

Министерство образования Омской области
Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»
(г. Омск, Российская Федерация)
Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)
Академия экономики и права имени У. А. Джолдасбекова
(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)
Университет «Туран-Астана» (г. Астана, Республика Казахстан)
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина (г. Бишкек, Кыргызская Республика)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**Материалы
Международной научно-практической конференции**

(Россия, Омск, 1–2 марта 2018 года)

*Научное текстовое электронное издание
локального распространения*

Омск
Издательство ОмГТУ
2018

УДК 338+34
ББК 65.050+67
С69

Редакционная коллегия:

В. А. Ковалев, д-р экон. наук, доцент,
профессор НОУ ВПО «СИБИТ»;

М. Г. Родионов, канд. экон. наук, доцент,
первый проректор НОУ ВПО «СИБИТ»;

А. В. Уланов, д-р филол. наук,
проректор по научной работе НОУ ВПО «СИБИТ»

С69 **Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 1–2 марта 2018 г.) / М-во образования Ом. обл. [и др.] ; [редкол.: В. А. Ковалев, М. Г. Родионов, А. В. Уланов]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.

ISBN 978-5-8149-2605-0

Представлены современные взгляды российских и зарубежных ученых, экономистов и общественных деятелей на проблемы и перспективы социально-экономического развития Российской Федерации и государств ближнего зарубежья, политические и правовые модели современного общества, проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля.

Издание адресовано широкому кругу читателей – ученым, специалистам широкого профиля, представителям хозяйствующих субъектов, студентам образовательных организаций, а также всем, кого интересуют проблемы и вопросы социально-экономического развития стран – членов Евразийского экономического сообщества.

УДК 338+34
ББК 65.050+67

ISBN 978-5-8149-2605-0

© НОУ ВПО «СИБИТ», 2018

1 электронный оптический диск

Оригинал-макет издания выполнен в Microsoft Office Word 2007/2010 с использованием возможностей Adobe Acrobat Reader.

Минимальные системные требования:

- процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше;
- оперативная память 256 Мб и более;
- свободное место на жестком диске 260 Мб и более;
- операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10;
- разрешение экрана 1024×768 и выше;
- акустическая система не требуется;
- дополнительные программные средства Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

Ответственность за содержание материалов несут авторы

Компьютерная верстка Л. Ю. Бутаковой

Подписано к использованию 14.03.18.
Объем 4,71 Мб.

Издательство ОмГТУ.
644050, г. Омск, пр. Мира, 11; т. 23-02-12
Эл. почта: info@omgtu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС»	8
Ан Ю.Н., Симонова Н.Ю. (г. Омск, РФ). Отраслевые изменения в сфере высшего образования и их особенности	8
Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р. (г. Кишинев, Молдова). Проблемы стандартизации в управлении образовательным бизнесом в странах бывшего СССР.....	16
Бровко Н. А., Борбугулов М. У. (г. Бишкек, Кыргызская Республика). Криптовалюта – инструмент экономики знаний	30
Герина Л.В. (г. Омск, РФ). Управление денежными средствами на предприятии	36
Глухотаренко А.А., Мисуно И.Н. (г. Минск, Республика Беларусь). Действующие преференциальные режимы в свободных экономических зонах в странах-содружествах ЕАЭС	40
Климкович Н.И. (г. Минск, Республика Беларусь). Корпоративная социальная ответственность в контексте инклюзивного развития общества.....	46
Жиентаев С.М., Досмухамедова З.Ж. (г. Костанай, Республика Казахстан). Анализ состояния взаимной торговли сельскохозяйственной продукцией за 2017 год Казахстана в разрезе Костанайской области в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	51
Кузнецова Е.В. (г. Донецк). ЕАЭС и общественное мнение	57
Кузьмин А.А. (г. Омск, РФ). Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области	63
Марков С.Н. (г. Омск, РФ). Принципы анализа и показатели эффективности бизнес-процессов в организациях	69
Никитина К.А. (г. Омск, РФ). Оценка финансовой устойчивости регионов: Тюменской, Омской и Курганской областей	77
Пилюгин О.Ю. (г. Норильск, Россия). Проблемы и перспективы развития машиностроительной отрасли Омского региона	81
Пушко Н.В. (г. Горки, Республика Беларусь). Современная структура занятых в сельском хозяйстве республики Беларусь	87
Родионов М.Г. (г. Омск, РФ). Теория систем в теории изменений и теории развития	92
Оспанова – Телеуева А.Ж. (г. Талдыкорган, Республика Казахстан). Международно-правовые основы определения энергетической безопасности	101
Шутова С.В. (г. Горки, Республика Беларусь). Развитие технопарков в мировой экономике	109

Секция 2. «ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ»	114
Ахтырская Н.В. (г. Омск, РФ). Преступления в сфере налогообложения в странах евразийского экономического союза	114
Alzhankulova S.A. (Taldykorgan, Kazakhstan). Some of the problematic issues of combating forced labour associated with trafficking	119
Андрюшенков В.А. (г. Омск, РФ). Некоторые аспекты вопросов квалификации уголовной ответственности за организацию незаконной миграции (ст.322.1 УК РФ)	123
Анохина О.В., Баклаев А.С., Багун П.М. (г. Омск, РФ). Досудебная претензия: за и против	128
Банщикова С. Л. (г. Омск, РФ). Обязанности родителей по надзору за несовершеннолетними детьми.....	131
Бугаев К.В. (г. Омск, РФ). Высшее образование региона: анализ юридического научного дискурса.....	136
Жампеисова А.Е. (г. Талдыкорган, Республика Казахстан). Правовая культура в жизни современного общества	144
Каймолдаев А. С. (г. Талдыкорган, Республика Казахстан). Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей по новому кодексу РК «О браке (супружестве) и семье»	150
Конради Н.А. (г. Омск, РФ). К вопросу о законодательном закреплении термина «квалификация преступления»	156
Югай А.Б. (г. Талдыкорган, Республика Казахстан). Правовые аспекты регистрации юридического лица на территории республики Казахстан	160
Елисеева Г.В. (г. Омск, РФ). Проблемы защиты имущественных прав граждан, состоящих в фактических брачных отношениях	166
Матюк В.В. (г. Горки, Республика Беларусь). Процессуальные формы судебной защиты законных интересов предпринимателей	169
Монтаев Е.Б. (г. Талдыкорган, Республика Казахстан). Правовые основы регулирования имущества супругов.....	174
Хоменко А.Н. (г. Омск, РФ). К вопросу об уголовной ответственности за причастность к совершению самоубийства	182
Ястребов А. В. (г. Омск, РФ). Сравнительно-правовая характеристика доведения до самоубийства в зарубежном законодательстве	189
Ястребов В.М. (г. Омск, РФ). Отдельные аспекты реформирования кассационного производства в судах общей юрисдикции.....	196
Секция 3. «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ»	203
Воронков О.Ю. (г. Омск, РФ). Несчастные случаи с участием транспортных средств в северных регионах России	203

Пузина Н.В., Голованова Х.Ю. (г. Омск, РФ). Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Омской области.....	209
Иванова Е.В. (г. Омск, РФ). Страховые взносы для индивидуальных предпринимателей: новый порядок исчисления и уплаты с 2018 года.....	218
Конорева Т.В., Емиць Е.О. (г. Омск, РФ). Правовые аспекты содействия занятости и профессиональной самореализации молодежи в РФ и на уровне региона.....	224
Рылко Е.И. (г. Горки, Республика Беларусь). Стиль государственного управления	229
Филина Н.В. (г. Омск, РФ). Проблемы лесопользования регионов.....	234
Секция 4. «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	236
Амирханова А.А. (г. Талдыкорган, Казахстан). Состояние и проблемы развития финансовой системы Республики Казахстан	236
Мельничук В. А. (г. Омск, РФ). Становление автомобильного страхования в России	241
Самарин А. М. (г. Омск, РФ). Регрессионный анализ факторов оценки финансового положения организаций – участников тендеров	245
Шалдаева Л.И. (г. Горки, Республика Беларусь). Новые виды ценных бумаг: особенности и новации	250
Секция 5. «ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»	257
Ибрагимова О.Ю. (г. Омск, РФ). Непрерывное образование, актуальные программы	257
Постернак И.М., Постернак С.А. (г. Одесса, Украина). Интеграция образования, науки и производства в градостроительной энергореконструкции	261
Секция 6. «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ»	270
Алишпанова Ж.Ж. (г. Талдыкорган, Казахстан). Социогуманитарное знание как фактор социализации личности.....	270
Воробьева Е.Ю. (г. Омск, РФ). Бытие в пределах жизни и смерти	276
Кролевец Ю.Л. (г. Омск, РФ). Духовность или прагматизм?	284
Просвирнина Л.Г. (г. Омск, РФ). Анализ перемен в общественно-политической жизни на основе социолингвистического анализа заголовков английского журнала Economist	292
Уланов А.В. (г. Омск, РФ). Коммуникативно-прагматическая и структурно-семантическая роль заголовка в научной статье на русском языке.....	297

Секция 7. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС»	303
Бейшемканова М.К. (г. Талдыкорган, Казахстан). Методическая работа по совершенствованию профессиональной компетентности специалистов в сфере дошкольного обучения и воспитания.....	303
Myrzahmet L. (г. Талдыкорган, Казахстан). Modern problems of adolescents' personal socialization in the modern society	311
Есжанова А. (г. Талдыкорган, Казахстан). Особенности арт-педагогике в современном казахстанском образовании	317
Аралбаева Р.К., Сапаргалиева А.Ж., Рысбеков К.К., Шеръязданова Х.Т. (г. Талдыкорган, Казахстан). Особенности подготовки специалистов помогающих профессии в Республике Казахстан.....	321
Вольф С. П. (г. Омск, РФ). Совершенствование планирования и организации изучения дисциплины «История» как одна из актуальных проблем повышения качества высшего образования	327
Кулько Е.И. (г. Горки, Республика Беларусь). Интенсификация образования: интерактивный подход	335
Курыло О.В. (г. Горки, Республика Беларусь). Использование педагогического общения для адаптации и обучению межкультурной коммуникации.....	339
Романова О.В. (г. Омск, РФ). Задачи с экономическим содержанием по математике для студентов вуза	343
Филимонова Е.А. (г. Омск, РФ). Профессиональные и образовательные стандарты: проблема взаимодействия.....	347
Секция 8. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ»	352
Огрызков В.Е, Денисов Д.П. (г. Омск, РФ). Конструктивные особенности и дизайн расчетно-логических заданий с элементами технологии виртуального выбора (virtual selection)	352
Сорока Е.Г. (г. Омск, РФ). К вопросу о формировании информационно-правовой компетентности студентов вуза	361

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС

УДК 378.1

Ан Ю.Н.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ*

Симонова Н.Ю., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ*

ОТРАСЛЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

В статье проведен анализ изменений, происходящих в сфере высшего образования в условиях реформирования отрасли. В статье выделены этапы реформирования системы высшего образования в России, дана их характеристика; определены основные причины организационных изменений в вузах, обусловленных реформированием системы высшего образования.

Ключевые слова: этапы реформирования системы высшего образования в России; причины организационных изменений в вузах в условиях реформирования системы высшего образования.

**J.N. An,
N.Y. Simonova**

SECTORAL CHANGES IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION AND THEIR FEATURES

The article analyzes the changes taking place in the sphere of higher education in the conditions of the industry reform. The article outlines the stages of reforming the system of higher education in Russia, their characteristics are given; the main causes of organizational changes in higher education institutions, determined by the reform of the system of higher education.

Keywords: Stages of reforming the system of higher education in Russia; reasons for organizational changes in higher education institutions in the context of reforming the system of higher education.

Состояние отрасли образования является определяющим фактором экономического и социального развития страны. Образование как отрасль представляет собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направлен-

ную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников [6, с. 154].

Отрасль образования в целом, и высшее образование в частности в последние десятилетия переживает процесс реформирования. Реформирование системы высшего образования обусловлено происходящими процессами глобализации, преследующими цель повышения качества и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространстве; обеспечение участия России в глобальном процессе развития высшего образования [3, с. 96]. В результате проводимых реформ система высшего образования постоянно находится в состоянии организационных изменений.

Следует выделить следующие этапы реформирования системы высшего образования в России:

I этап (2003-2012гг.). Данный этап характеризуется началом политики сближения России с европейским образовательным пространством. Практическими достижениями реформирования системы высшего образования первого этапа, стали следующие:

1. Законодательно закреплён переход российских вузов на уровневую подготовку кадров, согласно принятых в конце 2007 г. поправок к ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

2. Инициирован процесс разработки и утверждения квалификационных (профессиональных) стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей;

3. Разработаны и утверждены проекты федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для подготовки бакалавров и магистров, базирующиеся на принципах Болонского процесса: с ориентацией на результаты обучения, которые отражены в форме компетенций, и с учетом трудозатрат в зачетных единицах. Особенностью разработанных стандартов является обязательное участие в этом процессе профессиональных объединений работодателей, а где это возможно – применение новых профессиональных стандартов с целью определения и формулировки требуемых компетенций выпускников.

1. II этап (2012-2015гг.). Данный этап реформирования системы высшего образования связан с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которого меняется концепция высшего образования: применяемый ранее термин «высшее профессиональное образование» в Законе РФ «Об образовании», изменен на «высшее образование» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; система высшего образования включает не только бакалавриат, специалитет и магистратуру, но и послевузовское профессиональное образование – подготовку кадров высшей квалификации, при этом докторантура рассматривается как форма подготовки научных кадров и выведена из перечня образовательных программ и уровней образования [1].

Другой особенностью данного этапа реформирования системы высшего образования является курс на сокращение числа вузов в России путем их объединения в форме слияния или присоединения и ликвидации. С 2012 года происходит сокращение числа вузов на фоне ужесточения требований к их деятельности и к качеству образования (Рис. 1).

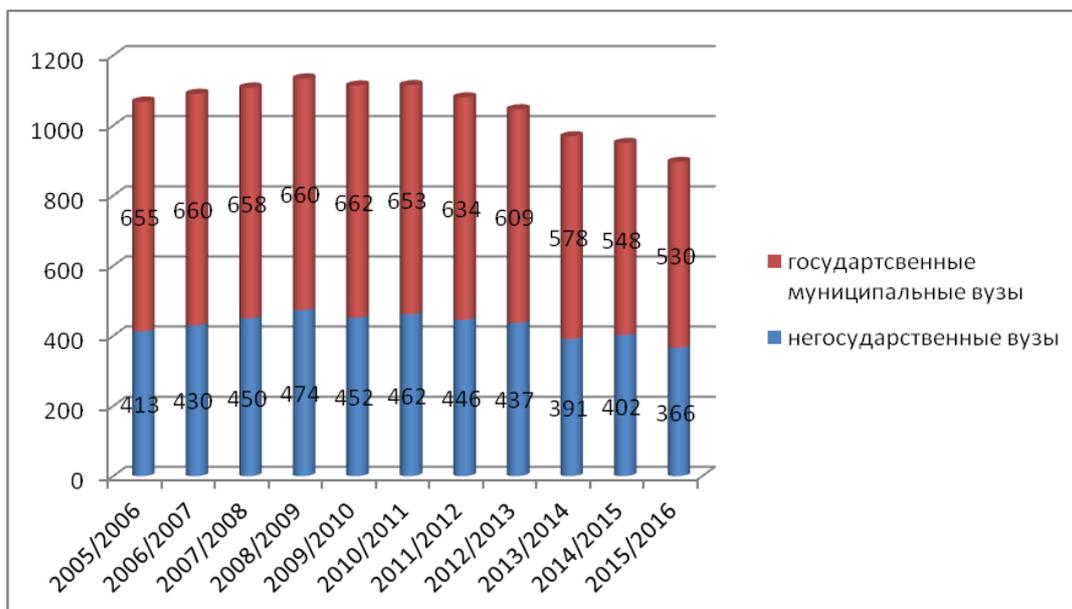


Рис. 1. Динамика количества государственных и негосударственных вузов в России (2005-2016гг.) [4]

На этом фоне за период с 2012 по 2016 год общее число образовательных организаций высшего образования сократилось на 17% (на 184 единицы). Число государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования за этот же период уменьшилось на 16,4%, а количество частных образовательных организаций высшего образования — на 17,9%.

Соотношение числа государственных и муниципальных вузов и частных образовательных организаций высшего образования за период с начала взятого курса на сокращение количества вузов по 2016 год осталось практически неизменным 60,4%/ 39,6% в 2012 году и 59,2%/40,8% в 2016 году.

В условиях сокращения числа вузов, наблюдается сокращение численности студентов и профессорско-преподавательского состава вузов (Рис. 2).

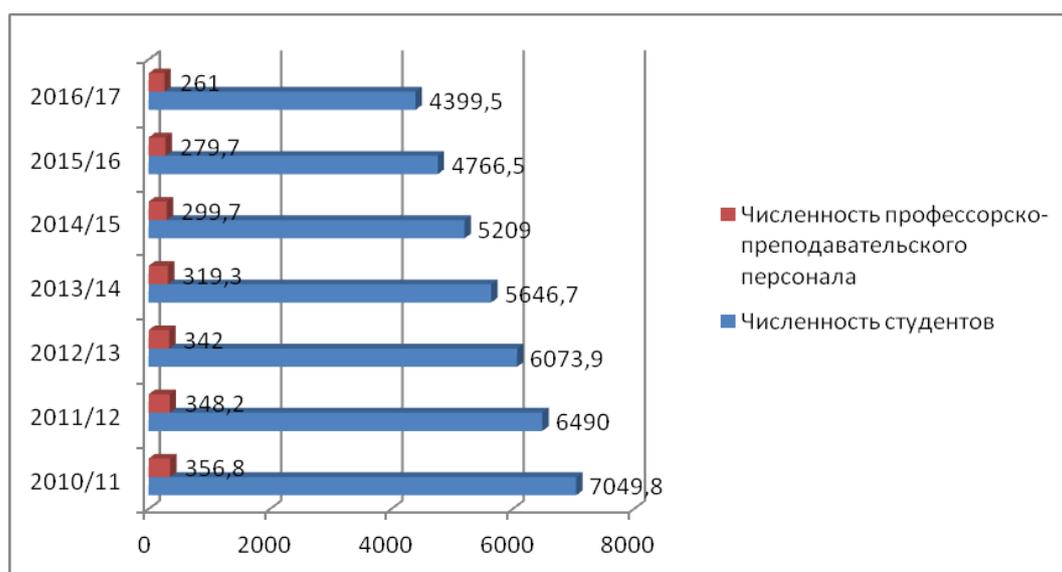


Рис. 2. Динамика численности студентов и профессорско-преподавательского персонала вузов в условиях сокращения количества образовательных организаций высшего образования, тыс. чел. [4]

В условиях оптимизации вузовской инфраструктуры показатель численности студентов в расчете на 1 вуз растет, что может свидетельствовать о наличии рисков высокого износа и повышенной нагрузки на инфраструктурные объекты вузов. При этом численность студентов в расчете на 1 работника ППС снижается.

Тенденция сокращения численности студентов вузов сохранится в ближайшее время. По прогнозным данным Росстата своего нижнего значения показатель численности студентов вузов достигнет в 2019 году под воздействием демографических и социально-экономических факторов, а максимальный приток числа студентов вузов следует ожидать к 2029 году, что потребует необходимого расширения вузовской сети.

Штатная численность профессорско-преподавательского состава (ППС) за анализируемый период сократилась на 26,8%.

Сокращение численности ППС наблюдалось на фоне повышения размера заработной платы в сфере высшего образования.

Средний размер заработной платы ППС в 2013 году по сравнению с 2012 годом вырос почти на 30%, но уже в 2014 году наблюдается замедление темпов прироста размера средней заработной платы, в 2016 году по отношению к предыдущему прирост составил – 8,5% (Рис. 3).

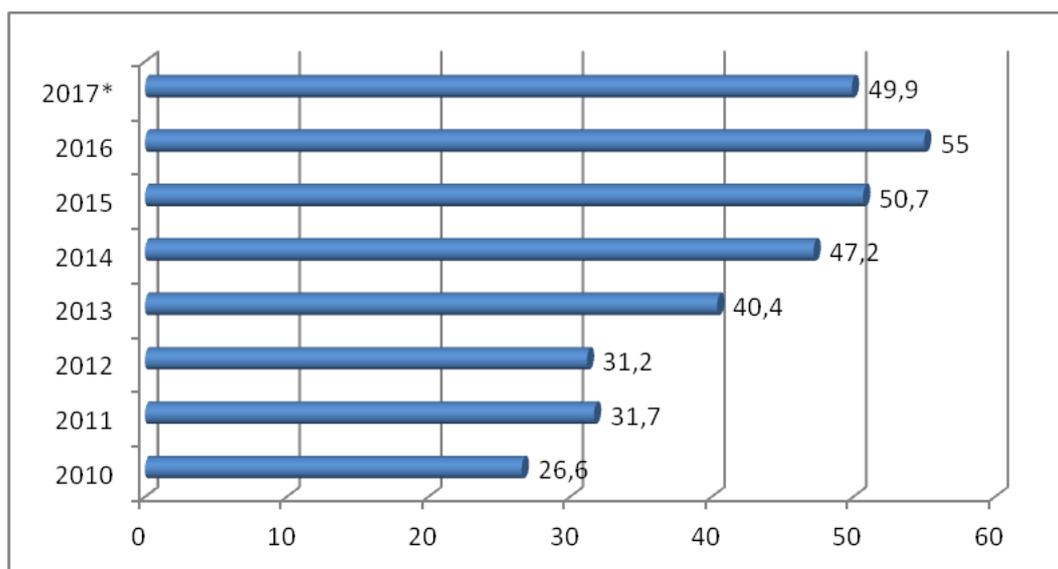


Рис. 3. Динамика средней заработной платы ППС в вузах России, тыс. руб. [4]

Реализация реформ высшего образования нашла свое отражение и на изменении кадрового потенциала вузов, который в общем виде представляет собой численность работников, с присущими им профессиональными квалификационными навыками, творческими и физическими возможностями. Численность ППС за период 2010/11-2016/17 уч. гг. сократилась на 26,8% (95,8 тыс. чел.), наибольшее снижение произошло по числу кандидатов наук и лиц, имеющих ученое звание доцента соответственно на 19,2% и 18,2% (Таблица 1).

Численность ППС, имеющего статус доктора наук характеризуется как достаточно стабильная, при этом наблюдается некоторое снижение в доле профессоров за анализируемый период.

С начала проведения реформ в сфере высшего образования с 2012 года наблюдается сокращение количества защищенных кандидатских и докторских диссертаций (Рис. 4). Так, данные, представленные на официальном сайте ВАК России, свидетельствуют о том, что кардинальное сокращение числа защит докторских и кандидатских диссертаций в России наблюдается в 2014 году относительно 2013 года – на 34% и 50,2% соответственно.

