Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва,
L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
протокол от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.09 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодёжная политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования:	Очная форма обучения – 4 года Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев) Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Объем:	в зачетных единицах: 4 з.е. в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Доцент, департамент очного обучения, кандидат философских наук Воробьева Е. Ю.



Рецензенты:
Федяев Д.М., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», д. филос. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - познакомить будущего специалиста с законами развития природы, общества и мышления, привить умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;
- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно- исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;
- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, мировоззренческие оценки происходящих процессов и закономерностей

УК-5.1/Зн2 Сущность философских проблем и способов их решения в многообразии философских наук и структуры философского познания

УК-5.1/Зн3 Специфику содержания основных философских парадигм и авторских концепций в истории философского познания

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать происходящие процессы и закономерности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни

УК-5.2/Ум2 Применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

УК-5.2/Ум3 Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать характерные особенности современного периода развития философии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

История России;

Межкультурные коммуникации;

Основы Российской государственности;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Профессиональная этика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	76	4	36	36	41	Экзамен (27)
Всего	144	4	76	4	36	36	41	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	52	4	24	24	83	Экзамен (9)
Всего	144	4	52	4	24	24	83	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	12	4	4	4	123	Экзамен (9)
Всего	144	4	12	4	4	4	123	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Пролегомены	**8**		**2**	**2**	**4**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Философия как наука и мировоззрение	8		2	2	4	
Раздел 2. История мировой философии	**68**		**22**	**22**	**24**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)	8		2	2	4	
Тема 2.2. Средневековая философия	6		2	2	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Ренессанса	8		2	2	4	
Тема 2.4. Философия Нового времени	6		2	2	2	
Тема 2.5. Немецкая философия XIX века	16		6	6	4	
Тема 2.6. Философия рубежа XIX–XX веков	6		2	2	2	
Тема 2.7. Краткий очерк истории русской философии	10		4	4	2	
Тема 2.8. Новейшая философия	8		2	2	4	
Раздел 3. Образы мира в философии	**12**		**4**	**4**	**4**	УК-5.1 УК-5.2

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии и его формах	6		2	2	2	
Тема 3.2. Различные концепции пространства и времени в философии	6		2	2	2	
Раздел 4. Философская антропология	**12**		**4**	**4**	**4**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры	6		2	2	2	
Тема 4.2. Основные понятия социальной философии. Философия истории	6		2	2	2	
Раздел 5. Философия деятельности	**17**	**4**	**4**	**4**	**5**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки	8	2	2	2	2	
Тема 5.2. Виды художественной и научной деятельности	9	2	2	2	3	
Итого	**117**	**4**	**36**	**36**	**41**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Пролегомены	**10**		**1**	**1**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Философия как наука и мировоззрение	10		1	1	8	
Раздел 2. История мировой философии	**72**		**12**	**12**	**48**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)	11		1	2	8	
Тема 2.2. Средневековая философия	7		2	1	4	
Тема 2.3. Философия эпохи Ренессанса	11		1	2	8	
Тема 2.4. Философия Нового времени	7		2	1	4	
Тема 2.5. Немецкая философия XIX века	12		2	2	8	
Тема 2.6. Философия рубежа XIX–XX веков	6		1	1	4	

Тема 2.7. Краткий очерк истории русской философии	8		2	2	4	
Тема 2.8. Новейшая философия	10		1	1	8	
Раздел 3. Образы мира в философии	**15**		**4**	**3**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии и его формах	8		2	2	4	
Тема 3.2. Различные концепции пространства и времени в философии	7		2	1	4	
Раздел 4. Философская антропология	**15**		**3**	**4**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры	7		1	2	4	
Тема 4.2. Основные понятия социальной философии. Философия истории	8		2	2	4	
Раздел 5. Философия деятельности	**23**	**4**	**4**	**4**	**11**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки	10	2	2	2	4	
Тема 5.2. Виды художественной и научной деятельности	13	2	2	2	7	
Итого	**135**	**4**	**24**	**24**	**83**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Пролегомены	**12**				**12**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Философия как наука и мировоззрение	12				12	
Раздел 2. История мировой философии	**80**	**2**	**4**	**2**	**72**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)	14		2		12	
Тема 2.2. Средневековая философия	8			2	6	
Тема 2.3. Философия эпохи Ренессанса	12				12	
Тема 2.4. Философия Нового времени	6				6	

Тема 2.5. Немецкая философия XIX века	14	2			12	
Тема 2.6. Философия рубежа XIX–XX веков	6				6	
Тема 2.7. Краткий очерк истории русской философии	8		2		6	
Тема 2.8. Новейшая философия	12				12	
Раздел 3. Образы мира в философии	**14**			**2**	**12**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии и его формах	8			2	6	
Тема 3.2. Различные концепции пространства и времени в философии	6				6	
Раздел 4. Философская антропология	**14**	**2**			**12**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры	8	2			6	
Тема 4.2. Основные понятия социальной философии. Философия истории	6				6	
Раздел 5. Философия деятельности	**15**				**15**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки	6				6	
Тема 5.2. Виды художественной и научной деятельности	9				9	
Итого	**135**	**4**	**4**	**4**	**123**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Пролегомены

Тема 1.1. Философия как наука и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:
1. Определение философии как формы мировоззрения.
2. Сущность, структура и основные типы мировоззрения.
3. Философия как наука. Предмет и объект философии.
4. Отличие философии от других форм мировоззрения.

Раздел 2. История мировой философии

Тема 2.1. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)

Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика древнеиндийской философии.
2. Философские школы и направления в Древней Индии.
3. Основные черты древнегреческой философии.
4. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды развития философии Древней Греции.
5. Римский этап развития античной философии.

Тема 2.2. Средневековая философия

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности средневековой западноевропейской философии.
2. Августин Аврелий (Блаженный) – видный представитель патристики.
3. Фома Аквинат (Аквинский) как знаковая фигура схоластики.
4. Основные идеи и ключевые положения византийской средневековой философии.
5. Арабская философия в Средние века: представители, школы и концепции.

Тема 2.3. Философия эпохи Ренессанса

Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления философии эпохи Ренессанса.
2. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла.
3. Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс.
4. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей.
5. Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Джон Уиклиф, Эразм Роттердамский.
6. Никколо Макиавелли и макиавеллизм.
7. Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Тема 2.4. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения:
1. Основная проблематика философии Нового времени.
2. Философские воззрения представителей французского Просвещения.
3. Характер взглядов Френсиса Бэкона и Рене Декарта.
4. Сущность сенсуализма.

Тема 2.5. Немецкая философия XIX века

Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки немецкой классической философии.
2. Сущность философских воззрений И. Канта.
3. Космогоническая теория И. Канта.
4. Антиномии И. Канта.
5. Философские взгляды И. Фихте.
6. Философская позиция Ф. Шеллинга.
7. Роль Г. Гегеля в развитии философии XIX в.
8. Основное противоречие философии Г. Гегеля.
9. Сущность диалектических построений Г. Гегеля.
10. Сущность материалистической диалектики.
11. Характерные особенности философских взглядов Л. Фейербаха.
12. Антропологизм Л. Фейербаха.
13. Предпосылки возникновения философии марксизма.
14. Характерные особенности марксистской философии.

Тема 2.6. Философия рубежа XIX–XX веков

Вопросы для обсуждения:
1. Отличие классической философии от неклассической.
2. Сциентизм и антисциентизм. Возрождение религиозной философии.
3. Особенности философии рубежа веков. Имена и направления.
4. Волюнтаризм и философия жизни.

Тема 2.7. Краткий очерк истории русской философии

Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение русской философии.
2. Духовная жизнь допетровской Руси.
3. Периодизация древнерусской философии.
4. Основные взгляды Илариона Киевского и Владимира Мономаха.
5. Климент Смолятич и Филипп Пустырник.
6. Философские взгляды Максима Грека и Юрия Крижанича.
7. Славяно-греко-латинская академия.
8. Киево-Могилянская академия.
9. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
10. Философская мысль А.Н. Радищева.
11. Особенности философских взглядов П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
12. Мировоззренческая сущность споров западников и славянофилов. Почвенничество.
13. Народническая идеология.
14. Сущность российского анархизма.
15. Русский космизм. Толстовство.
16. Философия Серебряного века. Софиология В.С. Соловьева.
17. Марксизм-ленинизм. Большевизм.
18. Советская философия.
19. Современная российская философия.

Тема 2.8. Новейшая философия

Вопросы для обсуждения:
1. Учение о ноосфере.
2. Герменевтика как научно-философский метод (В. Дильтей. Т. Дройзен, П. Рикер).
3. Феноменология Э. Гуссерля.
4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
5. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
6. Венский кружок и логический позитивизм. Возникновение структурализма и семиотики в мире и в СССР.
7. Современный человек в пост-Гутенберговскую эпоху. «Общество спектакля» по Ги Дебору.
8. Деконструктивизм и постструктурализм (Ж. Деррида, Ю. Кристева, Р. Барт, Ц. Тодоров, М. Фуко).
9. Постмодернизм и эпоха утраты подлинности.
10. Под знаком синергетики.

Раздел 3. Образы мира в философии

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии и его формах

Вопросы для обсуждения:
1. «Универсум» как философское понятие.
2. «Материя» как философская категория.
3. Понятие «субстанции».
4. Сущность философского отношения «универсум – человек».
5. Атомистическая теория субстанции.
6. Идеалистическое представление мироздания.
7. Материалистическое представление мироздания.
8. Суть понятий «вселенная», «метагалактика», «галактика».
9. Роль естествознания в философии.
10. Диалектическая картина мира.
11. Метафизическая картина мира.
12. Метафизика и диалектика как философские методологии.
13. Механистическое восприятие действительности.

Тема 3.2. Различные концепции пространства и времени в философии

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «структуры» и «системы».
2. Виды и уровни материальных систем.
3. Типы материальных систем.
4. Целостность материальных систем.
5. Пространство – атрибут материи.
6. Время – атрибут материи.
7. Сущность единства мира.
8. Философские концепции пространства и времени.
9. Общие и особенные свойства пространства и времени.
10. Пространственно-временные особенности в частнонаучных исследованиях.

Раздел 4. Философская антропология

Тема 4.1. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры

Вопросы для обсуждения:
1. Многообразие и своеобразие представлений о человеке.
2. Смысл понятий «антропология» и «антропономия».
3. Античный образ человека.
4. Средневековый образ человека.
5. Образ человека Нового времени.
6. Образ человека Новейшего времени.
7. Философия человека Ф. Ницше.
8. Сущность эволюционной теории Ч. Дарвина.
9. Современные представления о сущности человека.
10. Своеобразие типов антропологических учений.
11. Человек в системе мира. «Природа» versus «Культура».
12. Понятие «антропогенеза».
13. Креационистская концепция происхождения человека.
14. Космологическая концепция происхождения человека.
15. Естественнонаучная теория происхождения человека.
16. Концепция человека в системе «универсум – человек».
17. Сущность человека как биосоциального существа.
18. Жизнь и смерть как антропологические константы.

Тема 4.2. Основные понятия социальной философии. Философия истории

1. Понятия «социальной сферы» и «социального пространства».
2. Сущность и содержание общественного бытия.
3. Понятия «рода» и «племени».
4. Характеристика «этноса», «народности» и «нации».
5. Предметные отличия народности и нации.
6. Биотическое и социальное в природе социальной структуры общества.
7. Этническая структура общества.
8. Демографическая структура общества.
9. Поселенческая структура общества.
10. Стратификационная структура общества.
11. Характерные черты отличия городского населения от сельского.
12. Понятие и сущность сфер жизни общества как её системообразующих институтов.
13. Человек в Истории. «Большое время» М.М. Бахтина.
14. Различные философские концепции исторического процесса. Роль личности в истории и социальные роли личности.

Раздел 5. Философия деятельности

Тема 5.1. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки

Вопросы для обсуждения:

1. Познаваемость мира в истории философии.
2. Сущность гносеологии и эпистемологии.
3. Скептицизм и агностицизм как философские воззрения.
4. Позитивизм и его разновидности.
5. Диалектико-материалистический подход к проблеме познаваемости мира.
6. Цели познания.
7. Принцип отражения.
8. Язык как форма существования знания.
9. Процесс познания.
10. Научное познание.
11. Методы научного познания.
12. Смысл истины.
13. Практика и творчество в познании.
14. Наука как мировоззрение.

Тема 5.2. Виды художественной и научной деятельности

Вопросы для обсуждения:
1. Эстетическое сознание и научное сознание.
2. Основные признаки науки.
3. Новации и инновации в науке.
4. Особенности взаимосвязи науки и техники.
5. Основные признаки художественного творчества.
6. Соотношение этики и эстетики.
7. Философия искусства.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.
Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Пролегомены
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.1. Философия как наука и мировоззрение

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

Посещение занятий:
а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Дискуссия на тему «Философия: наука или вымысел?». Студенты заранее выбирают одну из двух противоположных точек зрения по поводу философии как научного знания. Эти позиции представлены в изречениях видных мыслителей и ученых. Таким образом, к началу занятия будут сформированы две команды.
Задача обучающихся – убедительно и аргументированно отстоять позицию «своего» автора, дополнительно привлекая широкую фактологическую базу (цитаты, выдержки, примеры из жизни, материалы лекции и т.д.).
Занятие проходит в форме дебатов (представители команд выступают сначала поочередно, а затем начинаются свободные прения). Спикером дискуссии является преподаватель по предмету.
1-я точка зрения: «Анти-философская» – «Эпоха философии миновала навсегда. Положительные, или "позитивные" науки (химия, физика, биология и т.д.) не нуждаются в философии, так как в состоянии сами решать все задачи. Они "сами по себе" философия» (Огюст Конт).
2-я точка зрения: «Про-философская» – «Философия – это мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами» (Людвиг Фейербах).

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) Что представляет собою философия?
2) Что составляет предмет и объект философии?
3) Перечислите ключевые категории философии.
4) В чем заключается «основной вопрос философии»?
5) Что включает в себя философское понятие «универсума»?
6) Как между собой соотносятся онтология, гносеология, методология, социальная философия, антропология, аксиология и праксиология в рамках философской проблематики?
7) Вкратце охарактеризуйте философскую систему «универсум – человек».
8) Перечислите основные методы и функции философии.
9) Какие типы мировоззрений, наряду с философским, принято выделять? Опишите каждый из них.
10) Какие направления философии на сегодняшний день являются наиболее актуальными?

