Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор
Родионов М. Г.
(протокол от 28.10.2026 № 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.09 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодёжная политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Доцент, департамент очного обучения, кандидат юридических наук Христинина Е. В.

Рецензенты:
Степашин В.М., профессор кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», д.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н.Ю.	Согласовано	28.10.2026, №2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - повышение уровня правовой подготовки студентов не юридических специальностей; развитии у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- выработать способности и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества;
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;
- сформировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- сформировать представление о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права;
- уметь применять полученные знания при работе с конкретными нормативно- правовыми актами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Источники и систему российского права

УК-2.1/Зн2 Принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

УК-2.1/Зн3 Правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности

УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

УК-2.2/Ум2 Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности

УК-2.2/Ум3 Анализировать нормативные документы на основе правовых норм, вырабатывать пути решения конкретной задачи

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:

УК-11.1/Зн1 Формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-11.1/Зн2 Основные нормативные правовые акты в сфере противодействия терроризму, экстремизму и коррупции

УК-11.1/Зн3 Основные механизмы противодействия экстремизму, терроризму и властному произволу

УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия терроризму, экстремизму и коррупционному поведению должностных лиц

УК-11.2/Ум2 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

УК-11.2/Ум3 Анализировать правовые последствия экстремистской, террористической и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Профессиональная этика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика;

Производственная практика в профильных организациях;

Трудовое право;

Управление проектом;

Управленческие решения;

Учебно-воспитательный семинар;

Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Консульта	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Третий семестр	216	6	114	6	54	54	75	Экзамен (27)
Всего	216	6	114	6	54	54	75	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	216	6	78	6	36	36	129	Экзамен (9)
Всего	216	6	78	6	36	36	129	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	**99**		**30**	**30**	**39**	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2
Тема 1.1. Происхождение, сущность и признаки права. Источники права.	18		6	6	6	
Тема 1.2. Роль государства и права в жизни общества	21		6	6	9	
Тема 1.3. Правовые нормы и их система	14		4	4	6	
Тема 1.4. Система права. Отрасли российского права	14		4	4	6	
Тема 1.5. Структура правоотношения	14		4	4	6	

Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	18		6	6	6	
Раздел 2. Раздел 2	**90**	**6**	**24**	**24**	**36**	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2
Тема 2.1. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации	14		4	4	6	
Тема 2.2. Основы административного права	14		4	4	6	
Тема 2.3. Основы гражданского права	14		4	4	6	
Тема 2.4. Основы уголовного законодательства	14		4	4	6	
Тема 2.5. Основы трудового законодательства	14		4	4	6	
Тема 2.6. Основы финансового законодательства	20	6	4	4	6	
Итого	**189**	**6**	**54**	**54**	**75**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	**98**		**16**	**16**	**66**	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2
Тема 1.1. Происхождение, сущность и признаки права. Источники права.	14		2	2	10	
Тема 1.2. Роль государства и права в жизни общества	24		4	4	16	
Тема 1.3. Правовые нормы и их система	14		2	2	10	
Тема 1.4. Система права. Отрасли российского права	14		2	2	10	
Тема 1.5. Структура правоотношения	14		2	2	10	
Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	18		4	4	10	
Раздел 2. Раздел 2	**109**	**6**	**20**	**20**	**63**	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2
Тема 2.1. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации	14		2	2	10	
Тема 2.2. Основы административного права	16		4	2	10	

Тема 2.3. Основы гражданского права	16		2	4	10	
Тема 2.4. Основы уголовного законодательства	16		4	2	10	
Тема 2.5. Основы трудового законодательства	16		2	4	10	
Тема 2.6. Основы финансового законодательства	31	6	6	6	13	
Итого	**207**	**6**	**36**	**36**	**129**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

Тема 1.1. Происхождение, сущность и признаки права. Источники права.

Основные теории происхождения права и государства. Основные принципы, функции и значение права в современном обществе. Понятие и признаки права. Право в системе социального регулирования. Право и мораль. Право и религия. Право и обычаи. Классификация источников права. Иерархия источников права в Российской Федерации.

Тема 1.2. Роль государства и права в жизни общества

Проблемные вопросы лекции
1. Как Вы думаете, какую роль играет государство в жизни современного общества. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Что Вы можете сказать о правовом государстве? Каковы его признаки?
3. На Ваш взгляд, в чем именно выражается связь государства и общества?
4. Считаете ли Вы Российскую Федерацию - развитым демократическим государством. Объясните свою точку зрения на конкретных примерах.
5. Можете ли Вы охарактеризовать основные принципы правового государства?

Тема 1.3. Правовые нормы и их система

Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза, понятие и классификация. Диспозиция, понятие и классификация. Санкция, понятие и классификация. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.

Тема 1.4. Система права. Отрасли российского права

Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт. Источники и система российского права. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства. Анализир правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

Тема 1.5. Структура правоотношения

1. Сущность коррупционного поведения.
2. Основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции.
3. Основные механизмы противодействия властному произволу.
4. Перечислите несколько правоотношений, в которых Вы являетесь субъектами. Разберите по составу конкретные правоотношения.
5. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика любого правового отношения?
6. Как Вы думаете, такие юридические факты как события зависят объективно от воли людей? Попробуйте привести примеры событий.
7. Как Вы считаете, знание основ права помогает участникам правоотношений в повседневной жизни? Если да- то, каким образом, попробуйте проанализировать на конкретных примерах.
8. Попробуйте, на основе конкретных ситуаций, выделить самостоятельно субъект и объект любого правоотношения.

Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды. Проблема коррупции и произвола власти.

Раздел 2. Раздел 2

Тема 2.1. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации

Проблемные вопросы лекции:
1. Как Вы считаете, является ли Конституция основной гарантией стабильности и эффективного развития современного демократического общества? Если да, то почему?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика естественных прав человека, отраженных в Конституции? Приведите примеры таких прав.
3. Как Вы думаете, существуют ли пробелы в Конституции Российской Федерации? Если да- то приведите конкретные примеры.
4. Попробуйте охарактеризовать Конституцию как основной источник права в Российской Федерации.

Тема 2.2. Основы административного права

Понятие и система административного права. Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность: основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Административное принуждение.

Тема 2.3. Основы гражданского права

Предмет, принципы и система российского гражданского права. Отличие гражданского права от других отраслей права (административного, государственного, финансового). Специфические особенности гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Гражданско-правовой договор. Заключение сделки как основание возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия действительности и последствия недействительности сделок. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие убытков и их виды. Понятие исковой давности. Сроки исковой давности.

Тема 2.4. Основы уголовного законодательства

Понятие, принципы и функции уголовного права. Источники уголовного права. Общая и особенная часть уголовного права. Уголовное право как отрасль права. Уголовный закон, его действие в пространстве и во времени. Понятие и признаки преступления.Уголовная ответственность, ее основания. Состав преступления. Обстоятельства исключающие преступность деяния. Стадии преступления. Соучастники преступления. Наказание:понятие, цели, виды. Общие начала назначения наказания.

Тема 2.5. Основы трудового законодательства

Понятие, принципы и функции трудового права. Источники трудового права. Понятие и состав трудовых правоотношений. Общая характеристика трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.

Тема 2.6. Основы финансового законодательства

Понятие, предмет и метод финансового права. Источники финансового права. Понятие и структура финансовых правоотношений. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Государственные доходы и их источники. Налоги и обязательные неналоговые платежи. Государственные займы и основные направления расходования государственных финансовых ресурсов. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.
1) Работа с тестовыми заданиями
2) Ответ на экзаменационные вопросы.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.
1) Работа с тестовыми заданиями
2) Ответ на экзаменационные вопросы.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2

Тема 1.1. Происхождение, сущность и признаки права. Источники права.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопрося для обсуждения:
1. Происхождение, сущность и признаки права
2. Право в системе социального регулирования
3. Оценка роли морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.
4. Источники (формы) права.