Таблица 1

Численность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования за период 2010/11-2016/17 уч. год. [4]

Профессорско-преподавательский состав	2010/11 уч. год, тыс. чел.	2016/17 уч. год, тыс. чел.	Изменение за период	
			тыс. чел.	%
ППС (без внешних совместителей), из них:	356,8	261,0	-95,8	-26,8
Имеют ученую степень:				
- доктора наук	44,0	40,3	-3,7	-8,4
- кандидата наук	185,5	149,9	-35,6	-19,2
Имеют ученое звание:				
- профессора	34,8	28,5	-6,3	-18,1
- доцента	115,7	94,6	-21,1	-18,2

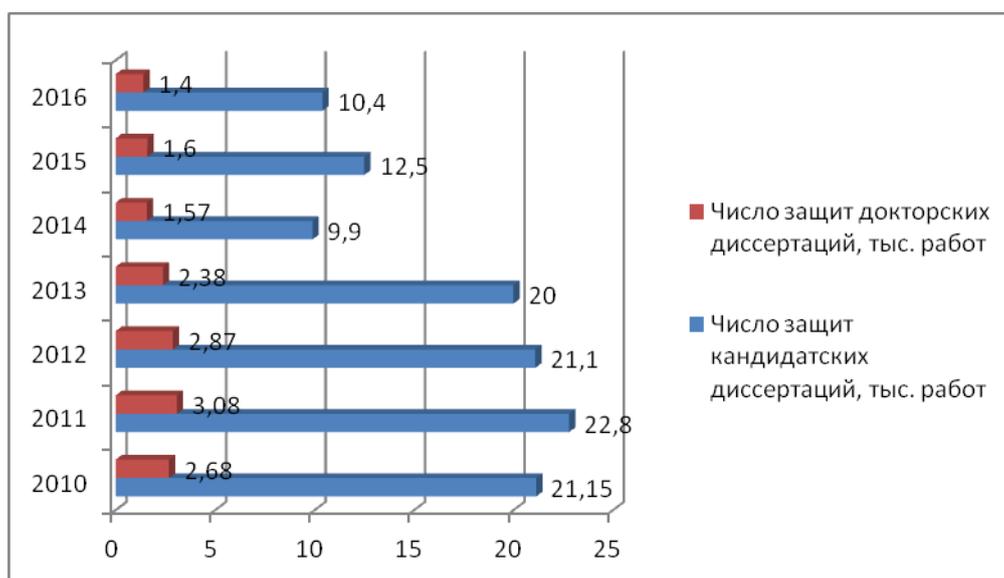


Рис. 4. Динамика количества защит докторских и кандидатских диссертаций в России в 2010-2016 гг., тыс. работ [5]

За 2013-2015гг. в Российской Федерации было защищено 42414 кандидатских и 5567 докторских диссертаций, количество присвоенных ученых степеней кандидатов наук за этот период сократилось на 37,5%, докторов наук – на 32,2%. В 2015 году динамика анализируемых показателей относительно данных 2014 года имеет положительное значение. В 2016 году количество диссертационных работ сокращается. При этом за период 2013-2017 гг. число защищенных недобросовестных диссертаций сократилось более чем в 25 раз по сравнению

с периодом 2008-2012 гг. (менее 100 диссертаций в 2013-2017 гг. вместо 2500 диссертаций в 2008-2012 гг.).

Таким образом, результаты проводимых изменений на II этапе реформирования системы высшего образования направлены на сокращение числа вузов в России в силу влияния политических, демографических и социально-экономических факторов отрицательно сказываются на кадровом потенциале российских вузов. Численность ППС за период 2010/11 - 2016/17 уч. гг. сократилась на 26,8% и составила 261,0 тыс. человек, без учета внешних совместителей.

Меняется и качественный состав представителей ППС вузов, за период с 2010/11 по 2016/17 уч. гг. значительно снизилась численность кандидатов наук и лиц, имеющих ученое звание доцента.

Представленные данные наглядно свидетельствуют об актуализации проблемы сохранения и развития кадрового и интеллектуального потенциала вузов в современных условиях.

При этом следует отметить, что отраслевые изменения в сфере высшего образования направлены на модернизацию образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вузов, совершенствование системы внутривузовского управления, которое должно привести к более качественному высшему образованию.

III этап (с 2016 года по настоящее время). Данный этап реформирования системы высшего образования определен политикой Министерства образования и науки РФ направленной на реализацию программы объединения региональных вузов в многопрофильные опорные университеты, которая является вторым этапом консолидации высшего образования, начатой с формированием федеральных университетов.

Создание опорных университетов должно способствовать концентрации интеллектуального потенциала и созданию научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов. Многопрофильные университеты формируются путем объединения вузов подведомственных не только Министерству образования и науки РФ, но и другим ведомствам с целью подготовки кадров по широкому спектру в условиях междисциплинарной подготовки, а также для реализации масштабных научных программ [2, с. 212].

Таким образом, целью структурной политики, проводимой в системе высшего образования, является создание нового качества высшего профессионального образования на основе функционирования эффективной и конкурентоспособной сети вузов, отвечающей интересам всех участников образовательной системы.

Среди основных причин, вызывающих организационные изменения в вузах, вследствие реформирования системы высшего образования можно выделить следующие:

– политические – на сегодняшний день развитие и модернизация системы высшего образования соответствуют интересам государства в вопросах укрепления национальной экономики. Существует объективная потребность развития международной активности и включения российских студентов и профес-

соров в процесс развития мирового образовательного пространства. Обозначенный курс политики государства на повышение качества высшего образования предполагает сокращение количества вузов и их филиалов, которое ведет и к организационным изменениям в случае их слияния и присоединения. Но при этом вызовы, стоящие перед современной системой высшего образования, обусловлены необходимостью обеспечения ее конкурентоспособности на международной арене.

– демографические - развитие вузовской системы в целом и каждого конкретного вуза должно учитывать влияние демографических факторов, которые определяют текущее состояние и перспективы изменения числа абитуриентов и студентов. Снижение численности молодежи в возрасте 17–25 лет (основные потребители образовательных услуг вузов) определяется через влияние данного фактора на спрос молодежи на услуги высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях. По данным Росстата снижение численности населения в возрасте входа в высшее образование будет наблюдаться до 2020 года, следовательно, ожидается и сокращение численности населения, охваченного системой образования. Результаты данных прогнозов позволяют предположить дальнейшее сокращение числа вузов и высвобождение педагогических работников.

– экономические – в настоящее время наблюдается дисбаланс между спросом и предложением на трудовые ресурсы, имеющие разный уровень образования. По данным Аналитического центра при правительстве Российской Федерации, переизбыток предложения выпускников вузов, которое на 18% превышает спрос, сопряжен с недостатком на рынке труда выпускников со средним специальным образованием (на начало 2017г. в среднем отклонение между спросом и предложением на трудовые ресурсы со средним специальным образованием составило около 20%).

Среди экономических причин следует выделить и рост финансового бремени, которое усугубляется введением нормативных затрат на обучение (стоимости обучения за счет средств физических и юридических лиц), которые не учитывают особенности социально-экономического развития различных территорий.

– технологические – развитие технологического прогресса и глобализация являются причиной ускорения изменений и ведут к появлению новых знаний. Образование, трансформируясь в мобильную и открытую систему, влечет за собой снижение роли формального образования и рост влияния неформального и информального (выходящего за рамки стандартной образовательной среды). В результате появляются новые формы получения и процесса предоставления образовательных услуг, а сама образовательная услуга претерпевает существенные изменения. Такие трансформации оказывают влияние на изменение требований к профессиональным квалификациям, формированию новых профессий.

– социальные – развитие общества, соответствие его требованиям политического курса, в том числе и в сфере реформирования высшего образования страны должно быть направленное на защиту населения и поддержку отдель-

ных его категорий. Изменения на отраслевом уровне, *в рамках реформирования вузовской системы*, предполагает объединение вузов путем слияния и присоединения, которое является сложным организационным процессом, обладающим мощным конфликтным потенциалом, и в первую очередь, это касается ППС и сотрудников ликвидируемых и реорганизуемых образовательных учреждений.

Таким образом, реформирование системы высшего образования обусловлено происходящими процессами глобализации, преследующими цель повышения качества и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространствах; обеспечение участия России в глобальном процессе развития высшего образования. В результате проводимых реформ система высшего образования постоянно находится в состоянии организационных изменений, которое предполагает оптимизацию вузовской сети путем их объединения в форме слияния или присоединения и ликвидации. Проводимые изменения на отраслевом уровне повлекли за собой сокращения числа вузов, трансформацию их структур, систем управления и их кадрового состава.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
2. Ан Ю.Н. Создание опорных региональных вузов – новый этап реформы системы высшего образования в России // Социально-экономические и правовые системы: современное видение: материалы Межд. научно-практической конференции (Омск, 2 марта 2016 г.). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. С. 211-215.
3. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг. // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2010. №1. С. 96-106.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
5. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссия при Министерстве образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
6. Ростовский Р.В. Место отрасли образования в системе народно-хозяйственного комплекса // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 2 (93). С. 153-157.

Арпентьев Ю.Е.,
Арпентьева М.Р., докт. психол. наук
Фирма «CORT»
г. Кишинев, Молдова

ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ БИЗНЕСОМ В СТРАНАХ БЫВШЕГО СССР

Современное образование стало одной из сфер традиционного бизнеса: корпорации и предприятия иных уровней активно вмешиваются в процессы образования, стремясь оптимизировать процессы управления на «начальном этапе»: отбор профессиональных, соответствующих определенной организационной культуре кадров переходит в формирование этих кадров, начиная с вузовского и заканчивая средним и начальным образованием. При этом индивидуальности и активности человека в мире стандартизации и сертификаций остается все меньше времени и места: соответствие или несоответствие стандартам, в том числе стандартам управления, создает новую зону квинтинга: наряду с членами и проблемами иных «маргинальных» сообществ, люди, не желающие жить ради обслуживания интересов финансовых и производственных корпораций и их владельцев оказываются на грани тотальной социальной эксклюзии. Стандартизация создает разрыв между человеком как более или менее «неповторимой» индивидуальностью, самоуправляемой и активной системой и человеком как членом корпорации, «частью» бизнеса, производства, пассивным «винтиком» системы.

Ключевые слова: образование, бизнес, стандартизация, вариативное обучение, методическое обеспечение образования, воспитание, фундаментальное ядро, индивидуальность, компетентностный подход.

Yu.E. Arpent'ev
M.R. Arpentyeva

PROBLEMS OF STANDARDIZATION IN THE MANAGEMENT AT EDUCATIONAL BUSINESS

Modern education has become one of the spheres of traditional business. Corporations and enterprises of other levels are actively interfering in educational processes. They try to optimize the management processes at the "initial stage". The selection of professional, corresponding to a certain organizational culture of the cadre, is transformed into the formation of these cadres, beginning with university and ending with secondary and primary education. At the same time, individuality and human activity in the world of standardization and certification are less and less time and space. Compliance or non-compliance with standards, including management standards, creates a new zone of quirkiness. Along with members and problems of other "marginal" communities, people who do not want to live for the

sake of servicing the interests of financial and industrial corporations and their owners are on the verge of total social exclusion. Standardization creates a gap between a person as "unique" personality, a self-governing and active system and a person as a member of a corporation, a "part" of business, production, a passive "cog" of the system.

Key words: education, business, standardization, variable training, methodological support of education, upbringing, fundamental core, individuality, competence approach.

Современное образование стало одной из сфер традиционного бизнеса: корпорации и предприятия иных уровней активно вмешиваются в процессы образования, стремясь оптимизировать процессы управления на «начальном этапе»: отбор профессиональных, соответствующих определенной организационной культуре кадров переходит в формирование этих кадров, начиная с вузовского и заканчивая средним и начальным образованием. При этом сам покупатель желаний оставаться «валидным» в мире корпоративных запросов, выбирает модель и форму образования, которая бы позволяла ему встроиться в систему «наилучшим образом»: наилучшим для корпорации и, отчасти, для самого себя. Однако, на «самого себя» в мире стандартизаций и сертификаций остается все меньше времени и места: соответствие или несоответствие стандартам, в том числе стандартам управления, создает новую зону квинтинга: наряду с инвалидами, членами ЛГБТ и т.п. «маргинальных» сообществ. Стандартизация создает разрыв между человеком как более или менее «неповторимой» индивидуальностью, самоуправляемой и активной системой и человеком как членом корпорации, «частью» бизнеса, производства, пассивным «винтиком» системы.

Кроме того, в Молдове, как и в России, на Украине и т.д., существующая с конца XX века контрактная система приёма в вузы оставляет талантливых, но малоимущих абитуриентов «за бортом» высшего образования. В погоне за доходами, вузы наполняют рынок труда Молдовы невостребованными специалистами, в том числе многочисленными юристами и экономистами, что дает молодым людям несбыточную надежду успешно трудоустроиться в своей стране, полностью разворванной правящей националистической элитой. Помимо общего развала образования, активно уничтожается образование, связанное с русскоязычным обучением, насильственно внедряется румынский, а не просто молдавский язык. В 2013 году эту ситуацию планировалось изменить с помощью Кодекса об образовании, гарантирующего возможность получить высшее образование в вузах Молдовы только на бюджетной основе. Однако, развал образования этим приостановить не удалось. Кодекс об образовании стал средством по искоренению двуязычия (русско-молдавского), а значит, и средством перекрытия доступа к культуре-не только русской, но и молдавской. Более того, вопреки декларациям общее количество бюджетных и контрактных мест в профессиональных школах республики ежегодно сокращается, в некоторых случаях, например, в сфере профессионального образования, более чем на 10%.

Большое количество сложностей существуют в учебными методическими пособиями для детей и взрослых, а также с повышением квалификации и подготовкой преподавателей и учителей - билингвов. Поэтому декларация соблюдения прав человека в области образования часто остаются декларациями. Помимо прочего, огромной проблемой является массовая миграция и прогрессирующее сокращение численности живущих в стране граждан: люди не выдерживают условий жизни, не говоря об условиях образования.

Родители и дети жалуются на большой объем и сложность школьной программы. В последние годы сильно изменились программы по всем предметам. Их определяет Куррикулум. Куррикулум – это система регламентирующих и ориентирующих документов, в контексте которых отражаются наиболее важные сведения, касающиеся преподавания – обучения – оценивания, а также специфические модели управления этим процессом. Он представляет собой опыт школьного образования, в котором реализуются воспитательные и образовательные цели, предусмотренные Законом об образовании. Как полагают учителя, современный школьный Куррикулум (curriculum national) рассчитан на то, что осваивать предметы ребенку будет помогать взрослые [20]. Однако, даже при помощи репетиторов и родителей в таком интенсивном темпе и при отсутствии необходимых методических пособий качественно освоить программу крайне сложно: авторами учебников и пособий, как и в России, часто становятся не совсем грамотные люди и не всегда имеющие даже в прошлом какое-то отношение к школе. Основные недостатки учебников — отсутствие последовательности, множество ошибок и неточностей в содержании, наличие фактов, которые вообще не относятся к теме или просто целенаправленно искажают реальность: много политизации и субъективизма. Приходится приобретать или разрабатывать самостоятельно, в том числе при помощи Интернета, дополнительные пособия, потому что по базовым учебникам освоить материал просто невозможно. А это - дополнительная работа, занимающая время отнимающая силы учителя вместо полноценной подготовки к урокам общения с детьми. Отмечается низкий уровень экспертной работы по содержанию дидактических материалов; отсутствует системная методическая работа; в общественных комиссиях нет квалифицированных специалистов по каждой теме и предмету. Программа состоит из бессистемного набора фактов для заучивания, которую дети даже не успевают осознать. Программа также, что понятно, построена без учета возрастных особенностей учащихся. В итоге школьник не успевает освоить даже элементарные вещи. Снижается / деформируется учебная и жизненная мотивация, так как большое количество теоретизированного и некорректно поданного материала не способствует пониманию, где на практике и в повседневной жизни полученные в школе знания можно применить, а также пониманию ребенком самого себя. В итоге детям все сложнее воспринимать материал, знания и умения не успевают структурироваться и закрепляться". Согласно данным последней проверки PISA, Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, Молдова заняла 50 позицию среди 72 стран-участниц: молдавским школьникам тяжело опреде-

лить смысл незнакомого текста, грамматическую структуру или решить сложные задачи. Те, кто разрабатывает программу, должны быть опытными учителями-методистами, а не просто людьми, которые зарабатывают на учебниках и образовании в целом. Таким образом, реформы образования в Молдове, как и в России, привели образование к почти полному разрушению.

Среднее и высшее образование в XX веке в СССР было признано ООН лучшим в мире, было рекомендовано для внедрения во всем мире. Однако, Россия и многие другие страны пошли по иному пути, пути разрушения и псевдоинтеграций. Благодаря этому современное высшее образование в этих странах переживает стадию коллапса: уровень подготовки учащихся и обучающихся как в теоретическом, так и в практическом отношении снизился по сравнению с уровнем советского образования радикально. Имея лучшую в мире систему образования, якобы в стремлении к интеграции с образованием мира, эти страны провели и проводят до сих пор масштабные псевдореформы, направленные на тотальную деструкцию среднего и высшего образования, замещение учебной и обучающей деятельности симулякрами, замену идеологических и нравственных ориентиров и опор образования и воспитания правовыми и правоохранительными: образование полностью превратилось в механизм государственного контроля, наряду с собственно правоохранительными системами. Также, как и эта система, лишившись нравственных опор, оно подверглось масштабной коррупции и имитациям, направленным на девальвацию значимости и создание препятствий развитию творческой и самостоятельной личности, фабрикации безликих и невежественных людей-автоматов, разрушение личности и нравственности педагогических и научных коллективов НИИ и ВУЗов.

Цель современного образования России и многих других стран бывшего СССР - формирование и поддержание практики социальной имитации образования и развития, в том числе для решения задач создания препятствий для меритократических социальных лифтов и их замен лифтами экономическими и семейно-родовыми. Замена эта продвигается под в общем то нейтральными с точки зрения идеологии проектами типа «Болонский процесс», «компетентностное образование», Tempus и «J. Monnet» (Erasmus+): Европейские интересы ставятся и пропагандируются как ведущие интересы России и других стран Евразии, в то время как в само России и Азии накоплен огромный опыт подготовки не просто высококвалифицированных кадров, не просто компетентных потребителей, а всесторонне развитых, творческих личностей. Осуществляется тотальная подмена ценностей и культуры российского образования и науки западными: пропаганда европейских подходов к организации обучения, воспитания и научных исследований гарантирует усиление оттока кадров, «утечки мозгов» в Европу и на Запад в целом. Обучающимся и даже учащимся навязывается система представлений о том, что на Западе образование и воспитание лучше, достойнее и престижнее, чем в России. Конечно, это факт: наука и образование в России полностью лишились своего престижа.

С другой стороны, невозможно и бессмысленно «обвинять» в развале образования наших стран, России, Молдовы, Украины и т.д., только «стандартизирующие» сознание и жизнедеятельность зарубежные программы и проекты.

Страны / регионы бывшего СССР, увлеклась разрушением собственного образования достаточно давно: уже в середине XX века. И негативные аспекты реформ образования СССР также были связаны с попытками бездумной стандартизации, в том числе увлечением «научностью» содержания образования как обучения в ущерб его методическим и воспитательным аспектам. Уже тогда возник, по сути, вопрос о фундаментальном ядре образования. Этот вопрос тесно связан с вопросом о содержательной и формальной работе школ, организуемых ими процессах обучения и воспитания в школах и вузах. В общее ядро по идее должны были входить ведущие национальные ценности / идеологические ориентации, связанные с религиозными, культурными, социально-историческими, семейными и иными традициями народов СССР, передаваемыми из поколения в поколение, а также современные идеологические ориентации, отражающие актуальное направление развития общества и государства, обеспечивающие эффективное и продуктивное развитие страны и ее населения в современных условиях. В ядро были также включены базовые компоненты научного и культурного знания, в том числе знания и умения методологического и эпистемологического, мировоззренческого типа, в том числе как универсальные, так и связанные с конкретными отраслями науки и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной и высшей школе как фундаментальные дисциплины и т.д. Сюда же входили в качестве основных компонентов «ядра» базовые теории, понятия, факты и методы науки и культуры прошлого и современности; в ядро были включены и то, что потом приобрело название «универсальных учебных действий» и «компетенций», отражающих умение ученика учиться, а также некоторые значимые компоненты компетентности во внутреннем и внешнем мире в целом (социально-психологическая компетентность и связанные с нею умения и т.д.), на формирование и развитие которых нацелен образовательный процесс. Сюда относятся и личностные, ценностно-смысловые универсальные учебные действия включая действия исследовательские; и ориентировочные, процедурные действия и конкретные способы преобразования учебного материала; интерактивные действия, навыки продуктивного и эффективного общения в процессе обучения и учения.

Определение фундаментального ядра содержания общего и высшего образования — важная составная часть все более деформирующейся в последние 70 лет в СССР и далее в России концепции стандартов общего образования, исходящей, в частности, из тезиса о необходимости соотнесения общечеловеческой культуры и научных достижений всего человечества с тем объемом знаний и умений, который должен быть передан людям в данный момент, в тех или иных условиях, с теми или иными целями образования того или иного уровня (ступени). В основном — если мы берем сегодняшний день — подразумеваются знания и умения, необходимые для обслуживания интересов корпораций и монополий, в том числе и особенно - в мире, где человек конкурирует не с человеком, а с автоматами (поточное, высокоспециализированное, то есть часто бессмысленное для личности производство и т.д.) . А также - обозначается представление о том, что человек может участвовать в обогащении и развитии человеческой

культуры тогда, когда он овладел основами этой культуры, ее «ядром». Вместе с тем, такое участие не рассматривается как значимое: в школах России учителя все больше заменяют понятие «учить» понятием «посещать занятия», а о воспитании говорится лишь в декларациях «всестороннего развития личности». При этом такого рода развитие не может быть никоим образом даже вторичной целью стандартизированного, обслуживающего интересы корпораций, в том числе интересы самих образовательных организаций как бизнес-структур, образования. Фиктивность, симулятивность деклараций такого типа была обнаружена, как отмечалось, уже в середине XX века: обучение «гимназического типа», дававшее высокие результаты, сменилось обучением типа «школярского». Ученик перестал быть субъектом образования, его понимание себя и мира, его уважение и чувство собственного достоинства оказались помехой на пути стандартизации.

И хотя декларируемой базой основного ядра традиционного для СССР и современного высшего и среднего образования у нас являются сформулированные в педагогике и психологии идеи, такие как идеи «ядра» и «оболочек» школьных курсов (А. И. Маркушевич); выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров); культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский); системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов) и т.д., на практике «ядро» образования все более сужается. Попытки решить эти проблемы были: так, в 60—70-е гг. XX века А. И. Маркушевич развивал идею выделения «ядра» школьного курса (наиболее важной его части) и его «оболочек», изменяющихся в зависимости от интересов и способностей ученика, типа школы, ориентации обучения и т. д. Эта идея лежит в основе вариативного образования, модель которого хотя и была создана, но не была внедрена на сколь-нибудь серьезном уровне. К сожалению, проблемы внедрения этой идеи до сих пор остаются препятствием развития образования в намеченном направлении: «ядро» то сужается, то расширяется, а методика преподавания и воспитательная часть образования с конца 70-х годов XX века в СССР, еще раз резко упростились, были отброшены ради увеличения обучающего компонента и «повышения научного уровня».

В связи с этим И. П. Костенко отмечает, что «Все мы с отчаянием наблюдаем сегодня катастрофическое падение качества отечественного образования. Но не знаем, когда началось падение, и не понимаем, в чём состоят причины падения. Одни считают причиной ЕГЭ, другие недостаток финансирования, третьи – слабое здоровье детей и «отсутствие в больших городах дворовых игр» (Д. Э. Шноль) [6, с.20]. Его работа посвящена поиску корней тотального падения качества образования с конца XX по начало XXI века (сегодняшний день). Для решения этой проблемы детально им реконструирована история образования в России в прошлом веке (с начала по конец) и веке нынешнем, на основе осмысления результатов мониторинга качества знаний школьников и абитуриентов вузов в разные годы построена диаграмма (рисунок № 1), которая демонстрирует общую динамику (*тенденции*) роста и падения качества образования.