3. Философский терминологический минимум
Заведите «Философский глоссарий» и впишите в него первые термины и понятия по изученной теме:
• мировоззрение
• миф
• религия
• дуализм
• плюрализм

• имманентность
• трансцендентность
• философия
• материализм
• идеализм
• пролегомены
• метафизика
• диалектика
• обыденное мировоззрение
• натуралистское мировоззрение
Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники. Словарик будет регулярно пополняться. Все дефиниции проверяются в ходе первого и последующих практических занятий.

Раздел 2. История мировой философии
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 2.1. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Занятие-коллоквиум по философии Древнего мира. Подготовьте сообщения (доклады) на предложенные темы и выступите с ними на занятии (регламент каждого выступления – 10– 12 минут). В ходе коллоквиума также необходимо ответить на вопросы преподавателя, которые могут возникнуть после озвучивания докладов. Не задействованные в подготовке сообщений студенты должны принимать активное участие в обсуждении: задавать вопросы, уточнять позиции выступающих, полемизировать и т.д.
Примерный перечень тем для докладов:
1) История буддизма.
2) Варны и их характеристика.
3) «Веды» как религиозно-литературное отражение мировоззрения арийцев.
4) Сущность брахманизма.
5) Содержание древнегреческой натурфилософии.
6) Мир в представлении древнегреческих философов.
7) Два направления древнегреческой философии – материализм и идеализм.
8) Античная диалектика.
9) Римский стоицизм как важнейший источник формирования раннего христианства.
10) Философская поэма «О природе вещей» Тита Лукреция Кара и ее материалистические основания.
11) Римский скептицизм.
12) Этическая компонента в философии римских эклектицистов.

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) В чем состоит специфика понятия «кармы»?
2) Охарактеризуйте учение о сансаре.

3) Раскройте и проанализируйте содержательную сторону буддизма.
4) Каким образом решается проблема человека в древнеиндийской философии?
5) Атомизм Демокрита и идеализм Платона: отличительные особенности.
6) Расскажите, как в древнегреческой философии интерпретировались феномены «человека» и «общества»?
7) Проанализируйте основное содержание воззрений Сократа, Платона и Аристотеля.
8) «Миф о пещере» как манифестация идеалистических взглядов Платона об устройстве и смысле жизни.
9) В чем состояло правило так называемой «золотой середины», согласно этике Аристотеля?
10) Объясните, в чем, по Сенеке, заключалась так называемая «отрицательная концепция свободы»?

3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• космогония
• ритуал
• Атман
• брахман
• пуруша
• теогония
• логос
• космос
• агон
• эйдос
• апейрон
• космоцентризм
• анимизм
• акциденция (по Аристотелю)
• перипатетики
• эклектицизм
• майевтика (по Сократу)
• софистика
• патриархальная концепция государства

Тема 2.2. Средневековая философия

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Ролевая игра по философии Средневековья «Фома Аквинский и его концепция бытия». Участники игры образуют по две команды, в состав которых входят следующие персонажи (N.B: персонажи дублируются в каждой из команд как антагонисты): теологи, студенты-ваганты, странствующие философы, алхимики, ремесленники, сборщики податей, бейлифы (судебные приставы), тюремщики, императоры, судьи, перекупщики, трактирщики, коробейники (странствующие торговцы), аптекари.

Цель игры: Подтвердить (первая команда) или опровергнуть (вторая команда) с позиции каждой «профессии» и должности основные доказательства бытия Бога и сущего, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом).

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) В чем, по-вашему, состоит сущность философско-религиозной мысли Средневековья?
2) Раскройте содержание мировоззрения Августина Блаженного.
3) Каковы основные принципы ортодоксальной схоластики Фомы Аквинского?
4) Проанализируйте религиозно-философские взгляды Григория Паламы.
5) Как интерпретировал «высшую» и «низшую» философии Михаил Пселл?
6) В чем заключается роль так называемых «эманаций» в концепции сущего у Дионисия Ареопагита?
7) Учение о прасубстанциях Аль-Кинди: древнегреческие источники концепции.
8) В чем состоит суть идеи Аль-Фараби о «невсемогуществе Бога»?
9) Что Ибн-Рушд (Аверроэс) говорил о Боге, жизни и смерти?
10) Какое историческое значение имела философия Средневековья?

3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.

• патристика
• схоластика
• универсалия
• номинализм
• реализм (в Средние века)
• эсхатологизм
• идеальное
• «Пять доказательств существования Бога»
• «бритва Оккама»
• теоцентризм
• неотомизм
• апологетика
• теизм
• экзегетика
• телеология
• фатализм
• догматизм
• эманация
• исихазм
• детерминизм
• «двойственная истина» (по Ибн-Рушду/Аверроэсу)

Тема 2.3. Философия эпохи Ренессанса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Решение контрольного теста по философии эпохи Средневековья и Возрождения.

1) Как иначе называется учение о всеобщей одушевленности мира?
А) гилозоизм;
Б) анимизм;
В) антропоморфизм;
Г) магия.

2) Вставьте пропущенное понятие: «Автором концепции _____ является Августин Блаженный, утверждавший, что история есть систематическая реализация Божьего плана управления миром».
А) провиденциализма;
Б) креационизма;
В) экспрессионизма;
Г) филофонизма.

3) В своей книге «Об обращениях небесных сфер» он выдвинул гипотезу о вращении земли вокруг своей оси и тем самым поставил под сомнение истинность разделявшейся церковниками геоцентрической гипотезы.
А) Галилей;
Б) Бруно;
В) Птолемей;
Г) Коперник.

4) Идеи какого мыслителя наследуют в своей философской деятельности представители неотомизма?
А) Фома Аквинский;
Б) Августин Аврелий;
В) Теофраст Парацельс;
Г) Лоренцо Валла.

5) Защита и оправдание вероучения с помощью доводов, обращенных к разуму – это…
А) теорема;
Б) апория;
В) гипотеза
Г) апологетика.

6) Кто из виднейших мыслителей XV в., разделяя принципы христианского монизма, отвергает античный дуализм и заявляет, что «единому ничто не противоположно»?
А) Николай Кузанский;
Б) Франсуа Рабле;
В) Фома Аквинский;
Г) Томас Карлейль.

7) Кто в истории философии открыл принцип совпадения противоположностей – максимума и минимума?
А) Георг Гегель;
Б) Готфрид Лейбниц;
В) Николай Кузанский;
Г) Альберт Эйнштейн.

8) Философское мышление эпохи Возрождения можно охарактеризовать как…
А) антропоцентризм;
Б) бинаризм;

В) теоцентризм;
Г) космоцентризм.

9) При разработке своей теории познания Фома Аквинский исходил из…
А) Аристотеля;
Б) Боэция;
В) Платона;
Г) Гераклита.

10) Какое средневековое течение было «зародышем» материалистического направления в схоластике?
А) деизм;
Б) реализм;
В) универсализм;
Г) номинализм.

11) Учение о конце света называется ...
А) гаплология;
Б) френология;
В) эсхатология;
Г) феноменология.

12) Как по-другому называется искусство истолкования библейских текстов?
А) интерпретация;
Б) экзегетика;
В) апофатика;
Г) энтелехия.

13) Мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.
А) фатализм;
Б) провиденциализм;
В) ригоризм;
Г) кабаллизм.

14) Религиозно-философское учение о наличии в мире объективных вне человеческих целей и целесообразности.
А) эсхатология;
Б) апологетика;
В) апология;
Г) телеология.

15) Учение, которое признает связь бога с миром и человеком.
А) витализм;
Б) теизм;
В) теологизм;
Г) постмодернизм.

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) В чем состоит сущность философской мысли Ренессанса?
2) Каковы естественно-научные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения?
3) Какие три группы проблем философии Ренессанса являются основополагающими?
4) Проанализируйте отношение Лоренцо Валла к схоластическим методам и приемам в философии.

5) Как Николай Кузанский понимал проблему Бога? Аргументируйте ваш ответ.
6) Охарактеризуйте мировоззренческую платформу Мишеля Монтеня.
7) По каким формально-содержательным и эстетико-философским критериям можно описать такой важный для эпохи Ренессанса художественный жанр, как «утопия»?
8) Насколько однозначным было отношение Данте Алигьери к христианству? Как он рассматривал важнейшие догматы христианского учения?
9) Франческо Петрарка как основоположник ранней гуманистической литературы.
10) Какие религиозные движения XVI–XVII вв. вы знаете и какова их взаимосвязь с философской мыслью? Почему данный период времени получил название эпохи Реформации? Перечислите ее представителей.

3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• провиденциализм
• «принцип совпадения максимума и минимума» (по Н. Кузанскому)
• натурфилософия
• пантеизм
• гилозоизм
• гуманизм
• маньеризм
• теория общественного договора
• антропоцентризм
• этика
• «золотая середина» (по Дж. П. делла Мирандола)
• скептицизм
• Реформация
• философский утопизм

Тема 2.4. Философия Нового времени

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Заполните таблицу «Важнейшие новации в философии начала Нового времени». Необходимо привести примеры не менее 5-ти ФИЛОСОФСКИХ новаций, напрямую коснувшихся развития наук, идеологии и социальной философии. Обязательно указывайте имена мыслителей и ученых, ответственных за то или иное достижение.
2. Теоретические вопросы для проверки:
1) Можно ли утверждать, что в учении о субстанции Рене Декарт выступил как дуалист? Если да, то почему?
2) Что понимают под «эмпиризмом философии Нового времени»? Кто из мыслителей следовал этому направлению и в чем это выражалось?
3) Кто из мыслителей Нового времени был автором научного метода «Универсальная математика», и в чем состоял этот метод?
4) В чем сущность монадологии Готфрида Лейбница? К какому направлению можно отнести

это учение: к материализму или идеализму?
5) В чем суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании)?
6) «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Чье это утверждение и как называется подобная философская позиция?
7) В чем состоит новизна эмпиризма Джона Локка и в чем проявляется противоречивость его сенсуализма?
8) В чем философско-этический смысл произведения Блеза Паскаля «Мысли»? Какое влияние оно оказало на учение о человеке?
9) Охарактеризуйте философские воззрения Д. Дидро (1713–1784), Ж.Б. Робине (1735– 1820), К.А. Гельвеция (1715–1771), П. Гольбаха (1723–1789). Почему и на каких основаниях этих философов можно назвать представителями метафизического материализма и механистического детерминизма?
10) Как Давид Юм решает вопрос о свободе человеческого поведения?
3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• гносеология
• онтология
• сенсуализм
• рационализм
• разум
• монадология
• индукция
• дедукция
• философский метод
• механицизм
• секуляризм
• деизм
• эмпиризм
• «Правила для руководства ума» (по Р. Декарту)
• субстанция
• Natura naturans
• Natura naturata
• модус (по Б. Спинозе)
• перцепция (по Д. Юму)
• атеизм

Тема 2.5. Немецкая философия XIX века

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Круглый стол на тему «Немецкая идеалистическая философия».
Перед началом занятия студенты формируют четыре команды, представляющие позицию четырех виднейших представителей немецкого философского идеализма: И. Канта (1724–1804), И. Фихте (1762–1814), Ф. Шеллинга (1775–1854) и Г. Гегеля (1770–1831).

Каждая команда заранее готовится: изучает работы «своего» автора, знакомится с особенностями его взглядов на мир и человека, на предназначение философского знания и т.д. Модератором круглого стола является преподаватель.
Заседание проходит в три этапа.
1 этап: Команды должны объяснить и проанализировать высказывание закрепленного за ними философа (цитаты мыслителей предоставляются студентам непосредственно на занятии):
о «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант).
о«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте).
о «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг).
о «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).

2 этап: Проводится совместный сравнительный анализ суждений каждого мыслителя (высшим критерием оценивания являются: активное участие студентов в обсуждении и доказательность аргументов).
3 этап: Резюмирование (осуществляется командами вместе с преподавателем).

2. Тест по немецкой философии XVIII–XIX вв.
1) Этот представитель немецкой классической философии утверждал, что категории – это объективные формы действительности, в основе которой лежат «мировой разум», «абсолютная идея» или «мировой дух».
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Маркс;
Г) Фихте.

2) Разработав фундаментальное понятие общественно-экономической формации, этот мыслитель и публицист выяснил, что нарастание и углубление противоречий между производительными силами и производственными отношениями приводит к переходу общества путем социальной революции от одной ступени социального развития к другой, более высокой.
А) Маркс;
Б) Энгельс;
В) Каутский;
Г) Бернштейн.

3) Вставьте пропущенное имя: «"Звездное небо надо мной и моральный закон во мне" – этими словами _____ выражает два основных направления и два основных источника своей философии».
А) Бэкон;
Б) Кант;
В) Юм;
Г) Ницше.

4) Основная категория в философии Шеллинга, означающая наличие в мире высшей неизменной духовной сущности.
А) абсолют;
Б) сверх-Я;
В) идея;
Г) симулякр.

5) В какой из своих работ К. Маркс отмечал, что вся история есть не что иное, как беспрерывное изменение человеческой природы?
А) «Нищета философии»;
Б) «Капитал»;
В) «Святое семейство»;
Г) нет правильного ответа.

6) Кто из философов считал, что решению таких проблем философии, как проблемы бытия, морали и религии, должно предшествовать исследование возможностей человеческого познания и установление его границы?
А) Фейербах;
Б) Гегель;
В) Кант;
Г) Ницше.

7) В схоластике этот признак означает «сверхкатегориальный»; с точки зрения Канта этот термин характеризует формальные, априорные предпосылки познания (например, время, пространство, причинность).
А) трансцендентальный;
Б) материальный;
В) идеальный;
Г) лиминальный.

8) Основной закон этики Канта, который формулируется следующим образом: «Поступай так, чтобы максима (основной принцип) твоей воли могла бы в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».
А) категорический сензитив;
Б) категорический императив;
В) Абсолютная Идея;
Г) нет правильного ответа.