Тема 1.2. Роль государства и права в жизни общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Проблемная лекция.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.
С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение следующих дидактических

целей:
• усвоение студентами теоретических знаний;
• развитие теоретического мышления;
• формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
• развитие навыков межличностной коммуникации.
На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.
Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:
1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).
2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).
3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).
4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.
Проблемные вопросы лекции:
1. Как Вы думаете, какую роль играет государство в жизни современного общества. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Что Вы можете сказать о правовом государстве? Каковы его признаки?
3. На Ваш взгляд, в чем именно выражается связь государства и общества?
4. Считаете ли Вы Российскую Федерацию - развитым демократическим государством? Основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции.
5. Можете ли Вы охарактеризовать основные принципы правового государства?
Рефлексия в форме подведения итогов проблемной лекции, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

3. Интерактивное - семинар-дискуссия. Возникновение государства, понятие и признаки государства.

Вопросы для обсуждения:
1. Теории происхождения государства;
2. Функции государства;
3. Форма государства;
4. Форма государственного правления;
5. Форма государственного устройства;
6. Политический режим государственной власти.
7. Анализ, толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению.
Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.
Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.
Завершает данный семинар подведение итогов дискуссии преподавателем и объективное

оценивание участия каждого студента в семинаре-дискуссии.
Критериями оценивания работы студента в таком занятии будут являться его активность в участии в семинаре-дискуссии и умение объективно выражать свое мнение по поставленной проблеме, а также умение аргументировано возражать или опровергать мнение своего оппонента в случае несогласия с ним.

Тема 1.3. Правовые нормы и их система

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Структура правовой нормы.
1. Понятие и признаки норм права;
2. Структура нормы права;
3. Изложение норм права в нормативно-правовых актах;
4. Классификация норм права.

Тема 1.4. Система права. Отрасли российского права

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Основные элементы системы права.
1. Понятие отрасли права.
2. Классификация основных отраслей права.
3. Материальные и процессуальные отрасли права.
4. Понятие правового института. Анализ правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

Тема 1.5. Структура правоотношения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и

сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.
Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, развивать навыки межличностной коммуникации, принятия решений.
Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.
План проведения лекции-беседы
1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.
Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.
Проблемные вопросы и ситуации лекции:
1. Сущность коррупционного поведения.
2. Основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции.
3. Основные механизмы противодействия властному произволу.
4. Перечислите несколько правоотношений, в которых Вы являетесь субъектами. Разберите по составу конкретные правоотношения.
5. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика любого правового отношения?
6. Как Вы думаете, такие юридические факты как события зависят объективно от воли людей? Попробуйте привести примеры событий.
7. Как Вы считаете, знание основ права помогает участникам правоотношений в повседневной жизни? Если да - то, каким образом, попробуйте проанализировать на конкретных примерах.
8. Попробуйте, на основе конкретных ситуаций, выделить самостоятельно субъект и объект любого правоотношения.
Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. Работа на практических занятиях

Состав и виды правоотношения.
1. Понятие правоотношения.
2. Содержание правоотношения.
3. Предпосылки возникновения правоотношений: юридические факты.
4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правильно

оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.
5. Виды правоотношений: правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие правоотношения.

Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Состав правонарушения и юридическая ответственность.
1. Понятие правонарушения;
2. Виды правонарушений;
3. Элементы юридического состава правонарушения;
4. Понятие юридической ответственности;
5. Виды юридической ответственности;
6. Содержание принципа презумпции невиновности.
При ответе на вопросы необходимо уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

Раздел 2. Раздел 2

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2

Тема 2.1. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Интерактивная лекция-беседа.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.
Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых; развитие навыков межличностной коммуникации, принятия решений.
Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:
1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.
Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.
Проблемные вопросы лекции:
1. Как Вы считаете, является ли Конституция основной гарантией стабильности и эффективного развития современного демократического общества? Если да, то почему?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика естественных прав человека, отраженных в Конституции? Приведите примеры таких прав.
3. Как Вы думаете, существуют ли пробелы в Конституции Российской Федерации? Если да-то приведите конкретные примеры.
4. Попробуйте охарактеризовать Конституцию как основной источник права в Российской Федерации.
Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. Семинар-дискуссия:

1. Понятие и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя в РФ.
3. Правовое положение человека и гражданина.
4. Система органов государственной власти.

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.
Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.
Завершает данный семинар подведение итогов дискуссии преподавателем и объективное оценивание участия каждого студента в семинаре-дискуссии.
Критериями оценивания работы студента в таком занятии будут являться его активность в участии в семинаре-дискуссии и умение объективно выражать свое мнение по поставленной проблеме, а также умение аргументировано возражать или опровергать мнение своего оппонента в случае несогласия с ним.

Тема 2.2. Основы административного права

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Интерактивный семинар-дискуссия с решением конкретных ситуаций: Понятие и состав административного проступка (правонарушения).

Тема 2.3. Основы гражданского права

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Интерактивный семинар-дискуссия с решением конкретных ситуаций: Понятие, основные принципы и источники гражданского права.

Тема 2.4. Основы уголовного законодательства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Интерактивный семинар-дискуссия с решением конкретных ситуаций: Состав преступления.

Тема 2.5. Основы трудового законодательства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Интерактивный семинар-дискуссия с решением конкретных ситуаций: Рабочее время и время отдыха.

Тема 2.6. Основы финансового законодательства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Интерактивная деловая игра «Составление проекта бюджета».

Приложение 7. Деловая игра.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-11.1 УК-2.2 УК-11.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тест представлен в приложении 8

2. Ответ на экзаменационные вопросы

Билеты к экзамену представлены в приложении 9

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-11.1 УК-2.2 УК-11.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тест представлен в приложении 8

2. Ответ на экзаменационные вопросы

Билеты к экзамену представлены в приложении 9

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казарова, Д. С. Правоведение: практикум / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 60 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714498 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сравнительное правоведение: учебное пособие / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова, И. В. Правкин, К. Е. Сигалов. - Москва: Юнити-Дана, 2022. - 112 с. - 978-5-238-03563-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690577 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Правоведение (Основы права): учебник / Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова, О. Н. Жбырь [и др.]; под ред. Г. Э. Адыгезалова. - Москва: Директ-Медиа|Кубанский государственный университет, 2022. - 396 с. - 978-5-4499-3339-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Талызин, О. Г. Правоведение: курс лекций: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия: учебное пособие / О. Г. Талызин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. - 99 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717255 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Правоведение: учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. - 116 с. - 978-5-7779-2272-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Правоведение: учебное пособие / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.] - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 284 с. - 978-5-4499-2108-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/614657 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. - 77 с. - 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Правоведение: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 146 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700932 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Галиева, Г. М. Правоведение: учебно-методическое пособие / Г. М. Галиева, С. И. Галиева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 268 с. - 978-5-7882-2542-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612249 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.ebiblioteka.ru - Базы данных East View

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

3. http://www.gov.ru - Федеральные органы власти

4. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

5. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации

6. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

7. http://www.government.ru - Сайт Правительства Российской Федерации

8. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»

9. http://www.inpravo.ru - Правовой портал

10. http://www.all-pravo.ru - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты

11. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ

12. http://oxfordjournals.org - Журналы издательства Оксфордского университета

13. http://www.law.edu.ru - Российский образовательный правовой портал

14. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

15. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования
Герб Российской Федерации (44х50) - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Кресло с пюпитром - 40 шт.
Мантия судьи - 1 шт.
Ограждения - 2 шт.
Стол для стороны защиты - 1 шт.
Стол для стороны обвинения - 1 шт.
Стол для судей - 1 шт.
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.
Телевизор - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 416

Перечень оборудования
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 10 шт.
- Стол - 8 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 23 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
- MariaDB 10.11 (x64)
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Lazarus
- StarUML 5.0.2
- Gimp
- Java 8 Update 381 (64-bit)
- 1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
- 7-Zip 24.08(x64)
- Far Manager 3 (x64)
- Python Launcher
- PostgreSQL 16
- PDF24 Creator 11.18.0
- PyCharm Community Edition 2023.2.3
- Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
- Ramus
- ARIS EXPRESS
- FreeCAD 0.19.4
- GPL Ghostscript
- Inkscape
- iRidium Pro
- Scribus 1.4.8
- Browser for SQL Server 2019
- Microsoft ODBC Driver 17 for SQL Server
- PDF-Viewer
- Git
- MongoDB 7.0.2 2008R2Plus SSL
- Vulkan Run Time Libraries 1.0.42.0
- WinDjView 2.1

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.

Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Правоведение», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии, собеседования. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса. Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания

для самостоятельного изучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 8)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
Формируемые компетенции: УК-2, УК-11
При преподавании дисциплины «Правоведение» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа.
Семинарские занятия по дисциплине «Правоведение» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: УК-2, УК-11.
Цели и задачи реферата.
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:

• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
• титульный лист;
• содержание;
• введение;
• основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения.
Тема реферата (Приложение 4. Тема реферата) выбирается из предложенного списка студентом в соответствии с первой буквой фамилии.
Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-2, УК-11
Практическое задание в виде исследовательского проекта выполняется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:
- Актуальность проблематики, ее соответствие современному уровню развития научного знания;
- Качественный, системный анализ научно-исследовательской и нормативно-правовой литературы по избранной теме;
- Наличие теоретического обобщения, выводов исследователя;
- Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;
- Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе;
- Соответствие оформления работы представленным требованиям.
Структура исследовательского проекта.
Проект состоит из текстовой части и наглядного (графического) материала.
Основные структурные элементы проекта:
- титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;
- основная часть, включающая раскрытие содержания проекта;

- список использованных источников и литературы (не менее 10). Нормативные акты должны быть действующими.
- приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта.
Общий объем работы должен составлять не более 10 страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом TimesNewRoman через полуторный межстрочный интервал, иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу.
Критерии оценивания исследовательского проекта:
– соответствие ответа содержанию вопроса;
– структурная четкость текста и логика его изложения;
– наличие выводов в конце каждого ответа на вопрос;
- наличие схем и таблиц, раскрывающих содержание темы проекта;
– соответствие оформления стандартным требованиям.
Темы исследовательских проектов содержатся в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Учебный план курса «Правоведение» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.
Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.
Примерный перечень активных форм обучения:
1) беседы и дискуссии;
2) кейсы и практические ситуации;
3) индивидуальные творческие задания;
4) творческие задания в группах;
5) практические работы.
Структурно курс состоит из 12 тем. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные категории права.
На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции.
При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно

применять их в своей профессиональной деятельности.
Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. - в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования. Семинарская форма обучения постоянно развивалась, все более четко реагируя на задачи высшей школы.
В современных условиях семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:
- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
-профессиональное использование знаний в учебных условиях:
а) овладение языком соответствующей науки;
б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
-повторение и закрепление знаний;
-контроль;
-педагогическое общение.
Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Правоведение». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену.
Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании эссе.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут

быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Правоведение
Количество зачетных единиц	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Происхождение, сущность и признаки права. Источники права.	6	10	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
2. Роль государства и права в жизни общества	9	16	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
3. Правовые нормы и их система	6	10	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
4. Система права. Отрасли российского права	6	10	Подготовка к практическим	Решение задач
5. Структура правоотношения	6	10	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	6	10	Подготовка к практическому занятию	Решение задач
7. Конституционные основы правовой системы Российской Федерации	6	10	Подготовка к дискуссии	Решение задач
8. Основы административного права	6	10	Подготовка к практическому	Решение задач
9. Основы гражданского права	6	10	Подготовка к практическому	Решение задач
10. Основы уголовного законодательства	6	10	Подготовка к практическому	Решение задач
11. Основы трудового законодательства	6	10	Подготовка к практическому	Решение задач
12. Основы финансового законодательства	6	13	Подготовка к практическому	Решение задач
ИТОГО	75	129		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список	0-25

		литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 4

Номер темы

для выполнения реферата определяется по таблице.

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

знать источники и систему российского права (УК-2, З1);

изучить принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности (УК-2, З2);

знать правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности (УК-2, З3);

анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов;

конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения, с учетом понимания сущности коррупционного поведения (УК-11, З1);

основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции (УК-11, З2);

основные механизмы противодействия властному произволу (УК-11, З3);

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;

приложения.

Темы рефератов

1. Основные теории происхождения права и государства. Исторические типы права и государства. Функции права(УК-2, З3).Понятие правовой системы (УК-2, З3).
2. Понятие и виды источников (форм) права (УК-2, З3).
3. Правовые семьи (УК-2, З3; УК-11, З1-З3).
4. Предмет и метод правового регулирования (УК-2, З2, З3).
5. Понятие отрасли права (УК-2, З3).
6. Соотношение частного и публичного права (УК-2, З3).

7. Понятие правотворчества (УК-2, З3).
8. Законодательный процесс (УК-2, З3).
9. Кодификация и систематизация законодательства (УК-2, З3).
10. Правовая культура, ее структура и элементы (УК-2, З3; УК-11, З1-З3).
11. Актуальные проблемы формирования правовой культуры (УК-2, З3).
12. Сущность коррупционного поведения. Основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции (УК-11, З1, З2).
13. Основные механизмы противодействия властному произволу (УК-11, З3).
14. Правопорядок: понятие и значение (УК-2, З3, У2; УК-11, З1-З3).
15. Актуальные проблемы укрепления правопорядка (УК-2, З3, У2; УК-11, З1-З3).
16. Понятие законности, ее принципы и требования (УК-2, З3; УК-11, З1-З3).
17. Преступность в Российской Федерации, ее причины и актуальные проблемы (УК-2, З1-З3; УК-11, З1-З3).
18. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации (УК-2, З1-З3; УК-11, З1-З3).
19. Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации (УК-2, З1-З3; УК-11, З1-З3).
20. Понятие и содержание судебной реформы в Российской Федерации (УК-2, З1-З3; УК-11, З1-З3).
21. Сущность государства: новые подходы к его изучению (УК-2, З3).
22. Понятие и признаки государства (УК-2, З3).
23. Функции современного государства (УК-2, З3; УК-11, З1-З3).
24. Территория и границы государства (УК-2, З3).
25. Система государственной власти (УК-2, З3; УК-11, З1-З3).
26. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы (УК-2, З3).

Приложение 5

Темы исследовательского проекта

(выбирается одна тема из списков тем № № 1, 2 по выбору учащегося согласно начальной букве его фамилии)

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Номер темы	**1–7**	**8–14**	**15–22**	**21–28**
Начальная буква фамилии студента	А, Д, И, Н, С, Х, Щ,	Б, Е, К, О, Т, Ц, Э,	В, Ж, Л, П, У, Ч, Ю	Г, З, М, Р, Ф, Ш, Я

Практическое задание в виде исследовательского проекта выполняется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:

- Актуальность проблематики, ее соответствие современному уровню развития научного знания. Студент должен уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (УК-2, У1); применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2);

- Качественный теоретический анализ научно-исследовательской и нормативно-правовой литературы по избранной теме.

- Наличие практической частей исследования, с учетом правильной оценки роли морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).

- Демонстрация умений анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2); правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

- Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;

- Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе;

- Соответствие оформления работы представленным требованиям.