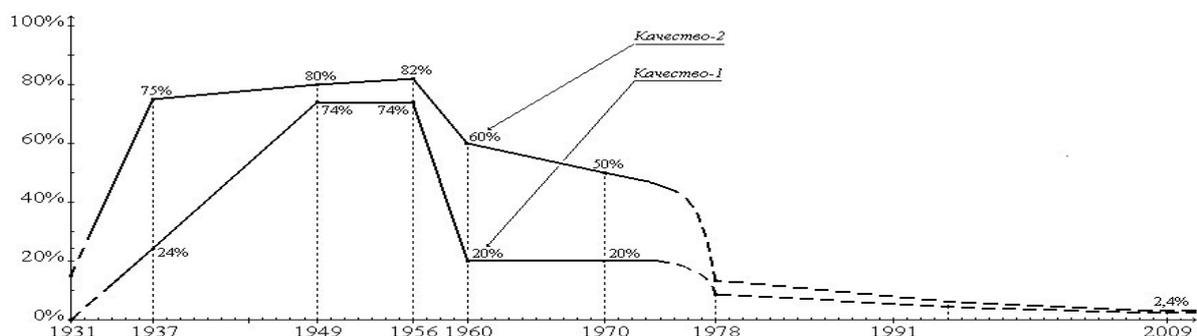


Рисунок 1. Тенденции качества образования в СССР и России в XX-XXI веках по И.П. Костенко [6]

На данном рисунке И.П. Костенко выделены две линии: *качество-1* (*высокое* качество) как процент высоких оценок в выборках, в том числе в рамках вузовских вступительных экзаменов, *качество-2* (*допустимое* качество) – процент удовлетворительных и высоких оценок. Хотя И.П. Костенко пишет о России, полученные им данные абсолютно верны и для Молдовы, многих иных стран бывшего СССР. Полученные данные также *хорошо согласуются* по различным выборкам и с экспертными оценками учителей и преподавателей средней и высшей школы (пунктиром обозначены сферы, в которых не удалось получить в должной мере обоснованные количественные оценки качеств 1 и 2, но были выявлены, теоретически и эмпирически обоснованы *тенденции* их роста или снижения. Само по себе отсутствие данных об этом говорит о том, что качество образования настолько низко, что нет потребности его оценивать, а также о том, что такое снижение –результат целенаправленных усилий Министерств образования и науки, а также - государства в целом: образованные и самостоятельные люди, особенно после 1991 года в России, Молдове, Украине, многих иных странах бывшего СССР, никому не нужны, нужны имитации образованности и полная подконтрольность населения. На диаграмме видно, что уже в результате первой, 1956 года, реформы школы это качество упало крайне резко: качественный анализ методических и управленческих идей этой реформы демонстрирует их впечатляющее и тотальное сходство с «реформами» конца XX и начала нынешнего века. Также интересен форсированный рост качества знаний в период с 1931 по 1937 годы: качество образования интенсивно росло, в результате возвращения к традициям - применению форм и методов обучения русской гимназии, а также отказу от «достижений» реформаторов предшествующих десятилетий: которые были открыто признаны «вредительскими». В 1956 и 1978 годах, как отмечает И.П. Костенко, произошло резкое, обвальное падение качества знаний, а с 1991 года - тотальный развал российского образования: уничтожение даже тех остатков образования, которые имели люди, которые раньше были двоечниками: в современных вузах и школах такие ученики становятся «круглыми отличниками». В 1956 г. учебники, построенные на основе традиций обучения русской гимназии, были выведены из программы, введены новые: они «повысили» научно-теоретический уровень изложения учебного материала, но практически уничтожили методический, учебники стали трудно понимаемыми для детей, уничтожена важнейшая ком-

понента формирования качественных знаний – систематическая самостоятельная работа учащихся с книгой [6, с. 148–153]. Уже на следующий год качество образования упало в 3,5 раза – с 75 % до 20 %: это стало началом прогрессирующей неспособности школьников и студентов понимать и учиться, а в 1978 году завершилась реформа школьного образования, начатая в 1970 году, целью которой был «слом» традиционной, выверенной временем системы обучения [6]. Этот «слом» ликвидировал классические методические основы отечественного образования и заменил их антидидактическим обучением на «высоком теоретическом уровне» (принцип высокого теоретического уровня), а также активно развивались проблем нравственно-идеологического плана времен «застоя». Этот «слом» готовился на протяжении нескольких десятилетий, и ошибочно приписан А. Н. Колмогорову. В итоге выпускники школ оказались практически не готовы к изучению различных предметов в вузе: формализм как бессмысленность знаний, несформированность умений и знаний, неумение логически мыслить и т.д., - стали результатами такой «реформы. Идеи реформаторов по своей сути противоречат всем классическим законам обучения (от частного к общему, от конкретного к абстрактному и др.), а уж современные учебники, мало отличающиеся друг от друга на разных ступенях образования, противоречат даже логике бытовой. Далее, под предлогом «совершенствования» «порочных» программ и «недоброкачественных» учебников способы «решения проблем» продолжили усугублять ситуацию: качество знаний к концу десятилетия упало примерно в 2 раза. В 1990-х годах «демократическая» революция переключила процесс обучения на процесс выяснения отношений: идея свободы «личности» освободила учащихся и их семьи от ответственности и желания учиться, вузы начали принимать абитуриентов, не знающих даже основ наук, безграмотных и не собирающихся учиться, стремящихся получить диплом, не повышая сколь-нибудь имеющихся знаний и умений: вместо умения учиться студенты приобрели свойство необучаемости – неспособности и нежелания учиться. Формализм, псевдонаучность обучения и отсутствие в обучении системы лишили учебники воспитательного и методического содержания, развили учащихся состояние стойкого отвращения от учёбы и усиленное стремление к “процентомании” и иным формальным критериям и технологиям построения занятий, написания учебников, осуществления занятий и рефлексии результатов обучения, запустил все растущую многоуровневую и многостороннюю коррупцию в сфере образования. Современные школы используют низкокачественные, но зато «стандартизирующие» учебники, создающие даже при кажущемся изобилии, невозможность серьезной работы ни в рамках аудиторной, ни в рамках внеаудиторной, научно-исследовательской работы. Инновационный поиск и внедрение инноваций: новых технологий и направлений работы с учащимися и обучающимися, с обществом в целом, включая более развёрнутую, чем в прошлые столетия, научно-исследовательскую работу, - сталкивается с проблемой «потери корней». Хорошие учебники и качественные монографии оказываются мало доступными, преобладает промежуточный уровень, в котором требования «высокой науки» (чаще всего (поза)прошлого века) сочетаются с требованиями «минимизации усилий». Учащиеся и обучающиеся, от-

выкшие от усилий, такого рода «посыл» воспринимают совершенно правильно: испытывая тотальное нежелание работать с учебниками и учиться, а не только нежелание заниматься научными исследованиями.

Действительно, чтобы задавать вопросы о мире, нужно чувствовать себя не только открытым по отношению к нему, знаниям и умениям, но и вооруженным какими-то знаниями и умениями: те 4%, которые дает современная средняя школа по сравнению со школами СССР середины XX века – никакой серьезной самостоятельной работе учащихся и обучающихся, никакому «всестороннему развитию» личности или даже ее части не способствуют. Учащиеся и обучающиеся часто просто не способны задать вопрос: их «отучили» задавать вопросы. Помощь возможна лишь при насыщении школ России традиционными «старыми» технологиями, возвращающими обращенность обучения и воспитания к личности конкретных людей в конкретных условиях жизни: не просто «фундаментальное ядро», максимально суженное и перенасыщенное теорией, и дополненное многочисленными вариациями, в том числе в режиме «платного образования», а возвращение к традиционным моделям обучения и воспитания, ориентированного на ребенка или взрослого, учитывающего различие стратегий образования, мотивов и ценностей деятельности и жизни в целом. Такая работа возможна на стыке разных моделей и концепций образования, в том числе концепции самообразования или хьютагогики (эвтагогики, heutagogy, autodidact, self-taughtlearner, autodidacticism, autodidactism, self-education, self-learning, self-teaching, self-directedlearners). Развитие самообразования во многом связано с тем, что в прошлом одним из основных преимуществ посещения школы, колледжа или вуза было получение доступа к их библиотекам, но сегодня доступ к фактам и книгам доступен в Интернете. Вместе с тем, одной из самых важных последних тенденций в образовании является то, что окружающая человека учебная среда должна удовлетворять индивидуальным потребностям, целям и интересам обучающихся и учащихся. Эта модель использует идею сопровождения библиотекарем, педагогом, тьютором и т.д. самостоятельного исследования [13]. Обучение обучению, а также связанные с ним изменения жизни, выступают как ведущий аспект развития всех компетенций, знаний и умений учеников. Самообучение и самовоспитание, взаимное обучение и взаимное воспитание дополняют классическое воспитание и обучение, развивают обучающихся и учащихся как личностей, и как профессионалов [10; 14; 15]. Умение учиться становится умением пребывать в преобразующем, непрерывном, ведущем к новым открытиям и решениям серьезных проблем, «хьютагогическом» (эвтагогическом, «heutagogycal», «self-determinedlearning») диалоге с другими учениками, специалистами и миром в целом. На этом уровне, в диалоге субъектов, данных друг другу как собеседники, в своей целостности, сходстве и отличии («чуждости»), осуществляется в значительной мере осознаваемое, развернутое и глубокое преобразование ценностей, психотехнологий и метазнаний учебно-профессиональной и профессиональной деятельности [14; 20; 21; 22].

Школа может активно работать с такими моделями стимулирования исследовательской и иных видов образовательной деятельности как «кружки по

интересам», клубы и сообщества профессионалах, профессиональные хакатоны или марафоны («hackathon», «marathon») — форумы, во время которого специалисты из разных областей и уровней сообща работают над решением какой-либо проблемы. Иногда – в виде отдельных компонентов – такие модели могут включать включает элементы модели научения: при введении достаточно новой для субъекта информации, относительно которой презентации (понятия и понятийные структуры, способы их переработки) не сформированы. Успешное самообучение требует самодисциплины и рефлексивных способностей. Оно также тесно пересекается с взаимным обучением: разрабатываются и внедряются на базе Интернет и иных сетей учебные центры и сервисы для целых групп людей, позволяющие им организованно, активно и свободно учиться вместе, учить друг друга. В отличие от традиционной дидактической коммуникации аутодидактическая коммуникация, как предполагают исследователи, лишена ограничений, связанных с заблуждениями учителя и позволяет ученику познать мир в целом. Некоторые писатели–футуристы заходят в своих моделях аутодидактики весьма далеко: Ж. Рансьер, например, описывает «эмансипационное образование» или неофициальное, демократическое (democraticeducation) образование (theoryof «emancipation» and «stultification») [11; 12]. Концепция аутодидактики развивается наряду с такими концепциями как контент-знания, эпистемические практики и коллаборации («contentknowledge», «epistemicpractices» and «collaboration»). Их развитие стимулируется цифровыми технологиями, например, массовыми открытыми онлайн-курсами: самостоятельный учебный опыт человек может поучить без чьей-то помощи и при минимальной степени ориентации в информационных базах Интернета [17; 23].

Цель современного образования – гармонизация требований универсализации образования, наличия «общего ядра», «фундаментального ядра» («commoncore») образования, доступного для формирования при наличии хорошей обеспеченности школ и учащихся необходимыми пособиями и монографиями, а также требований уникальности, индивидуализации, региональной и этнической специфичности, соответствия собственным интенциям индивида, его семьи, возможностями и ограничениями, связанным с условиями жизнедеятельности и т.д. Данные исследований свидетельствуют [19; 23] о том, что удовольствие от образования, его включенность в жизнедеятельность человека является основной причиной развития образования [например, 19]. Положительное влияние школ и иных центров образования и культуры способно компенсировать и преекрывать воздействие негативных факторов (начиная с бедности и удаленности места проживания) [16; 17]. Оставаясь в русле собственной образовательной траектории («educationaltrajectory») учащиеся и обучающиеся должны иметь возможность разнообразить свое обучение: «ядро образования» должно оставлять простор для творчества и качественного, «непрямого» обучения, исключая сведение образования к натаскиванию на выполнение тестов. Нужны комплексные системы образования (в том числе банки технологий и данных) которые делают три вещи: отслеживают учащихся по всей их образовательной траектории, отсылают студентов обратно к учителям, восстанавливая понимание важности наставника, а также отсылают учителей к их шко-

лам и традициям образования [16; 18; 19]. Самообразование, хьютагогика, здесь выступает центральным моментом, на поддержку этого компонента образования и направлена деятельность школы. Стандартизация образования до уровня «общего» или «базового ядра», как пишут исследователи, является катастрофой и имеет крайне отрицательное воздействие на почти все аспекты системы образования. Конечно, общее ядро образования неизбежно необходимо: вопрос в том, каким оно должно быть в контексте вопросов о его содержании и структуре, технологиях и идеологии (целях).

Поэтому можно уверенно сказать, что образовательный и научный бизнес стран бывшего СССР завершает этап тотального разрушения, том числе посредством идей и программ «европейской интеграции». «Гроянский конь» программ типа Tempus, J.Monnet (Erasmus и Erasmus+), и иных программ «European Union issues and values», предназначен для тотального развала стран бывшего СССР как уникального и самостоятельного государства, превращение стран бывшего СССР в сырьевые колонии Европейского союза. Так, программа J. Monnet, носящая имя одного из «отцов-основателей» Европейского Союза, обозначает свою цель как «внесение европейского видения мира в систему высшего образования». Данная стратегия достигается через создание специальных учебных курсов, освещающих те или иные научные или практические вопросы с «европейской точки зрения». В настоящий момент программа J.Monnet выступает важным компонентом общей программы Erasmus+, направленным якобы на укрепление международного сотрудничества в научной сфере. Однако, реальные цели этой программы очевидно иные. Но, к сожалению, как показала практика внедрения компетентностного и иных «европейских» подходов, руководители многих вузов с удовольствием принимают участия в программах и инициативах, возможности которых по отношению к обучению, воспитанию и развитию учеников и студентов неизмеримо ниже действительно нужного образованию, воспитанию, производству и политике стран бывшего СССР: нравственной и идеологической гармонии, устойчивости, самостоятельности. Так, смысл образования, согласно компетентностному подходу, состоит в том, чтобы сформировать квалифицированных потребителей и/или работников, а не творческих и самостоятельных и всесторонне развитых личностей, нужно сформировать у обучаемых способности к решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников. Содержанием образования является дидактически адаптированный – максимально усеченный и упрощенный - социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем. Смысл процесса обучения состоит в создании условий для формирования и развития у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения различных практических проблем («квалифицированного потребления»), которые и составляют содержание образования. При оценке образовательных результатов нужен анализ уровней образованности, которые достигнуты учениками на определенном этапе обучения, в том числе оценка уровней сформированности нравственно-этических качеств и технологии их

формирования в хоре «нетрадиционных форм» обучения. Ценности и нравственность «формируются», по мысли сторонников подхода, также так и знания умения, а сам список компетенций ставит перед экспертом или простым исполнителем вопрос о компетентности, душевном и нравственном здоровье самих разработчиков списков компетенций, а также формах их воспитания, позволяющим оптимистично и опрометчиво декларировать возможность воспитания нравственных качеств, наряду с примитивизированными и усеченными практическими знаниями и умениями «квалифицированного потребителя» [8; 9]. Сегодня компетентностный подход в образовании противопоставляется как якобы инновационный традиционному подходу знаний и умения, а также квалификационному подходу к определению целей, результатов и соответственно стандартов высшего профессионального образования [2, с.7-11; 4]. Однако, исследователи традиционной школы отмечают, что компетентностный подход лишь «специально подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи на этой основе» [3]. Многие также, как А.Л. Андреев и т.д., справедливо ставят «кардинально инновационный» и продуктивный характер этого подхода под сомнение [1, с.7-12]. На практике педагоги знакомы в основном с «оборотной стороной» рекламы и внедрения данного подхода: отсутствием времени и сил на содержательную подготовку к занятиям и общению с учащимися и обучающимися, которые тратятся на бесконечные бессмысленные программы для восторгающихся собственным ловкачеством бездельем бюрократов. В целом, привнесение европейского измерения в системы высшего образования помогло достигнуть весьма значительных результатов: традиционное образование во многих странах бывшего СССР полностью разрушено, его носители лишены возможности транслировать ценности и механизмы образования: средняя и высшая школы стали бизнес-кластерами, не интересующимися ничем, кроме сверхприбыли. «Нужны серьезные государственные инвестиции в образование для перехода к новой модели и повышения качества образования», - так заканчивает свои размышления автор статьи о компетентностном образовании [8]. Самоочевидна эта же цель в проектах Erasmus: максимально бесконтрольное «освоение» (присвоение) денежных и иных жизненных ресурсов населения кучкой компрадорской буржуазии и ее бюрократией. Идеализация Болонских соглашений оказала медвежью услугу развитию не только образования, но и отношений в странах бывшего СССР в целом, став частью процесса коммодификации: образование ради денег обрушится и обрушит общество гораздо быстрее образования ради образования, которым в последнее перед распадом СССР время «грешила» его образовательная система [7].

Заключение. В современном мире, люди, не желающие жить ради обслуживания интересов финансовых и производственных корпораций и их владельцев оказываются на грани тотальной социальной эксклюзии. Вопрос о фундаментальном ядре образования тесно связан с вопросом о содержательной и формальной работе начальных, средних и высших школ. Педагоги ведут учеников по пути развития учащихся и обучающихся как личностей, как исследователей себя и внешнего мира, как субъектов культуры и природы. Они могут

помочь учащимся как наставники и помощники в организации исследовательской и иной активности, в том числе в расширении границ повседневного жизненного мира, в расширении ориентаций от сиюминутных задач повседневной жизнедеятельности и общего / профессионального образования в конкретном образовательном учреждении на конкретном этапе развития и образования, до возможности соприкоснуться со всей тотальностью человеческой культуры как таковой: соприкоснуться с опытом всех людей, понять свое место среди этих людей прошлого, настоящего и будущего, найти свое место в мире природы и гармонизировать миры природы и культуры в собственном и чужом бытии.

Библиографический список

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19—27.
2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высш. образование в России. 2004. № 11. С. 7—12.
3. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования. Кн. 2. Оценка качества подготовки выпускников образовательных учреждений. Материалы XI Всерос. науч. метод. конф. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 7—10.
4. Ильязова М. Д. Проблема компетентностного подхода в образовании // Интеграция образования. 2007. №2 С.32-35.
5. Итоги программы программы Tempus и новая программа программа Erasmus+ - М.: Национальный офис Erasmus+ в России, 2016. 38 с. Режим доступа: http://www.ric.vsu.ru/UserFiles/File/201505/20150512/20150512_Annamuraveva.pdf (дата обращения 01.12.2016)
6. Костенко И.П. Проблема качества математического образования в свете исторической ретроспективы: монография М.: Ростовский гос. ун-т путей сообщ (фил. в г. Краснодаре), 2013. 501 с.
7. Никольский В.С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах // Высшее образование в России. 2010. №3 С.149-152.
8. Пономарева Ж. Компетентностный подход в профессиональном образовании // SYL.ru. Режим доступа: http://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения 01.12.2016).
9. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналитический доклад / Под науч. ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 159 с.
10. Blaschke L.M., Hase St., Heutagogy, Technology, and Lifelong Learning for Professional and Part-Time Learners // Advances in Business Education and Training. 2014. Vol.6. Transformative Perspectives and Processes in Higher Education. P. 75-94.

11. Brockliss, L.W.B. The Ignorant Schoolmaster: Five Lessons in Intellectual Emancipation // French Studies. January 1994 Vol. 48 (1). P. 104–105. doi:10.1093/fs/XLVIII.1.104.
12. Chapnick S. & Meloy J. From Andragogy to Heutagogy // Renaissance elearning: creating dramatic and unconventional learning experiences. Essential resources for training and HR professionals. John Wiley and Sons, 2005. P.p. 36–37.
13. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development / Eds. by D. A. Kolb. . London: Pearson FT Press, 2014. 416 p.
14. Garnett F., Lowe P., Cochrane T. and Ecclesfield N. Heutagogy and technology stewardship; Theory, practice and mobile social media // Education in a Changing Environment (ECE) 6th International Conference: Creativity and Engagement in Higher Education, 6 8 July 2011, Manchester. Greater Manchester, UK: The University of Salford, 2011. P.245-255.
15. Hase St., Kenyon Ch. Self-Determined Learning. Heutagogy in Action. London: Bloomsbury Academic, 2013. 224 p.
16. Krashen, S. A fundamental principle: No Unnecessary Testing (NUT) / St. Krashen // The Colorado Communicator .2008. Vol. 32 (1). P. 7.
17. Krashen, St. The Common Core: A Disaster for Libraries, A Disaster for Language Arts, a Disaster for American Education // Knowledge Quest. 2014. Vol. 42(3). P. 37-45.
18. Krashen, St., Lee, S. and McQuillan, J. Is the Library Important? Multivariate Studies at the National and International Level // Journal of Language and Literacy Education .2012. Vol. 8 (1). P. 26-36.
19. Lance, K. The impact of school library media centers on academic achievement // School Library Media Annual / C. Kuhlthau (Ed.). Westport, CT: Libraries Unlimited. 2004. P. 188-197.
20. Curriculum național. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2017-2018. Chișinău, Ministerul educației al Republicii Moldova, 2017. P. 1-23. Учебные планы для начального, гимназического и лицейского образования на 2016 – 2017 учебный год. Кишинэу, Министерство просвещения Республики Молдова, 2017. – С. 24-49. URL: http://www.edu.gov.md/sites/default/files/plan_cadru_2017-2018_var_rom_rus_final_plasat_pe_site_me_12.05.2017_f.pdf (accessed 10.01.018)
21. Rogers C, Lyon H. C., Tausch R. On Becoming an Effective Teacher. L.: Routledge, 2012. 288p.
22. Skager R., Dave, R. Curriculum Evaluation for Lifelong Education: Developing Criteria and Procedures for the Evaluation of School Curricula in the Perspective of Lifelong ... Study (Advances in lifelong education). New York: Pergamon 2014. 136 p.
23. Yusef W. Pedagogy Out of Bounds: Untamed Variations of Democratic Education. New York: Sense Publishers, 2014. 122p. P. 33.

УДК 330.34

Бровко Н.А., д-р экон. наук, профессор

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Борбугулов М.У.,

аспирант Национальной Академии Наук КР

преподаватель кафедры «Экономика»

Международный Университет Алатао

г. Бишкек, Кыргызская Республика

КРИПТОВАЛЮТА-ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Криптовалюта – это цифровая валюта, которая создается и управляется с использованием передовых методов шифрования, известных как криптография. С созданием Биткоинкриптовалюта перешла из состояния академической концепции к виртуальной реальности.

В данной статье освещаются и обсуждаются вопросы восприятия и роли биткойна в экономике и его влияния на общество с предполагаемой трансформацией в экономику знаний, с применением передовых технологий и революцией с цифровой валютой.

Ключевые слова: Биткоин, криптовалюта, туризм, транспорт, электронное образование.

N.A. Brovko

M.U. Borbugulov

CRYPTOCURRENCY AS A TOOL OF KNOWLEDGE ECONOMY

Cryptocurrency is a digital currency, which is created and managed using advanced encryption methods known as cryptography. The creation of Bitcoin allowed to the cryptocurrency to transform from the state of the academic concept to virtual reality.

This article highlights and discusses the perception and role of the Bitcoins in the economy and its impact on society with the proposed transformation into the knowledge economy using advanced technologies and a revolution with digital currency.

Keywords: Bitcoin, cryptocurrency, tourism, transport, e-education.

В течение тысяч лет в качестве платежного средства использовались раковины, золотые монеты, банкноты. В таких условиях прямой обмен товарами между продавцом и покупателем позволял им достичь немедленного и окончательного урегулирования. Однако подобный результат становится невозможным, если обе стороны не находятся в одном месте (электронная коммерция),

что требует использования цифровых денег. В цифровой валютной системе средством платежа является просто строка двоичного кода (бит).

Биткойн - важный термин, который активно сообщается различными медиа-агентствами и обсуждается среди подобных экономических и финансовых аналитиков. Это цифровая валюта, которая служит в качестве децентрализованного финансового программного обеспечения с открытым исходным кодом и обеспечивает оптимальное сочетание криптографии, цифровое шифрование, онлайн-транзакции и одноранговые сети. Он может использоваться для транзакции денег или в качестве защиты или депозитария цифровых денег и без платы за обслуживание

С момента создания Биткойна в 2009 году было введено множество частных криптовалют. Биткойн-самый успешный. Он получил много внимания со стороны средств массовой информации, и его общая рыночная стоимость достигла 20 миллиардов долларов США в марте 2017 года [1]. Что еще более важно, несколько центральных банков начали изучать внедрение криптовалют для розничных и крупных платежей, например, Народный банк Китая нацелен на создание общенациональной цифровой валюты [2], Валютное управление Сингапура и Банк Канады изучают его использование для межбанковских платежных систем [3], Немецкий Бундесбанк разработал предварительный прототип для расчета финансовых активов, основанных на блочных связях [4]. Многие сторонники полагают, что технология криптовалюты будет иметь существенное влияние на будущее развитие платежных и финансовых систем.

Проблема в любой системе криптовалюты - проблема двойных расходов: после транзакции покупатель пытается убедить всю сеть что платеж не проводился. Если он в этом преуспевает, то покупатель сохраняет как баланс, так и продукт, в то время как продавец будет оставлен с пустыми руками. Возможность двойного расходования может подорвать использование криптовалюты. Эта проблема смягчается за счет использования блочной цепи и путем введения задержек с подтверждением. В отличие от наличных денег, криптовалюта отслеживает историю всех транзакций.