3. Решение кейса на тему «Гегель и Маркс о труде»
Раскройте смысл высказывания: «Труд есть специфически человеческая форма жизнедеятельности». В чем его суть и как следует понимать следующие утверждения:
- «Бесконечное право субъекта состоит в том, что он находит самого себя умиротворенным в своей деятельности и в своем труде» (Гегель);
- «… Производственная жизнь и есть трудовая жизнь. Это есть жизнь, порождающая жизнь» (Маркс)?
1) Что объединяет данные высказывания?
2) Что принципиально отличает понимание труда этими классиками философской мысли?

4. Теоретические вопросы для проверки:
1) Как известно, философия И. Канта (1724–1804) является завершением и одновременно критикой философских учений эпохи Просвещения.
- В чем он видит ограниченность рационализма и эмпиризма?
- Почему в его учении о познании содержится идея диалектичности, противоречивости человеческого разума?
- В каком смысле он говорит, что «наука должна уступить место вере»?
- Какой моральный смысл вкладывает он в утверждение: «Человек – цель, а не средство»?
2) Что является характерной особенностью диалектики немецкого идеализма и в чем ее отличие от античной диалектики?
3) Почему И. Фихте назвал свою философскую систему наукоучением? В чем оригинальность и плодотворность его идеализма (хотя он предпочитал называть свою систему "критицизмом")?

4) В чем историческая заслуга Ф. Шеллинга? Поясните сущность его принципа «тождества» духа и природы. В чем он видит «идеальность» природы?
5) Как понимает Г. Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии? В чем суть гегелевского панлогизма?
6) Почему философское учение Л. Фейербаха можно охарактеризовать как "антропологический материализм"? В чем видел мыслитель важнейшую задачу философии?
7) Объясните, за что в итоге подвергается критике философская система Фейербаха. Почему именно его системой завершается период развития классической немецкой (и не только) философии?
8) Поясните суть философского обоснования К. Марксом и Ф. Энгельсом коммунизма.
9) Какова, по Марксу, схема отчуждения труда в историческом плане? Почему отчуждение труда порождает все другие формы отчуждения в обществе: политическое, правовое, экономическое, нравственное? Какие при этом должны использоваться средства и методы?
10) Объясните тезис: «Учения Гегеля, Фейербаха, Маркса существенным образом связаны и в значительной степени повлияли на последующее развитие философской мысли Западной Европы».

5. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• феномен (по И. Канту)
• ноумен (по И. Канту)
• эвдемонизм (по Л. Фейербаху)
• производительные силы
• производственные отношения
• солипсизм
• Абсолютная Идея (по Г. Гегелю)
• Абсолютный Дух (по Г. Гегелю)
• Субъективный Дух (по Г. Гегелю)
• Объективный Дух (по Г. Гегелю)
• материя (по К. Марксу)
• закон единства и борьбы противоположностей
• общественно-экономическая формация
• отчуждение (по К. Марксу)
• антиномия
• Абсолют (по Ф. Шеллингу)
• априори
• апостериори
• категорический императив
• гипотетический императив
• Вещь-в-себе
• Чистый разум
• Практический разум
• тезис (по И. Канту)
• антитезис (по И. Канту)
• синтез (по Г. Гегелю)
• максимы и законы (по И. Канту)
• «Я-концепция» (И. Фихте)
• субъект и предикат (по Л. Фейербаху)
• общественные классы
• надстройка и базис
• товарный фетишизм
• прибавочная стоимость
• коммунизм

Тема 2.6. Философия рубежа XIX–XX веков

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Решение кейсов по современной философии.
1) Почему философское учение А. Шопенгауэра (1788–1860) можно охарактеризовать как волюнтаризм? Что понимает мыслитель под «волей» и «представлением» и почему его «афоризмы житейской мудрости» имеют сегодня определенный успех? Прокомментируйте следующие высказывания мыслителя:
- «Каждый усматривает в другом лишь то, что содержится в нем самом, ибо он может постичь его и понять его лишь в меру своего собственного интеллекта».
- «Каждое деяние человека есть необходимое произведение его характера и насущного мотива».
- «Жизнь – коротка, а правда действует далеко и живет долго; будем же говорить правду!».
- «То, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека».
- «”Почему” можно назвать матерью всех наук».
2) В чем, по вашему мнению, состоит основное содержание философии жизни Ф. Ницше (1844–1900)? Почему он назвал свою философию «антихристианской» и утверждал, что она есть «заступнический инстинкт жизни»? С позиции абсолютной ценности человеческой жизни (цель человека – это жизнь) объясните следующие суждения философа:
- «Человек есть нечто, что должно преодолеть».
- «К независимости способны очень немногие – это преимущество сильных».

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) Согласны ли вы с точкой зрения Артура Шопенгауэра о том, что мысли умирают в ту самую минуту, когда они воплощаются в слова? Обоснуйте ваш ответ.
2) Известно, что позитивистское мышление как порождение бурного научно- технического прогресса оказало существенное влияние на формирование сциентистски и техницистски ориентированной культуры Западной Европы.
• Дайте определение сциентизма и техницизма.
• Каким образом принципы физико-математического знания как критерий научности привели к мировоззренческому самоотречению философии?
3) В философской мысли XX века интуиции придается решающее значение в интуитивизме (А. Бергсон), феноменологии (Э. Гуссерль), философской антропологии (М. Шелер), психоанализе (З. Фрейд).
• В чем оригинальное понимание сути интуиции в каждом из указанных направлений?
• Укажите общие позиции авторов во взглядах на интуицию.
4. Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии» («Die Zukunft einer Illusion», 1927):
- О каких функциях религии говорит автор?
- Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально?
- Почему Фрейд говорит о религии как об иррациональной иллюзии?

3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной

теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• сциентизм
антисциентизм
• иррациональное
• персонализм
• агностицизм
• конвенционализм
• позитивизм
• релятивизм
• прагматизм
• прагматическая концепция истины
• анархо-социализм
• бессознательное
• жуткое (З. Фрейд)
• имморализм
• индетерминизм
• волюнтаризм
• «закон достаточного основания» (по А. Шопенгауэру)
• «воля к жизни» (по Ф. Ницше)
• «воля к власти» (по Ф. Ницше)
• аполлоническое и дионисийское начала (по Ф. Ницше)
• Сверхчеловек (по Ф. Ницше)
• «жизненный порыв» (по А. Бергсону)
• закрытое и открытое общество (по А. Бергсону)
• нигилизм

Тема 2.7. Краткий очерк истории русской философии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Дискуссия на тему «Историческая судьба России: на Запад или к себе?». Студенты заранее выбирают одну из двух противоположных точек зрения, формируя тем самым свою принадлежность к определенному лагерю философов: западническому или славянофильскому.
К началу занятия будут сформированы две команды, которые должны отстоять в споре свою позицию. Обязательным условием дискуссии должно быть обоюдное обращение к наследию своих «предшественников» из XIX и XX веков – сторонников западного пути развития страны или же традиционно-русского.
Молодым «западникам» и «славянофилам» необходимо аргументированно полемизировать друг с другом, дополнительно привлекая широкую фактологическую базу (цитаты, выдержки, примеры из жизни, материалы лекции и т.д.).
Занятие проходит в форме дебатов (представители команд выступают сначала поочередно, а затем начинаются свободные прения). Спикером дискуссии выступает преподаватель по предмету.
1-я точка зрения: «Прозападная» – «Я западник и потому – государственник» (Петр Струве).

2-я точка зрения: «Пророссийская» – «Если с дороги сбились, первая задача – воротиться на дорогу» (Алексей Хомяков).

2. Заполнение таблицы «Интерпретация марксизма в советской философии»
Охарактеризуйте оригинальность подхода к марксистской теории трех видных советских философов. Впишите в таблицу, что принципиально нового внесли указанные ученые и мыслители в каноническую модель марксизма.
1) Михаил Александрович Лифшиц 2) Эвальд Васильевич Ильенков 3) Александр Александрович Зиновьев

3. Теоретические вопросы для проверки:
1) Проанализируйте философское содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона Киевского. Какие общетеоретические проблемы поднимаются в данном произведении?
2) Какое философское понятие занимает центральное место в наследии Климента Смолятича и почему?
3) Какие два типа мировоззрения существовали в русской философии в Средние века?
4) Опишите вкратце отношение Юрия Крижанича к схоластическому наследию. Что он считал первой целью философии?
5) Назовите и охарактеризуйте первые русские учебные заведения (XVII в.), включившие в свою программу «начала философии» (аристотелизм).
6) Какие три главные части включала в себя философия, преподававшаяся в Славяно-греко-латинской академии, и на авторитет какого античного мыслителя она опиралась?
7) Перечислите и проанализируйте наиболее значимые философские идеи М.В. Ломоносова.
8) Духовным наследником каких европейских мыслителей можно считать А.Н. Радищева?
9) Можно ли, на ваш взгляд, найти что-то общее в мировоззренческой платформе таких антагонистов как русские западники и славянофилы? Обоснуйте свой ответ.
10) В чем, по вашему мнению, заключается основная заслуга философов русского Серебряного века?
11) Раскройте ключевые особенности «философии всеединства» В.С. Соловьева? Как повлияла его концепция о «Софии/Мировой душе» на русскую художественную литературу?
12) Философские суждения русских космистов и их влияние на развитие научного знания в новом столетии.
13) «Роза Мира» Даниила Андреева как литературное и философское произведение.
14) Какую оценку роли марксистской философии в развитии человека и общества в России (СССР) вы могли бы дать? Аргументируйте вашу точку зрения.

4. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• богочеловечество
• соборность
• софиология (по В.С. Соловьеву)
• космизм
• правда (по С.Л. Франку)
• западничество
• славянофильство
• народничество
• анархизм
• толстовство
• евразийство
• материя (по В.И. Ленину)
• марксизм-ленинизм
• почвенничество

• иосифляне
• «Общество любомудрия»
• русская идея
• «Москва – третий Рим»
• русский мир
• «Роза Мира»
• большевизм

Тема 2.8. Новейшая философия

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Заполните таблицу «Направления и течения в новейшей философии»:
НАЗВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ/ТЕЧЕНИЯ:
Экзистенциализм
Феноменология
Структурализм
Постструктурализм
Герменевтика
Неопозитивизм
Неофрейдизм
Деконструктивизм
Постмодернизм
Синергетика

ПЕРСОНАЛИИ:

_____

ПРОГРАММНЫЕ РАБОТЫ:

_____

2. Теоретические вопросы для проверки:
1) Перечислите основные особенности аналитической философии XX века.
2) С чем, на ваш взгляд, связан повышенный интерес новейшей философии к естественному человеческому языку? Где и как проходит внутренняя связь между философским знанием и современной лингвистикой?
3) Как вы понимаете следующие высказывания крупнейшего канадского философа и культуролога XX века Маршалла Маклюэна (1911–1980):
• «Форма общества всегда определялась скорее природой средств человеческой коммуникации, нежели её содержанием»;
• «Благодаря телевидению мир стал большой деревней, а изрядная часть передач возрождает деревенские сплетни»;
• «Реклама – величайшее искусство XX века;
• «Рекламные объявления – это наскальные рисунки XX века».
4) Как вам кажется, почему именно синергетика стала в последнее время претендовать на роль универсальной научно-философской концепции? С чем это может быть связано?

5) Как вы думаете, могли ли повлиять современные философские направления на оформление в мире глобалистского подхода и мультикультурализма как альтернатив национальному государству? Если да, то каким образом?
6) Назовите теоретиков «постиндустриального общества», а также его основные принципы.
7) С каким важнейшим разделом философского знания соседствует современная эпистемология, являясь фактически его синонимом? Кто из современных мыслителей-постструктуралистов относил свой метод к «структурной эпистемологии»?
8) На примере фильма Л. и Э. Вачовски «Матрица» («The Matrix», 1999) выделите и проанализируйте ключевые идеи и понятия постмодернистской философии. Установите, идеи каких философов-постмодернистов открыто цитируются в фильме.

3. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• экзистенциализм
• феноменология
• структурализм
• постструктурализм
• герменевтика
• постмодернизм
• синергетика
• ноосфера
• постиндустриальное общество
• эпистемология
• эпистема
• неопозитивизм
• деконструкция/деконструктивизм
• неофрейдизм
• симулякр
• гиперреальность
• интертекстуальность
• пастиш
• мир как текст
• ризома
• смерть автора
• языковая игра
• китч
• кэмп
• глокализация
• мультикультурализм
• концепция «глобальной деревни» (М. Маклюэн)

Раздел 3. Образы мира в философии
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 3.1. Онтология как учение о бытии и его формах

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Решение задач кейса по онтологической проблематике:

1) «Сегодня, например, мы говорим о материи, мы описываем ее физические свойства. Но слово "материя" остается сухим, внечеловеческим, чисто интеллектуальным понятием без какого-нибудь психического содержания. Насколько сильнее впечатляется предыдущий образ материи – Великой Матери, – который мог содержать в себе и передать глубокий эмоциональный смысл Матери-Земли. То же самое и с Духом, который теперь сравнивается с интеллектом и перестает быть Отцом всего. Он дегенерировал до Эго – намерений человека, а огромная эмоциональная энергия, выявленная в образе "Отца нашего", пошла в песок интеллектуальной пустыни».

• Считаете ли вы такую оценку эволюции философских взглядов справедливой? Постарайтесь закрепить свой ответ примерами из истории философии. В чем, на наш взгляд, заключается причина «дегенерации», которая произошла? Или все-таки никакой «дегенерации» нет, а есть только уточнение философской мысли?

2) «Человек омертвело смотрит на то, что может наступить со взрывом атомной бомбы. Человек не видит того, что давно наступило, происшедшее как нечто такое, что уже в качестве своего последнего извержения извергает из себя атомную бомбу с ее взрывом. Чего еще ждет наш беспомощный страх, когда ужасное уже произошло. Ужасное – в том, что все, что есть, выброшено из своего былого существования...».

• Постарайтесь осмыслить это высказывание. Каким образом можно (если это еще возможно) вернуть «все, что есть» с состояния сегодняшней «выброшенности» в свою былую сущность? В чем эта «сущность» заключается?