Основные структурные элементы проекта:

- Титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;
- Основная часть – ***теоретическое исследование,*** включающее раскрытие темы и проблемы проекта (5-8 стр.). В первой части анализируются источники по исследуемой теме и решается проблема, выявленная в начале исследования. Вторая часть – ***практическое исследование*** в которой студент должен проанализировать конкретные примеры из правоприменительной практики и сформулировать выводы (10-12 стр. с таблицами, графиками и диаграммами). ***Выводы по исследуемой проблеме*** завершают логически исследовательский проект конструктивным и обоснованным заключением, подводящим общие итоги исследования (2-3 стр.). В основной части **НЕ НУЖНО (!)** выделять задачи, объект и предмет исследования, достаточно поставить цель исследования и обязательно выделить **проблему**;
- Список использованных источников и литературы (не менее 4-5 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта.

Источники для работы должны быть за последние 5 лет.

Общий объем письменной работы должен составлять не более **15-20** страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля – 20 мм; правого поля – 10 мм; верхнего поля – 15 мм; нижнего поля – 15 мм. В проекте должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра – это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая – номер страницы (страниц).

В проекте должно быть показано значение темы, способность самостоятельного, логически обоснованного поиска, оформления и изложения материала. Начинать подготовку к написанию проекта целесообразно с прочтения записей лекций, учебников, учебных пособий, что поможет составить общее представление об изучаемом вопросе.

В конце проекта должны быть личные выводы авторов проекта, итоги, которые они должны подвести, изучив тему своего исследования. Без выводов балл за работу значительно снижается.

После теоретической части и аналитических выводов должен быть список литературы. Необходимо использовать учебники и учебные пособия, монографии, статьи, а также нормативно-правовые акты.

Темы исследовательского проекта

- Сущность и роль права в обществе (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Понятие и значение государства (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Формы правления современных государств (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Источники права: понятие и виды (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Права и свободы человека и гражданина в РФ (УК-2, У1, У2).
- Институт президента в РФ (УК-2, У1, У2).
- Конституционный контроль в РФ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Местное самоуправление в РФ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Демократический политический режим: понятие и признаки (УК-2, У1, У2).
- Права и обязанности детей и родителей (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Брачный договор – новелла Российского законодательства (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Граждане как субъекты гражданского права (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Понятие и виды юридических лиц (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Судебная власть в РФ. Гарантии независимости суда (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Представительство в гражданском праве (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Право частной собственности в РФ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Трудовой договор (контракт) (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Материальная ответственность работников (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Усыновление. Опека и попечительство (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Смертная казнь как вид уголовного наказания (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Разделение властей в государственном механизме РФ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Форма государственного устройства России (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Правовое государство: понятие и признаки (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).

- Проблемы и пути формирования правового государства в России (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Функции права и сферы его применения (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Правовая культура общества (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Права человека: конституционное закрепление и российские реалии (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Конституция России и США: сравнительный анализ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Социально-экономические и культурные права граждан Российской Федерации (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Право на высшее образование в Российской Федерации: содержание, проблемы, тенденции развития (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Правовой статус студента в Российской Федерации (УК-2, У1, У2; УК-11, У3).
- Политические права российских граждан (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Социально-экономические и культурные права граждан Российской Федерации (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Имущественная ответственность физических лиц (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Правовые основы защиты государственной тайны (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Авторское право в современной России (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Коллективные договоры и их роль в регулировании трудовых отношений (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Правовой статус безработного (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).

Приложение 6

Задачи

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Теория права
(УК-2, У1, У2, У3; УК-11, У1, У2, У3)

Задача 1

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:
1) нормотворческую деятельность;
2) государственный суверенитет;
3) гарантированность прав и свобод граждан;
4) территорию;
5) налоги.
В чем ошиблась Кудрявцева?

Задача 2

Рассказывая о функциях государства, студентка Зайцева сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.
Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.
Какие ошибки допустили Зайцева и Ревунова?

Задача 3

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.
Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.
Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.
Чей ответ является правильным?

Задача 4

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.
Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.
Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 5

Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.
Права ли Гаврикова?

Задача 6

Рассматривая вопрос о системе юридических наук, студент Серов сказал, что судебная медицина относится к общетеоретическим и историческим наукам, теория государства и

права - к отраслевым юридическим наукам, а финансовое право - к специальным и прикладным юридическим наукам.
В чем ошибся Серов?

Задача 7
При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.
Чье мнение является правильным?

Задача 8
Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:
1) указ Президента РФ;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) постановление Правительства г. Москвы;
4) Конституция РФ.

Задача 9
Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:
1) господство права;
2) разделение властей и осуществление публичной власти;
3) преобладание в экономике государственной собственности;
4) реальность прав и свобод граждан;
5) взаимную ответственность гражданина и государства.
В чем ошиблась Маслова?

Права человека
(УК-2, У1, У2, У3; УК-11, У1, У2, У3)

Задача 1
Группа английских путешественников, прибывшая в Порт-Морсби – столицу островного государства Папуа-Новая Гвинея, расположенного в Океании вблизи экватора, была предупреждена представителями туристического агентства о том, что во время экзотической двухдневной пешеходной прогулки сквозь джунгли к местной достопримечательности – горному водопаду – необходимо проявлять особую бдительность в отношении сохранности своего имущества. Дело в том, что во время предыдущих экскурсий участились необъяснимые по ловкости кражи видеокамер, фотоаппаратов, транзисторных приемников и других ценных вещей. Подозрения в причастности к странным исчезновениям пали на местных охотников из кочующих в джунглях диких племен, добывающих себе пропитание с помощью лука и стрел. Один из путешественников, мистер С., засыпая вечером в палатке, почувствовал, что у него из-под головы ускользает рюкзак. Будучи в недалеком прошлом чемпионом Уэльса по бегу на спринтерские дистанции, он в условиях надвигавшихся сумерек быстро настиг курчавого почти нагого черного юношу, сбил его с ног, отобрал свою вещь. Вор в это время вырвался и исчез в зарослях. Поутру, когда путешественники, позавтракав, выстроились в колонну по одному, чтобы продолжить движение по узкой тропе к горному водопаду, из чащобы молнией сверкнула пущенная из лука стрела. Она угодила точно в глаз мистера С. Путешественники без промедления двинулись в обратную от

водопада сторону, унося на руках мистера С., который, к счастью, остался жив, но впоследствии стал инвалидом.

Оцените происшествие с точки зрения обеспечения туристическими организациями и властями островного государства права иностранных гостей на личную неприкосновенность и безопасность в условиях чужой, с необычными правами, страны.

Задача 2

В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здание средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками 9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения. Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана.

Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном.

Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.

Отрасли права
(УК-2, У1, У2, У3; УК-11, У1, У2, У3)

Задача 1

Гладышев, Коробов и Мурадян по предварительному сговору совершили хищение.

В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной думы, Коробов работает на заводе «Серп и молот», а неработающий Мурадян приехал из Армении в Москву два месяца назад.

Какое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

Задача 2

Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по делу, возбужденному по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым.

Малышев в назначенное время на допрос не явился. Поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не впустили.

Правомерны ли действия следователя?

Задача 3

19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления.

Правомерны ли такие ограничения?

Задача 4
Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания.
Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Задача 5
Придя на избирательный участок, Каледин обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано.
Как должен поступить в данной ситуации Каледин?

Задача 6
Воронов, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.
Каким органом Воронов может быть признан несостоятельным (банкротом)?
С какого момента утрачивает силу регистрация Воронова в качестве индивидуального предпринимателя?

Задача 7
Надежда Кашина, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице и была признана недееспособной, а ее сын Валерий Кашин, 50 лет, стал ее опекуном.
Какой орган имел право признать Надежду Кашину недееспособной?