«Майнить» в мире Биткойн - это обработка транзакций, в которой записи текущих транзакций публичного регистра (блок) биткойна добавляются к записи прошлых транзакций. Биткойн обеспечивает вознаграждение в обмен на услуги «майнинга», предоставляемые несколькими «майнерами» во всем мире. Это необходимый стимул, так как без них технология Биткойн не сможет работать. Для того, чтобы быть эффективным «майнером», используется специализированное и высокопроизводительное оборудование [5].

Для более эффективного использования ресурсов «майнеры» объединяются в «пулы». Несмотря на то, что обработка быстрее, вознаграждения должны быть разделены пропорционально усилиям, прилагаемым отдельными «майнерами» по сравнению со всей группой.

Сеть генерирует максимум 50 биткойнов за блок, и это число со временем уменьшается, поэтому оно сконструировано таким образом, что в мире существует не более 21 миллиона биткойнов [6]. Это создает контраст с традиционными деньгами, которые неограниченны и подвержены чрезмерной эмиссии.

Хотя политики рассматривают возможности и задачи, вызванные данными технологическими достижениями, существует очень мало указаний по экономической теории относительно надлежащего использования этих технологий и оптимального проектирования этих систем.

Использование Биткойн может стимулировать торговый сектор, так как онлайн-трейдинг и розничная торговля - это быстро развивающиеся отрасли. Благодаря использованию технологии Биткойн не только ускоряются и более дешевые транзакции, но и биткойны могут быть более простым средством покупки в торговых точках.

ЕАЭС привлекает огромное количество туристов из Восточной Европы, Африки, Индийского субконтинента и Северной и Южной Америки к своим базам, щедрым шопингам торговых центров и DutyFree среди многих других вещей. В таком многообразии и большом населении, существует ошеломляющая сумма валют и обменов, которые препятствуют покупке и транзакциям определенной степени. Однако, если бы это была единая глобальная валюта, не было бы границ, установленных валютными ставками и расходами. Следовательно, шопинг будет более приятным, и ожидается, что отрасли вырастут до своего потенциала. Секторы образования, здравоохранения и логистики могут стать более умными, вводя платежи через биткойны.

Туристов в ЕАЭС могут выиграть от таких средств, если у них нет барьеров в конвертации валют. Обучение можно сделать более умным, привлекая зарубежных преподавателей через онлайн-биткойн-платеж. Это дополнительный стимул, так как это глобальная валюта, и нет никакого преобразования. Деньги хранятся в виртуальных кошельках преподавателей, и есть несколько программ и веб-сайтов, которые предлагают это средство. Логистика включает наземную, воздушную и морскую инфраструктуру. Расходы на логистику для правительства будут субсидироваться, если он будет заниматься единой валютой, вместо того, чтобы терять время и ресурсы при конвертации валют больших сумм денег.

Биткойны могут использоваться для развития разумной туристической транспортной инфраструктуры: когда жители или туристы не обязательно имеют местную валюту. Вместо этого они имеют тенденцию конвертировать свою национальную валюту. У них также, вероятно, не будет автомобилей или частных транспортных средств. Если они будут общественные транспортные средства, то конверсия валюты снова будет задействована. Цель правительства - провести все эти транзакции на смарт-устройстве. Биткойн имеет большой потенциал для правительства. На нескольких веб-сайтах есть программное обеспечение виртуального кошелька, работающее синхронно с биткойнами. Любой человек из любой части мира может иметь виртуальный кошелек и биткойны. Этот кошелек сохраняется на смарт-устройствах в виде приложения или может быть доступен на веб-сайте в браузере смарт-устройства. Поскольку правительство хочет предоставлять свои услуги на смарт-устройствах, Bitcoin предлагает подходящее решение для этого без какой-либо конверсии валюты или дополни-

тельных сборов или налогов. Многие общественные виды транспорта также быстро развиваются, предоставляя бесплатный Wi-Fi пассажирам.

Существуют также интерактивные экраны, которые используют Wi-Fi, чтобы совершать покупки для клиентов во время поездок. Туристы, прибывающие из аэропортов, могут воспользоваться услугами бронирования гостиничных номеров, туристических пакетов и даже онлайн-магазинов розничной торговли. Все это можно синхронизировать и интегрировать с помощью биткоинов, которые будут стимулировать клиентов к совершению покупок.

Ванкувер в Канаде произвел революцию в сделках с деньгами, установив первую в мире банкоматную станцию «Биткойн» [7]. Установка подобных банкоматов, безусловно, будет способствовать достижению цели более разумной экономики. Расходы сила клиентов будет увеличиваться и, следовательно, подтолкнет бюджетную линию к более высоким уровням покупок. Распространение этих банкоматов побудит большую часть населения признать Биткойн валютой и действующим средством обмена.

На пересечении знаний и криптовалюты также происходит нечто интересное, что позволит глобализовать доступ к онлайн-знаниям.

С одной стороны это массовый рост использования онлайн-обучения. С другой - технологии готовы доставить это обучение в глобальном масштабе, обеспечивая доступ и безопасность миллионам.

Большая часть роста в онлайн-обучении приходит через экспертов, зарабатывающих второй доход, делясь своими собственными знаниями. Эта идея товарного знания - чрезвычайно популярная в современной экономике - помогает демократизировать информацию и ноу-хау, а также создает культуру, непрерывного обучения.

Все это доступно через социальные сети, YouTube, Google и многие другие магазины. В эти дни, вместо того, чтобы быть учеником и подниматься по карьерной лестнице, все, что вам нужно, чтобы быть самым умным человеком в комнате, - это смартфон.

Согласно Reuters, рынок электронного обучения будет расти с 2015 года в 165,2 миллиардов долларов до более чем 275 миллиардов долларов к 2022 [8]. Этот рост будет получен от компаний, предприятий и частных лиц, получающих доступ к онлайн-обучению.

Растущий сегмент этой отрасли - это индивидуальный консультационный или тренерский рынок. Возьмите, к примеру, тренеров в тренажерном зале, которые проверяют раз в неделю, чтобы узнать, как идут ваши дела. Юридический консультант, который взимает плату за час за консультации и стратегию.

Такое знание нуждается в том, чтобы его можно было легко компилировать. Продавцы знаний должны оплачиваться - без затрат и хлопот обменных курсов и иностранной валюты, а потребителям знания нужен безопасный и простой способ получить его независимо от того, где они живут или работают.

Во всем мире люди обмениваются такой информацией, используя существующие приложения, такие как Skype и WhatsApp. Технология работает, но

есть проблема - она неэффективна, когда дело доходит до оплаты, и в ней не хватает большей части людей, которые в ней нуждаются.

Для людей, ищущих советы в Интернете, их часто просят заплатить заранее - даже если они не знают, как долго длится консультация. Для консультантов, если они разрешают оплату после консультации в зависимости от фактической продолжительности звонка, они рискуют вообще не получать платежи или ждать долгого времени.

Введение криптовалюты и платформу обмена знаниями на основе Биткоинов, позволит консультанту оплачивать непосредственно вызывающим абонентом в зависимости от продолжительности вызова в криптовалюте.

Помимо простоты идеи, есть еще один аспект.

Интернет открыл доступ к знаниям во всем мире. Однако у миллиардов человек по всему миру нет традиционных банковских счетов. Растет осознание того, что криптовалюта может помочь привлечь «небанковских» людей в мировую экономику.

Сближение мобильных денег и цифрового финансирования уже привело к появлению инноваций и многих других услуг, которые помогают людям, живущих в экосистемах наличного расчета пользоваться финансовым обслуживанием.

Предоставление доступа к обучению и образованию посредством криптовалюты позволит преодолеть серьезное препятствие для миллионов людей во всем мире.

У людей появится более широкий доступ к цифровым кошелькам и способам их финансирования, открывая двери для их участия в мировой экономике знаний со всеми преимуществами, которые приносит широкий доступ к обучению.

Поскольку криптовалюта становится более простой в использовании и более широко принятой, она может открыть больше дверей для демократизации и глобализации обмена идеями во всех уголках мира.

Библиографический список

1. Smart, E. (2017, March 02) Bitcoin global market value grows to \$20 billion for first time ever. Bitcoinist. Режим доступа: <http://bitcoinist.com/bitcoin-global-market-value-20-billion/>, свободный. (дата обращения: 02.02.2017).

2. Das, S. (2017, January 30). China's Central Bank Completes Digital Currency Trial on a Blockchain. CCN. – Режим доступа: <https://www.ccn.com/chinas-central-bank-completes-digital-currency-trial-blockchain/>, свободный. (дата обращения: 02.02.2017).

3. Das, S. (2017, November 14). Singapore, Canadian Central Banks Unite on Blockchain Cross-Border Payments. CCN. – Режим доступа: <https://www.ccn.com/singapore-canadian-central-banks-unite-blockchain-cross-border-payments/>, свободный. (дата обращения: 02.02.2017).

4. Deutsche Bundesbank (2017, December 19). Monthly Report: Bundesbank sees benefits in blockchain technology. Deutsche Bundesbank. – Режим доступа:

https://www.bundesbank.de/Redaktion/EN/Topics/2017/2017_09_20_monthly_report_dlt.html, свободный.(дата обращения: 02.02.2017).

5. Davis, J. (2011, October 10). The Crypto-Currency.TheNewYorker.– Режимдоступа: <https://www.newyorker.com/magazine/2011/10/10/the-crypto-currency>. , свободный (дата обращения: 07.02.2017).

6. The 'Stache(2017, November 15). There Will Only Ever Be 21 Million Bitcoins; What Is A Coin “Hard Cap”?TheCryptostache. – Режим доступа: <https://www.cryptostache.com/2017/11/15/will-ever-21-million-bitcoins-coin-hard-cap/>, свободный (дата обращения: 07.02.2017).

7. CBC News (2013, November 29), World's first bitcoin ATM opens in Vancouver.CBCNews. – Режим доступа:<http://www.cbc.ca/news/technology/worlds-first-bitcoin-atm-opens-in-vancouver-1.2286877>, свободный (дата обращения: 05.02.2017).

8. Jun, T. (2017, June 15) Global E-Learning Market 2017 to Boom \$275.10 Billion Value by 2022 at a CAGR of 7.5% – Orbis Research. TheReuters. – Режим доступа: <https://www.reuters.com/brandfeatures/venture-capital/article?id=11353>, свободный (дата обращения: 05.02.2017).

УДК 338.5

Герина Л.В., магистрант

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В условиях инфляции и кризиса неплатеж ей управление потоками денежных средств является наиболее актуальной задачей в управлении финансами. В настоящее время многие предприятия особое значение придают анализу денежных средств как важнейшему инструменту управления потоками денежных средств, контролю сохранности и законности и эффективности использования денежных ресурсов, поддержания повседневной платежеспособности организации. В статье данная проблема рассмотрена на примере предприятия ООО «Алмазгазстрой». Автором предлагается перечень краткосрочных и долгосрочных мер, принятие которых позволит увеличить поток денежных средств для данного предприятия.

Ключевые слова: предприятие, оборотные средства, методы нормирования, эффективность, управление

L.V. Gerina

CASH MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE

A key role in the implementation of short-term financial policy of the enterprise is a problem of adequacy of working capital, sources of funding and efficiency. Working capital management of the enterprise's daily operation, providing the firm with sufficient resources for its operations and avoid costly downtime. Without effective management of circulating assets it is impossible to implement long-term financial strategy of the enterprise. In article this problem is considered on the example of the enterprise ООО "Almazantey". The author proposes a list of short-term and long-term measures, the adoption of which will increase the cash flow for the enterprise.

Keywords: the company, working capital, methods of valuation, efficiency, management

В условиях инфляции и кризиса неплатежей управление потоками денежных средств является наиболее актуальной задачей в управлении активами предприятия, так как особое значение для стабильной деятельности предприятия имеет скорость движения денежных средств.

Методика анализа движения денежных средств основывается на исчислении притока (выручка от реализации продукции, работ и услуг, авансы полу-

ченные и др.) и оттока (оплата счетов поставщиков, возврат полученных краткосрочных ссуд и займов и др.) денежных средств, то есть исходным элементом является выручка.

Существуют различные способы такого анализа. В частности, своеобразным барометром возникновения финансовых затруднений является тенденция сокращения доли денежных средств в составе текущих активов предприятия при возрастающем объеме его текущих обязательств. Поэтому ежемесячный анализ соотношения денежных средств и наиболее срочных обязательств может дать достаточно красноречивую картину избытка (недостатка) денежных средств на предприятии.

Управление денежными средствами включает в себя анализ ликвидного потока денежных средств и охватывает основные аспекты управления деятельностью предприятия. Ликвидный поток денежных средств - является одним из показателей, при помощи которого оценивают финансовое положение предприятия. Анализ денежных средств и управление денежными потоками является одним из важнейших направлений деятельности финансового менеджера. Оно включает в себя расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл), анализ денежного потока, его прогнозирование, определение оптимального уровня денежных средств, составление бюджетов денежных средств и т.п.

Основными источниками информации о потоках денежных средств являются данные баланса предприятия, данные отчета об использовании денежных средств и другие разработанные таблицы и схемы. Но данные этой таблицы могут только проследить изменения в общей структуре источников и расходование денежных средств за период, следовательно основной раздел в формировании системы управления - анализ движения потоков денежных средств.

Предметом исследования является изучение комплекса проблем, связанных с организацией и управлением потоками денежных средств ради формирования капитала, размер и структура которого соответствует целям предприятия.

В работе объектом исследования является предприятие ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ», которое было создано на основании решения Совета директоров ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ» №76 от 15 октября 2000 года.

В соответствии с ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», по видам деятельности выделяют три вида потоков денежных средств ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ»: по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Текущая (операционная) деятельность связана с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Движение денег здесь отражает операции, связанные с формированием балансовой (бухгалтерской) и чистой прибыли. Поскольку операционная деятельность является главным источником прибыли, то она должна генерировать основной поток денежных средств.

Инвестиционная деятельность включает операции, связанные с реальными и портфельными инвестициями долгосрочного характера.

Финансовая деятельность - операции по краткосрочному финансированию организации: кредиты и займы; реализация и выкуп акций; облигационные займы и их погашение; оплата процентов по полученным кредитам и займам; валютные операции, погашение обязательств по векселям, залоговым и др.

Для того чтобы система управления потоками денежных средств работала в режиме предупреждения нежелательных ситуаций, а не в режиме исправления последствий, необходимо оперативно следить за формированием каждого показателя, своевременно выявлять возможные отклонения.

Относительно потоков денежных средств значение оперативного анализа усиливается еще и тем, что денежные средства являются самыми мобильными активами предприятия. Они связаны почти со всеми финансово-хозяйственными процессами, происходящими на предприятии, поэтому, чтобы не допускать существенных отклонений плановых показателей от реального состояния потоков денежных средств, эти показатели необходимо периодически уточнять.

Уменьшить дефицит потока денежных средств можно только за счет мероприятий, способствующих ускорению поступления денежных средств и замедлению их выплат, а так же за счет более рационального их использования. Заключительным этапом анализа потоков денежных средств предприятия является разработка мероприятий по оптимизации управления денежными потоками, сущность которых заключается в выработке предложений по использованию временно свободных денежных средств.

С позиции теории инвестирования денежные средства представляют собой один из частных случаев инвестирования в товарно-материальные ценности. Поэтому к ним применимы общие требования.

Во-первых, необходим базовый запас денежных средств для выполнения текущих расчетов.

Во-вторых, необходимы определенные денежные средства для покрытия непредвиденных расходов.

В-третьих, целесообразно иметь определенную величину свободных денежных средств для обеспечения возможного или прогнозируемого расширения деятельности.

Таким образом, к денежным средствам могут быть применены модели, разработанные в теории управления запасами и позволяющие оптимизировать величину денежных средств. Речь идет о том, чтобы оценить:

- а) общий объем денежных средств и их эквивалентов;
- б) какую их долю следует держать на расчетном счете, а какую в виде быстрореализуемых ценных бумаг;
- в) когда и в каком объеме осуществлять взаимную трансформацию денежных средств и быстрореализуемых активов.

Приведем в табличной форме перечень краткосрочных и долгосрочных мер, принятие которых позволит увеличить поток денежных средств для ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ» (таблица 1):

Меры по увеличению потока денежных средств
для ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ»

Краткосрочные меры	Увеличение притока денежных средств	Уменьшение оттока денежных средств
	1. Продажа или сдача в аренду внеоборотных активов 2. Реструктуризация дебиторской задолженности в финансовые инструменты 3. Использование частичной предоплаты 4. Привлечение внешних источников краткосрочного финансирования 5. Разработка системы скидок для покупателей	1. Сокращение затрат 2. Отсрочка платежей по обязательствам 3. Использование скидок поставщиков 4. Пересмотр программы инвестиций 5. Налоговое планирование 6. Вексельные расчеты и взаимозачеты
Долгосрочные меры	Увеличение притока денежных средств	Уменьшение оттока денежных средств
	1. Поиск стратегических партнеров 2. Поиск потенциального инвестора	1. Долгосрочные контракты, предусматривающие скидки или отсрочки платежей 2. Налоговое планирование

Выбор мероприятий зависит от стратегических целей управляющей системы ООО «ЯМАЛГАЗСТРОЙ». На основе изложенного можно сделать вывод, что предложенное методическое обеспечение анализа сформировавшихся потоков денежных средств предприятия может быть использовано и при оценке влияния на эти потоки возможных управленческих решений, следовательно, при определении прогнозных показателей.

*Глухотаренко А.А., научный сотрудник
Мисуно И.Н., младший научный сотрудник
ГНУ «Научно-исследовательский экономический институт»
Министерства экономики Республики Беларусь*

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ В СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ В СТРАНАХ-СОДРУЖЕСТВАХ ЕАЭС

Значительными стимулами для прихода инвестиций являются льготы и преференции, включающие специальный налоговый режим, при котором снижена совокупная налоговая нагрузка, таможенный режим с льготами по таможенным пошлинам применяемые к резидентам в свободных экономических зонах.

Ключевые слова: свободные экономические зоны, преференции, таможенный союз, ставка налогов, резиденты.

A. A. Gluhatarenko, I. N. Misuno

THE EXISTING PREFERENTIAL REGIMES IN FREE ECONOMIC ZONES IN THE COUNTRIES OF THE COMMONWEALTH OF THE EAEU

Significant incentives for the coming of investments are privileges and preferences, including a special tax regime, which reduces the total tax burden, customs regime with customs tariff exemptions applied to residents in free economic zones.

Keywords: free economic zones, preferences, customs union, tax rate, residents.

Во всех странах евразийской «пятерки» на отдельно созданных территориях успешно функционируют специальные льготные (преференциальные) режимы. К таким территориям относятся особые (свободные) экономические зоны (далее – ОЭЗ, СЭЗ), специальные парки (индустриальные, технологические, туристические), территории опережающего социально-экономического развития (ТОР), зоны территориального развития, инновационные центры и другие.

Особое внимание уделяется свободным экономическим зонам, целью создания и функционирования которых служит формирование благоприятных условий для ведения бизнеса, притоку иностранного капитала, укреплению экономических связей, а также более эффективному использованию существующих отношений и потенциала с ЕАЭС.

Изучим преференциальные режимы предоставляемые резидентам СЭЗ (ОЭЗ) в пяти государствах входящих в ЕАЭС: России, Казахстана, Армении, Кыргызстана и Беларуси.

В Российской Федерации ОЭЗ регламентируются законодательными актами: федеральным законом №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [1], указами Президента Российской Федерации, поста-

новлениями Правительства Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами. Целью ОЭЗ ставится максимальное упрощение администрирования для бизнеса.

Функционирование каждой ОЭЗ подразделяются на типы:

- промышленно-производственные;
- технико-внедренческие;
- туристско-рекреационные;
- портовые.

Преференциальный режим для резидентов ОЭЗ осуществляется по следующим направлениям:

- государственное финансирование инфраструктуры;
- налоговые льготы;
- таможенные льготы;
- снижение административных барьеров.

Именно сочетание этих направлений является наиболее привлекательным для инвесторов.

На сегодняшний день для большинства резидентов ОЭЗ предоставляются ставки налогов как на федеральном, так и на региональном уровнях [2]:

Ставка земельного налога:

0% в течение 5, 10 лет с момента регистрации права собственности в зависимости от зоны.

Ставка налога на транспорт:

0% в течение 5, 10-12 лет с момента регистрации транспортного средства в зависимости от зоны.

Ставка налога на имущество:

0% в течение 10, 12 и 15 лет с момента приобретения имущества.

Все резиденты ОЭЗ освобождаются от уплаты налога на имущество на срок от 5-10 лет при выполнении следующих условий:

- имущество создано или приобретено в целях ведения деятельности на территории зоны;
- указанное имущество находится на территории зоны;
- имущество фактически используется на территории зоны.

Ставка налога на прибыль:

• в промышленно-производственных зонах (для производства машин и оборудования; обработки древесины и производства изделий из дерева; производства частей и принадлежностей автомобилей и их двигателей) действуют ставки:

2% - с 1 января 2018 г. по 31 декабря 2020 г. (1.01.2018 г. ставка снижена с 3% до 2%);

5% - с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2022 г.;

8% с - 1 января 2023 г. по 31 декабря 2024 г.;

10% с - 1 января 2025 г. по 31 декабря 2026 г.;

13,50% - с 1 января 2027 г.

Для всех остальных видов экономической деятельности:

5% - до 31 декабря 2022 г.;

9% - с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2026 г.;

13,5% - с 1 января 2027 г.

• в технико-внедренческих зонах:

3% - с 1 января 2018 г. в течение 8 лет с момента регистрации в качестве резидента;

5% - с 9 - 14 г. включительно с момента регистрации в качестве резидента;

13,5% - по истечении 14 лет с момента регистрации в качестве резидента;

21% - с 1 января 2018 г. (с 1.01.2018 г. ставка страховых взносов увеличилась с 14% до 21%).

• в туристско-рекреационных зонах объединенных в кластер:

0% - по налогу на прибыль, подлежащему зачислению в федеральный бюджет до 1 января 2023 года.

• в портовых зонах:

льготы по НДС на проведение работ и оказание услуг.

Льготы предоставляются государством с целью развития проектов в ОЭЗ в течение определенного периода, по истечению которого проекты должны выйти на окупаемость и приносить свою часть налогов в бюджет.

Главной целью создания СЭЗ в Республике Казахстан является обеспечение благоприятных условий инвесторам при создании в данной местности высокотехнологичных производств. Все участники действуют в рамках специального правового режима. Решение о создании СЭЗ принимается Президентом Республики Казахстан по представлению Правительства в форме соответствующего указа, к которому дополнительно разрабатывается положение. Срок действия СЭЗ обычно не превышает 25 лет.

Законодательство Казахстана предусматривает единые требования к национальным и иностранным компаниям для получения статуса участника СЭЗ при получении налоговых и таможенных преференций [3].

С целью улучшения инвестиционной привлекательности для всех резидентов на территориях СЭЗ созданы специальные льготные условия и предусмотрен ряд налоговых льгот и преференций:

- освобождение от корпоративного подоходного налога (КПН);

- освобождение от земельного налога;

- освобождение от налога на имущество;

- нулевая ставка налога на добавленную стоимость при реализации на территории специальной экономической зоны товаров, полностью потребляемых при осуществлении деятельности, отвечающей целям создания СЭЗ, по перечню товаров, определенных Правительством Республики Казахстан;

- выдача разрешений на привлечение иностранной рабочей силы местными исполнительными органами в соответствии с законодательством Республики Казахстан, но в упрощенном порядке без поиска кандидатур на внутреннем рынке труда;

- бесплатное представление земельного участка для реализации проекта на срок до 10 лет;

- отсутствие таможенных пошлин.

В некоторых СЭЗ предусмотрены дополнительные налоговые льготы:

- уменьшение на 100% социального налога. Максимальный период применения льготы – 5 лет, начиная с налогового периода, в котором юридическое лицо включено в единый реестр участников.

- увеличение предельной нормы амортизации, применяемой в целях налогообложения, в отношении программного обеспечения с 15% до 40% (налоговое стимулирование развития IT-сферы).

Основной целью создания СЭЗ в Республике Армения является обеспечение устойчивого развития бизнеса без основных ограничений в сферах, представляющих стратегический интерес для страны. Срок действия СЭЗ определяется правительством индивидуально по каждой зоне.