3) «Как механическое миросозерцание Декарта, так и боевая завоевательная философия Бэкона, в одинаковой степени, хоть и с разных сторон, окончательно порывают с природой как существенным... Когда природа не существует как существенное, когда она пассивная, инертная в себе, когда она истинно жизненная – тогда что собой представляет весь материальный мир? Что такое та материя, которая лежит в основе всех материальных процессов мира?».

• Постарайтесь ответить на вопросы, поставленные в этом тексте В. Эрном. Воспринималась ли природа как существенное в античной и средневековой философии? Является разрыв с природой как существенное всеобщее, характерным для всего человечества, для всей философии «нового» и «новейшего» времени, или в этой тенденции происходит поворот? Назовите философов прошлого и нашего столетия, которые пытались ликвидировать этот разрыв.

4) А.Ф. Лосев, анализируя сущность философского материализма, поставил следующий вопрос: «На самом деле, что такое материализм? Как показывает само слово, тут какую-то особенную роль должна играть материя? Какую же? Она должна лежать в основе всякого бытия, и к ней должны сводиться все причины и первопричины жизни и мира. Хорошо. Но что такое материя?». Далее Лосев пробует выяснить, есть ли «материя» материалистов то же самое, что и 1) материальная вещь, 2) сумма вещей, механическая или органическая, 3) внешний мир как целое.

• Постарайтесь выяснить это и вы, учитывая приведенные выше определения «материи».

5) Сравните следующие положения, высказанные представителями одного и того же философского направления?

1. «Материя, как таковая, – это чистое сотворение мысли и абстракция. Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда "объединяем" их, как телесно существующие, под

понятием материи. Материя как таковая, в отличие от вполне существующих материй, не является, таким образом, чем-то чувственно существующим» (Ф. Энгельс).
2. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них» (В. Ленин).
•Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед вами не два высказывания, а одно (одного автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

6) В ленинском определении «материи» говорится о том, что обозначенная этим понятием сущность есть «объективная реальность данная человеку в ощущениях его». А.Ф. Лосев видит в таком подходе субъективизм и релятивизм. Согласны ли вы с такой оценкой? Далее Лосев отмечает, что в принципе неправильно считать материей то, что мы воспринимаем внешними чувствами: «Внешними чувствами мы воспринимаем не материю, а материальные вещи... Материю можно только мыслить».
• Прав ли, на ваш взгляд, Лосев? Сопоставьте его выводы с положениями Энгельса и Ленина, приведенными выше. И, наконец, Лосев обвиняет материалистов в элементарной подмене понятий: «Они объявили материю не чем иным, как ... принципом реальности, а материализм просто учением об объективности вещей и мира». Наверное, Лосев имеет ввиду следующее ленинское положение: «...Единственная "особенность" материи, с признанием которой связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, существовать вне нашего сознания».
• В чем заключается эта подмена понятий? Если «философский материализм» – это действительно то, о чем говорит Ленин, то не являются ли, по Лосеву, материалистами Платон, Августин, Гегель?

2. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• бытие
• сущность
• сотериология
• социальное бытие
• энтелехия
• экзистенциал (по М. Хайдеггеру)
• финализм
• хаос
• физическая реальность
• субъективная реальность
• универсум
• микрокосм
• макрокосм
• судьба
• фатум
• картина мира
• сат (индуизм)
• субъект и объект (в философии)
• панлогизм
• сущее
• причина
• прошлое
• настоящее
• будущее

• вечность
• принцип актуализма
• перводвигатель
• принцип Д. Юма («гильотина Юма»)
• основной вопрос философии
• ничто
• небытие (по А.Н. Чанышеву)
• наивный реализм
• нети нети («Упанишады»)
• акосмизм
• биоцентризм
• виртуальность
• всеобщее
• гилеморфизм
• мировая душа
• мультивселенная
• глобализация

Тема 3.2. Различные концепции пространства и времени в философии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Решение философских задач:

1) «Время ... это не какой-то реальный процесс, действительная последовательность, какую бы я только регистрировал. Он рождается в моей связи с вещами. В самих вещах будущее и прошлое находятся своего рода в вечных перед- и постсуществовании. То, что прошло в будущем для меня, присутствует во Вселенной. Часто говорят, что в самих вещах будущего еще нет, прошлого еще нет, а настоящее, строго говоря, представляет собой некоторую границу, как будто бы время проваливается... Вот почему св. Августин говорил о необходимости для конструирования времени, кроме наличия настоящего, своего рода наличия прошлого и наличия будущего... Бытию самому себе для того, чтоб стать временным бытием, не хватает небытия... Объективный мир слишком полный, чтобы дать место времени...».

• Сравните такое понимание времени со взглядом: «Время – атрибут, всеобщая форма бытия материи, которая выражает продолжительность бытия и последовательность изменения состояния всех материальных систем и процессов в мире...». Дайте анализ обоих подходов, постарайтесь определить принципы, которые лежат в их основе. В процессе размышления над этой проблемой учтите следующие слова Мориса Мерло-Понти: «Что хотят сказать, когда говорят, что нет мира без бытия в мире? Не то, что мир сконституирован сознанием, а что, наоборот, сознание всегда выявляет себя уже действующим в мире».

2) «Временность – атрибут... Время порождает пространство. Пространство – это время, которое остановилось, последовательность, которая стала рядоположенностью. Если б существовало всемирное сознание, то пространство можно было б назвать его памятью. В пространстве больше бытия, чем во времени...».

• Почему в пространстве больше бытия, чем во времени? Как соотносятся между собой время

и бытие (согласно мнению автора приведенного выше текста)? Какая из двух позиций, приведенных выше, ближе к этой? Обратите внимание на предложения «временность – атрибут бытия» и «время – атрибут бытия». Утверждается ли в них одно и то же? Учтите следующее замечание М. Хайдеггера: «Само время не есть что-то временное ни коим образом оно не будет и каким-то действительным».

3) Сопоставьте следующие высказывания:
1. «Настоящее – не та точка, которая только обозначает отмечаемое каждый раз в мыслях окончание "прошедшего" времени, видимость зафиксированного конца, – а действительное, наполненное, современное существует только тогда, когда осуществляется присутствие, встреча, отношения.
...Настоящее мгновенно не проходит: оно присутствует и длится. Объект же не есть продолжительность, он есть застой и остановка, омертвелость и оторванность, отсутствие отношений и бытия в современном.
Сущности переживаются в настоящем, объективности – в прошедшем времени».
2. «Субстрат, наполненность, полнота или содержание настоящего, собственно говоря, во все времена одно и то же. Но именно время, эта форма и граница нашего интеллекта – вот что делает невозможным непосредственное познание этого тождества... Существует одно настоящее, и оно существует постоянно, потому что оно представляет собой единую форму настоящего бытия. Нужно проникнуться тем убеждением, что прошлое не само по себе отличается от настоящего, а только в нашем восприятии, которое имеет своей формой время...».
• Предметом обоих высказываний является «настоящее». Что Вы находите общего в позициях авторов? В чем состоят различия?

4) 1. «В действительности не изменение есть продукт времени, а время есть продукт изменения. Время есть потому, что есть активность, творчество, переход от небытия к бытию, но эта активность и творчество разорваны не в вечности... Падшее время, время нашего мира есть результат падения, которое произошло внутри существования. Падение времени есть продукт объективности, когда все для всего стало объектом, расположенным снаружи. Невозможно сказать, что все вещи во времени. Это наивный взгляд. Время есть только состояние вещей. Другое состояние вещей приведет к угасанию времени".
2. «С точки зрения диалектического материализма пространственно-временные свойства материального мира должны быть объяснены и выведены из самого этого мира. Реализация этого принципа стала важной на основе последовательного проведения идеи о всеобщем взаимодействии, которое выражает активность, самодвижение материи. Представление о взаимодействии как причине существования и изменения пространственно-временных свойств реального мира подтверждается всем ходом развития современной науки".
• Проанализируйте эти высказывания. Отраженные в них взгляды на бытие, при некоторой схожести, существенно отличаются. Постарайтесь выделить, в чем эта схожесть и отличие. Примите во внимание следующие базисные положения диалектического материализма: «В мире нет ничего, кроме материи, которая движется, и материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени».

5) «Время не реальное, иллюзорное, время есть никчемность, отчуждение от вечности. Так думает индусская философия, Парменид, платонизм, Экхарт. Время имеет онтологическое значение, через него раскрывается смысл. Так думает христианство, и этим обосновывается динамизм истории. Так думает и динамический эволюционизм... Действительная философия человеческого существования может придерживаться только другой точки зрения».
• Нужно ли понимать, что «другая точка зрения», подтверждающая реальность времени, отрицает реальность вечности? Поскольку речь идет о христианстве, вспомните его отношение к вечности, в частности, догмат о грехопадении. Как вы сами понимаете «вечность»?

2. Философский терминологический минимум

Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• пространство
• время
• изотропность
• синергия
• «трансцендентально-кинетическая теория времени» (по М.С. Аксенову)
• теория относительности (А. Эйнштейн)
• этернализм
• растущий блок Вселенной (теория)
• презентизм
• субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени
• А-серии / В-серии (теория времени)
• ось времени
• темпоральный финитизм
• миф о Зурване
• калавада

Раздел 4. Философская антропология
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 4.1. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Вопросы и задания для собеседования на занятии
1) «Действуя на природу вне его, человек изменяет свою собственную природу. Он развивает все свои способности, а между ними и способность к "деланию орудий". Но в каждое данное время мера этой способности определяется мерой уже достигнутого развития производительных сил».
• Что Г.В Плеханов имеет ввиду под «собственной природой»?
• Сформулируйте основной закон развития общества. Соотнесите его с мыслью Г.В. Плеханова.

2) Что такое естественная и искусственная среды обитания человека? Чем они отличаются друг от друга, каковы их характерные черты и перспективы развития?

3) Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием:
1. В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями;
2. Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов – посредников – орудий труда,
3. Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы;

4. Но – самое главное – в процессе труда изменяется сам человек;
5. И, как следствие, формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие.
• Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

4) Расскажите об основных исторических этапах взаимодействия человека/общества и природы.

5) Определяя механизм единства природы и общества, Маркс говорил, что «природа является для человека звеном, связывающим человека с человеком, бытием его для другого и бытием другого для него, жизненным элементом человеческой деятельности; только в обществе природа выступает как основа его собственного человеческого бытия. Только в обществе его природное бытие является для него его человеческим бытием, и природа становится для него человеком».
• Ваше отношение к данной точке зрения. В случае несогласия с автором – аргументируйте свою, отличную от вышеприведенной, позицию.

6) Сравните концепции «географического детерминизма» и «демографического детерминизма». Дайте им критический анализ и покажите, используя соответствующий фактический материал, к каким социально значимым следствиям можно прийти, следуя положениям этих концепций.

7) Раскройте связь между понятиями «биосфера», «техносфера», «ноосфера». Что общего между ними и что их различает? Сравните их как сверхсложные системы.

8) Двойственность (биосоциальность) человека характеризуют два типа отношений человека к природе: отношение единства с природой и отношение противопоставления. В истории цивилизации эти отношения причудливо переплетались, отрицая и переходя в свою противоположность, появляясь в разных сферах человеческой деятельности.
• Дайте развернутый ответ, используя конкретные данные истории.

9) Философское осмысление отношений в системе «общество – природа» опирается на такие положения:
1. Нельзя абсолютно противопоставлять природу и общество, как две обособленные друг от друга «вещи»;
2. Человек «имеет всегда перед собой историческую природу и природную историю»;
3. Вместе с тем, сравнивая природные и социальные формы движения материи, необходимо видеть в них качественное различие.
• Раскройте на конкретных примерах смысл этих положений.

2. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• культура и природа
• мимесис
• «Поэтика и герменевтика» (проект)
• «Эранос» (сообщество)
• интеркультура
• миметическое желание
эволюционная школа (антропология)
• культурный диффузионизм
• гипердиффузионизм
• диффузия инноваций

• аккультурация
• инкультурация
• транскультурация
• неоэволюционизм
• теория культурных кругов
• межкультурная коммуникация
• культурно-технологический обмен
• культурная апрориация
• историко-культурная область
• постгуманизм
• трансгуманизм
• человек
• любовь
• жизнь
• смерть
• смысл жизни
• стратегемы выживания и спасения
• антропный принцип
• психофизиологическая проблема
• долг
• память
• страх
• стыд
• антропогенез
• «горячие» / «холодные» культуры (К. Леви-Стросс)

Тема 4.2. Основные понятия социальной философии. Философия истории

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Вопросы и философские задачи

1) «История нам доказывает, что в деле управления народы были во все времена жертвами своего невежества, своего неблагоразумия, своей доверчивости, своего панического страха и в особенности страстей тех, кто умел подчинить себе толпу. Подобно больным, которые беспрестанно мечутся на своем ложе, не находя удобного положения, народы часто меняли форму правления, но никогда не было у них ни сил, ни способности преобразовать сущность, добраться до подлинного источника своих бед, и они постоянно бросались в противоположные крайности под властью слепых страстей» (П. Гольбах).

• В чем, на ваш взгляд, недостаток подобного понимания истории?

2) На вопрос преподавателя, как понять смысл основного вопроса философии применительно к обществу: «Общественное бытие первично, а общественное сознание вторично?» – были получены конкурирующие ответы.

Студент Х: Основным вопросом является распространение на общество основного тезиса всякого материализма: «Материя первична, а сознание вторично». Перенеся подобное понимание на обществе; констатируем:

1. Общественное бытие может существовать независимо от общественного сознания, например, фабрики, заводы, транспорт, технические средства передачи информации, даже некоторые стойкие отношения между большими группами людей могут существовать независимо от общественного сознания.
2. Общественное бытие существует на всем протяжении существования человеческого общества, а общественное сознание появляется на определенной стадии социального прогресса.
3. Общественное сознание есть отражение общественного бытия. Так, например, вслед за экономической интеграцией неминуемо идет интеграция идей, коренным образом изменяются взгляды на способы выработки, хранения и передачи информации, изменения в видах вооружения неминуемо сказываются на военной стратегии.