Задача 8
Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.
Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою зарплату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Задача 9
Выпускник вуза временно устроился на работу в ресторан на должность официанта. Проработав немногим более месяца, он обратил внимание на то, что другой молодой человек, примерно такого же возраста, выполняющий ту же работу на аналогичной должности, получает за те же часы работы почти в 1,5 раза большую зарплату. Когда он обратился за разъяснениями к руководству, то ему объяснили, что это естественно, поскольку тот работник, несмотря на возраст, работает дольше и имеет больший опыт работы. Кроме того, он является постоянным, т.е. штатным работником. Выпускник оказался перед выбором: либо согласиться с доводами руководителя, либо искать другую работу, которая будет оплачиваться более справедливо.
Оцените правомерность решения администрации ресторана об установлении величины оплаты труда нового официанта и обоснованность претензий последнего по этому вопросу.

Задача 10
14-летняя Марина обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт в ВКонтакте и стал размещать на ее стене неприличные изображения. А еще оскорблять от ее имени друзей в комментариях и в личке. Об этом она узнала от подруги, так как на даче, где Марина отдыхала, не было интернета. Она восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно.

Многие удалили ее из друзей и добавили в «черный список», а кое-кто вообще перестал общаться.
Подскажите, как ей поступить?

Приложение 7

ДЕЛОВАЯ ИГРА «Составление проекта бюджета»

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Цели проведения занятия: *студенты должны*

29. *иметь представление:* о содержании федерального закона «О федеральном бюджете»;
30. *иметь навыки* принятия управленческих решений и работы в команде.
31. *уметь* аргументировать свою позицию в дискуссии;
32. *уметь* находить компромисс;

Задачи, поставленные перед студентами:

сформировать органы, уполномоченные в сфере бюджетной политики;

составить проект бюджета;

обсудить и принять закон о бюджете;

исполнить бюджет;

составить и утвердить отчёт об исполнении бюджета.

Ход проведения деловой игры

Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий и этапов:

I стадия – составление проекта бюджета.

Этапы:

- разработка проекта бюджета Минфином России
- рассмотрение проекта бюджета Правительством России
- внесение проекта бюджета в Государственную Думу.

II стадия – рассмотрение и утверждение закона о бюджете.

Этапы:

- принятие Советом ГД к рассмотрению
- направление в профильный комитет и работа комитета
- рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении
- рассмотрение в первом чтении
- рассмотрение во втором чтении, внесение поправок
- рассмотрение и принятие закона о бюджете в третьем чтении
- одобрение закона о бюджете Советом Федерации
- подписание закона о бюджете Президентом России.

III стадия – исполнение бюджета

Этапы:

- заключение договора о закупках между руководителем бюджетного учреждения и его контрагентом
- представление договора в Федеральное Казначейство
- санкционировании финансовой операции по переводу денежных средств из бюджета на счёт контрагента.

IV стадия – составление, рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета

Этапы:

1. составление Федеральным казначейством отчёта об исполнении бюджета,
2. представление отчёта в Минфин
3. представление отчёта в Правительство России
4. внесение отчёта в Государственную Думу
5. проверка отчета об исполнении бюджета Счётной палатой
6. заслушивание заключения Счётной палаты на заседании ГД

7. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета в первом чтении
8. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета во втором чтении
9. принятие ГД РФ закона об исполнении бюджета в третьем чтении.

Объектом обсуждения является законопроект, составленный студентами. В качестве образца текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона о федеральном бюджете Российской Федерации на текущий год.

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

1. Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
2. Правительство РФ – 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.
3. Министерство финансов РФ – 1 студент.
4. Председатель Государственной Думы РФ.
5. Комитет Государственной Думы по бюджету – 1 студент.
6. Совет Федерации РФ – 1 студент.
7. Счетная палата РФ – 1 студент.
8. Федеральное казначейство РФ – 1 студент.
9. Депутаты – 8-12 студентов.
10. Руководитель бюджетного учреждения.
11. Контрагент бюджетного учреждения.

Депутаты могут делиться на фракции партии (по желанию). В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии – предварительного рассмотрения:

в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы – для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

Президенту РФ, в Правительство РФ – для подготовки отзывов, предложений, замечаний.

Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Вторая стадия проводится во время семинарского занятия.

В начале семинарского занятия студенты участвуют в блиц-опросе, проводимом с помощью презентации. На экране поочерёдно всплывают вопросы и правильные ответы.

Затем проводится сама игра, в ходе которой каждый орган власти и каждое должностное лицо исполняет те полномочия в рамках бюджетного процесса, которые предусмотрены законодательством.

Заседание ГД ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен обозначить свою точку зрения по поводу бюджета, обоснованную не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель профильного комитета Государственной Думы. Заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ и БК РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта. При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем.

Оценивание студентов по результатам деловой игры

По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента.

Приложение 8

Тест

(Компетенции УК-2, УК-11)

1. Содержание принципа правового государства определяется:

а) строгим подчинением деятельности государства нормам права

б) ограничением деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления только законами

в) приоритетом норм национального законодательства над нормами международного права

г) правовым отношением общественных организаций между собой

2. К внешним функциям государства относится:

а) экономическая

б) социальная

в) правоохранительная деятельность

г) оборонная

3. По форме государственного устройства государства делятся на:

а) унитарные и федеративные

б) республиканские и монархические

в) демократические и авторитарные

г) деспотические и либеральные

4. Назовите признаки конфедерации:

а) субъекты теряют суверенитет на время достижения целей объединения

б) субъекты полностью сохраняют суверенитет

в) субъекты не имеют собственных органов власти

г) субъекты вырабатывают общее законодательство

5. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации обусловлена:

а) историческими традициями

б) демократическим режимом

в) федеративным государственным устройством

г) особенностями законодательной системы

6. Правила поведения, издаваемые организациями или сложившиеся в организациях и распространяющиеся на их членов, выраженные в уставах, положениях и решениях:

а) нормы морали

б) обычаи

в) корпоративные нормы

г) нормы права

7. Главным источником права в англосаксонской правовой семье выступает:

а) нормативно-правовой акт

б) религиозное предписание

в) закон

г) судебный прецедент

8. Совокупность правовых систем, где источником права выступает нормативно-правовой акт:

а) романо-германская семья

б) англосаксонская семья

в) семья мусульманского права

г) семья традиционного (обычного) права

9. Основной принцип правотворчества:

а) нормативность

б) доказательность

в) законность

г) проверяемость

10. Выражение «закон обратной силы не имеет» означает, что:

а) действие закона не распространяется на отношения, которые имели место до его вступления в силу

б) действия закона не распространяются на отношения, которые имели место до его принятия

в) действие закона прекращается принятием нового закона, регулирующего те же отношения

г) действие закона прекращаются актом более высокой юридической силы.

11. Уголовный закон имеет обратную силу если:

а) вводит новый вид ответственности или усиливает ответственность за преступление

б) отменяет или смягчает ответственность за деяние в сравнении с ранее действовавшим

в) утвержден президентом

г) по истечении 7 дней со дня официального принятия

12. Нормативно-правовой акт распространяет свое действие в пространстве в зависимости от:

а) окончания срока его действия, если носил временный характер

б) гражданства

в) уровня государственного органа, принявшего данный акт

г) категории лиц, на которых данный акт распространяется

13. Нетипичными нормами права являются:

а) регулятивные

б) управомочивающие

в) обязывающие

г) дефинитивные

14. Субъектами правоотношений выступают:

а) материальные блага: вещи и ценности

б) нематериальные ценности: продукты интеллектуального творчества, личные неимущественные блага

в) действия и результаты действий

г) физические лица, юридические лица и социальные общности

15. Юридические акты являются действиями:

а) правомерными

б) неправомерными

в) проступками

г) преступлениями

16. Характеристика правомерного поведения гражданина:

а) законопослушное поведение

б) антиобщественное поведение

в) виновное поведение

г) противоправное поведение

17. Вредные последствия противоправного деяния относятся к:

а) объекту правонарушения

б) объективной стороне правонарушения

в) субъекту правонарушения

г) субъективной стороне правонарушения

18. Самонадеянность относится к признаку субъективной стороны состава правонарушения:

а) мотив

б) цель

в) вина

г) умысел

19. Место, время, способ и обстановка совершения правонарушения относят к:

а) факультативным признакам объективной стороны состава правонарушения

б) обязательным признакам объективной стороны состава правонарушения

в) причинной связи между противоправным деянием и вредными последствиями

г) личному отношению субъекта правонарушения к совершенному им деянию

20. Ответственность, которую несут стороны трудового договора за материальный ущерб, причиненный другой стороне:

а) уголовная

б) административная

в) дисциплинарная

г) материальная

21. Фундаментальный принцип юридической ответственности:

а) справедливость

б) гуманность

в) целесообразность

г) неотвратимость

22. Национальная система Канады принадлежит к семье:

а) англосаксонского права

б) романо-германского права

в) мусульманского права

г) обычного права

23. Теория «общественного договора» развивалась с опорой на труды:

а) Платона

б) Фомы Аквинского

в) Дж. Локка

г) К. Маркса

24. Выражение требований естественного закона и подкрепление их принуждением, в концепции Фомы Аквинского, определяется как:

а) вечный закон

б) естественный закон

в) человеческий закон

г) божественный закон

25. Основоположник формационного подхода в теории государства и права:

а) Т. Гоббс

б) К. Маркс

в) Т. Мор

г) Аристотель

26. Отрасль процессуального права, основной задачей которой выступает установление порядка осуществления и защиты прав и обязанностей субъектов в процессе разрешения экономических споров:

а) конституционное право

б) арбитражно-процессуальное право

в) уголовно-процессуальное право

г) гражданско-процессуальное право

27. Источником конституционного права является:

а) международный договор

б) кодекс

в) коллективный договор

г) инструкция Министерства

28. Конституция, нормы которой изменяются и дополняются в том же порядке, как и обычные законы, без особых парламентских процедур:

а) откроированная

б) неписаная

в) демократическая

г) гибкая

29. Функция Конституции, состоящая в подтверждении существующего общественного порядка, создании условий для развития новых общественных отношений, которые уже созрели в обществе, но не могут закрепиться без ее помощи:

а) организаторская

б) идеологическая

в) внешнеполитическая

г) учредительная

30. Президент Российской Федерации входит в ветвь власти:

а) законодательную

б) исполнительную

в) судебную

г) ни в какую

31. Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации является полномочием

а) Совета Федерации

б) Государственной Думы

в) Президента

г) Правительства

32. Обращение Совета Федерации в Конституционный Суд происходит в связи с:

а) участием в рассмотрении и утверждении федерального бюджета

б) назначением на должность членов Центральной избирательной комиссии РФ

в) запросом о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов высших органов государственной власти, не вступивших в силу международных договоров

г) заключением соглашений о межпарламентском сотрудничестве

33. Не вправе осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности и функции по контролю и надзору

а) Федеральное министерство;

б) Федеральное агентство;

в) Федеральная служба;

г) Федеральное Собрание

34. Руководство деятельностью Федеральной антимонопольной службы осуществляет

а) Правительство РФ

б) Министерство

в) Государственная Дума

г) Президент РФ

35. Высшей инстанцией для военных судов в Российской Федерации выступает

а) Конституционный Суд

б) Верховный Суд

в) уставной суд

г) арбитражный апелляционный суд

36. Административное право в России сформировалось в результате

а) отпочкования от государственного права в XIX веке

б) перехода от полицейского права к административному в XIX и XX веках

в) разделения государственного права на административное и конституционное в начале XX века

37. Какой из признаков состава административного правонарушения является обязательным при квалификации проступка «нарушение правил сезонной охоты»

а) мотив

б) место

в) время

г) способ

38. Протокол об административном правонарушении составляется

а) немедленно

б) в течении двух суток с момента совершения правонарушения

в) в течении суток с момента совершения правонарушения

39. Срок давности назначения административного наказания составляет

а) 2 месяца

б) 6 месяцев

в) 1 год

г) 2 года

40. Административным договором является

а) трудовой договор

б) договор купли-продажи

в) контракт о прохождении военной службы

г) договор найма жилого помещения

41. Правовая природа договора купли-продажи:

а) реальный, односторонний, возмездный

б) консенсуальный, односторонний, возмездный

в) консенсуальный, двусторонний, возмездный

г) реальный, двусторонний, возмездный

42. Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента

а) государственной регистрации права собственности

б) подписания договора

в) государственной регистрации договора

г) оплаты стоимости предприятия

43. Если иное не предусмотрено договором, о наступлении страхового случая страхователь обязан уведомлять страховщика

а) в пределах срока действия договора

б) в разумный срок

в) в течении недели с момента наступления страхового случая

г) незамедлительно

44. Специальные сроки исковой давности устанавливаются

а) законом

б) судом

в) соглашением сторон

г) по требованию истца

45. Цена изымаемого для государственных нужд земельного участка определяется

а) соглашением с собственником

б) земельным комитетом

в) компетентными органами

46. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может применяться к лицам, совершившим особо тяжкое преступление в несовершеннолетнем возрасте после фактического отбытия

а) не менее двух третей срока наказания

б) не менее трех четвертей срока наказания

в) не менее половины срока наказания

г) не менее одной трети срока наказания

47. В преступлении с материальным составом причинная связь является

а) квалифицирующим признаком состава преступления

б) обязательным признаком объективной стороны преступления

в) обязательным признаком субъективной стороны преступления

г) обстоятельством, отягчающим наказание

48. Орган, правомочный назначать наказания от имени государства

а) Прокуратура РФ

б) Следственный отдел

в) Суд

г) Министерство внутренних дел РФ

49. Для решения вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд не должен учитывать

а) личность лица, совершившего преступление

б) расовую и религиозную принадлежность лица, совершившего преступление

в) степень исправления осужденного

г) характер совершенного преступления

50. Амнистия представляет собой

а) Указ Президента

б) Постановление Правительства

в) правовой акт в отношении виновных

г) правовой акт в отношении невиновных

51. Как, по общему правилу, распределяются между участниками долевой собственности доходы от использования имущества:

а) никак, поскольку доходы являются их совместной собственностью

б) соразмерно долям каждого из участников долевой собственности, если иное не предусмотрено соглашением между ними

в) поровну между всеми участниками долевой собственности

52. С какого момента брак считается заключенным:

а) со дня подачи лицами, вступающими в брак, заявления в органы загса

б) со дня государственной регистрации брака в органах загса

в) по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы загса

53. Какие вопросы относятся к ведению Государственной Думы Федерального Собрания РФ

а) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ

б) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности

в) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ

54. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы

а) не менее чем в тройном размере

б) не менее чем в двойном размере

в) не менее чем в полуторном размере

55. Какой день является днем открытия наследства

а) день смерти гражданина, а при объявлении его умершим – день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим или день смерти, указанный в решении суда

б) день объявления гражданина умершим

в) день смерти гражданина

56. Несет ли юридическое лицо самостоятельную имущественную ответственность

а) да, как по своим обязательствам, так и по обязательствам учредителя (участника) или собственника всем принадлежащим ему имуществом

б) нет

в) да, но только по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом

57. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее часть или все функции юридического лица, в том числе функции представительства – это

а) орган управления юридического лица

б) филиал юридического лица

в) представительство юридического лица

58. Основанием для установления отцовство является

а) заявление матери ребенка, не состоящей в браке с его отцом, который умер

б) свидетельство о браке родителей

в) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла

59. Какой способ принятия наследства не предусмотрен ГК РФ

а) подача в суд по месту жительства наследника заявления о принятии наследства

б) совершение наследником действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства

в) подача по месту открытия наследства нотариусу заявления о принятии наследства либо заявления наследника о выдаче свидетельства о праве на наследство

60. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю

а) 24 часа

б) 40 часов

в) 36 часов

61. Какая из отраслей права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя

а) финансовое право

б) уголовное право

в) гражданское право

62. Чем могут быть установлены порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет

а) законами субъектов Российской Федерации

б) в церкви или другом религиозном объединении

в) в органе загса

г) в органе загса или религиозном объединении – по выбору лиц, вступающих в брак

63. Какие способы приобретения права собственности относятся к первоначальным

а) дарение

б) находка

в) национализация

64. Какие из перечисленных прав относятся к социальным

а) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

б) право на образование

в) свобода творчества и преподавания

65. Каким законом предусмотрена юридическая ответственность за совершение преступления коррупционной направленности

а) только Уголовным кодексом РФ

б) Кодексом РФ об административных правонарушениях и Уголовным кодексом РФ

в) только Кодексом РФ об административных правонарушениях

66. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации

а) если за него проголосовало менее половины от общего числа членов этой палаты

б) если за него проголосовало менее половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

в) если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

67. Сверхурочная работа не может превышать

а) 4 часа в течение 2 дней подряд

б) 4 часа в течение 2 дней подряд и 120 часов в год

в) 120 часов в год

68. Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность - это

а) дееспособность

б) правоспособность

в) деликтоспособность

69. Какие из перечисленных фактов являются событиями

а) достижение возраста совершеннолетия

б) договор купли-продажи жилого дома

в) решение суда о лишении родительских прав

70. Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это

а) метод правового регулирования

б) предмет правового регулирования

в) система законодательства

71. Объективная сторона преступления - это

а) общественно опасное активное (действие) или пассивное (бездействие) поведение субъекта, повлекшее причинение ущерба общественным отношениям

б) психическое отношение субъекта к своему деянию и его последствиям

в) общественное отношение, охраняемое нормами уголовного права и на которые посягает преступник

72. По истечении какого срока вступают в силу федеральные законы на территории Российской Федерации

а) по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу

б) по истечении 30 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу

в) по истечении 7 дней после дня их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу

73. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке

а) в простой письменной форме

б) в письменной форме

в) в форме основного обязательства

74. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет

а) 1 календарный месяц

б) 28 календарных дней

в) 24 календарных дня

75. Какое имущество является собственностью юридического лица

а) имущество, приобретенное самим юридическим лицом по договору и иным основаниям

б) только вклады (взносы) учредителей (участников, членов) юридического лица

в) вклады (взносы) учредителей (участников, членов) юридического лица, а также имущества, приобретенного ими по иным основаниям

76. Какие права могут быть переданы по авторскому договору

а) право на обнародование произведения

б) право на распространение экземпляров произведения любым способом

в) право на защиту произведения от всякого искажения или иного посягательства, способного нанести ущерб чести и достоинству автора

77. Что такое ценная бумага

а) документ, удостоверяющий приоритет, авторство объекта промышленной собственности и исключительное право на него

б) документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при их предъявлении

в) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

78. Какие виды административных наказаний применяются в качестве дополнительных

а) административный арест

б) предупреждение

в) конфискация орудия совершения правонарушения

79. С какого момента брак считается недействительным

а) со дня его заключения

б) со дня государственной регистрации недействительности брака

в) со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным

80. Что признаётся интеллектуальной собственностью гражданина или юридического лица

а) произведения науки, литературы, искусства, изобретения и товарные знаки

б) исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг

в) результаты интеллектуальной деятельности

81. Кто является субъектом получения взятки

а) руководитель администрации муниципального предприятия

б) директор коммерческой организации

в) индивидуальный предприниматель

82. Какой орган (должностное лицо) осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью

а) прокурор

б) орган внутренних дел

в) орган опеки и попечительства

83. Какие расходы понимаются под убытками

а) реальный ущерб и упущенная выгода

б) реальный ущерб

в) упущенная выгода

84. Существенными условиями трудового договора являются

а) условие об испытании при приеме на работу

б) характеристики условий труда

в) обязанность работника не разглашать охраняемую законом тайну

85. Какие права на недвижимые вещи подлежат государственной регистрации

а) право собственности и другие вещные права

б) ограниченные вещные права

в) право собственности

86. Формами вины в административном правонарушении являются

а) прямой и косвенный умысел и неосторожность

б) умысел, легкомыслие и небрежность

в) умысел и неосторожность

87. Срок испытания при приеме на работу не может превышать

а) трех месяцев – по общему правилу

б) трех месяцев – во всех случаях

в) шести месяцев – во всех случаях

88. Что такое сделка

а) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей

б) обстоятельство, которое изначально возникает по воле граждан и юридических лиц, но в дальнейшем от нее не зависит

в) действия граждан и юридических лиц, которые специально не направлены на возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей, но влекут за собой такие последствия

89. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности

а) вправе

б) вправе во время, свободное от исполнения обязанностей по государственной должности

в) не вправе

90. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации

а) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта

б) с момента его регистрации

в) с момента его подписания сторонами

91. Какие формы собственности признаются в РФ

а) только частная и государственная

б) только государственная

в) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

92. Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической

а) общественное порицание

б) денежная компенсация морального вреда

в) административный штраф

93. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством

а) максимальных сроков нет

б) 1 месяц

в) 3 месяца

94. Какие правовые нормы применяются к предпринимательской деятельности гражданина

а) нормы, которые регулируют деятельность

б) нормы, которые регулируют деятельность юридических лиц

в) нормы, которые регулируют деятельность коммерческих организаций

95. Применяется ли в России смертная казнь

а) нет, поскольку её применение приостановлено

б) нет, поскольку не является мерой уголовной ответственности
в) да

96. В какой форме производится выплата заработной платы
а) в натуральной форме
б) в денежной форме (в рублях или иностранной валюте)
в) в денежной форме (в рублях)

97. Какие правомочия составляют содержание права собственности
а) владение и распоряжение
б) владение, пользование, распоряжение
в) владение и пользование

98. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу
а) в соответствующем профсоюзном органе
б) непосредственно в суде
в) в суде, после рассмотрения спора в комиссии по трудовым спорам

99. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»
охранительных
а) регулятивных
б) дефинитивных
в) позитивных

100. Эмитентами ценных бумаг не являются
а) юридические лица
б) органы исполнительной власти
в) физические лица
г) органы местного самоуправления

101. Налог на прибыль организаций - это
а) косвенный, регулирующий
б) прямой, закрепленный
в) косвенный, закрепленный

Приложение 9

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

1.

1. Понятие и признаки государства (УК-2, З1, З2, З3).
2. Пробел в законодательстве. Толкование права (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Гладышев, Коробов и Мурадян по предварительному сговору совершили хищение. В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной думы, Коробов работает на заводе «Серп и молот», а неработающий Мурадян приехал из Армении в Москву два месяца назад.

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).

2.

1. Форма государства. Сравнительная характеристика форм правления (УК-2, З1, З2, З3).
2. Предмет, метод и источники административного права (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Придя на избирательный участок, Каледин обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано.

Как должен поступить в данной ситуации Каледин?

Продемонстрируйте умение:

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

3.

1. Формы государственного устройства. Их сравнительная характеристика (УК-2, З1, З2, З3).
2. Правовые акты управления (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

4.

1. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий, принцип разделения властей (УК-2, З1, З2, З3).
2. Административно-предупредительные меры (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Продемонстрируйте умение:
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

5.

1. Понятие, виды и структура нормы права (УК-2, З1, З2, З3).
2. Предмет, метод и источники гражданского права (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Гаспарян с целью мести сослуживцу Есину тайно похитил из его портфеля жетон на сданное им пальто в гардероб заводского клуба и передал этот жетон своему знакомому Савенко. Последний, получив по нему в гардеробе пальто и шляпу Есина, унес их домой.
Определите предмет и объект посягательства, совершенного указанными лицами.
Учитываются ли при определении объекта мотив и цель совершения преступления?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

6.