Армянские СЭЗ предлагают инвесторам максимальные привилегии регулируемые Законом Республики Армения от 25 мая 2011 года «О свободных экономических зонах» [4], а налоговым законодательством закреплён ряд льгот и преимуществ, предоставляемые СЭЗ:

- освобождение от уплаты НДС;
- освобождение от уплаты налога на прибыль;
- освобождение от налога на недвижимость;
- освобождение от уплаты импортных и экспортных таможенных пошлин;
- предоставление права репатриации инвестиционных капиталов, прибыли и дивидендов;
- государственная поддержка ювелирной отрасли.

На сегодняшний момент в инвестиционную программу армянского правительства включено строительство СЭЗ на границе с Ираном, которая станет своеобразным «мостом» между ЕАЭС и ЕС.

В Республике Кыргызстан деятельность СЭЗ также эффективно и успешно реализуются с учетом полученных налоговых и таможенных преференций и государственных гарантий прав инвесторов по защите инвестиций, которые прописаны в Законе Кыргызской Республики от 11 января 2014 года № 6 «О свободных экономических зонах в Кыргызской Республике» [5].

Созданные преимущества и льготные условия включают:

- освобождение от всех видов налогов, пошлин, сборов и выплат (за исключением подакцизных товаров);
- освобождения от таможенных пошлин товаров;
- освобождение от квотирования и лицензирования;
- действует упрощенный режим въезда и выезда иностранных работников;
- ускоренная и упрощенная регистрация субъектов хозяйствования;
- упрощенные таможенные процедуры;
- предоставление прямого доступа к необходимой для деятельности инфраструктуре, включая телекоммуникации, водоснабжение, электроснабжение и средства транспортировки.

Действуют и исключения для резидентов СЭЗ:

- субъекты СЭЗ ежегодно производят генеральной дирекции СЭЗ оплату за право осуществления своей деятельности на территории зоны в размере 0,5-2% с выручки от реализации товаров, работ и услуг;

- не установлен минимальный объем инвестиций;
- действует особый валютный режим, который предусматривает свободное обращение иностранной валюты;
- потенциальный субъект СЭЗ может разместить в ней лишь производственные мощности при возможности нахождения административного аппарата в другом месте;
- действует упрощенный режим въезда и выезда иностранных работников.

В Республике Беларусь в СЭЗ применяется особый режим и порядок осуществления предпринимательской деятельности. Зарегистрированные администрацией СЭЗ юридические лица и индивидуальные предприниматели в качестве резидентов пользуются особым льготным режимом [6].

Предоставляются следующие особенности налогообложения для резидентов [7]:

Налог на прибыль:

- прибыль, полученная от реализации товаров (работ и услуг) собственного производства на экспорт или другим резидентам СЭЗ, освобождается от обложения налогом на прибыль в течение 10 лет с момента появления, предприятием валовой прибыли;

- резиденты, зарегистрированные до 2012 года, освобождаются от обложения налогом на прибыль на 5 лет до 31.12.2021 г. По истечению срока, налог на прибыль рассчитывается по уменьшенной ставке на 50%, но не более чем по ставке 12%.

Освобождение от налога на недвижимость:

- с момента регистрации на 3 года.

Освобождение от земельного налога:

- на 5 лет со дня регистрации для строительства объектов;

- независимо от целевого назначения с 1.01.2017 г. по 31.12.2021 г. если осуществлялась реализация товаров (работ, услуг) собственного производства на экспорт или другим резидентам СЭЗ.

Не взимается арендная плата на землю:

- после регистрации в качестве резидента СЭЗ для строительства объектов, но не более чем на 5 лет;

- независимо от целевого назначения, если осуществлялась реализация товаров (работ, услуг) собственного производства на экспорт или другим резидентам СЭЗ.

Не уплачиваются таможенные платежи:

- ввозная таможенная пошлина при ввозе в свободную Таможенную зону (далее – ТЗ) для целей реализации проекта (материалы, сырье, комплектующие);

- при вывозе за пределы ТЗ ЕАЭС иностранных товаров, а также произведенной с использованием иностранного сырья продукции;

- НДС при вывозе на таможенную территорию ЕАЭС продукции произведенной с использованием иностранных товаров в неизменном состоянии, а также продукции, произведенной с использованием иностранных товаров (материалы, сырье, комплектующие).

Резиденты СЭЗ освобождаются от:

- обязательной продажи иностранной валюты;
- платы за заключение договора аренды земли для строительства;
- пошлины за разрешение на работу в РБ для иностранных граждан, которые привлекаются для работы в СЭЗ.

Функционирование каждой действующей СЭЗ закреплено законодательно в Таможенном кодексе ЕАЭС (действовал с 2010 года). С 1 января 2018 года вступил в силу новый Таможенный кодекс союза – первый документ в практике союза, который полностью ориентирован на новые электронные технологии (электронная декларация, принцип «единого окна» и др.). Новый таможенный кодекс послужит укреплению торговых связей ЕАЭС, привлечению новых инвестиций и даст новый толчок к образованию новых свободных экономических зон.

Библиографический список

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

2. Налоговые льготы для резидентов особых экономических зон/ Минэкономразвития России. Электронный доступ: <http://economy.gov.ru/mines/activity/sections/sez/preferences/taxconcession>.

3. Закон Республики Казахстан «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2014 г.)», принят 21 июля 2011 года, № 469-IV.

4. Закон Республики Армения от 18 июня 2011 года №зр-193 «О свободных экономических зонах».

5. Закон Кыргызской Республики от 11 января 2014 года № 6 «О свободных экономических зонах в Кыргызской Республике».

6. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. № 213-З «О свободных экономических зонах в Республике Беларусь».

7. Перечень льгот и преференций для резидентов СЭЗ с 1 января 2017 года в Республике Беларусь. Электронный доступ: <http://germany.mfa.gov.by/ru/embassy/news/be7448646536fd37.html>.

УДК 65.01

*Климкович Н.И. магистр экон. наук, старший преподаватель
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Рассмотрена концепция корпоративной социальной ответственности в контексте инклюзивного развития общества. Выявлено, что экономическая деятельность субъектов хозяйствования имеет качественную направленность на социальную и экологическую ответственность бизнеса.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, инклюзивное развитие, устойчивое развитие.

N.I. Klimkovich

CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE DEVELOPMENT OF SOCIETY

The concept of corporate social responsibility in the context of inclusive society development is considered. It was revealed that the economic activity of business entities has a qualitative focus on the social and environmental responsibility of business.

Key words: corporate social responsibility, inclusive development, sustainable development.

Процесс глобализации, являющийся одним из наиболее актуальных вопросов современного общества и предметом пристального внимания многих исследователей, ведущий к универсализации и унификации экономических, политических и культурных явлений во всех странах мира, затрагивает все сферы их общественной жизни.

Как отмечает А.В. Бирюков весьма успешной попыткой осмысления глобального приоритета в качестве основы плодотворного и справедливого развития государств является концепция инклюзивного развития [2, с. 80], согласно которой на первый план выходит «человеческое развитие» и требует устойчивого экономического роста, подразумевающего развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, не ставя под угрозу потребности будущих поколений. Следовательно, в центре инклюзивного развития находится человек, поэтому приоритетными направлениями здесь выступают все аспекты его жизни и деятельности [1, с. 5].

В целях адаптации к изменениям внешних и внутренних условий социально-экономического развития Республики Беларусь создана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь

на период до 2030 года, определяющая направления стабильного развития «трех взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: человека как личности и генератора новых идей – конкурентоспособной экономики – качества окружающей среды в условиях внутренних и внешних угроз и вызовов долгосрочного развития» [4, с. 4].

Современный этап развития социо-эколого-экономических отношений требует формирования новой философии мышления, в условиях которой деятельность субъектов хозяйствования должна ориентироваться на его будущее, учитывая тот факт, что «на потребительских рынках информационного общества происходит смещение вектора количественных данных о результатах хозяйственной деятельности на вектор изменения качественных условий, формирующих эти данные» [6, с. 222]. Следовательно, деятельность субъекта хозяйствования базируется на философии его устойчивого развития при сбалансированном подходе к экономическим, социальным и экологическим аспектам и напрямую связывает ее с социальной ориентацией и экологической ответственностью бизнеса, а значит и с устойчивым развитием.

Ответственность субъектов хозяйствования за влияние их деятельности и принимаемых решений на общество и окружающую среду через прозрачное и этичное поведение, которое согласуется с устойчивым развитием и благосостоянием общества, международными нормами поведения в современном обществе, учитывает ожидания заинтересованных сторон, рассматривается в рамках концепции корпоративной социальной ответственности.

Использование механизмов корпоративной социальной ответственности (КСО), признанной важнейшей составляющей долгосрочной стратегии устойчивого развития стран всего мира, позволит их экономике стать наиболее конкурентоспособной и динамичной, для которой будут характерны экономический рост, увеличение количества и качества рабочих мест и социальная слаженность.

В Беларуси концепция КСО получила свое развитие с 2006 года при поддержке Программы развития ООН в рамках инициативы ООН «Глобальный договор», в основу которой положены требования публичной социальной отчетности и прозрачности деятельности субъектов хозяйствования, а также заинтересованность деловых кругов, профсоюзов и гражданского общества в организации конкретных совместных программ, направленных на реализацию заложенных в Глобальном договоре принципов.

Однако в мировой и белорусской практике не совсем совпадают подходы к КСО. Так, основным мировым сводом законов КСО принято считать Глобальный договор ООН и его разделы, такие как: отношения работника и работодателя, охрана окружающей среды, права человека, борьба с коррупцией. Именно в этих направлениях движется мировое явление КСО.

В Республике Беларусь, по мнению управляющего партнера коммуникационной компании «ARS Communications» Р. Костицына «очевидно некоторое отклонение белорусской практики КСО» от мировой ... сегодня можно говорить «о белорусской практике КСО как самостоятельном явлении», заслужива-

ющим изучения, т.к. она «отражает реальные приоритеты социального развития общества» [5]. Так, в Беларуси в рамках концепции корпоративной социальной ответственности доминируют инициативы, поддерживающие проекты в области культуры, например, «Классика у Ратуши с Velcom», «1000 музеев Беларуси», детский музыкальный фестиваль классической музыки «Класіка з Velcom. Новае музычнае пакаленне», «Музеи Беларуси вместе с БЕЛКАРТ» и др.

Актуальным является круг вопросов по охране окружающей среды. Необходимо отметить роль как отечественных, так и иностранных или транснациональных компаний, которые проецируют свой глобальный положительный опыт в других странах на белорусскую практику КСО. ООО «Ахова птушак Бацькаўшчыны» совместно с Оргкомитетом Профессионального конкурса «Бренд года» при поддержке Локальной сети Глобального договора ООН была организована и проведена волонтерская акция «Взлети высоко!». Член Группы компаний Coca-Cola HBC – один из самых крупных bottлеров напитков под брендами The Coca-Cola Company – «Кока-Кола Бевриджиз Белоруссия» с 2007 года реализует проект «Спасём Ельню вместе!».

С целью развития ценностей КСО и популяризации опыта социальной ответственности бизнеса в Беларуси в рамках профессионального конкурса в сфере маркетинга и брендинга – «Бренд года», для определения и награждения субъектов хозяйствования, демонстрирующих активность в различных плоскостях корпоративной социальной ответственности, была учреждена почетная номинация «Социально ответственный бренд».

Фокусом конкурса Бренд года является всесторонняя оценка брендов: репрезентативная через национальное исследование потребителей и профессиональная (оценка маркетинговой стратегии и ее эффективности и активности в КСО) через профессиональное международное жюри [3].

В соответствии с условиями конкурса для участия в номинации «Социально ответственный бренд» участник может номинироваться по рекомендациям [3]:

- Координационного совета Локальной сети Глобального Договора ООН;
- Общественных организаций, отраслевых и бизнес-ассоциаций Республики Беларусь;
- Международных организаций, представленных в Республике Беларусь;
- Союзов предпринимательства и бизнеса в Беларуси;
- министерств и ведомств;
- представителей СМИ;
- Наблюдательного совета и оргкомитета Бренд года, членов жюри Почетной номинации.

Целями номинации «Социально ответственный бренд» являются [3]:

- расширение информации о компаниях, целенаправленно развивающих ценности КСО и осуществляющих социальные проекты;
- укрепление бизнес-климата и инвестиционной привлекательности отдельных бизнесов и страны через расширение информированности общества и развития практик КСО;

– популяризация опыта, развитие национальной школы и практик корпоративной социальной ответственности.

С 2005 по 2017 год в номинации «Социально ответственный бренд» приняли участие более 90 организаций различных сфер деятельности, которые награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями в ряде категорий участия, таких как социальное предпринимательство, лучший работодатель, этичное рыночное поведение, активная социальная позиция, защита окружающей среды, частно-государственное партнерство, инклюзивные проекты и бизнес-модели.

Необходимо отметить, что ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Савушкин продукт», ОАО «Березовский сыродельный комбинат», СООО «Мобильные ТелеСети», УП «Велком» и др. номинируются в разных категориях участия номинации «Социально ответственный бренд» на протяжении длительного времени.

Международным социально-экономическим фондом «Идея» с целью стимулирования усилий и признания достижений в области КСО, а также продвижения и популяризации основных принципов КСО у широкой общественности, учреждена премия в области корпоративной социальной ответственности, созданная для выделения лучших КСО-проектов белорусского бизнеса в таких областях как благотворительность, культура, спорт, образование, здоровый образ жизни, взаимодействие с местным сообществом и окружающая среда. В числе дополнительных номинаций организаторами были введены награды «Персона года» и «Социально ответственное СМИ».

Стать участником премии в области корпоративной социальной ответственности в названных номинациях могут социально активные в ушедшем году представители белорусского бизнес сообщества, имеющие законченный проект с предоставлением кейса, детально рассказывающего социальной активности номинанта.

Победителями конкурса на соискание ежегодной премии в области корпоративной социальной ответственности в Беларуси в 2016 году стали внесшие вклад в образование, здоровый образ жизни, экологическую безопасность, культуру страны, такие проекты как: «Чытаем па-беларуску з Velcom», «Твое здоровье в твоих руках», E-kids EPAM SYSTEMS, «Разработка и внедрение системы корпоративных ценностей», «Спасем Ельню вместе!», «Реставрация исторического памятника архитектуры 16 века – Любчанский замок», «Супер-парк», «15 000 шансов на жизнь».

В июне 2017 года в Минске прошел первый форум социального бизнеса Беларуси «Социальный бизнес – лучшие инновационные практики и возможности социального инвестирования», целью проведения которого являлось поощрение участников к обсуждению важнейших особенностей социального бизнеса, его заслуг, достижений и проблем, планов по развитию социальных предприятий, будущих возможностей для социального бизнеса и вдохновить людей на создание своих собственных социальных предприятий.

Таким образом, концепция корпоративной социальной ответственности в контексте инклюзивного устойчивого развития общества способствует гармо-

низации отношений в триаде «человек – окружающая среда – экономика», системообразующим блоком функционирования которой становится социально-ориентированное, экономически эффективное и экологозащитное развитие страны, учитывающее удовлетворение потребностей не только нынешних, но и будущих поколений. В свою очередь ядром устойчивого и сбалансированного экономического роста становится человек, обладающий современными знаниями и высоким уровнем профессионализма.

Библиографический список

1. Авдокушин, Е.Ф. Инклюзивное развитие: основные направления, базовые предпосылки и возможные ограничения / Е.Ф. Авдокушин, В.Н. Иванова // Вопросы новой экономики. 2014. № 3 (31). С. 4–13.
2. Бирюков, А.В. Инклюзивное развитие в контексте глобальных революций / А.В. Бирюков // Экономические стратегии. 2011. № 12. С. 80–87.
3. Бренд года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bestbrand.by>. – Дата доступа: 17.01.2018.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: одобрено протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10. Режим доступа: <http://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. Дата доступа: 24.01.2018
5. Роман Костицын: КСО в Беларуси имеет уникальные очертания [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: http://socnews.by/own-materials/2016/02/09/article_21136. Дата доступа: 17.02.2018.
6. Тарасова, Т.О. Еволюція концепції контролінгу в системі управління торговельним підприємством // Экономическая теория в XXI веке: поиск эффективных механизмов хозяйствования: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Полоцк, 20–21 окт. 2016 г.: в 2 ч. / Полоц. гос. ун-т; под ред. И.В. Зеньковой. Новополоцк: ПГУ, 2016. Ч. 1. С. 218–224.

УДК 339.92 (574.21)

Жиентаев С.М., доктор экономических наук, профессор

*Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Республика Казахстан*

Досмухамедова З.Ж., докторант

*Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Республика Казахстан*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМНОЙ ТОРГОВЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ЗА 2017 ГОД КАЗАХСТАНА В РАЗРЕЗЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)

В статье рассматриваются предпосылки образования интеграционных союзов, цели и приоритеты ЕАЭС. Дается оценка уровня интеграции государств-членов союза. Продемонстрировано усиление противоречий конкурентной борьбы производства сельскохозяйственной продукции в рамках ЕАЭС. Обозначены роль Казахстана и Костанайской области в реализации Концепции согласованной (скоординированной) агропромышленной политики государств-членов ТС и ЕЭП.

Ключевые слова: интеграция, товарооборот, сельское хозяйство.

S. M. Jiantaev, Z. Zh. Dosmukhamedova

ANALYSIS OF THE CONDITION OF MUTUAL TRADE IN AGRICULTURAL PRODUCTS FOR THE YEAR 2017 OF KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF KOSTANAY REGION WITHIN THE FRAMEWORK OF EVRAZIISKOGO ECONOMIC UNION (EEU)

The article considers the prerequisites for the formation of integration unions, the aims and priorities of the EAEC. An assessment is given of the level of integration of the member states of the Union. The growing contradictions in the competitive struggle for the production of agricultural products within the framework of the Eurasian Economic Union are demonstrated. The role of Kazakhstan and Kostanay region in the implementation of the Concept of the coordinated (coordinated) agro-industrial policy of the member states of the CU and the CES is indicated.

Key words: integration, trade, agriculture.

В современных условиях хозяйствования все более значимую роль играют различные объединения, союзы и сообщества, основная цель которых повысить государственный экономический, социальный и политический потенциал. Данные объединения в литературе описаны авторами различных научных направлений, в частности в экономике, политологии и социологии и др.

Главными предпосылками создания таких объединений и союзов явилось совместимость и однородность хозяйственных механизмов, исторические условия функционирования, географическая близость, а также возможность взаимного дополнения тех или иных аспектов общественной жизни. В научной литературе подобного рода объединения получили название «интеграция».

Ведущие ученые экономисты, в частности Я.А.Певзнер, в «Большой советской энциклопедии», определяет основные принципы экономической интеграции и называет ее причины: «Глубокая основа интеграции определяется возрастанием размеров предприятий и их несовместимостью с ограниченными размерами внутренних рынков (особенно малых стран), преимуществами международного разделения труда и необходимостью его устойчивого, регулярного характера».

Также Я.А.Певзнер считает, что интеграция экономическая, есть новейшая форма интернационализации хозяйственной жизни, которая в условиях капитализма выражается в сочетании двух факторов – в развитии монополии и государственно–монополистической политики, обусловленной развитием производительных сил и возникающих в этих условиях взаимных выгодных экономических отношениях с третьими странами [1].

Таким образом, в условиях современных общественных отношений, под интеграцией следует рассматривать добровольный, объективно необходимый, осознанный процесс объединения тех или иных систем, направленный на сближение самостоятельных субъектов, с целью выбора различных форм сотрудничества для обеспечения эффективной деятельности и внутренней стабильности.

Экономическая интеграция затрагивает все сферы экономики, но, учитывая региональную специализацию Казахстана в международном разделении труда, нами рассмотрено влияние интеграции на сферу сельского хозяйства.

Одним из приоритетных направлений во внешней политики Казахстана, обозначенных в Стратегии «Казахстан-2050», является укрепление Таможенного союза и Единого экономического пространства (далее ТС и ЕЭП), которое с 2015 года перешло на новый уровень интеграции - Евразийский экономический союз.

ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов [2]. Базовыми документами, направленными на поддержание стабильного развития в сфере агропромышленного комплекса (далее АПК) являются раздел «Агропромышленный комплекс» Договора ЕАЭС, Приложение № 29 к Договору о ЕАЭС «Протокол о мерах государственной поддержки сельского хозяйства», Концепция согласованной (скоординированной) агропромышленной политики государств-членов ТС и ЕЭП, План мероприятий по реализации Концепции согласованной (скоординированной) агропромышленной политики государств-членов ТС и ЕЭП. Воплощение данных мероприятий направлено на эффективную реализацию ресурсного потенциала государств-членов для оптимизации объемов производства

конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции и продовольствия, удовлетворения потребностей общего аграрного рынка, а также наращивания экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

Рассматривая показатели АПК государств-членов ЕАЭС, можно отметить следующее: численность занятого населения в сельском хозяйстве составляет 41126,7 тыс. человек, производство продукции сельского хозяйства - 98442,3 млн. долл. США, экспорт - 165309,7 млн. долл. США, импорт - 339972,8 млн. долл. США, взаимная торговля - 60830,8 млн. долл. США. По производству пшеницы и картофеля ЕАЭС занимает -III место в мире (10,5% и 11,3% от мировой доли соответственно) по производству мяса -IV место в мире (3,9% от мировой доли). Таким образом, ЕАЭС является крупным импортером сельскохозяйственной продукции в третьи страны[2].

Таблица 1

Оценка уровня интеграции государств-членов ЕАЭС
за январь-ноябрь 2017 года (млн. долл. США)

Страны	Доля взаимной торговли				Доля внешней торговли			
	в %	экспорт	в %	импорт	в %	экспорт	в %	импорт
ЕАЭС, всего	12	48 832	18	47775	88	345 310	82	221 680
В том числе: Армения	25	506	32	1 163	75	1 502	68	2 453
Беларусь	47	12 429	57	17 587	53	13 961	43	13 053
Казахстан	11	4 600	42	10 998	89	38 464	58	15 386
Кыргызстан	34	522	41	1 656	66	1 018	59	2 404
Россия	10	30 773	8	16 369	90	290 362	92	188 383

Таблица составлена автором на основе источников[3]

Оценка уровня торговой интеграции за январь-ноябрь 2017г. показывает, что доля экспорта между странами - участницами в общем его объеме составляет 12%, импорт-18%. Анализируя объемы взаимной торговли государств-членов ЕАЭС по укрупненным товарным группам, можно выявить, что группа «продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье» составляет 14% от объема взаимной торговли, уступая группам «минеральные продукты»-27% и «машины, оборудование и транспортные средства»-18%.

Доля экспорта ЕАЭС в третьи страны составляет-88%, импорт-82%. Для достижения целей, поставленных в Плане мероприятий по реализации Концепции согласованной агропромышленной политики государств-членов ТС и ЕЭП, а именно «удовлетворения потребностей общего аграрного рынка, а также наращивания экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия», необходимо увеличить долю взаимной торговли. Для этого руководством Евразийской экономической комиссии проводятся мероприятия по унификации технических, ветеринарных и санитарных требований к продукции, а также цифровизация сельского хозяйства.

Вместе с тем, на значительное различие во взаимной торговле и торговле с третьими странами влияет существенная разница масштабов экономического развития стран-участниц. Например, ВВП России за январь-декабрь 2017 года

составил 1578,6 млрд.долл.США, Беларуси – 54,4 млрд.долл.США, Кыргызстана- 7,2 млрд.долл.США, ВВП Казахстана за январь-сентябрь 2017 года 108,7 млрд.долл.США, Армении -7,8 млрд.долл.США[4].

Таблица 2

Производство продукции сельского хозяйства в государствах-членах ЕАЭС за 9 месяцев 2016 г. – 9 месяцев 2017 г. [5]

Страны	Производство сельскохозяйственной продукции (в текущих ценах, млн. долларов США)	
	9 месяцев 2016 г.	9 месяцев 2017 г.
Армения	1 399,2	1 245,8
Беларусь	5 442,6	6 823,2
Казахстан	7 258,4	9 001,4
Кыргызстан	2 233,5	2 299,6
Россия	57 084,8	69 549,9
ЕАЭС – всего	73 418,5	88 919,9

Доля Казахстана в производстве продукции сельского хозяйства в государствах-членах ЕАЭС в 2016 г. составляла 9,8% и 10,1% в 2017 г. Отмечается рост численности поголовья крупного и мелкого рогатого скота, при этом поголовье свиней снизилось. Так, численность поголовья крупного рогатого скота увеличилась на 4,0% до 7 104 тыс. голов, в том числе коров – на 4,6% до 3 375,8 тыс. голов, мелкого рогатого скота – на 0,6% до 20 834,4 тыс. голов. Численность поголовья свиней снизилась на 2% до 955,5 тыс. голов.