Студент Y: Такая трактовка основного тезиса абсурдна:
1. Общественное бытие не может существовать независимо от общественного сознания и вне общественного сознания. Оно не может существовать вне общественного сознания, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, потому, что материальная деятельность является конкретной деятельностью, а направляется она социальной информацией, волей, сознанием. Во-вторых, так называемые результаты человеческой деятельности не существуют вне общества даже после того, когда они уже созданы. Как социальные материальные объекты они вне общества существовать не могут.
2. А потому не верен и тезис 2, говорящий о том, что общественное бытие существует на всем протяжении общества, а общественное сознание появляется на определенной стадии социального прогресса.
Вывод: основной тезис «Общественное бытие первично, а общественное сознание вторично» не верен или нуждается в иной интерпретации.
• Разрешите этот спор.

3) Каково отношение между объективными и материальными условиями общественной жизни?
Студент X: Эти понятия совпадают так же, как и понятия «материя» и «объективная реальность» в диалектическом материализме. Признать существование объективных условий, отличных от материальных условий, – значит отступить от материалистического толкования общества к объективно-идеалистическому или дуалистическому.
• Можно ли считать такой ответ правильным и исчерпывающим?

4) «В социальной жизни четкой грани между материальным и идеальным провести нельзя: они постоянно меняются местами, постоянно существуют рядом. С одной стороны, даже научная деятельность не сводится к чисто духовной; она осуществляется в определенных организационных рамках – лабораториях, научно-исследовательских институтах, различных обществах и т.д. С другой стороны, научная информация является необходимым фактором управления сложной производственной системой. Наука вообще обеспечивает все виды общественной деятельности, а, следовательно, материализуется.
Грани между материальными и идеальными факторами в общественной жизни не абсолютны, а относительны. Деление на материальное и идеальное в обществе реализовать не удается, оно часто просто лишено смысла. Вопрос о том, что первично – общественное бытие или общественное сознание, – неразрешим, по крайней мере, в настоящее время».
• Дайте расширенный комментарий приведенному рассуждению.

5) Одна из общепризнанных характеристик НТР (научно-технической революции) на современном этапе состоит, в частности, в перестановке основных компонентов общего научно -технического движения: наука опережает развитие техники.
• Означает ли этот факт переход определяющей роли в научно-техническом развитии от техники, от производства и вообще от практики к науке, к теории самой по себе? Если да, то почему? Аргументируйте свой ответ.

6) «Есть еще другой, совершенно иной ряд соображений, также по большей части игнорируемый: я говорю о материальном быте общества, о материальных изменениях, вводимых в жизнь и состояние людей новым строем или общественным переворотом. Это обстоятельство не всегда обращало на себя достаточное внимание; исследователи слишком редко задавались вопросом, какие видоизменения внесены великими кризисами мира в материальное существование людей, в материальную сторону их взаимных отношений. А между тем подобные видоизменения производят на общество большее влияние, нежели им обыкновенно приписывают» (Ф. Гизо).
• Какие высказанные здесь идеи плодотворны для развития материалистических социальных концепций и почему?
• Чем они выгодно отличаются от материалистических идей Ш. де Монтескье, который огромное значение придавал влиянию на социальную жизнь климата и биологической природы человека?
• В чем состоит то новое, что внес К. Маркс в развитие этих идей по сравнению с Ф. Гизо?

7) Во всем ли вы согласны со следующими утверждениями некоторых философов:
1. Выдающиеся личности, такие как Аристотель, Александр Македонский, Галилей, Данте, Лютер, влияют ощутимым образом на ход истории, но…
1.1. Они переоценивали идейные мотивы деятельности людей;
1.2. Они недооценивали деятельность больших масс людей: народов, общественных классов и др.;
1.3. Они отрицали огромное влияние классовой борьбы на ход развития антагонистических обществ;
1.4. Они не сумели понять сути материальных социальных отношений;
1.5. Они при объяснении социальных бурь не исходили из интересов угнетенных классов;
1.6. Они отрицали наличие объективных критериев прогресса;
1.7. Они недооценивали влияние природных условий на жизнь людей.

2. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• историософия
• аристократия
• олигархия
• демократия
• охлократия
• тирания
• каста
• социальный слой
• сословие
• род
• племя
• этнос
• нация
• менталитет
• сезаетация
• секуляризация
• легитимность
• авторитет
• габитус
• власть
• аксиология
• идеология
• Добро и Зло

• здравый смысл
• культурная гегемония
• социальная стратификация (по П. Сорокину)
• общественный договор
• открытое общество (по К. Попперу)
• правовое государство
• протестантская трудовая этика
• равенство автономии (концепция)
• традиционное общество
• концепция Сверхмодерна (С. Кургинян)
• примордиализм
• «лакримогенная» концепция истории
• социальный конструкционизм
• естественное право
• формационный подход в историософии
• цивилизационный подход в историософии
• мир-системный подход в историософии
• синергетический подход в историософии

Раздел 5. Философия деятельности
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 5.1. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Контрольная работа «Написание философского очерка» (выполняется по вариантам: всего – 5 вариантов)
Задание: Внимательно прочитайте свой текст.
1) Определите, к каким теориям о связи веры и знания (фидеизм, рационализм, теория гармонии веры и знания) относится данное высказывание. Обоснуйте ваш ответ.
2) Изложите свои размышления на данную проблему в форме философского очерка.

1 вариант: Августин Блаженный: «Итак, что я разумею, тому и верю; но не все, чему я верю, то и разумею. Все, что я разумею, то я знаю; но не все то знаю, чему верю. Я знаю, как полезно верить многому и такому, чего не знаю».

2 вариант: Тертуллиан: «В любознательности нам нет нужды после Иисуса Христа, а в поисках истины – после Евангелия. Раз мы верим (во что-то), то не желаем верить ничему сверх этого: ибо в это мы верим прежде всего. И нет ничего более, во что мы должны были поверить… «Сын Божий распят – это не стыдно, ибо достойно стыда; и умер Сын Божий – это совершенно достоверно, ибо нелепо; и, погребенный воскрес – это несомненно, ибо невозможно».

3 вариант: Иоанн Скот Эриугена: «Истинный авторитет не противоречит правильному разуму,

так же как правильный разум – истинному авторитету. Ведь не может быть сомнения, что оба проистекают из одного и того же источника, а именно из божественной мудрости… Авторитет рождается из истинного разума, но разум никогда не рождается из авторитета. Ведь всякий авторитет, не подтверждаемый истинным разумом, представляется слабым. Но истинный разум, нерушимый и незыблемый благодаря своим собственным силам, не нуждается ни в какой поддержке со стороны авторитета… Стало быть, для решения предлежащих нам задач следует обращаться прежде всего к разуму и лишь затем к авторитету».

4 вариант: Фома Аквинский: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой своей целью. Между тем цель эта не поддается постижению разумом…Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение… Итак было необходимо, чтобы философские дисциплины, которые получают свое знание от разума, были дополнены наукой, священной и основанной на откровении… Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру… Ведь есть люди, до такой степени уверенные в своих собственных способностях, что они полагают, будто могут измерять все природу вещей своим разумом и определять истинное и ложное в зависимости от того, как это им захочется. Итак, дабы ум человеческий, освободясь от самоуверенности, перешел к скромному исследованию истины, необходимо было, чтобы человеку было свыше предложено нечто всецело выходящее за пределы человеческого разума».

5 вариант: Поль Анри Гольбах: «Лишь вернув людей к природе, можно доставить им очевидные и надежные знания, при помощи которых они станут на верный путь к счастью, узнав свое настоящее место на земле. Ослепленная теологией человеческая мысль до сих пор не сделала ни одного шага вперед. Религиозные системы заставили ее сомневаться даже в наиболее достоверных истинах во всех отраслях знания. Суеверие оказало на все свое пагубное влияние… Изучение природы, исследование истины возвышает душу, обогащают ум, делают человека энергичным и мужественным; теологические же учения способны только умалить человека, ограничить его умственный кругозор, лишить его мужества».

2. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» новые термины и понятия по ранее изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• фидеизм
• истина
• «Бритва Хитченса»
• «утиный тест»
• абдукция
• понятие
• умозаключение
• суждение
• абстракция/абстрактное
• конкретное
• критицизм
• негативизм
• фундаментализм и нормативизм
• субъектоцентризм
• наукоцентризм
• вера и знание
• опыт

• понимание и объяснение
• анализ и синтез
• интуиция
• логоцентризм
• интерсубъективность
• джастификационизм
• нативизм
• когнитология (инженерия знаний)
• философия науки
• рассудок
• относительная истина
• акаталепсия
• аналогия
• бинаризм
• докса
• идеализация
• интенция
• эмпатия
• припоминание (по Платону)
• соотношение карты и территории
• пирронизм

Тема 5.2. Виды художественной и научной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Вопросы и философские задачи
1) В каких отношениях находятся рациональное мышление и творчество?

2) Возможно ли формирование фундаментальных научных принципов, постулатов, аксиом методами дедукции и индукции? Докажите, если это так.

3) Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать также интуиция? В качестве примера ознакомимся с суждением А. Эйнштейна:
«В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non figno" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки. В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием».

о Какая роль, по-Вашему, принадлежит интуиции в научном познании?

4) Как вы считаете, есть ли место для творчества за границами искусства, науки и изобретательства?

5) «Гениальность творческой личности в том и заключается, что она превращает искусство из самовыявления личности, в самовыявление общества».
о Согласны ли вы с мыслью Норберта Винера о том, что лень – действительно, мать изобретателей?

6) Выделите условия и составные части творческого процесса, который отметил А.С. Пушкин в знаменитых строках:
О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог-изобретатель.

7) Когда-то Раймонд Луллий (1235–1315) изобрел «логическую машину» (прообраз сегодняшнего компьютера), которая на его взгляд, могла ответить на всевозможные вопросы человека, а, стало быть, и автоматически сделать любое открытие. Как вы думаете, может ли подобный компьютер заменить творческую деятельность человека?

8) «Когда говорят о творчестве, то чаще всего имеют в виду лишь гениальные произведения искусства, литературы, открытия в науке и изобретения в технике. Между тем творчество – это свойство сознания вообще. Вся история развития человечества связана с такой деятельностью людей, которая дает новые результаты, имеющие общественное значение. А это и есть творчество».
о Согласны ли вы с предложенным пониманием творчества?
о Можно ли утверждать, что любая деятельность человека включает момент творчества?

2. Философский терминологический минимум
Впишите в ваш «Философский глоссарий» последние термины и понятия по изученной теме. Раскройте содержание каждого из понятий, используя авторитетные философские словари и справочники.
• «Лестница наук» О. Конта
• вненаучное знание
• лженаучное знание
• антинаучное знание
• ненаучное знание
• гипотеза
• концепция
• Experimentum crucis
• фальсифицируемость
• «Cogito ergo sum»
• холизм
• дескриптивизм
• творчество
• эстетика
• модель творческого процесса Г. Уоллеса
• научно-техническая революция
• парадигма (по Т. Куну)
• теория «креативного восприятия» (Дж. Беркли)
• интенциональность
• экстенциональность

• эвристика
• игра как философская категория
• сублимация

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 6.

2. Выполнение письменной работы

Примерные задания для итоговой работы и примерный перечень вопросов к экзамену представлены в приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 6.

2. Выполнение письменной работы

Примерные задания для итоговой работы и примерный перечень вопросов к экзамену представлены в приложении 7.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 6.

2. Выполнение письменной работы

Примерные задания для итоговой работы и примерный перечень вопросов к экзамену представлены в приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, Е. Ю. Онтология и теория познания: учебное пособие / Е. Ю. Воробьева. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 108 с. - 978-5-4499-3428-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/696683 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Философия: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия: учебное пособие / А. Г. Давыденкова, С. В. Алябьева, М. В. Ермилова, А. А. Карцева, В. М. Резлер; под ред. М. А. Арефьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. - 193 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717231 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Черняк, Н. А. Западноевропейская неклассическая философия (постмодерн): учебное пособие / Н. А. Черняк, О. Д. Наумов. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. - 111 с. - 978-5-7779-2595-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695353 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия: учебное пособие / Е. Ф. Мороз. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 128 с. - 978-5-4499-1701-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/615674 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира: учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 106 с. - 978-5-9275-3582-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Берсенева, Т. П. Философия: учебное пособие / Т. П. Берсенева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. - 122 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.ebiblioteka.ru - Базы данных East View
2. http://polpred.com - База данных экономики и права
3. https://repec.org - Международная научная реферативная база данных
4. https://scholar.google.ru - Международная научная реферативная база данных
5. https://www.openaire.eu - Международная научная реферативная база данных
6. https://academic.microsoft.com - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. http://www.gov.ru - Федеральные органы власти
4. http://www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. http://www.vsrt.ru - Сайт Верховного Суда РФ
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. http://www.government.ru - Сайт Правительства Российской Федерации
9. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
10. http://rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости
11. http://www.ilo.org - Международная организация труда
12. http://www.hr-portal.ru - Сообщество HR- менеджеров
13. http://www.all-pravo.ru - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
14. http://www.ci.ru - Электронная версия газеты «Компьютер-Информ»
15. http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
16. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ

17. http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp - Университетская информационная система РОССИЯ

18. http://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

19. http://www.tandfonline.com - Журналы издательств «Taylor & Francis»

20. http://oxfordjournals.org - Журналы издательства Оксфордского университета

21. http://www.cfin.ru - Сайт «Корпоративный менеджмент»

22. http://infomanagement.ru - Электронная библиотека книг и статей по менеджменту

23. http://www.aup.ru - Административно-управленческий портал

24. http://ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,
менеджмент»

25. http://www.mevriz.ru - Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом».