1. Источники и система права. Отрасли права (УК-2, З1, З2, З3).
2. Принципы гражданского законодательства. Основания возникновения гражданских прав (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. 44 Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

7.

1. Процедура применение права (УК-2, З1, З2, З3).
2. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд

российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

8.

1. Формы реализации права (УК-2, З1, З2, З3).
2. Понятие и виды юридических лиц (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Ларина подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Ларина обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Ларина решила отнять у племянника подаренную вещь.
На каком основании она может это осуществить? Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

9.

1. Понятие правонарушения. Виды и признаки правонарушений (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Объекты гражданского права (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан.
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).

Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

10.

1. Юридическая ответственность. Принципы и виды (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Договор в гражданском праве. Порядок заключения договора (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).

11.

1. Вина и ее формы (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Процедура наследования. Основания наследования (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою зарплату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

12.

1. Правомерное и противоправное поведение (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Селезнева по настоятельной просьбе известного филателиста Борисова по назначенной им цене – 2000 рублей продала последнему коллекцию марок умершего мужа. Через один месяц Селезнева узнала, что действительная стоимость этой коллекции – 10000 рублей. Она потребовала от Борисова доплаты в размере 8000 рублей. Борисов отказался. Селезнева обратилась в суд с просьбой о признании сделки недействительной, поскольку цену на марки она не знала и продала их по цене, назначенной Борисовым. Суд признал сделку недействительной и решил применить к этой сделке правило «односторонней реституции».

Что предусматривает правило «односторонней реституции»?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

13.

1. Предмет, метод и источники конституционного права (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Трудовой договор. Его виды (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Воронихина, признанная судом недееспособной вследствие психического расстройства, подарила годовой комплект иллюстрированных журналов «Нива», изданный в 1885 году, соседу Торину, проживающему в расположенной рядом квартире. Муж Воронихиной потребовал от Торина возврата указанных журналов, мотивируя это тем, что его жена не понимает, что делает и за свои поступки не отвечает. Торин отказался, пояснив, что он не просил Воронихину дарить ему эти журналы и взял их потому, что она настаивала принять их.

Может ли Воронихин добиться с помощью суда возвратаТориным дорогостоящего годового комплекта иллюстрированных журналов «Нива»?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).

14.

1. Основы конституционного строя (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Условия трудового договора (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Правдин, получивший доверенность от мясокомбината на приобретение магазина для розничной продажи его продукции, был предупрежден о предельной цене, которая может быть уплачена за магазин. Об этом Правдин сообщил продавцу магазина Фокину, но последний соглашался продать магазин за более высокую цену и сказал, что у него еще есть покупатели. Правдин, опасаясь, что магазин может быть продан другому лицу, заключил договор купли-продажи магазина по цене, предложенной Фокиным.

Может ли такая сделка быть признана судом недействительной по иску мясокомбината?

Продемонстрируйте умение:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).

Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

15.

1. Высший орган законодательной власти. Его компетенция. Взаимодействие с другими ветвями власти (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере трудового законодательства (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Сильно потрепанная бушевавшим штормом яхта пристала к частному причалу. Собственник яхты Валеев попросил смотрителя причала Камаева заправить его яхту топливом. Тот согласился, но запросил цену в 10 раз превышающую стоимость топлива. Валеев был вынужден согласиться.

Как называется такая сделка и может ли она быть признана судом недействительной по иску Валеева и с какими последствиями для сторон, совершивших сделку?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

16.

1. Высший орган исполнительной власти. Его компетенция. Взаимодействие с другими ветвями власти (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Преступления. Классификация по степени общественной опасности (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Штукатур, маляр и обойщик обязались Митину отремонтировать его квартиру и подписали договор.
Какой вид ответственности возник у штукатура, маляра и обойщика по отношению к Митину после подписания ими договора? До каких пор эти лица останутся должниками Митина?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Применять нормы действующего законодательства в профессиональной деятельности (УК-2, У2).

17.

1. Президент РФ, его правовой статус (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Соучастие в преступлении (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. 15-летний Свешников, находясь на отдыхе в пансионате «Березки», в близлежащем лесу разорил муравейник. Сотрудник частного охранного агентства «Феникс» Железнов, осуществляющий охрану территории пансионата, оказался свидетелем происшествия. Возмущенный происходящим он предупредил Свешникова о недопустимости подобного поведения в дальнейшем.
Правомерны ли действия Железнова?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

18.

1. Правовой статус личности (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Мельников был вызван в суд в качестве свидетеля по делу о мелком хулиганстве в отношении его соседа по коммунальной квартире Пронина. Поскольку Мельников проживал в поселке, расположенном в 30 км от место нахождения суда, то он был вынужден в судебном заседании заявить ходатайство о возмещении понесенных им транспортных расходов в связи с явкой в суд.
Будет ли удовлетворено заявленное Мельниковым ходатайство?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).

Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

19.

1. Судебная власть в РФ. Порядок обжалования судебных решений (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Амнистия и помилование (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
3. Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента и письменные просьбы членов семьи больного. Главный врач в просьбе заявителей отказал.

Правомерен ли отказ? Имели ли право члены семьи просить об этом?
Продемонстрируйте умение:
Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в профессиональной деятельности (УК-2, У1).
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

20.

1. Прокуратура, адвокатура, нотариат (УК-2, З1, З2, З3; УК-11, З1, З2, З3).
2. Законодательство в сфере защиты персональных данных (ОПК-1, З1, З2, З3, У1, У2, У3).
3. Директор Департамента ЗАГС мэрии Санкт-Петербурга запретил производить видеосъемку регистрации брака в торжественных залах дворцов бракосочетаний всем, кроме работников предприятий, принадлежащих этому департаменту. Прокуратура Санкт-Петербурга опротестовала данный запрет, ссылаясь на Конституцию Российской Федерации и Семейный кодекс РФ.

Какие статьи Конституции РФ и Семейного кодекса РФ здесь были нарушены?
Продемонстрируйте умение:
Правильно оценивать роль морали и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц (УК-11, У1).
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11, У2).
Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11, У3).

Приложение 10

РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ № 1

групповая работа студентов «круглый стол»

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Максимальный балл – 10

Критерии оценки: правильное выполнение заданий в каждой групповой работе – 0-5 б.

На аудиторных занятиях в течение семестра выполняется 2 групповые работы студентов по следующим темам:

1. Форма государства. Сравнительная характеристика форм правления (УК-2, У1, У2).

2. Государственные способы и средства, используемые в борьбе с коррупцией. Формально-правовой анализ (УК-11, У1, У2, У3).

Цель метода группового обсуждения - анализ конкретных ситуаций по пройденной теме для закрепления изученного материала, формирование навыков межличностной коммуникации и командной работы.

Ход занятия: студенты работают в малых группах по 2-3 человека, анализируя предложенные преподавателем практические ситуации и приходят к общему решению.

Преподаватель должен оценивать именно командную работу группы, насколько продуктивно сработала та или иная малая группа, какого результата им удалось добиться в процессе коллективного решения конкретных правовых ситуаций.

В конце занятия разбор работы каждой команды и подведение итогов.

Работа на занятиях № 2

Выполнение письменных контрольных работ

(Формируемые компетенции: УК-2, УК-11)

Максимальный балл – 10

Критерии: Правильное выполнение заданий в каждой контрольной работе –0-2,5 б

На аудиторных занятиях в течение семестра выполняется 4 контрольных работы по следующим темам:

1. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность как юридические свойства субъектов права (УК-2, У1, У2).
2. Понятие и способы толкования правовых норм (УК-2, У1, У2).
3. Права и свободы человека и гражданина, обязанности граждан РФ (УК-2, У1, У2; УК-11, У1, У2, У3).

4. Состав преступлений коррупционной направленности: объективные и субъективные признаки (УК-11, У1, У2, У3).