Производство всех основных видов животноводческой продукции характеризуется положительной динамикой. Так производство скота и птицы на убой (в живом весе) увеличилось на 4,9% до 1 206,2 тыс. тонн, молока – на 2,8% до 4 409,4 тыс. тонн, яиц – на 4,8% до 3 774,8 млн. штук.

Объем производства продуктов питания, напитков и табачных изделий в постоянных ценах увеличился на 4,2 %. По сравнению с 9 месяцами 2016 года значительно выросли объемы производства крупы – на 38 % до 51,0 тыс. тонн, масла растительного – на 35 % до 130,4 тыс. тонн, сыров – на 12,5 % до 4,3 тыс. тонн, муки – на 10 % до 2 993,5 тыс. тонн, мяса и субпродуктов – на 9,3 % до 175,2 тыс. тонн, масла сливочного – на 7,5 % до 12,7 тыс. тонн, производство молока увеличилось на 3 % до 353,7 тыс. тонн. Вместе с тем произошло падение производства сахара – на 28,8 % до 242,2 тыс. тонн, а также уменьшилась выработка хлеба и хлебобулочных изделий – на 2,3 % до 536,2 тыс. тонн [5].

Казахстан является аграрно-индустриальной страной. На наш взгляд, республике конкурировать с экономически развитыми странами в сфере производства высокотехнологичных продуктов в ближайшем будущем будет непросто. Однако использовать свой аграрный потенциал в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции вполне реально, при этом главная роль отводится Костанайской области, так как она является основным производителем товарного зерна и её доля в республиканском объеме составляет более 1/4.

Сегодня наша республика вошла в число первых семи стран мира, экспортирующих зерно пшеницы и муку. Эта ниша на международном рынке является важной, так как «производство продуктов питания является самым первым условием жизни непосредственных производителей и всякого производства вообще» [6]. В этом смысле республика располагает всем необходимым потенциалом для укрепления своих позиций на международном рынке, где востребована экологически чистая казахстанская сельскохозяйственная продукция.

Конкурентная борьба в рамках ЕАЭС будет так же возрастать. Это связано не только с действием объективных экономических законов, но и с тенденциями экономического развития стран, входящих в данный союз. Не случайно, Международная конференция «Правовые аспекты обеспечения равных условий конкуренции на территории Единого экономического пространства», проходившая в г.Костанай 2 октября 2014 года подтвердила этот процесс и выявила ряд серьезных противоречий внутри ЕЭП. На данной конференции было озвучено, что государственные дотации в процентах в себестоимости 1 ц. молока (100 %) для России составляет 6,9; Белоруссии – 18,9; Казахстана – 4,9.

На сегодняшний день Костанайская область ведет внешнеэкономическую торговлю с 83 государствами, это страны СНГ, ЕС, Азии и другие. Но наибольший вес товарооборота занимают страны ЕАЭС.

Объем валовой продукции сельского хозяйства Костанайской области составляет 362242,8 млн. тенге, что составляет 8,8% удельного веса. Производство продуктов питания составляет 187501,6 млн. тенге или 12,7% удельного веса[7].

Таблица 3

Внешний товарооборот Костанайской области по 4 знакам ТН ВЭД
(млн. долларов США)

Страна	2004	2009	2014	2015	2016	2017 (январь-ноябрь)
Всего	1059	2147	1604	916	795	848
В том числе:						
Беларусь	13	40	59	19	33	30
Кыргызстан	5	19	15	10	16	12
Россия	693	869	1434	968	796	945
Армения	0,016	0,035	0,49	0,057	8,1	80,3

Таблица составлена автором на основе источников [8].

Ведущее место в товарообороте Костанайской области со странами ЕАЭС занимает Россия. За период с января – ноябрь 2017г. товарооборот составил - 945 млн. долл. США (увеличение на 18,7 %, январь – ноябрь 2016г.- 796 млн. долл. США). В товарообороте Костанайской области и России преимущество принадлежит поставкам из России. Костанайский экспорт в Россию за период январь-ноябрь 2017г. составляет 497 млн. долл. США (увеличение на 32,8 %, к январь-ноябрю 2016г.-374 млн. долл. США), импорт из России составляет 449 млн. долл. США (увеличение на 30 %, январь-ноябрь 2016г.- 345 млн. долл. США).

Второе место в товарообороте Костанайской области со странами ЕАЭС занимает Беларусь. За период с января – ноябрь 2017г. товарооборот составил - 30 млн. долл. США (уменьшение на 9 %, январь – ноябрь 2016г.- 33 млн. долл. США). В товарообороте Костанайской области и Белоруссии преимущество принадлежит поставкам из Белоруссии. Костанайский экспорт в Белоруссию за период январь-ноябрь 2017г. составляет 778,8 тыс. долл. США (увеличение на 9%, январь-ноябрь 2016г.-714,9 тыс. долл. США), импорт из Белоруссии 29 млн. долл. США (уменьшение на 19 %, январь-ноябрь 2016г.- 32,5 млн. долл. США).

Третье место в товарообороте Костанайской области со странами ЕАЭС занимает Кыргызстан. За период с января – ноябрь 2017г. товарооборот составил - 12 млн. долл. США (уменьшение на 25 %, январь – ноябрь 2016г.- 16 млн. долл. США). В товарообороте Костанайской области и Кыргызстана преимущество принадлежит поставкам Костанайской области. Костанайский экспорт в Кыргызстан за период январь-ноябрь 2017г. составляет 10 млн. долл. США (уменьшение на 28%, январь-ноябрь 2016г.-14 млн. долл. США), импорт из Кыргызстана 1,4 млн. долл. США (уменьшение на 12,5 %, январь-ноябрь 2016г.- 1,6 млн. долл. США).

Торговые отношения Костанайской области и Армении представлены только импортом Армении, прежде всего натуральными винами. За период с января – ноябрь 2017г. импорт составил – 80,3 тыс. долл. США (увеличение на 90 %, январь – ноябрь 2016г.- 8,1 тыс. долл. США).

Наибольшая доля товарооборота Костанайской области и стран ЕАЭС приходится на продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.

Таким образом, Костанайская область, благодаря своему географическому положению, гранича с 3 областями Российской Федерацией, продолжает использовать созданные в рамках ЕАЭС условия для повышения экономического потенциала оптимизации объемов производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции и продовольствия, удовлетворения потребностей общего аграрного рынка, а также наращивания экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

Библиографический список

1. Певзнер Я.А. Большая советская энциклопедия: т.10 / гл.ред. А.М. Прохоров.-М.:1972,с-307
2. <https://agro.eaeunion.org>
3. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/trades_tat/Pages/default.aspx
4. <http://stat.gov.kz/faces/homePage/homeDinamika.pokazateli>
1. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_agroprom/monitoring/Documents.pdf
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.13, ч.2, с.203
3. <http://mgov.kz/ru/ru-doklad-vitse-ministra-selskogo-hozyajstva-rk-kurmanova-r-zh-ob-itogah-razvitiya-apk-za-2017-god/>
4. http://kgd.gov.kz/ru/exp_trade_files

УДК 316.658.2 (3)

Кузнецова Е.В., канд. полит. наук, доцент

Донецкий национальный университет,

г. Донецк

ЕАЭС И ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

В статье анализируются данные опросов общественного мнения о евразийской интеграции, что позволяет изучить социальные ожидания в странах Евразийского экономического союза. Подчеркивается, что активизация гуманитарного сотрудничества и привлечение для этих целей молодежи способно положительно повлиять на взаимодействие стран в рамках ЕАЭС.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз, общественное мнение, средства массовой информации, социальные ожидания, интеграция.

Ye.V. Kuznetsova

EAEU AND PUBLIC OPINION

The article analyses the public opinion polls on Eurasian integration. It enables to study social expectations in the EAEU-members. It emphasizes the importance of humanitarian cooperation and young people's participation in promoting the interaction of the EAEU-states.

Key words: Eurasian Economic Union, public opinion, mass media, social expectations, integration.

Изучение общественного мнения населения СНГ на постоянной основе начало проводится с апреля 2004г. как пилотное исследование «Барометр интеграции». Исследование других организаций обобщались и с февраля 2006г. основным центром мониторинга общественного мнения как граждан СНГ в целом, так и отдельно участников евразийской интеграции, стало Международное исследовательское агентство «Евразийский монитор». С апреля 2012г. приступили к работе специалисты в рамках проекта «Интеграционный барометр ЕАБР (Евразийского банка развития)», которые проводят опросы общественного мнения и изучают настроения и предпочтения населения постсоветского пространства. Центральной задачей ЕАБР является изучение отношения граждан к ЕАЭС, как участников, так и потенциальных членов. Данные опросы позволяют проследить динамику в отдельно взятой стране и сравнить общественное мнение в каждой из них. Таким образом, видно, как воспринимаются интеграционные идеи населением стран и каковы перспективы в направлении сближения/расхождения общественных настроений. **Актуальным** представляется изучение общественного мнения как ресурса поддержки взаимодействия стран ЕАЭС.

Игнорирование и пренебрежение общественным мнением, в нашем случае в вопросах сотрудничества стран ЕАЭС, может привести к срывам многих зна-

чимых процессов. Любые действия власти будут наиболее эффективны, если они учтут предпочтения населения. Генеральный директор ВЦИОМ В.Федоров советует лидерам стран обращать внимание на имеющиеся в обществе настроения и ожидания, называя при этом одной из причин проблем в ЕС – игнорирование евробюрократией мнения населения [1]. Недопустимо и снисходительное отношение к изучению общественного мнения [2].

Участвуя в формировании общественного мнения, СМИ имеют возможность предоставлять населению ЕАЭС информацию о принимаемых решениях на разных уровнях проводимой интеграционной политики, что приведет к её прозрачности. Недостаточность усилий по информационному обеспечению негативно сказывается на темпах сотрудничества в рамках ЕАЭС и ведет к непониманию процесса интеграции и выгод, которые могут быть получены в ходе его реализации. Информационный же вакуум легко заполняется «альтернативными сведениями» из зарубежных источников информации [3, с.59-60], которые подают информацию в выгодном для себя свете. Заполнение информационного поля в положительном ключе должно быть возложено, в первую очередь, на Евразийский коммуникационный центр, существующий с 2013г. При этом необходимо учитывать специфику государства и его национальные особенности, что способно улучшить восприятие населением интеграционных идей, однако, без надоедливой навязывания последних. Не уделять внимание информационной пропаганде, а показывать реальные достижения и конкретные достигнутые цели. Должно быть понимание населением всех стран, что быстрого роста товарооборота в условиях кризиса не следует ожидать. Больше возможностей для информирования граждан о происходящих процессах дает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Изучение общественного мнения и анализ динамики изменений поддержки населением интеграционных устремлений следует также проводить и для своевременной корректировки настроений общества, и, в случае необходимости, проведения разъяснительных мероприятий, что способствовало бы углублению сотрудничества между странами и привлечению новых участников в этот процесс. Для этого требуется координация усилий широкого круга специалистов по изучению социальных настроений.

Проанализируем данные опросов «Интеграционного барометра ЕАБР», позволяющие рассмотреть восприятие ЕАЭС населением государств-членов в динамике 2012-2016 годов.

Как видим, наибольшая поддержка наблюдалась в 2014г., что можно объяснить активным освещением в СМИ подписания Договора о ЕАЭС, таким образом повлияв на формирование общественного мнения и ожидания привлечения новых членов – Армении и Киргизии, что воодушевило граждан России, Беларуси и Казахстана.

В Кыргызстане мы видим достаточно высокий уровень общественной поддержки в 2012-2013гг. (67% и 72% соответственно), но наблюдаем снижение до 50% в 2014г. – в год вступления этой страны в ЕАЭС, что объясняется влиянием оппозиционных антироссийских сил, подогреваемых извне, и резкий рост поддержки евразийской интеграции в 2015-2016гг. (86% и 81% соответственно)

из-за усиления освещения в СМИ интеграционного процесса и полученных выгод, основное внимание при этом уделялось созданию общего рынка труда.

Таблица 1

Известно, что Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия объединились в Евразийский экономический союз (по сути – единый рынок пяти стран). Как Вы относитесь к этому решению? (%)

год	Россия			Беларусь			Казахстан			Армения			Кыргызстан		
	положительно	безразлично	отрицательно												
2012	72	17	5	60	28	6	80	10	4	61	26	3	67	15	8
2013	67	24	5	65	23	3	73	15	6	67	19	5	72	12	14
2014	79	17	2	68	24	6	84	7	4	64	21	8	50	10	30
2015	78	15	2	60	30	5	80	10	4	56	29	10	86	6	6
2016	69	21	4	63	28	4	74	16	5	46	33	15	81	9	6

Источник: Интеграционный барометр ЕАБР: отношение к ЕАЭС. Евразийский экономический союз. – СПб: ЦИИ ЕАБР, 2017. – С.50.

Уровень поддержки в Армении после вступления в это объединение снижался, дойдя до 46% (самый низкий показатель за все годы во всех странах) в 2016г., что объясняется подготовкой к подписанию в 2017г. соглашения о всеобъемлющем и расширенном партнерстве с ЕС, которое активно и положительно обсуждалось в СМИ и работающими здесь иностранными организациями и фондами. Можно также говорить о сложившейся ситуации из-за повышения цены на электроэнергетическом рынке (как известно, основной контроль принадлежит российским компаниям), недостаточно жесткой, по мнению армян, позицией России к азербайджанской стороне в 2015-2016гг. из-за разгоревшегося конфликта. Вместе с тем, на примере Армении можно увидеть, что поддержка населением евразийских устремлений снизилась на фоне полученных в ЕАЭС экономических выгод от увеличения экспорта своей продукции (со странами ЕАЭС увеличился на 53%) [4].

Кроме этого, в Армении раскручивается инициатива фракции «Елк» о выходе из ЕАЭС, ссылаясь на опросы общественного мнения, к примеру, неправительственной организации «Аналитический Центр по глобализации и региональному сотрудничеству», согласно которого 50,67% населения Армении считает отрицательным влиянием ЕАЭС на развитие страны [5]. Также есть данные за 2016г. о поддержке 76% населения Армении взаимоотношений с ЕС [6]. Однако, общественно-политические круги неоднозначно восприняли эту инициативу.

циативу, назвав её преждевременной и безосновательной, не являющейся внешнеполитическим приоритетом согласно мнению Республиканской партии. Кроме этого, «Елк» приводит довод – трудности в расширении торговых связей, например, с Ираном, хотя неоднократно иранская сторона заявляла, что экономическое сотрудничество с Арменией рассматривается именно через призму её участия в ЕАЭС. Следует отметить, что и конкурентоспособность армянской продукции на рынке ЕС вызывает сомнения, а вот, что касается участия на 180-миллионном евразийском рынке, то все-таки это более реальная перспектива и его потеря станет ощутимой для экономики Армении, тем более, что пункт о зоне свободной торговли с ЕС не включен в соглашение, подписанное в ноябре 2017г. Скорее всего, Армения от сотрудничества с ЕС ожидает урегулирования государственного долга и дополнительных инвестиций. Российское присутствие в экономике Армении снизилось и есть надежда на то, что европейские инвестиции оживят армянскую экономику. Хотя 40% граждан Армении считают, что Россия оказывает большую финансовую поддержку, чем ЕС [6]. Отметим, что сомнительно, чтобы сразу после подписания соглашения с ЕС значительно повысится товарооборот между ними, поэтому не станет неожиданностью, если через 2-3 года количество сторонников сократится.

Среди стран, не входящих в ЕАЭС, но называемых кандидатами на вступление, выделим Таджикистан и Молдову. Поддержка ЕАЭС населением Таджикистана, по данным «Интеграционного барометра ЕАБР)», находится на значительно высоком уровне (в среднем 72%). Объяснить это можно большим количеством трудовых мигрантов, работающие в России и, в меньшей мере, Казахстане. Для таджикской экономики трудовая миграция в РФ и приток капитала из РФ представляются важными составляющими, поэтому следует активнее подключать Таджикистан к евразийскому интеграционному процессу посредством обсуждения экспертами и регулярных встреч специалистов в разных сферах. Включенность в ЕАЭС поможет также оживить участие российского бизнеса в создании совместных предприятий и продвижении таджикской продукции. Таджикистан же тормозят договоренности с Китаем и международными финансово-кредитными организациями. Есть предположение, что обоюдная договоренность по этому вопросу не была достигнута во время визита В.Путина в Душанбе 27-28 февраля 2017г.

Более половины населения Молдовы поддерживает ЕАЭС и участие своей страны в нем, что вызвано позицией нового президента И.Додона, хотя сопротивление оппозиционных сил, имеющих вес в государстве, достаточно сильное и говорить на сегодня о более тесном взаимодействии со странами ЕАЭС затруднительно. Приведем следующие данные за 2016-2017гг. ответов на вопрос о присоединении к ЕАЭС и ЕС: «за» ЕС – 45%, «за» ЕАЭС – 49% [7]; «за» ЕС – 38%, «за» ЕАЭС – 52,8%; «за» ЕС – 41,1% [8], «за» ЕАЭС – 45% [9]. Несмотря на имеющиеся отличия во всех приведенных опросах, количество людей, выступающих «за» возможное вступление в ЕАЭС, больше желающих в ЕС.

Отметим, что не только государственные или экономические вопросы должны ставиться во главу угла евразийской интеграции, но и отношения между людьми, которые складывались на протяжении долгого времени общего про-

шлого. Существующие тесные семейные и дружеские связи между гражданами являются уникальной особенностью постсоветского пространства. В среднем 60% участников опроса указали на факт наличия в странах родственников или друзей, с которыми они поддерживают постоянную связь [3, с.60]. Следует поддерживать имеющиеся связи, чтобы они не потерялись со сменой поколений. Поэтому усилия необходимо направить на молодежь, выбрав гуманитарную сферу. И формирование общественного мнения должно ориентироваться на каналы получения информации, в первую очередь, посредством Интернет-обсуждений вопросов взаимодействия в рамках ЕАЭС (например, через социальные сети, блоги). Приведем в качестве примера прошедший 20.02.2017г. в Казахстане Круглый стол по изучению общественного мнения по ЕАЭС, на котором было подчеркнуто, что отсутствие совместных проектов, системы грантов для ученых и культурного сотрудничества, снижает поддержку населением этого объединения [10].

Важно в условиях замедления темпов развития экономики поднять степень активности различных групп общества, т.к. вовлеченность общества в процесс евразийской интеграции в значительной степени может повлиять на совместные перспективы и формирование положительного образа ЕАЭС. Единая валюта, как и создание наднациональных органов, вызывают отторжение от идей сотрудничества в рамках ЕАЭС, чего не скажешь о гуманитарном взаимодействии, которое положительно оценивается гражданами всех стран. Необходимо активно привлекать молодежь, проводить круглые столы с участием молодых людей, скайп-конференции, конкурсы, образовательные обмены, общественные дебаты, в первую очередь, среди студентов разных стран. И, как уже было отмечено, активно использовать ИКТ, имея нацеленность на молодых людей, которые являются продвинутыми пользователями интернет-технологий.

В заключении хотелось бы привести оптимистичные данные опроса по ЕАЭС, проведенного в Казахстане [11]. Так, 84% опрошенных устраивает темп развития интеграционного процесса в рамках ТС-ЕАЭС и 85% считают, что будущее евразийской интеграции будет развиваться, как запланировано, а 72% с оптимизмом смотрят в будущее евразийской интеграции.

Выводы.

Отсутствие информации о конкретных выгодах от вступления в ЕАЭС приводит к быстрому заполнению евразийского информационного пространства негативными материалами по заказу третьих стран, что снижает поддержку населения и увеличивает число противников интеграции, а также вызывает социальную апатию и количество безразличных к происходящему увеличивается, что подтверждают опросы «Интеграционного барометра ЕАБР». На первый план, следует вынести донесение информации и обсуждение её с населением стран ЕАЭС, организовав устойчивый канал связи с государственными структурами.

Несмотря на снижение уровня общественной поддержки такого объединения как ЕАЭС, он остается выше 50% (за исключением Армении в 2016г.).

Важным аспектом интеграционного сотрудничества является гуманитарный. Акцентирование внимания только на экономической интеграции (её зна-

чимость неоспорима) отвлекает от реализации социально-гуманитарных проектов в сфере культуры и образования. Конечно, результат от их выполнения может быть и в отдаленной перспективе. Своего решения требует ряд проблем, таких как отсутствие межгосударственных фондов ЕАЭС, способных выделять гранты; отсутствие межстрановой коммуникации, единого информационного и образовательного пространства.

Библиографический список

1. Глава ВЦИОМ: ЕАЭС станет влиятельным центром, если не будет игнорировать общественное мнение. URL: <https://www.nakanune.ru/news/2015/04/21/22396592/> (дата посещения 2018-02-02).
2. Публичная лекция исполнительного директора МИА «Евразийский монитор» И. Задорина на VI Евразийском экономическом форуме молодежи. 22 апреля 2015 г. URL: <http://www.eurasia-forum.ru/press/news/2015/630/> (дата посещения 2018-02-05).
3. Евразийский экономический союз. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017. – 296 с.
4. Костанян Ц. Выход Армении из ЕАЭС — выход ли? Мнения, критика, реальность. URL: <http://dlnn.info/ru/vyход-armenii-iz-eaes-vyход-li-mneniya-kritika-realnost/> (дата посещения 2018-02-05).
5. Айрумян Н. В парламенте считают, что членство в ЕАЭС безопаснее суверенитета. URL: <http://www.lragir.am/index/rus/0/comments/view/58100> (дата посещения 2018-01-25).
6. Опрос: Евросоюзу в Армении доверяют больше, чем ЕАЭС. URL: <http://www.panarmenian.net/rus/news/247436/> (дата посещения 2018-01-25).
7. 58% против объединения с Румынией, 55% против НАТО: Барометр общественного мнения. <https://regnum.ru/news/2269942.htm> (дата посещения 2018-01-25).
8. Население Молдовы предпочитает ЕАЭС и не стремится в НАТО. URL: <http://www.politrus.com/2016/10/21/moldova-soros/> (дата посещения 2018-01-25)
9. http://www.infotag.md/m9_economics/254972/ (дата посещения 2018-01-25).
10. <http://www.eurasianspace.com/event/mezhdunarodnyy-kruglyy-stol-opyt-monitoringa-obshchestvennogo-mneniya-v-stranah-eaes> (дата посещения 2018-02-05).
11. Аменов А.Ж. Аналитическая записка по результатам социологического исследования «Общественное мнение о евразийском интеграционном процессе и роли Республики Казахстан». URL: <http://evrazia-ural.ru/node/obshchestvennoe-mnenie-o-evraziyskom-integracionnom-processe-i-rol-i-respubliki-kazahstan> (дата посещения 2018-02-05).

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматривается проблема развития сферы малого и среднего предпринимательства. Автор ставит своей целью рассмотреть современное состояние этого сектора экономики на примере Омской области. Для решения задачи проведен анализ сведений, взятых из данных, опубликованных местными статистическими органами. На основании анализа делается вывод о положительной динамике численного роста субъектов малого и среднего предпринимательства за пятилетний период, и указываются проблемы, связанные с тенденцией к сокращению этой численности в настоящее время.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, организация со статусом юридического лица, индивидуальный предприниматель, бизнес.

A.A. Kuzmin

THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN THE OMSK REGION

The article deals with the problem of development of small and medium-sized businesses. The author aims to consider the current state of this sector of the economy on the example of the Omsk region. To solve the problem the analysis of the data taken from the data published by local statistical bodies is carried out. On the basis of the analysis, the conclusion is drawn on the positive dynamics of the numerical growth of small and medium-sized businesses over a five-year period, and the problems associated with the tendency to reduce this number at the present time.

Keywords: small and medium-sized enterprises, organization with the status of a legal entity, individual entrepreneur, business.