26. http://www.stplan.ru - Сайт «Стратегическое управление и планирование»

27. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

28. www.gpntb.ru - Сайт государственной публичной научно-технической библиотеки России (ГПНТБ)

29. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

30. http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

31. http://www.rubricon.ru - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

32. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий

33. http://www.shpl.ru - Государственная публичная историческая библиотека

34. http://lib.ru - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 27 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 54 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
- Consultant Plus
- 2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
- Доска - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Философия» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам философии. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.
Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.
При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
При преподавании дисциплины «Философия» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа.
Семинарские занятия по дисциплине «Философия» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: УК-5
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области философии;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;

• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы в философии.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).
Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-5
Кейс – описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса – научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к

содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).
Варианты кейсовых заданий представлены в приложении 5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебный план курса «Философия» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – семинарские занятия.
Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.
Примерный перечень активных форм обучения:
1) беседы и дискуссии;
2) кейсы и практические ситуации;
3) индивидуальные творческие задания;
4) творческие задания в группах;
5) практические работы.
На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов философии.
При проведении практических занятий по дисциплине «Философия» преподаватель может использовать разнообразные формы работы: работа с упражнениями на семинарских занятиях, подготовка докладов, участие в дискуссиях, выполнение контрольной работы, тестовых заданий, а также интерактивные методы (ролевые игры, задачи-ситуации), все это служит средством закрепления знаний по указанной дисциплине.
Ряд заданий по формированию у студентов умений логически обосновывать и доказательно защищать свою позицию требует особых коммуникативных навыков.
Особую роль в защите мировоззренческой позиции играют занятия, проводимые в форме интерактивной деятельности: ролевых игр, дискуссий, «круглых столов».
Все аудиторные формы работы должны быть ориентированы на создание условий для последующей самостоятельной работы по курсу. Лекции могут носить как обзорно-консультационный, так и дискутивный характер. Лекционная работа преподавателя должна быть направлена на формирование представления студентов об основных концепциях и понятиях философии.
Практические занятия должны давать образцы для последующей самостоятельной работы в межсессионный период.
Наиболее эффективно усвоить материал студенту позволяют проблемные и аналитические задания. Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи,

выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.
Высшей и наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знания, поиск решения.
Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов философии, умение работать с научной литературой.
При изучении предмета, наряду с овладением студентами теоретических положений курса, уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.
Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.
Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.
Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Философия». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Философия
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Философия как наука и мировоззрение	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования
2. Философия Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим)	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования
3. Средневековая философия	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

4. Философия эпохи Ренессанса	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования
5. Философия Нового времени	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение
6. Немецкая философия XIX века	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение
7. Философия рубежа XIX–XX веков	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования

8. Краткий очерк истории русской философии	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
9. Новейшая философия	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования
10. Онтология как учение о бытии и его формах	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

11. Различные концепции пространства и времени в философии	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
12. Человек в системе «общество – природа». Философия культуры	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
13. Основные понятия социальной философии. Философия истории	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

14. Гносеология как философское учение о познании. Философия науки	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
15. Виды художественной и научной деятельности	3	7	9	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы, ролевая игра; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования
ИТОГО	41	83	123		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 2

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	**№ темы для выполнения реферата**				
А.	1.	или	29.	или	57.
Б.	2.	или	30.	или	58.
В.	3.	или	31.	или	59.
Г.	4.	или	32.	или	60.
Д.	5.	или	33.	или	61.
Е.	6.	или	34.	или	62.
Ж.	7.	или	35.	или	63.
З.	8.	или	36.	или	64.
И.	9.	или	37.	или	1.
К.	10.	или	38.	или	2.
Л.	11.	или	39.	или	3.
М.	12.	или	40.	или	4.
Н.	13.	или	41.	или	5.
О.	14.	или	42.	или	6.
П.	15.	или	43.	или	7.
Р.	16.	или	44.	или	8.
С.	17.	или	45.	или	9.
Т.	18.	или	46.	или	10.
У.	19.	или	47.	или	11.
Ф.	20.	или	48.	или	12.
Х.	21.	или	49.	или	13.
Ц.	22.	или	50.	или	14.
Ч.	23.	или	51.	или	15.
Ш.	24.	или	52.	или	16.
Щ.	25.	или	53.	или	17.
Э.	26.	или	54.	или	18.
Ю.	27.	или	55.	или	19.
Я.	28.	или	56.	или	20.

Примерная тематика рефератов:

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философские аспекты конфуцианства.
5. Милетская школа.
6. Философия Пифагора.
7. Античная диалектика: Гераклит и Элейская школа.
8. Древнегреческие философы-материалисты.
9. Философские идеи Анаксагора и Эмпедокла.
10. Философия Сократа.
11. Онтология и гносеология Платона.
12. Социально-философские идеи Платона.
13. Онтология и гносеология Аристотеля.
14. Социально-философские идеи Аристотеля.
15. Эллинизм: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
16. Философские идеи Августина Аврелия.

17. Философские идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
19. Философские идеи М. Монтеня.
20. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Д. Локка и Д. Юма.
24. Философия Г. Лейбница.
25. Философия французского Просвещения XVIII века.
26. Докритическая философия И. Канта.
27. Критический период философии И. Канта.
28. Философская концепция Г. Гегеля.
29. Философия И. Фихте.
30. Философия Ф. Шеллинга.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.
33. Философия иррационализма: С. Кьеркегор.
34. Философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
35. Неопозитивизм: «Венский кружок».
36. Философская мысль в России: западники, славянофилы.
37. Философские взгляды В.С. Соловьева.
38. Философия Н.А. Бердяева.
39. Философия русского евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев).
40. Философия экзистенциализма: атеистическое и религиозное направления.
41. Э. Гуссерль и феноменология.
42. Онтология. Основные формы бытия.
43. Современная наука о строении материи.
44. Основные концепции пространства и времени.
45. Основные законы и категории диалектики.
46. Социальная философия.
47. Теория общественно-экономических формаций.
48. Проблемы государства и права в философии.
49. Философская антропология.
50. Основные концепции происхождения человека.
51. Философия сознания.
52. Основные концепции сознания.
53. Основные формы общественного сознания.
54. Гносеология и эпистемология.
55. Основные концепции истины.
56. Философия науки.
57. Уровни, формы и методы научного познания.
58. Философия истории: А. Тойнби.
59. Философия истории: К. Ясперс.
60. Философия культуры.
61. Философия образования.
62. Наука и образование в информационном обществе.
63. Судьба марксизма в XXI веке.
64. Постмодернизм: смерть культуры или ее возрождение?

Приложение 5

КЕЙС

КЕЙС 1. К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе» указывает: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какой недостаток философии указывается Марксом?
- Означает ли это, что, с точки зрения К. Маркса, философия больше не нужна?
- Какую роль, исходя из этого положения Маркса, должная играть философия?
- В чем заключается связь между философией и революционной деятельностью масс по переустройству общества?

КЕЙС 2. Шотландский философ Д. Юм писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, не может быть никогда решен, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий, и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет только новое восприятие.

- Какова ваша позиция по этому поводу?
- Можете ли вы возразить Юму?

КЕЙС 3. Древнегреческому философу Эмпедоклу принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, вновь возникши, опять разрушается… что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

- Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?
- Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС 4. «"Материя" и "сознание" являются, по сути дела, конвенциональными понятиями; отстаивать примат материи или сознания перед лицом новейших научных данных так же бессмысленно, как спорить о том, что подвешено сверху, а что снизу – Солнце или Земля» (Б. Рассел).

- Прав ли Б. Рассел?
- Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС 5. Что такое «субъективное время»? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.

КЕЙС 6. «Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей – архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, то есть идеально» (К. Маркс).

- Чем отличается труд от целенаправленной по форме деятельности животных и насекомых?
- Как связано сознание с трудовой деятельностью человека?
- Какую роль играет сознание в процессе труда?

КЕЙС 7. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например, соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в наш мозг, становятся ощущающей мыслящей материей. Как и откуда возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждает Дидро, эти частицы должны были иметь эти свойства и ранее, до того, как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить.

- Прав ли Д. Дидро?
- Как называется его философская концепция?
- Как вы ответили бы на поставленные им вопросы?

КЕЙС 8. Одна из комедий Эпихарма содержит пародию на диалектику Кратила (ученика Гераклита), который считал, что в одну и ту же реку нельзя войти и один раз – настолько все изменяется: «Должник отказывается вернуть долг заимодавцу, аргументируя это тем, что они оба уже не те люди, что были прежде. Заимодавец колотит его, а затем привлеченный побитым должником к суду, разъясняет судье, что жалобщик и побитый уже не одно и то же лицо».

- Отражением какого взгляда на диалектику является содержание этой комедии?

КЕЙС 9. Проанализируйте «Перестройку» в нашем обществе (1985–1993 гг.) сквозь призму законов диалектики.

- В чем ее «революционность»?
- Какие скачки призвана она была совершить в экономике, политике, сознании?
- К чему приводит общество игнорирование законов диалектики, дефицит диалектичности в сознании, политике, практической деятельности людей?

КЕЙС 10. Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии, сказал Шоу, состоит в том, что религия «...разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается неправа. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых. Коперник доказал, что Птолемей был неправ, Кеплер доказал, что Коперник неправ. Галилей доказал, что Аристотель неправ. Эйнштейн доказал, что Ньютон был неправ.…». Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

- Дайте философское истолкование различий в подходе к развитию науки Б. Шоу и А. Эйнштейна.

КЕЙС 11. «Отрицание берет все свои силы из того, что отрицает, из прошедшего; оно не может ни пощадить его из благодарности, ни уничтожить из ненависти» (А.И. Герцен).

- На какую связь между отрицанием и тем, что отрицается, указывал Герцен?
- Какую роль играет в существовании нового то, что отрицается?

КЕЙС 12. «Создание из биосферы ноосферы есть природное явление, более глубокое и мощное в своей основе, чем человеческая история. Оно требует проявления человечества как единого целого. Это его неизбежная предпосылка» (Вернадский В.И. Размышления натуралиста: научная мысль как планетное явление. М., 1977. Кн. 2. С. 32).

- Что понимал В.И. Вернадский под ноосферой?
- Что он имел в виду, когда писал о требовании проявления человечества как единого целого?

- В этой связи ответьте на вопрос: «Входит ли в содержание понятий "природа", "природная среда" то, что В.И. Вернадский назвал "ноосферой"»?

КЕЙС 13. Некоторые философы вслед за Г. Спенсером и З. Фрейдом считают, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – это высшее звено биологической эволюции.

- В чем неоднозначность подобных рассуждений?

- Можно ли, в то же время, полностью исключить биологические факторы из общественной жизни?

КЕЙС 14. Проанализируйте данные высказывания:

а) «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин).

б) «Нет такого поступка, который не затрагивал бы другого человека... Абсолютных личностей не существует. Тот, кто отчуждается от общности, наносит ей ущерб. Тот, кто печален, печалит других» (Сент-Экзюпери).

КЕЙС 15. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» – эта сентенция принадлежит О. де Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека.

- Как бы Вы решили эту дилемму?

- Аргументируйте свое решение.

КЕЙС 16. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

- Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

- Если нет, то почему?

КЕЙС 17. «Фрейд показал, что разум – ценнейшее... из качеств человека – сам подвержен искажающему воздействию страстей, и только понимание этих страстей может освободить разум и обеспечить его нормальную работу. Он показал как силу, так и слабость человеческого разума...» (Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990. С. 147).

- Можно ли считать такие явления, как немотивированная жестокость в поведении подростков, массовые проявления религиозного фанатизма, агрессивные националистические выступления и т. п., подтверждением идей З. Фрейда о том, что человеческое сознание управляется страстями?

- Аргументируйте свое решение.

КЕЙС 18. В книге «Бытие и ничто» французский философ Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «Откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос» (Цит. по: Анисимов С.Ф., Гурев Г.А. Проблема смысла жизни в религии и атеизме. М., 1981. С. 8–9).

- Что объединяет Сартра и Шредингера?

- Как ответить на поставленные Шредингером вопросы с философских позиций?

КЕЙС 19. «Физик или наблюдает процессы природы там, где они проявляются в наиболее отчетливой форме и наименее затемняются нарушающими их влияниями, или же, если это возможно, производит эксперимент при условиях, обеспечивающих ход процесса в чистом виде» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23. С. 6).

В связи с этим положением ответьте на вопросы:

а) Чем отличается эксперимент от наблюдения?

б) Каково преимущество эксперимента перед наблюдением?

в) Возможен ли эксперимент без связи с теорией?

г) Есть ли границы познавательных возможностей эксперимента?

КЕЙС 20. В романе И.С. Тургенева «Рудин» мы читаем: «“Почему же верите Вы в факты?” – “Как почему? Вот прекрасно! Факты, дело известное, всякий знает, что такое факты... Я сужу о них по опыту, по собственному чувству”. – “Да разве чувство не может обмануть Вас! Чувство Вам говорит, что Солнце вокруг Земли ходит... или, может быть, Вы не согласны с Коперником?”».

- Вмешайтесь в спор Рудина и Пегасова и выскажите свое мнение о природе факта.

- Можно ли факты оценивать при помощи понятий «истина», «ложь», «заблуждение»?

- Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС 21. Английский писатель и ученый Ч.П. Сноу в книге «Две культуры» пишет о том, что разрыв между гуманитарными и техническими науками сейчас – особенно среди молодежи – значительно безнадежнее, чем 30 лет назад. В то время две культуры, уже давно утратившие возможность общения, еще обменивались вежливыми улыбками, несмотря на разделяющую их пропасть. Теперь вежливость позабыта, и мы обмениваемся только колкостями.

- Ответьте, существует ли в нашем обществе разрыв между гуманитарными и техническими науками?

- Ощущаете ли Вы такой разрыв в своем вузе?

- Как бы Вы решали проблему взаимосвязи этих наук в своем вузе?

КЕЙС 22. Американский философ и поэт Ральф Уолдо Эмерсон писал: «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и величия городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной». Франклин Рузвельт следующим образом понимал цели общественного развития: «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

- Дайте анализ этим высказываниям.