Длительный опыт осуществления предпринимательской деятельности свидетельствует, что она является основой рыночной экономики. Практика пока-зывает, что для эффективного функционирования национальной экономики крупное производство должно дополняться созданием мелких и средних пред-приятий. Малый и средний бизнес, отличающийся высокой конкурентной спо-собностью и динамичностью, выполняет ряд функций, которые, в силу объек-тивных причин, оказываются не под силу крупным производителям и государ-ству. Это, прежде всего, касается поддержания высокоэффективного рынка труда, расширения ассортимента и улучшения качества товаров и услуг, внед-рения научно-технических разработок и ряда других направлений.

В постиндустриальном обществе значимость среднего и малого предпринимательства возрастает в таких направлениях, как инновационные разработки, исследовательская деятельность, маркетинговая сфера. В экономике усиливается необходимость выпуска небольшими партиями товарной продукции, обладающей высокой добавленную стоимость. В первую очередь это характерно для таких видов деятельности, как сфера рекреационных услуг, спорт, медицина, отдельные виды сельскохозяйственной деятельности и некоторых других традиционных отраслей экономики.

Интегральное участие малого и среднего бизнеса в экономике, измеряемое по доле в ВВП и общем объёме налоговых поступлений, в развитых странах составляет по различным оценкам до 50-60 %. Таким образом, можно констатировать, что развитие малого предпринимательства становится главным источником роста эффективности производства, насыщения рынка товарами потребительского спроса, что в конечном итоге ведет к повышению уровня жизни населения. Наличие в экономике хорошо развитого сектора малого и среднего предпринимательства влечет рост занятости населения, что особенно актуально в условиях структурной перестройки экономики и сопровождающего этот процесс роста безработицы. Следовательно, поддержка малого и среднего предпринимательства является важным направлением экономического развития страны.

Отечественная экономика по показателю плотности распространения малого и среднего бизнеса в экономике существенно отстаёт от западных стран. По результатам сплошного обследования 2015 года, которое проводится раз в пять лет, на 1000 жителей Российской Федерации количество малых предприятий в статусе юридических лиц составляет 15, в статусе индивидуальных предпринимателей 19 [1, т.1, табл. 1.1.37, т.2., табл. 2.19] то есть почти в 5 раз меньше, чем в ЕС, США и Японии.[2] Выявленное отставание отрицательно характеризует структуру отечественной экономики и является сдерживающим фактором по отношению к формированию благоприятного инвестиционного климата.

Целью нашего исследования является рассмотрение особенностей развития предпринимательства в сфере малого и среднего бизнеса г. Омска и Омской области. Для достижения этой цели необходимо решить задачи по анализу статистических данных по количественной и качественной динамике таких показателей, как численность и распределение по сфере деятельности. Источниковой базой дальнейшего анализа являются данные сплошного наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства по г. Омску и Омской области за 2010 и 2015 годы и ежегодные статистические данные Омсккомстата за 2013-2016 годы.[3] По первому источнику нужно учитывать, что не все субъекты малого и среднего предпринимательства участвовали в процедуре обследования, поэтому приведенные цифры показывают общую тенденцию.

Анализ данных разбит по признаку организационно - правовой формы ведения предпринимательской деятельности – организации в статусе юридического лица и индивидуальные предприниматели. Этот принцип положен в ос-

нову группировки статистических данных, приведенных официальной статистикой.

Если следовать оценкам местных СМИ, состояние дел в предпринимательской сфере оставляет желать лучшего. Более того, звучит тезис о невозможности вести бизнес при том институционально-экономическом климате, который существует в Прииртышье. От того, насколько развита эта сфера, во многом зависит объем налоговых поступлений в местную казну, а, следовательно, и возможность реализовывать различные программы по поддержанию текущей жизнедеятельности и развитию региона.

Данные статистики показывают нам следующую картину (табл. 1)

Таблица 1

Динамика развития малого и среднего предпринимательства

	2010	2016	%
Количество предприятий, всего	52195	68332	130,9
со статусом юр. лица	18153	27507	151,5
ИП	34042	40425	118,8
Количество замещенных рабочих мест, всего	195740	242484	123,9
со статусом юр. лица	137686	170471	123,8
ИП	58054	72013	124

Как видно, за анализируемый период наблюдается положительная динамика как в количестве предприятий, так и, соответственно в численности замещенных рабочих мест. Однако, относительно показателя количества предприятий важно учитывать, что не все они на момент обследования находились в статусе действующих. В 2010 году из общего числа действующими были 87% из категории юридических лиц и 51,8% ИП. На начало 2016 года это соотношение составляло 64 % и 65% соответственно. Таки образом, можно сказать, что жизнеспособность предприятий ИП показывает положительную динамику, в противовес предприятиям со статусом юридического лица.

Оценивая показатели динамики по видам экономической деятельности предприятий со статусом юридические лица (табл. 2), можно увидеть, что наибольший прирост наблюдается в сфере строительства, при этом не меняется процентное соотношение к общему числу предприятий малого и среднего предпринимательства. Менее всего прирост наблюдается в деятельности, связанной с недвижимостью и предоставлением услуг, а также обрабатывающими производствами. Внутри этой группы выявлено сокращение численности предприятий в таких направлениях, как обработка древесины и производство изделий из дерева, издательская и полиграфическая деятельность, химическое производство, а также производство резиновых и пластмассовых изделий.

Таблица 2

Динамика по видам экономической деятельности предприятий
со статусом юридические лица

Виды экономической деятельности	2010		1.1.	2016	Динамика %
	Кол-во	% в общей структуре	Кол-во	% в общей структуре	
обрабатывающие производства	1655	10,4	3296	9,3	199,1
строительство	1721	10,8	4610	13	267
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	6229	39,2	13907	39,2	210,2
гостиницы и рестораны	318	2	743	2	233,6
транспорт и связь	1071	6,7	2633	7,4	245,8
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	3884	24,4	7579	21,3	196,1

В сфере индивидуального предпринимательства все показанные направления деятельности показывают положительную динамику (табл.3). Однако, в отличие от предприятий со статусом юридического лица, цифровые показатели 2013-2016 гг. имеют тенденцию к сокращению. Особенно явно это наблюдается в обрабатывающих производствах, связанных текстильными и швейными изделиями, пищевыми продуктами. Более всего отрицательную динамику показывает индивидуальное предпринимательство в сфере оптовой и розничной торговли, где сокращение в 2010 году по сравнению с 2013 годом составило 23,9%.

Таблица 3

Динамика по видам экономической деятельности ИП

Виды экономической деятельности	2010		1.01.2016		Динамика %
	Кол-во	% в общей структуре	Кол-во	% в общей структуре	
обрабатывающие производства	908	5	2133	6,5	234,9
строительство	295	1,7	1291	3,9	437,6
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	10574	60	16590	50,5	156,9
гостиницы и рестораны	250	1,4	807	2,5	322,8
транспорт и связь	1303	7,4	3925	12	301,2
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	2964	16,8	5129	15,6	173

Экономическую эффективность предпринимательской деятельности в первую очередь можно увидеть по такому показателю, как выручка от реализации товаров (работ и услуг). За анализируемый период он также демонстрирует положительную динамику (табл. 4)

Таблица 4

Выручка от реализации товаров (работ и услуг) млн. руб.

Организационно-правовая форма предприятия	2010	1.01.2016	Динамика %
Предприятия со статусом юридического лица	227099,6	489800	215,6
ИП	68564,9	139806,4	203,9

Резюмируя анализ статистических данных, можно сделать вывод о положительной, в целом, динамике развития предпринимательской деятельности в сфере малого и среднего бизнеса. Если сравнивать цифры по такому показателю, как количество предприятий на тысячу жителей, можно видеть, что омское Прииртышье показывает примерное совпадение со среднестатистическими данными по РФ. Для предприятий со статусом юридического лица они составляют соответственно 13,9 и 15,3. Но, при этом мы отстаем от лидера Сибирского федерального округа – Новосибирской области больше, чем в 2 раза, где этот показатель составляет 28,7. [1, т.1, табл. 1.1.37] По индивидуальному предпринимательству наш регион показывает более высокую цифру 20,4 против 19,1. В Сибирском федеральном округе мы находимся в верхней части таблицы, отставая от лидера, Республики Алтай, на 9,1 пункта. [1, т.2., табл. 2.19]

Понимая важность малого и среднего бизнеса для экономики и социальной сферы, региональные власти в настоящее время предпринимают меры по его поддержке и развитию. В рамках VII Всероссийской конференции «Развитие системы инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства», проходившей в г. Челябинске, был проведен конкурс проектов комплексного развития предпринимательства. Проект комплексного развития предпринимательства в Омской области по итогам защиты занял 19-е место в общероссийском рейтинге. Минэкономразвития России предварительно одобрило предоставление Омской области субсидии из федерального бюджета на реализацию проекта.[4]

Библиографический список

1. Итоги сплошного наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства за 2015 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/prom/small_business/itog2015/itog-spn2015.html.

2. Институциональные преобразования в экономике [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/reform/.

3. Распределение индивидуальных предпринимателей и организаций, зарегистрированных на территории города Омска, состоящих на учете в Статистическом регистре хозяйствующих субъектов, отнесенных к субъектам малого и среднего предпринимательства, по видам экономической деятельности [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/statistics/enterprises/small_and_medium_enterprises/.

4. Проект по развитию малого и среднего предпринимательства Омской области вошел в топ 20 лучших проектов в стране [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://smb.omskportal.ru/content/news/regional/reggeneral/m,52,4220/>.

УДК 658.8

Марков С.Н., канд. экон. наук

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье сформулированы основные принципы анализа эффективности бизнес-процессов в организациях. Выделены факторы, влияющие на эффективность бизнес-процессов в организациях. Определены основные этапы проведения анализа эффективности бизнес-процессов. Разработаны показатели эффективности основных бизнес-процессов в производственных организациях (производство и реализация продукции).

Ключевые слова: бизнес-процесс, эффективность бизнес-процессов, показатели эффективности бизнес-процессов.

S. N. Markov

PRINCIPLES OF ANALYSIS AND PERFORMANCE INDICATORS BUSINESS PROCESSES IN ORGANIZATIONS

The article outlines the basic principles of analyzing the effectiveness of business processes in organizations. Factors influencing the efficiency of business processes in organizations are singled out. The main stages of the analysis of the effectiveness of business processes are determined. Performance indicators of the main business processes in production organizations (production and sales of products) have been developed.

Keywords: business process, efficiency of business processes, indicators of business processes efficiency.

В настоящее время в условиях конкуренции, для укрепления положения в рыночной экономике у предприятий возникает необходимость более эффективного управления их деятельностью. Важным фактором в решении этого вопроса выступает применение результатов анализа эффективности бизнес-процессов при принятии управленческих решений организацией. Эффективность бизнес-процессов является важной характеристикой, отражающей результаты и возможности бизнеса. Анализ эффективности бизнес-процессов позволяет разрабатывать мероприятия по их совершенствованию на основе соответствующих механизмов и инструментов.

Недооценка роли анализа эффективности бизнес-процессов, ошибки в управленческих действиях организации в современных условиях приносят чувствительные потери. И, наоборот, те организации, которые серьезно относятся к анализу эффективности бизнес-процессов, имеют высокие результаты финан-

сово-хозяйственной деятельности в целом. В связи с этим рассмотрим особенности проведения анализа эффективности бизнес-процессов в организациях.

Бизнес-процесс – последовательность видов деятельности (работ, процедур), преобразующая имеющиеся на входе ресурсы в конечный продукт, имеющий ценность для потребителя [4, с. 76].

Объектом анализа эффективности бизнес-процессов в компаниях является система бизнес-процессов организации как совокупность их владельцев, входов и выходов процессов, ресурсов, пользователей и функций [1, с.34].

Целями анализа эффективности бизнес-процессов в организациях являются:

- выделение и описание всех существующих бизнес-процессов организации;
- расчет комплексного показателя эффективности бизнес-процессов;
- определение недостатков в существующей системе бизнес-процессов;
- принятие управленческих решений по совершенствованию бизнес-процессов, сокращению расходов и увеличению прибыли, совершенствованию деятельности всей организации.

Таким образом, на основании полученных результатов анализа эффективности бизнес-процессов в организациях принимаются соответствующие управленческие решения.

К потенциальным пользователям анализа эффективности бизнес-процессов в организациях можно отнести:

- лиц, принимающих решения: ответственных за бизнес-процесс, руководителей, руководителей отделов, т управляющих менеджеров, которые на основе полученных результатов анализа могут исправлять выявленные недостатки бизнес-процессов и проводить оптимизационные мероприятия;

– сторонних пользователей: конкурентов, специалистов других организаций, желающих сравнить показатели эффективности бизнес-процессов со своими, научно-исследовательские организации, СМИ [6, с.119].

Следует отметить, что информация о проведенном анализе эффективности бизнес-процессов какой-либо организации чаще всего является закрытой для сторонних пользователей.

Проводить анализ может бизнес-аналитик или эксперт, обладающий достаточными для анализа знаниями, состоящий в штате организации или привлеченный со стороны.

Анализ эффективности бизнес-процессов необходимо понимать в широком смысле: в него входит анализ всей доступной информации по имеющимся бизнес-процессам, измерение и сравнительный анализ основных показателей эффективности [6, с.120].

Основными информационными источниками анализа бизнес-процессов в организациях являются данные статистического и бухгалтерского учета, документация анализируемого предприятия, а также все виды бухгалтерской, статистической отчетности.

Анализ эффективности бизнес-процессов в организациях не ограничивается только данными экономических показателей, но и предусматривает применение технологической и технической информации.

При проведении анализа эффективности бизнес-процессов в организациях необходимо руководствоваться принципами.

Под принципами анализа эффективности бизнес-процессов в организациях будем понимать основополагающие идеи, определяющие основные требования, которыми необходимо руководствоваться в практической деятельности при проведении анализа эффективности бизнес-процессов [1, с.48].

В качестве основных принципов анализа эффективности бизнес-процессов в коммерческих организациях можно сформулировать следующие:

- принцип определения совокупности показателей эффективности бизнес-процессов, заключающийся в том, что при оценке эффективности бизнес-процессов при расчете показателей эффективности должна формироваться и определяться совокупность показателей, отражающая цель деятельности организации;

- принцип динамичности, означающий, что анализ эффективности бизнес-процессов в организациях должен включать помимо расчета показателей эффективности также и анализ их динамики;

- принцип сравнения, заключающийся в том, что при анализе эффективности бизнес-процессов необходимо проводить сравнение рассчитанных показателей эффективности с аналогичными показателями основных конкурентов на рынке;

- принцип факториальности, означающий, что при анализе эффективности бизнес-процессов в организациях необходимо изучать факторы, влияющие на эффективность бизнес-процессов, с целью прогнозирования изменения эффективности бизнес-процессов в зависимости от изменения факторов [1, с.86].

Можно определить следующие факторы, влияющие на эффективность бизнес-процессов в организациях, которые необходимо учитывать при проведении анализа:

- политические факторы (направления налоговой и бюджетной политики, стратегия развития экономики и др.);

- экономические факторы (состояние и уровень развития экономики, уровень платежеспособности населения, средняя заработная плата населения и др.);

- финансовые факторы (объем финансовых ресурсов организации; методы финансового планирования в организации, реализация государственных программ по поддержке организаций);

- социально-демографические факторы (численность населения, социальная структура населения);

- правовые факторы (нормативно-правовое регулирование деятельности организаций);

- организационные факторы (специфика деятельности организации, организационная структура);

- кадровые факторы (квалификация руководителей и специалистов);

- информационные факторы (наличие информационной базы, доступность и полнота информации о показателях деятельности организации др.) [3, с.95].

Действие данных факторов на эффективность бизнес-процессов в организациях может быть как положительным (способствующим повышению эффективности бизнес-процессов) или отрицательным (способствующим снижению эффективности бизнес-процессов). Все данные факторы влияют не только на эффективность бизнес-процессов организации, но и на показатели результатов деятельности организаций.

Процедура анализа эффективности бизнес-процессов включает следующие этапы:

- 1) определение целей анализа эффективности бизнес-процессов;
- 2) выбор методики анализа эффективности и формирование системы показателей;
- 3) сбор данных для проведения анализа эффективности;
- 4) расчет показателей эффективности бизнес-процессов;
- 5) анализ полученных данных и подготовка их к применению [2, с.131].

Анализ эффективности бизнес-процессов в организациях предполагает использование количественных показателей эффективности бизнес-процессов. В современной экономической литературе выделяют следующие группы показателей:

- стоимостные;
- временные;
- технические;
- качества и соответствия требованиям клиентов [5, с.180].

К стоимостным показателям относятся показатели, которые характеризуют величину используемых процессом ресурсов и получаемой за процесс прибыли.

Временные показатели показывают, насколько эффективно используется время в бизнес-процессе, позволяют определить количество простоев и выявить излишние функции процессов.

Технические показатели отражают состояние оборудования, а также квалификацию кадров и технологий, используемых в бизнес-процессе.

Показатели качества и соответствия требованиям клиентов характеризуют степень соответствия продукции организации ожидаемому на рынке эталонному товару [1, с.180].

Важно отметить, что в экономической литературе показатели эффективности (стоимостные, временные, технические показатели, показатели качества и соответствия требованиям клиентов) достаточно широко охарактеризованы, но не представлены способы и формулы их расчета [2, с.132].

Для использования при проведении анализа эффективности бизнес-процессов в организациях можно предложить 5 групп показателей:

- показатели времени выполнения процесса;
- технические показатели процесса;
- стоимостные показатели процесса;
- показатели качества процесса;
- показатели соответствия схем процессов потребностям организации.

Показатели эффективности предложены по основным бизнес-процессам в производственных организациях: «Производство продукции» (табл. 1) и «Реализация продукции» (табл. 2).

**Показатели эффективности бизнес-процесса «Производство продукции»
в организациях (составлено автором)**

Показатель	Формулы расчета	Пояснение
Показатели времени выполнения процесса		
Коэффициент выполнения плана по времени процесса (Кплана)	$K_{плана} = T_{факт} / T_{план}$	Фактическое время выполнения процесса/ Время, планируемое на выполнение процесса
Коэффициент потерь времени (Кпотерь)	$K_{потерь} = T_{простоев} / T_{факт}$	Время всех простоев / Фактическое время выполнения процесса
Технические показатели процесса		
Коэффициент автоматизации процесса (Кавт)	$K_{авт} = K_{арм} / Ч_{раб}$	Количество автоматизированных рабочих мест в цехе / Численность работников в цехе
Показатель		
Формулы расчета		
Пояснение		
Выработка на одного работника цеха (В)	$V = O_{прод} / Ч_{раб}$	Объем производства в стоимостном выражении/ Численность работников в производственном цехе
Стоимостные показатели процесса		
Рентабельность производства (Rпр)	$R_{пр} = Pr_{продаж} / C * 100\%$	Прибыль от продаж (реализации) / Себестоимость продаж (продукции)
Фондоотдача процесса (ФО проц)	$FO_{проц} = B / OF$	Выручка / Основные фонды, используемые процессом
Оборачиваемость оборотных активов процесса (Об)	$Ob = B / OC$	Выручка / Оборотные средства, задействованные в процессе
Показатели качества процесса		
Коэффициент выполнения плана по производству (К произв)	$K_{произв} = O_{пр(факт)} / O_{пр(план)}$	Объем производства продукции в натуральном выражении (факт) / Объем производства продукции в натуральном выражении (план)
Коэффициент дефектности продукции (К дефф)	$K_{дефф} = I_{деф.} / I$	Объем дефектной продукции / Объем производства в натуральном выражении
Коэффициент удовлетворенности заказчиков производством продукции (К удовл)	$K_{удовл} = 3_{жалоб пр.} / 3$	Количество заказчиков, подавших жалобы на качество продукции / Общее число заказчиков
Показатели соответствия схем процессов потребностям организации		
Показатель дублирования функций процесса (Дубл (ф))	$Дубл(ф) = \Phi_{дубл} / \Phi$	Количество функций, дублируемых в процессе / Число функций процесса
Показатель неиспользуемых функций процесса (Неисп (ф))	$Неисп(ф) = \Phi_{необх} / \Phi$	Число необходимых в процессе функций / Число функций процесса

В таблице 2 предложены показатели эффективности предложены по бизнес-процессу «Реализация продукции».

Таблица 2

Показатели эффективности бизнес-процесса «Реализация продукции» в организациях (составлено автором)

Показатель	Формулы расчета	Пояснение
Показатели времени выполнения процесса		
Коэффициент выполнения плана по времени процесса (Кплана)	$K_{\text{плана}} = T_{\text{факт}} / T_{\text{план}}$	Фактическое время выполнения процесса / Время, планируемое на выполнение процесса
Показатель	Формулы расчета	Пояснение
Коэффициент потерь времени (Кпотерь)	$K_{\text{потерь}} = T_{\text{простоев}} / T_{\text{факт}}$	Время всех простоев / Фактическое время выполнения процесса
Технические показатели процесса		
Коэффициент автоматизации процесса (К авт сб)	$K_{\text{авт}} = K_{\text{арм}} (\text{сб}) / Ч \text{ раб} (\text{сб})$	Количество автоматизированных рабочих мест в цехе / Численность работников в цехе
Стоимостные показатели процесса		
Рентабельность продаж (Rпродаж)	$R_{\text{продаж}} = \text{Пр продаж} / В * 100\%$	Прибыль от продаж (реализации) / Выручка
Показатели качества процесса		
Коэффициент выполнения плана по реализации (К реализ)	$K_{\text{реализ}} = \frac{O_{\text{реал факт}}}{O_{\text{реал план}}}$	Объем реализации продукции в натуральном выражении (факт) / Объем реализации продукции в натуральном выражении (план)
Коэффициент удовлетворенности заказчиков отгрузкой продукции (Кудовл отгр.)	$K_{\text{удовл отгр.}} = \frac{З \text{ жалоб отгр.}}{З}$	Количество заказчиков, подавших жалобы на отгрузку продукции / Общее число заказчиков
Удельный вес остатков нереализованной продукции в объеме реализованной продукции (Уд остатков)	$U_{\text{д остатков}} = \frac{O_{\text{ост}}}{O_{\text{реализ}}}$	Остатки нереализованной продукции в стоимостном выражении / Объем реализованной продукции в стоимостном выражении
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (Коб ДЗ)	$K_{\text{об ДЗ}} = В / ДЗ$	Выручка от реализации / Дебиторская задолженность
Показатели соответствия схем процессов потребностям организации		
Показатель дублирования функций процесса (Дубл (ф))	$D_{\text{убл}} (\text{ф}) = \frac{\Phi \text{ дубл}}{\Phi}$	Количество функций, дублируемых в процессе / Число функций процесса
Показатель неиспользуемых функций процесса (Неисп (ф))	$N_{\text{еисп}} (\text{ф}) = \frac{\Phi \text{ необх}}{\Phi}$	Число необходимых в процессе функций / Число функций процесса

Для каждой группы рассчитанных показателей эффективности бизнес-процессов можно определить показатель: коэффициент эффективности по группам показателей по формуле (1).

$$K_{\text{эффективности группы}} = \sqrt[n]{\text{Тр.1} * \text{Тр.2} * \dots * \text{Тр.n}}, \quad (1)$$

где Тр.п- значения показателей в группе, п-число показателей в группе.

Общую эффективность бизнес-процессов организации можно определить путем расчета интегрального показателя эффективности бизнес-процесса по формуле (2).

$$K_{\text{эффективности}} = \sqrt[n]{K1 * K2 * \dots * Kn}, \quad (2)$$

где п-число групп показателей, Кп-коэффициенты эффективности по группам показателей.

Полученный интегральный показатель эффективности бизнес-процессов свидетельствует об уровне эффективности бизнес-процессов организации.

Следует отметить, что количество показателей эффективности в каждой группе бизнес-процессов определяется видом и сложностью бизнес-процесса, а также требуемой точностью оценки, целью исследования и другими внешними факторами. Такой подход при проведении анализа позволяет выявить наиболее слабое звено в общей цепочке всей системы бизнес-процессов. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что система показателей должна быть гибкой к условиям изменения процессов, и в случае их изменения организации следует для анализа использовать более сложную совокупность показателей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Объектом анализа эффективности бизнес-процессов в организациях является система бизнес-процессов организации.

Конечной целью анализа эффективности бизнес-процессов в организациях является принятие управленческих решений по совершенствованию бизнес-процессов, увеличению прибыли и сокращению расходов, повышению эффективности деятельности всей организации.

Пользователями анализа эффективности бизнес-процессов в организациях являются лица, принимающие управленческие решения и сторонние пользователи.