Приложение 6

АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Учение, отождествляющее природу с Богом, называется...	А) пантеизмом; Б) космоцентризмом; В) деизмом; Г) теоцентризмом.
2	Как Анаксимандр назвал неопределенную, беспредельную, вечную субстанцию, не доступную чувственному восприятию?	А) монада; Б) атом; В) электрон; Г) апейрон.
3	Как называется период становления западноевропейской средневековой христианской философии во II–VIII вв., к которому относится система теолого-философских взглядов отцов церкви, разрабатывавших идеи христианства?	А) схоластика; Б) патристика; В) майевтика; Г) пропедевтика.
4	Как называлось этическое учение Людвига Фейербаха, которое он выводил из взаимосвязи и единства «Я» и «Ты»?	А) монизм; Б) эвдемонизм; В) детерминизм; Г) коллоквиализм.
5	Этот мыслитель и писатель является автором философских сочинений «Бытие и ничто», «Экзистенциализм – это гуманизм», «Критика диалектического разума». О ком идет речь?	А) о Камю; Б) о Сартре; В) о Хайдеггере; Г) о Фуко.
6	Традиция, присущая классической форме философствования, представлять бытие как нечто единое восходит к древнегреческому натурфилософу…	А) Пармениду; Б) Фалесу; В) Аристотелю; Г) Зенону.
7	Эта форма бытия предстает как мир духовно-практической деятельности людей и их взаимоотношений. Она включает в себя индивидуальное бытие человека в обществе и историческом процессе и бытие общества.	А) бытие человека; Б) материальное бытие; В) социальное бытие; Г) идеальное бытие.
8	Эту онтологическую категорию можно определить как внутреннюю, устойчивую, основную сторону действительности. Это глубинный слой всякого бытия, лежащий за пределами непосредственных восприятий.	А) сущность; Б) явление; В) ризома; Г) содержание.
9	Как иначе называется предрасположенность индивида или социальной группы действовать,	А) менталитет; Б) этикет; В) целибат;

	мыслить, чувствовать и воспринимать мир в соответствии с принятыми обществом взглядами, стереотипами и формами поведения?	Г) анахорет.
10	… – это историческая общность людей, совместно ведущих экономическую жизнь, имеющих общую территорию и язык, единую культуру и специфический психологический уклад, а также общую историческую судьбу.	А) этнос; Б) племя; В) нация; Г) род.
11	… – это обособленные социальные группы, члены которых связаны происхождением и правовым положением и принадлежность к которым является наследственной.	А) слои; Б) касты; В) сословия; Г) классы.
12	Какой философ древности отстаивал позицию естественного происхождения классов, считая, что отношения господства и подчинения складываются в силу неравенства людей, вытекающего из их собственной природы.	А) Фома Аквинский; Б) Аристотель; В) Платон; Г) Сократ.
13	Производительные силы включают в себя:	А) трудовую деятельность человека по преобразованию природы, направленную на создание материальных благ, которые служат удовлетворению человеческих потребностей и интересов; Б) процесс целенаправленной деятельности людей, который в то же время приводит к непредсказуемым результатам; В) орудия и средства труда, а также людей, обладающих необходимыми для трудовой деятельности навыками, знаниями и опытом; Г) материальные условия существования людей, материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей.
14	Одним из основоположников географического детерминизма, утверждавшим, что географические условия определяют не только психологию, нравы, обычаи людей, но и строй общественной жизни, законы государства, был этот французский философ и историк.	А) Монтескье; Б) Руссо; В) Дидро; Г) Фонтенель.
15	В этих концепциях современной философии доминантными факторами общественного развития считаются	А) объективистское направление; Б) натуралистское направление; В) сциентистское направление;

	наука, техника, научно-техническая и иная информация:	Г) теоцентристское направление.
16	Данным понятием обозначают воззрения на историю и жизнь человека как на нечто заранее предопределенное Богом, судьбой или объективными законами развития:	А) агностицизм; Б) синдикализм; В) эмпириокритицизм; Г) фатализм.
17	Эвдемонизм – ...	А) это этическое учение, которое смысл человеческой жизни видит в том, чтобы получать наслаждение; Б) это учение о сущности, путях достижения и критериях счастья; В) это учение в этике, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений; Г) это утверждение того, что человек в своих действиях должен руководствоваться только личными интересами.
18	В переводе с греческого данное понятие означает «совместное действие, или сотрудничество». Обычно под ним понимают целостное, неразделимое функциональное единение согласованных по своей сущности элементов системы. Речь идет о…:	А) амбивалентности; Б) структуре; В) семиотике; Г) синергии.
19	Этот французский математик, физик и философ попытался снять вопрос соответствия геометрий Евклида, Лобачевского и Римана реальному физическому пространству, доказывая, что аксиомы геометрии – это лишь удобные конвенции. Он стал основоположником конвенционализма.	А) Лавуазье; Б) Тома; В) Туше; Г) Пуанкаре.
20	Прагматическая концепция истины в наиболее полной форме была развита американским философом-прагматиком…	А) Людвигом Витгенштейном; Б) Иоганном Скоттом; В) Уильямом Джемсом; Г) Алексом Уайтхедом.
21	… – это философское учение, отрицающее принципиальную возможность познания объективного мира.	А) агностицизм; Б) скептицизм; В) антисциентизм; Г) имморализм.
22	… – это знание о паранормальных явлениях, то есть явлениях, которые похожи на чудеса и не поддаются научному объяснению. Такое знание характерно для религии, эзотерических учений, астрологии, уфологии, парапсихологии и др.	А) вненаучное знание; Б) лженаучное знание; В) антинаучное знание; Г) ненаучное знание.
23	… – это раздел философии, в котором изучаются закономерности развития познания и его формы, возможность и	А) апология; Б) гносеология; В) онтология;

	границы познания, условия его достоверности и истинности.	Г) гаплология.
24	Всеобщий и объективный характер причинности утверждается…	А) субстанционализмом; Б) детерминизмом; В) трансцендентализмом; Г) эмпиризмом.
25	Согласно какой религиозной системе самоубийство не столько греховно, сколько бессмысленно, так как не освобождает человека от круга рождений и смертей, а только приводит к рождению в более низком воплощении?	А) иудаизм; Б) христианство; В) ислам; Г) буддизм.
26	Понятие «софист» в переводе с древнегреческого означает...	А) мудрец; Б) талант; В) рабочий; Г) силач.
27	Признание относительности всех наших знаний составляет суть…	А) детерминизма; Б) солипсизма; В) абстракционизма; Г) релятивизма.
28	Как называется религиозное учение о конечных судьбах мира и человека?	А) провиденциализм; Б) эсхатологизм; В) гилозоизм; Г) натурализм.
29	Вставьте пропущенные сочетания слов: «Суть _____ заключалась в том, обладают ли общие понятия самостоятельным субстанциальным бытием, или же они есть только имена для обозначения единичных вещей».	А) спора об элементалиях; Б) спора об именах; В) спора об универсалиях; Г) спора об апориях.
30	… – это учение, согласно которому объективным существованием обладают только единичные вещи, а общие понятия есть лишь имена для обозначения единичных вещей.	А) реализм; Б) номинализм; В) постмодернизм; Г) пифагореизм.
31	Позиция субъективного идеализма, признающая реально существующим только одного воспринимающего субъекта называется…	А) солипсизмом; Б) релятивизмом; В) монологизмом; Г) деизмом.
32	Какой выдающийся философ сформулировал следующий принцип эмпиризма (сенсуализма): «Как ни понимать разум, в нем нет ничего, чего раньше не было бы в ощущениях»?	А) Бэкон; Б) Локк; В) Юм; Г) Декарт.
33	Эта форма духа по Г. Гегелю охватывает сферу индивидуального человеческого сознания, которое рассматривается с точки зрения такой триады, как антропология, феноменология и психология.	А) Абсолютный дух; Б) Объективный дух; В) Субъективный дух; Г) Анти-дух.

34	Отказавшись от представления о материи как о веществе, этот теоретик марксизма дал мировоззренческо-философское определение материи, обращая внимание на недопустимость отождествления философского понимания материи с естественнонаучными представлениями о ее строении.	А) Ленин; Б) Мао Цзэдун; В) Сталин; Г) Плеханов.
35	Этот мыслитель и писатель называл свою социальную концепцию *анархо-социализмом*, центральной идеей которого был отказ от всех форм насилия.	А) А. Эйнштейн; Б) А. Швейцер; В) М.К. Ганди; Г) Л.Н. Толстой.
36	Диалектический закон, который вскрывает источник развития и объясняет его как самодвижение и саморазвитие, называется…	А) законом взаимного перехода количественных и качественных изменений; Б) законом единства и борьбы противоположностей; В) законом отрицания отрицания; Г) законом диалектического отрицания, или снятия.
37	Выражение бытия объекта в субъективном, мыслительном образе есть…	А) прекрасное; Б) идеальное; В) умозрительное; Г) целое.
38	Совокупность психических явлений, состояний и действий, которые лежат вне сферы сознания и не поддаются целенаправленному контролю и оценке, но оказывают влияние на поведение человека, носит название…	А) бессознательного; Б) подсознательного; В) трансгрессивного; Г) сверхсознательного.
39	Рационализм решающую роль в процессе познания отводит	А) разуму; Б) опыту; В) морали; Г) вере.
40	К основному тезису сенсуализма «…нет ничего в разуме, чего не было бы прежде в ощущениях» Г. Лейбниц сделал добавление:	А) «Кроме предельных истин»; Б) «Кроме сути вещей»; В) «Кроме самого разума»; Г) «Кроме смысла жизни».
41	В философии, начиная с античности, сложилась традиция выделять два основных уровня мышления…	А) сознательное и бессознательное; Б) логика и этика; В) идеальное и материальное; Г) рассудок и разум.
42	Выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях – это ...	А) суждение; Б) понятие; В) умозаключение; Г) абстракция.
43	Как называется совокупность взаимообусловленных качественных изменений в науке и технике, ведущих к установлению новой	А) технический прогресс; Б) научный взрыв; В) неолитическая революция; Г) научно-техническая революция.

	естественнонаучной картины мира и к коренному изменению места и роли человека в производственном процессе?	
44	Кому из философов принадлежит данное высказывание: «Я называю свободной такую вещь, которая существует и действует из одной только необходимости своей природы; принужденным же я называю то, что чем-нибудь другим детерминируется к существованию и к действованию тем или другим определенным образом»?	А) Т. Гоббсу; Б) Т. Карлейлю; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.
45	Термин «ноосфера» (от греч. noos – ум, разум) был введен в 20-е годы XX в. французским философом…	А) Леруа; Б) де Шарденом; В) Шатобрианом; Г) Фуко.
46	Кто является автором этого высказывания: «Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни общества»?	А) Д Белл; Б) Аристотель; В) Маркс; Г) Деррида.
47	Этот выдающийся ученый и мыслитель русского происхождения ввел понятие «социальной стратификации», т.е. структурированной дифференциации людей на различные социальные слои, между которыми неравномерно распределяются права и обязанности.	А) В. Леонтьев; Б) П. Сорокин; В) И. Сикорский; Г) В. Зворыкин.
48	Социальные группы, которые образуются в рамках классов и сословий на основе тех или иных критериев называются…	А) слои; Б) касты; В) группы; Г) ярусы.
49	Патриархальная концепция государства, которая рассматривает его как большую семью, восходит к учениям…	А) Платона и Сократа; Б) Фомы Аквинского и Августина Аврелия; В) Конфуция и Аристотеля; Г) Маркса и Энгельса.
50	Что является предметом философии?	А) всеобщее во взаимодействии человека и мира; Б) дифференциация научного знания о мире; В) универсальные схемы развития всего живого; Г) свой предмет у философии отсутствует.

Приложение 7

Формируемые компетенции: УК-5

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

1.

1. Понятие, структура и исторические типы мировоззрения (УК-5, З1, З2, З3).
2. Бытие как исходная проблема философии. Основные формы бытия (УК-5, З1, З2, З3).
3. Допишите фразу до конца (УК-5, У1, У2, У3).

1) В древнеиндийской религиозной и философской традиции духовный Абсолют, безличное духовное начало – ...

2) Закон нравственного воздаяния, по которому сумма совершенных поступков предопределяет характер нового рождения и дальнейшего существования, – ...

3) В индийской религиозно-философской традиции освобождение от колеса перерождений, преодоление сансары – ...

4) Концепция древнеиндийской философии, означающая безначальную и бесконечную цепь перерождений живых существ, – ...

5) Понятие в древнеиндийской философии, означающее всепроникающее субъективное духовное начало, – ...

2.

1. Философия в системе мировоззрения. Основные проблемы, предмет философии и строение философского знания (УК-5, З1, З2, З3).
2. Категория материи. Пространство и время как формы бытия материи (УК-5, З1, З2, З3).
3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Вопрос о первоначале мира в досократовской философии

Философ	**Родина (полис)**	**Первоначало**
Фалес		
Анаксимандр		
Анаксимен		
Пифагор		
Гераклит		
Парменид		
Демокрит		

3.

1. Философия и наука, философия и идеология, философия и религия (УК-5, З1, З2, З3).
2. Диалектика и синергетика о процессах развития и самоорганизации

(сравнительный анализ) (УК-5, З1, З2, З3).
3. По данным биографии определите имя мыслителя (УК-5, У1, У2, У3).
Родился в семье афинского поселенца на Самосе. В 306 г. до н. э. в предместье Афин, в саду, основал свою собственную школу, которая представляла собой круг друзей и единомышленников. Ставил себе в заслугу то, что никогда никого не цитировал. Он презрительно отзывался о Демокрите, Платоне, Аристотеле и других древнегреческих философах. Он считал, что заниматься философией никогда не рано и никогда не поздно, ибо только она поможет избавиться от страха и беспокойств.

4.

1. Материализм и идеализм: обоснованность и пределы противопоставления (УК-5, З1, З2, З3).
2. Развитие и его основные законы (УК-5, З1, З2, З3).
3. Поясните значение «мифа о пещере» в философии Платона (УК-5, У1, У2, У3).

3.

1. Специфика и периодизация античной философии (УК-5, З1, З2, З3).
2. Категории «элемент», «структура» и «система». Виды систем. Принцип системности (УК-5, З1, З2, З3).
3. Что такое «бритва Оккама»? (УК-5, У1, У2, У3).

4.

1. Философия досократиков (милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит – по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Категории «часть», «целое». Антиномии целостности (УК-5, З1, З2, З3).
3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Философские системы Нового времени

Философская система	**Сущность**	**Представители**	**Значение**
Монизм			
Дуализм			
Плюрализм			

5.

1. Личность и учение Сократа (УК-5, З1, З2, З3).
2. «Причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность» как категории детерминизма. Виды причинных связей (УК-5, З1, З2, З3).
3. Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о принципиальной непознаваемости мира? (УК-5, У1, У2, У3).

6.

1. Объективный идеализм Платона (УК-5, З1, З2, З3).
2. Понятие сознания и его общественно-историческая сущность (УК-5, З1, З2, З3).
3. Перечислите законы диалектики Г. В. Ф. Гегеля, коротко раскройте их смысл (УК-5, У1, У2, У3).

7.

1. Материя и форма в философии Аристотеля (УК-5, З1, З2, З3).
2. Структура сознания. Проблема идеального (УК-5, З1, З2, З3).
3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Основные направления неклассической западноевропейской философии XIX–XX вв.

Название философского направления (философской школы)	**Основоположник и его произведения**	**Время возникновения**	**Основные понятия**	**Основные идеи**	**Представители**
Марксизм					
	О. Конт «Курс позитивной философии»				
					У. Джемс, Д. Дьюи
			Мировая воля		
«Философия жизни»					
	С. Кьеркегор «Или-или», «Страх и трепет»				

8.

1. Социально-философские воззрения Платона, Аристотеля (по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру (УК-5, З1, З2, З3).
3. Э. Фромм описал феномен «бегства от свободы». Ознакомьтесь с отрывками из знаменитой книги философа и дайте ответы на вопросы.

«Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться…

Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое...

Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и

изоляции…

Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека...

А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы» и в чем его опасность? Может ли человек быть свободен от общества? Найдите альтернативу «бегству от свободы» (УК-5, У1, У2, У3).

9.

1. Многообразие философских течений в эпоху эллинизма (стоицизм, скептицизм, кинизм, эпикуреизм – по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Познавательные способности человека. Виды познания (УК-5, З1, З2, З3).
3. Прокомментируйте текст Аристотеля и поясните понятие «материя».

«Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и невозникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается ее природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне присущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей еще до своего исчезновения» (УК-5, У1, У2, У3).

10.

1. Специфика и периодизация европейской средневековой философии (УК-5, З1, З2, З3).
2. Субъект и объект познания. Активность познающего субъекта (УК-5, З1, З2, З3).
3. Закончите предложение (УК-5, У1, У2, У3).

1) Способность субъекта отражать окружающую действительность и самого себя в идеальных образах, создавать свой внутренний духовный мир и язык, на котором выражается его содержание, – ...

2) Процесс усвоения индивидом социального опыта, приобретения им

качеств, позволяющих ему быть членом общества, – ...

3) Деятельность, приводящая к качественно новым и социально значимым результатам, – ...

4) Первичная устремленность сознания на предмет, мир – ...

5) Осознание человеком самого себя, осознание своего нравственного облика, интересов, идеалов, мотивов поведения – …

11.

1. Бог и человек в философии Августина (УК-5, З1, З2, З3).
2. Категории истины, лжи и заблуждения. Проблема источников заблуждений в гносеологии (УК-5, З1, З2, З3).
3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Гносеологические концепции Нового времени

Метод	**Что является источником истины?**	**Из чего выводится всеобщий и необходимый характер знания?**	**«Слабые места» (затруднения) в концепции**
Эмпиризм Ф. Бэкона			
Сенсуализм Д. Локка			
«Феноменологизм» Д. Беркли			
Скептицизм Д. Юма			
Рационализм Р. Декарта			

12.

1. Философия Фомы Аквинского как вершина средневековой схоластики (УК-5, З1, З2, З3).
2. Проблема критерия истины в гносеологии и философии науки (УК-5, З1, З2, З3).
3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Исторические типы научной картины мира

Научная картина мира	**Период**	**Основные открытия**	**Методологические принципы**	**Содержательные принципы**
Аристотелевская				
Ньютоновская				
Эйнштейновская				

13.

1. Философия эпохи Возрождения (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Современная философия и методология науки: критический рационализм К. Поппера, парадигмальная модель Т. Куна, методология исследовательских программ И. Лакатоса (концепция по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).

3. Закончите предложение (УК-5, У1, У2, У3).

1) Совокупность явных и неявных (и часто неосознаваемых) предпосылок, определяющих научные исследования и признанных на данном этапе развития науки, – ...

2) Структура, существенно обусловливающая возможность определенных взглядов, концепций, научных теорий и собственно наук в тот или иной исторический период, – ...

3) Социально обусловленная организация системы речи, а также определенные принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется (представляется) в те или иные периоды времени, – ...

4) Философское направление, признающее чувственное восприятие и опыт единственным источником познания, недооценивающее значение теоретических обобщений при изучении отдельных фактов, явлений, – ...

5) Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования, – …

14.

1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).

2. Человек как биосоциальное и духовное существо (УК-5, З1, З2, З3).

3. Поясните, каким образом, по мнению философов-экзистенциалистов, связаны природа человека и свобода? (УК-5, У1, У2, У3).

15.

1. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк – по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).

2. Понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность»: социально-философский и философско-антропологический аспекты (УК-5, З1, З2, З3).

3. Прокомментируйте слова В. Франкла о смысле жизни: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл. Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден... в поисках смысла нас направляет наша совесть» (УК-5, У1, У2, У3).

16.

1. Скептицизм и рационализм в философии Нового времени (Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц – по выбору) (УК-5, З1, З2, З3).

2. Понятие феномена в философии. Основные феномены человеческого бытия (УК-5, З1, З2, З3).

3. Заполните таблицу (УК-5, У1, У2, У3).

Проблема антропогенеза

Концепция	**Автор**	**Суть**	**Ваша оценка достоинств и**

			недостатков концепции
Эволюционная			
Символическая			
Игровая			
Пассионарная			
Трудовая			
Теологическая			

17.

1. Гносеологическая и этическая проблематика в критической философии И. Канта (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Смысложизненная проблематика в философии. Философские интерпретации проблем жизни и смерти человека (УК-5, З1, З2, З3).
3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «Тот, у кого есть ***зачем*** жить, может вынести почти любое ***как***» (УК-5, У1, У2, У3).

18.

1. Диалектический идеализм Г. В. Ф. Гегеля (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Свобода как сущность человеческого бытия. Проблема соотношения свободы и ответственности человека (УК-5, З1, З2, З3).
3. Какая категория раскрывает взаимосвязь свободы и нравственности в философии Канта? Прокомментируйте, каким образом эта связь осуществляется (УК-5, У1, У2, У3).

19.

1. Общество и личность в философии марксизма (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Общество как саморазвивающаяся система. Специфика социального (УК-5, З1, З2, З3).
3. Ознакомьтесь с отрывками из книги «Логика смысла» известного французского постмодерниста Ж. Делеза.

«Смысл – это несуществующая сущность. Становление не терпит никакого разделения или различения на до и после, на прошлое и будущее. Сущность становления – движение, растягивание в двух смыслах-направлениях сразу. Здравый смысл утверждает, что у всех вещей есть четко определенный смысл; но суть парадокса состоит в утверждении двух смыслов одновременно. Парадокс чистого становления с его способностью ускользать от настоящего – это парадокс бесконечного тождества: бесконечного тождества обоих смыслов сразу – будущего и прошлого, дня до и дня после, большего и меньшего, избытка и недостатка, активного и пассивного, причины и эффекта. Неограниченное становление становится идеальным и бестелесным событием. Чистое становление, беспредельность – вот материя симулякра, поскольку он

избегает воздействия Идеи и ставит под удар как модели, так и копии, одновременно. Событие и есть смысл как таковой. События – подобно кристаллам – становятся и растут только от границ или на границах».
Что такое симулякр в объяснении Делеза? Что является причиной распространения симулякров в культуре XX-XXI вв.? Каковы последствия (положительные и негативные) распространения симулякров в культуре? (УК-5, У1, У2, У3).

20.

1. Русская идеалистическая философия второй половины XIX– первой половины XX вв. (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Основные сферы общественной жизни (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
3. Ознакомьтесь с текстом.
«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого». (Д.С. Лихачев)
Каким образом «познание своего сопряжено с познанием чужого»? Какой смысл вкладывается в понятие «культура»? (УК-5, У1, У2, У3).

21.

1. Феномен современности и специфика современной философии (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Основные аспекты культуры. Культура как системообразующий фактор общественной жизни (УК-5, З1, З2, З3).
3. Что означают слова М.М. Бахтина: «Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте»? (УК-5, У1, У2, У3).

22.

1. Иррационализм в философии второй половины XIX-начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон – по выбору). Философия экзистенциализма (общая характеристика) (УК-5, З1, З2, З3).
2. Категория цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации (УК-5, З1, З2, З3).
3. Объясните, в каком соотношении находятся «этика» и «техника»? Одна из

актуальных проблем современности: человеку надо опасаться того, что он «потеряется» в технике, забудет о себе. Эту важную мысль ясно формулировал К. Ясперс: «...техника двойственна...». Прокомментируйте его идею с привлечением необходимых аргументов (УК-5, У1, У2, У3).

23.

1. Постмодернизм как состояние современной культуры и тип философии (УК-5, З1, З2, З3).
2. Глобальные проблемы современности и перспективы развития цивилизации (УК-5, З1, З2, З3).
3. Прокомментируйте высказывание В. Мура: «Модернизация является всеохватывающей трансформацией традиционного домодернистского общества в социальную организацию, которая характерна для передовых, экономически процветающих западных наций, характеризующихся относительной политической стабильностью».

Всегда ли модернизация предполагает усвоение западных ценностей и моделей? Возможен ли иной вариант модернизации (не вестернизация)? (УК-5, У1, У2, У3).

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Определение философии как формы мировоззрения.
2. Сущность, структура и основные типы мировоззрения.
3. Философия как наука. Предмет и объект философии.
4. Отличие философии от других форм мировоззрения.
5. Общая характеристика древнеиндийской философии.
6. Философские школы и направления в Древней Индии.
7. Основные черты древнегреческой философии.
8. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды развития философии Древней Греции (на выбор).
9. Римский этап развития античной философии.
10. Особенности средневековой западноевропейской философии.
11. Августин Аврелий (Блаженный) – видный представитель патристики.
12. Фома Аквинат (Аквинский) как знаковая фигура схоластики.
13. Основные идеи и ключевые положения византийской средневековой философии.
14. Арабская философия в Средние века: представители, школы и концепции
15. Основные направления философии эпохи Ренессанса.
16. Философские взгляды Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла (на выбор).
17. Философские взгляды Николая Кузанского, Пико делла Мирандола, Парацельса (на выбор).
18. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей – философские воззрения и концепции (на выбор).
19. Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Джон Уиклиф, Эразм Роттердамский – жизнь и философское наследие (на выбор).
20. Никколо Макиавелли и макиавеллизм.

21. Жанр утопии в творчестве Томаса Мор и Томмазо Кампанелла (на выбор).
22. Основная проблематика философии Нового времени.
23. Философские воззрения представителей французского Просвещения.
24. Характер взглядов Френсиса Бэкона и Рене Декарта.
25. Сущность сенсуализма.
26. Предпосылки немецкой классической философии.
27. Сущность философских воззрений И. Канта.
28. Философские взгляды И. Фихте.
29. Философская позиция Ф. Шеллинга.
30. Роль Г. Гегеля в развитии философии XIX в.
31. Сущность материалистической диалектики.
32. Характерные особенности философских взглядов Л. Фейербаха.
33. Предпосылки возникновения философии марксизма.
34. Характерные особенности марксистской философии.
35. Отличие классической философии от неклассической.
36. Сциентизм и антисциентизм.
37. Возрождение религиозной философии на рубеже XIX–XX вв.
38. Особенности философии рубежа веков (XIX–XX вв.). Имена и направления (на выбор).
39. Волюнтаризм и философия жизни.
40. Возникновение русской философии.
41. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
42. Философская мысль А.Н. Радищева.
43. Особенности философских взглядов П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
44. Мировоззренческая сущность споров западников и славянофилов.
45. Почвенничество.
46. Народническая идеология и философия.
47. Сущность российского анархизма.
48. Русский космизм.
49. Толстовство.
50. Философия Серебряного века (общая характеристика).
51. Софиология В.С. Соловьева.
52. Марксизм-ленинизм. Большевизм.
53. Советская философия.
54. Современная российская философия.
55. Учение о ноосфере.
56. Герменевтика как научно-философский метод (В. Дильтей. Т. Дройзен, П. Рикер – на выбор).
57. Феноменология Э. Гуссерля.
58. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
59. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
60. Венский кружок и логический позитивизм.
61. Возникновение структурализма и семиотики в мире и в СССР.
62. Деконструктивизм и постструктурализм (Ж. Деррида, Ю. Кристева, Р. Барт, Ц. Тодоров, М. Фуко – на выбор).
63. Постмодернизм: имена, концепции, школы.
64. «Универсум» как философское понятие.
65. «Материя» как философская категория.
66. Понятие «субстанции».
67. Сущность философского отношения «универсум – человек».
68. Атомистическая теория субстанции.
69. Идеалистическое представление мироздания.

70. Материалистическое представление мироздания.
71. Суть понятий «вселенная», «метагалактика», «галактика».
72. Роль естествознания в философии.
73. Диалектическая картина мира.
74. Метафизическая картина мира.
75. Метафизика и диалектика как философская методология.
76. Механистическое восприятие действительности.
77. Понятие «структуры» и «системы».
78. Виды и уровни материальных систем.
79. Типы материальных систем.
80. Целостность материальных систем.
81. Пространство – атрибут материи.
82. Время – атрибут материи.
83. Сущность единства мира.
84. Философские концепции пространства и времени.
85. Общие и особенные свойства пространства и времени.
86. Пространственно-временные особенности в частнонаучных исследованиях.
87. Многообразие и своеобразие философских представлений о человеке.
88. Смысл понятий «антропология» и «антропономия».
89. Человек в системе мира. «Природа» versus «Культура».
90. Понятие «антропогенеза».
91. Креационистская концепция происхождения человека.
92. Космологическая концепция происхождения человека.
93. Естественнонаучная теория происхождения человека.
94. Сущность человека как биосоциального существа.
95. Жизнь и смерть как антропологические константы.
96. Различные философские концепции исторического процесса.
97. Познаваемость мира в истории философии.
98. Сущность гносеологии и эпистемологии.
99. Наука как мировоззрение.
100. Соотношение этики и эстетики.