Основными информационными источниками анализа бизнес-процессов в организациях являются данные статистического и бухгалтерского учета, документация анализируемого предприятия, а также все виды бухгалтерской, статистической отчетности [2, с.133].

При проведении анализа эффективности бизнес-процессов в организациях необходимо руководствоваться определенными принципами (принцип определения совокупности показателей эффективности бизнес-процессов, принцип динамичности, принцип сравнения, принцип факториальности).

На эффективность бизнес-процессов влияют политические, экономические, финансовые, социально-демографические, правовые, организационные, кадровые, информационные факторы.

Анализ эффективности бизнес-процессов рекомендуется проводить поэтапно, начиная от определения целей анализа эффективности бизнес-процессов и заканчивая анализом полученных данных и их подготовкой к применению.

Предложены показатели эффективности основных бизнес-процессов (производство и реализация) в организациях (показатели времени выполнения процесса, технические показатели процесса, стоимостные показатели процесса, показатели качества процесса, показатели соответствия схем процессов потребностям организации) и интегральный показатель эффективности, которые могут быть применены при проведении анализа эффективности бизнес-процессов в коммерческих производственных организациях.

Библиографический список

1. Бизнес-процессы промышленного предприятия: учеб. пособие / Под ред. Н.Р. Кельчевской. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. 339 с.
2. Билалова, И.М. Проблемы оценки эффективности бизнес-процессов и пути их решения / И.М. Билалова, Д.Б.Сулейманова // Фундаментальные исследования. 2017. № 5. С. 131–136.
3. Варзунов, А.В. Анализ и управление бизнес-процессами: учеб. пособие / А.В. Варзунов, Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева. СПб: Университет ИТМО, 2016. – 112 с.
4. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник для вузов / И.Н. Герчикова.-4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 511 с.
5. Дубинина, Н.А. Показатели оценки бизнес-процессов предприятия / Н.А. Дубинина // Вестник Пермского университета. Сер. «Экономика».–Perm University Herald. Economy. 2016. № 2(29). С. 179–191.
6. Харрингтон, Дж. Оптимизация бизнес-процессов: документирование, анализ, управление, оптимизация / Дж. Харрингтон, К.С. Эсселинг, Х. Ван Нимвеген. СПб: Изд-во «Азбука», 2002. 171 с.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНОВ: ТЮМЕНСКОЙ, ОМСКОЙ И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

В статье рассматривается актуальная проблема, связанная с оценкой финансовой устойчивости регионов. Автор, на основе корреляционного анализа финансовых показателей Тюменской, Омской и Курганской областей, проводит оценку этого показателя. В работе ставится задача выявить основные причины и факторы, оказывающие влияние на устойчивость выбранных регионов. В результате проведенного анализа делается вывод о финансовой устойчивости представленных регионов. При этом отмечается тенденция снижения ряда показателей, например, в сельском хозяйстве и промышленности.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, финансовые показатели, региональная система, корреляционный анализ

К.А. Nikitina

ASSESSMENT OF FINANCIAL STABILITY OF THE REGIONS: TYUMEN, OMSK AND KURGAN REGIONS

The article deals with the actual problem associated with the assessment of the financial stability of the regions. The author, on the basis of correlation analysis of financial indicators of Tyumen, Omsk and Kurgan regions, evaluates this indicator. The paper aims to identify the main causes and factors that affect the stability of the selected regions. As a result of the analysis, the conclusion about the financial stability of the presented regions is made. At the same time, there is a tendency to decrease a number of indicators, for example, in agriculture and industry.

Keywords: financial stability, financial indicators, regional system, correlation analysis

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что финансовая устойчивость отдельных регионов оказывает особое влияние на финансовую стабильность России в целом, собирая эту стабильность по мелким крупницам. Проблема устойчивого развития России и составляющих её регионов на протяжении долгих лет не теряет своей актуальности. При этом понятие «устойчивое экономическое развитие» трактуется многими авторами в различном понимании, но то, что объединяет все эти понятия, это неизменная роль устойчивости экономической системы в жизни российского государства.

Устойчивость региональной системы в целом составляет баланс влияющих на нее показателей, таких как социальные, экологические, ресурсные, а так же

финансовые, чему многие ученые (Татаркин В.Н., Лексин, А.Н. Швецов А.И., и др.) отводят ключевую роль, отмечая то, что устойчивость развития обеспечивается не только под влиянием внешних факторов, но и учитывая специфику конкретной территории: условия производства, финансовый, инвестиционный, трудовой компонент, главным из которых является природно-ресурсный потенциал.

Цель исследования: изучить финансовые показатели, которые влияют на устойчивое развитие регионов, а так же провести корреляционный анализ данных факторов на примере Тюменской, Омской и Курганской областях.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

-изучить состояние устойчивости Тюменской, Омской, и Курганской областей;

- выявить основные причины и факторы, оказывающие влияние на устойчивость выбранных регионов;

- на основе анализа состояния, причин и факторов устойчивости регионов определить выводы и предложения.

Оценка финансовой устойчивости региона является комплексным процессом, включающим в себя исследование большого количества факторов, включающих в себя показатели дохода, затрат, текущего положения, задолженности, отложенных обстоятельств, состояния капитального имущества, характеризующие общественные нужды, так же природно-ресурсный потенциал регионов.

Для реализации поставленных целей, предложен анализ финансовых показателей, влияющих на устойчивое развитие регионов (на примере Тюменской, Омской и Курганской областей), приведенный в таблице 1.1. [1,2,3]

Таблица 1.1

Анализ финансовых показателей регионов в периоде 2015-2016 гг.

Финансовые показатели	Тюменская область		Омская область		Курганская область	
	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Численность населения, тыс. человек	1477,9	1490,8	1978,3	1975,6	801,3	847,4
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, тыс. руб	37540,0	41060,0	27233,7	28464,6	21913,4	23380,6
Индекс промышленного производства, % к соответствующему периоду предыдущего года	104,7	102,6	92,6	98,4	96,6	101,1
Продукция сельского хозяйства, в хозяйствах всех категорий, % к соответствующему периоду предыдущего года	70,8	52,4	100,6	98,1	107,5	103,1

Инвестиции в основной капитал, % к соответствующему периоду предыдущего года	261,5	111,0	92,6	98,4	31,8	33,3
Индекс потребительских цен, % к соответствующему периоду предыдущего года	105,1	102,6	110,9	104,5	114,0	105,6
Оборот розничной торговли, % к соответствующему периоду предыдущего года	94,7	100,1	85,2	86,6	87,4	91,7

В результате проведения анализа выявлено, что в целом финансовые показатели регионов являются устойчивыми, а так же наблюдается рост данных показателей. Например, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата к периоду 2016 года во всех трех регионах возрастает, численность населения в Тюменской и Курганской областях имеет положительную динамику роста, а вот Омская область, напротив, к соответствующему периоду предыдущего года снизилась. Промышленность и сельское хозяйство имеют снижение показателя, что является поводом обратить на себя внимание и работать над возрастанием данных показателей как минимум на уровень 2015 года, а то и выше. Розничная торговля, напротив, имеет положительный рост показателей.

Данный анализ позволяет рассмотреть показатели, которые, будучи представленными в таблице, используются для мониторинга изменений финансовой устойчивости и позволяют очертить контуры возможных проблем для субъектов российской федерации.

Для более глубокого изучения проблемы были выделены факторы, предположительно влияющие на устойчивость развития регионов. Анализ факторов произведен в разрезе трех областей: Тюменская, Омская и Курганская, с помощью линейной корреляции (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Корреляционный анализ факторов, влияющих на устойчивость развития регионов по шкале Чеддока

Субъект РФ	Сельское хозяйство, % к предыдущему году	Промышленность, % к предыдущему году	Плотность населения, чел на 1 кв. м
Тюменская область	52,4	102,6	2,5
Омская область	98,1	98,4	13,9
Курганская область	103,1	101,1	12,1
Коэффициент корреляции:	0,3	0,3	0,4

Корреляционный анализ факторов, влияющих на устойчивость развития регионов, был проведен по шкале Чеддока.

Наиболее тесная связь прослеживается с плотностью населения, здесь коэффициент корреляции составил $-0,7$. Это говорит о том, что численность населения, напрямую влияет на устойчивость развития региона, и это вполне объяснимо тем, что в районе происходит постоянная убыль трудоспособного населения.

Второе место по влиянию на не востребованность, среди предложенных факторов поделили сельское хозяйство и промышленность, связь является умеренной и составляет $0,3$. Данные показатели очень важны для регионов, так как они в значительной степени определяют сбыт продукции, с максимальным приростом финансовой прибыли для каждого региона.

По результатам проведенных работ, можно сделать выводы:

4. Все три исследуемых региона являются финансово устойчивыми.

5. Некоторые показатели, имеют тенденцию снижения, что говорит о том, что необходимо работать над их повышением.

6. Наибольшее влияние на устойчивое развитие имеет плотность населения, а также сельское хозяйство и промышленность, которые в данных регионах находятся на среднем уровне. Это говорит о важности всестороннего развития данных показателей. Повышение рождаемости возможно за счет привлечения региональных программ, помимо государственной поддержки.

Библиографический список

1. Официальный сайт правительства Курганской области /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://kurganobl.ru/>.

2. Официальный портал органов государственной власти /Электронный ресурс/ режим доступа: <https://admtyuмен.ru/>.

3. Портал правительства Омской области /Электронный ресурс/ режим доступа: <http://omskportal.ru/>.

УДК 338.45:621

Пилюгин О.Ю., аспирант

ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

г. Норильск, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ОМСКОГО РЕГИОНА

В статье сформулированы основные проблемы развития одной из важных отраслей промышленности Омского региона – машиностроения. Обозначены приоритетные пути решения выявленных проблем и выделены перспективы развития отрасли.

Ключевые слова: машиностроение, перспективы развития, кластер, регион.

O.Y. Pilyugin

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT THE ENGINEERING INDUSTRY OF THE OMSK REGION

The article defines the basic problems of development of one of the most important branches of industry of the Omsk region – engineering. The priority ways of solving the problems identified and highlighted prospects for the development of the industry.

Key words: engineering, development prospects, cluster, region.

Отсутствие капиталовложений и сокращение платежеспособного спроса на продукцию машиностроения, на станки и новое оборудование приводит к быстрому старению основных фондов. В результате отрасль постепенно теряет технологический уровень и кадры. Вместе с тем, Россия имеет предпосылки для успешного развития тяжелого и авиакосмического машиностроения, морского судостроения, производства многих видов строительной и транспортной техники.

В качестве основных критериев, отражающих состояние промышленного производства в регионах Российской Федерации, можно выделить следующие показатели:

- объем промышленного производства и динамику его изменения;
- размеры дебиторской задолженности промышленных предприятий и динамику ее изменения по отраслям;
- размеры и динамику обновления основных производственных фондов на промышленных предприятиях;
- структуру затрат на производство промышленной продукции, включая показатели рентабельности;
- структуру промышленного производства по отраслям и их взаимное влияние.

По территории России промышленность размещена весьма неравномерно. Первые 10 регионов с населением менее 30% от общей численности населения

России сосредоточивают почти 45 % общероссийского объема промышленного производства. Большое значение в экономическом развитии страны играет территориальная специализация субъектов РФ. Существует три способа ее определения.

1. Расчет соотношения между производством и внутренним потреблением тех или иных видов продукции. Превышение производства над внутренним потреблением и вывоз продукции будет свидетельствовать о межрегиональной специализации.

2. Расчет доли субъекта РФ (территориально-промышленного комплекса) в общероссийском производстве определенного вида продукции, а затем доли субъекта РФ в численности населения (или занятых в экономике).

3. Расчет доли отрасли (подотрасли) в общем объеме промышленного производства региона. Если она выше доли той же отрасли (подотрасли) в общем объеме производства по России в целом, то есть основания включить отрасль в число отраслей специализации.

Машиностроительный комплекс Западной Сибири объединяет энергетическое машиностроение (в Новосибирской области – турбин и генераторов, в Алтайском крае – производство котлов), оборудование для угольной промышленности производит Кемеровская, Новосибирская, Томская области. Станкостроение представлено в Новосибирской области и Алтайском крае. Основные центры машиностроения Западной Сибири: Новосибирск, Омск, Барнаул, Киселевск, Прокопьевск, Новокузнецк, Анжеро-Судженск, Рубцовск, Бийск.

Сегодня машиностроительный комплекс Омской области - это порядка 50 ведущих предприятий региона. Общая численность занятых в этой отрасли промышленности - 35 тысяч человек. В общем объеме машиностроительной продукции страны на долю омичей приходится 2%.

Наиболее мощно в омском машиностроении представлен радиоэлектронный комплекс, к которому относят 12 омских предприятий. Ими выпускается десятая часть всей спецпродукции в РФ.

В целом идет активный процесс омоложения кадров, что видно на примере ПО «Полет» и Трансмаша, ведущих новый набор специалистов под растущую загрузку мощностей предприятия. В Омской области создан и действует Центр высоких технологий машиностроения, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных кадров нового поколения. Разработана и утверждена на межрегиональной ассоциации «Сибирское Соглашение» программа «Сибмаш-ТЭК», объединяющая около 40 омских предприятий и еще порядка двух десятков из других регионов Сибири.

В состав общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» входят 42 представителя Омской области: руководители крупных промышленных предприятий, в том числе ПО «Полет», ОмПО им. Баранова, КБТМ, НТК «Сибкриотехника», завод им. Козицкого, ЦКБА (конструкторское бюро «Автоматика»), ПО «Иртыш», представители отраслевых ведомств. Основной целью деятельности Союза является формирование стратегии развития отрасли, а также участие в формировании механизмов активной государственной

политики по поддержке национального машиностроительного комплекса, включающего более 20 отраслей промышленности. Союз представляет интересы около трех миллионов трудящихся, занятых в различных сферах машиностроения.

Указом Президента РФ девять омских машиностроительных предприятий включены в Госкорпорацию «Ростехнологии». Среди них - ПО «Иртыш», ОАО «Омскагрегат», приборостроительный завод им. Козицкого. Отмечено, что корпорация за прошедшие полгода сумела объединить основные предприятия, сформировать банк данных, в котором размещено более 900 уникальных инновационных проектов, представленных 200 предприятиями. Только по предприятиям промышленности Омской, Калужской и Московской областей насчитывается более 200 образцов высокотехнологичной продукции.

В промышленном производстве Омского региона индекс физического объема и объем отгруженной продукции достигли уровня докризисного периода. Правительством Омской области разработана и признана на федеральном уровне новая экономическая платформа Омской области.

В 2010 году введено более 10 новых производств, в том числе первая очередь стекольного завода, крупнейший комплекс изомеризации легких бензиновых фракций, завод по производству шпона и фанеры, экспериментальный завод по производству кирпича с применением золошлаковых материалов, крупяные заводы и молокоперерабатывающие мини-заводы, подстанция "Прибрежная". Выпущена первая партия продукции на заводе по производству медицинской ваты из льноволокна. Организациями системно проводилась модернизация производств. Активизирована реализация крупнейших и стратегически значимых для Омской области инфраструктурных проектов: строительства международного аэропорта "Омск-Федоровка", Красногорского водоподъемного гидроузла на реке Иртыш, первой линии метрополитена в г. Омске.

План действий Правительства Омской области по социально-экономическому развитию Омской области на 2011 год направлен на реализацию положений послания Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1663-р, послания Губернатора Омской области Л.К. Полежаева Законодательному Собранию Омской области, Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2020 года, утвержденной Указом Губернатора Омской области от 13 февраля 2006 года N 18, а также Программы социально-экономического развития Омской области на среднесрочную перспективу (2009 - 2012 годы), утвержденной Законом Омской области от 6 октября 2009 года N 1186-ОЗ. Кроме того, в План действий включены мероприятия по реализации проектов Омской области в рамках приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвер-

жденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 года N 1120-р.

План действий ориентирован на инновационное развитие многоотраслевой устойчиво функционирующей экономики, обеспечивающей повышение благосостояния граждан и комфортные условия проживания, сохранение социальной стабильности в Омской области.

В экономической политике Правительства Омской области в 2011 году в целях увеличения валового регионального продукта и повышения производительности труда особое внимание будет уделено реализации проектов стратегических кластеров с соответствующей транспортно-логистической и инженерной инфраструктурой, составляющих новую экономическую платформу Омской области, а также общей модернизации экономики, росту ее энергоэффективности, развитию ресурсных центров, технологических и промышленных парков, созданию новых рабочих мест на высокотехнологичных производствах.

Так, с целью, повышения эффективности функционирования экономики посредством реализации кластерных и стратегических инвестиционных проектов, стимулирования развития высокотехнологичных и инновационных производств, обеспечение высококвалифицированными кадрами, дальнейшее развитие государственно-частного партнерства, повышение сбалансированности бюджетов предполагается масштабная модернизация и инновационное развитие экономики, формирование стратегических кластеров в Омском регионе.

Ключевыми индикаторами модернизации экономики на ближайшую перспективу являются:

- рост промышленного производства более чем на 10%;
- создание не менее 3,5 тыс. новых рабочих мест;
- увеличение производительности труда на 3%;
- рост инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования на 15%;
- ввод в эксплуатацию не менее 10 новых производств;
- рост доли выпуска инновационной промышленной продукции не менее чем на 30%, реализация не менее 400 инновационных проектов.

Также, в соответствии с указанным планом действий, планируется продолжить формирование стратегических кластеров в экономике Омской области, в том числе за счет реализации комплекса инвестиционных проектов. В частности, в рамках машиностроительного кластера: по запуску первого этапа производства новых ракет-носителей "Ангара", разработке и освоению производства новых видов передающей аппаратуры (микроэлектроники) и медицинского оборудования, систем управления деятельностью подвижного состава, реализации приоритетных проектов в рамках пилотных подпрограмм межрегиональной инновационной программы освоения высокотехнологичной гражданской продукции на предприятиях промышленного комплекса Сибирского федерального округа "Сибирское машиностроение" - "Сибирское машиностроение - ТЭК" и "СибМаштранс"

С целью стимулирования инвестиций в основной капитал из всех источников финансирования, планируется, во-первых, реализовать региональный программы по улучшению инвестиционного климата в Омской области за счет предоставления государственной поддержки держателям инвестиционных проектов в соответствии с федеральным и областным законодательством, в том числе с привлечением средств Инвестиционного фонда Российской Федерации, государственной корпорации "Банк развития и внешнеэкономической деятельности" (Внешэкономбанк), государственной корпорации "Российская корпорация нанотехнологий", открытого акционерного общества "Российская венчурная компания", открытого акционерного общества "Московская межбанковская валютная биржа", открытого акционерного общества "Росагролизинг". Во-вторых, планируется создать в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 октября 2010 года N 880 Инвестиционного фонда Омской области и активно использовать механизмы государственно-частного партнерства при реализации инвестиционных проектов на территории Омской области. В-третьих, реализовывать программные мероприятия по модернизации и инновационному развитию экономики Омской области на среднесрочную перспективу путем оказания финансовой поддержки малым и средним инновационным компаниям и авторским коллективам, осуществляющим разработку и продвижение новых технологических решений. В-четвертых, содействовать созданию и развитию хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат научно-образовательным учреждениям. В-пятых, реализовать комплекс мероприятий по развитию нанотехнологий на территории Омской области, за счет выполнения совместно с государственной корпорацией "Российская корпорация нанотехнологий" плана мероприятий по развитию нанотехнологий на территории Омской области на период 2011 - 2013 годов, в том числе, организация работ по созданию нанотехнологического центра в сфере нефтехимии, высокоточного машино- и приборостроения. В-шестых, обеспечить реализацию Соглашения в области развития инновационной деятельности и создания индустрии венчурного и "посевого" инвестирования в Омской области от 26 ноября 2009 года N 65-с, в том числе за счет содействия образованию и деятельности на территории Омской области венчурных партнеров, осуществляющих поиск, подготовку к инвестированию и постинвестиционное сопровождение деятельности инновационных организаций.

Реализация указанных мероприятий, в первую очередь, предполагается за счет максимального привлечения внешних ресурсов для решения задач модернизации и инновационного развития Омской области, в том числе увеличения поступлений средств из федерального бюджета (до 12 млрд. рублей). Также, планируется организовать финансирование расходов на реализацию мероприятий в рамках плана действий за счет экономии средств при осуществлении расходов регионального бюджета. И, наконец, планируется обеспечить долю прибыльных промышленных организаций на уровне не менее 75% от общего коли-

чества промышленных организаций, расположенных на территории Омской области.

Таким образом, перспективы развития машиностроительного комплекса Омской области напрямую зависят от реализации мер, утвержденных Правительством РФ Планом мероприятий по модернизации экономики до 2020 года.

Библиографический список

1. Распоряжение Омской области от 03.02.2011 N 10-рп «Об основных итогах работы Правительства Омской области в 2010 году и Плана действий Правительства Омской области по социально-экономическому развитию Омской области на 2011 год».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1663-р «Об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года».

4. Указ Губернатора Омской области от 13 февраля 2006 года N 18 о «Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2020 года».

5. Закон Омской области от 6 октября 2009 года N 1186-ОЗ о «Программах социально-экономического развития Омской области на среднесрочную перспективу (2009 - 2012 годы)».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 года N 1120-р «О Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года».

УДК 331.101.6

Н.В. Пушко, канд. экон. наук, доцент

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь*

СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТЫХ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье исследовано современное состояние трудовых ресурсов сельской местности республики, проанализирована их структура и качественный состав, рассмотрены современные особенности потребности в работниках в аграрном производстве.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, занятость, потребность, сельское хозяйство.

N.V. Pushko

MODERN EMPLOYMENT STRUCTURE IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The article studies the current state of labor resources in the republic rural areas, analyzes their structure and quality composition, considers the modern features of the need for workers in agriculture.

Key words: labor resources, employment, need, agriculture.

Количественный состав трудовых ресурсов села напрямую зависит от численности трудоспособных. В республике численность населения трудоспособного возраста в 2016 г. составляла 5797,6 тыс. чел., или увеличилась к 1990 г. на 141,2 тыс. чел. (2,4 %), а доля его в составе всего населения возросла с 58,3 % в 1990 г. до 61,0 % в 2016 г. Численность сельского населения в трудоспособном возрасте за тот же период уменьшилась с 1608 до 993,8 тыс.чел, и составила 61,8 % к уровню 1990 г., при общем уменьшении численности сельского населения за этот период на 1406,5 тыс.чел. (40,1 %). Важное значение имеет показатель нагрузки трудоспособных детьми и пожилыми, который изменяется волнообразно, но при этом для сельской местности он значительно выше, чем в городе. Наряду с колебаниями нагрузки, происходит изменение её структуры: нагрузка детьми снизилась с 440 чел. в 1990 г. до 300 чел. в 2016 г. а пожилыми выросла соответственно с 351 до 588 чел. на 1000 трудоспособных.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране обусловили определенные сдвиги в структуре занятости населения и в их распределении по сферам деятельности. Анализ отраслевой структуры занятости показывает, что в ней происходит уменьшение доли работников аграрной отрасли (таблица 1).

**Численность занятого населения по видам экономической деятельности
в Республике Беларусь, %**

Показатели	Годы			
	2010	2012	2014	2016
Занято в экономике, всего	100	100	100	100
В том числе:				
- промышленность	25,1	25,4	24,2	23,4
- сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	10,5	9,9	9,5	9,7
- строительство	8,7	7,6	8,2	7,7
- торговля, ремонт автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользова- ния	13,6	13,8	14,4	14,6
- гостиницы и рестораны	2,0	2,1	2,1	2,1
- транспорт и связь	7,4	7,4	7,5	7,4
- финансовая деятельность	1,5	1,6	1,7	1,6
- операции с недвижимостью, аренда и предоставление услуг потребителям	6,4	6,9	7,6	7,9
- государственное управление	4,4	4,3	4,1	4,1
- образование	9,7	9,9	9,6	9,8
- здравоохранение и предоставление социальных услуг	6,7	7,0	6,9	7,2
- предоставление коммунальных, социальных и персональных услуг	4,0	4,0	4,1	4,4

В связи с оттоком работников доля сельского хозяйства в структуре занятых уменьшилась с 10,5 % до 9,7 % (-0,8 %). При этом занятость в промышленности в 2016 г. составляла 24,2 %, а в строительстве – 7,7 %. Доля транспорта и связи за последние годы осталась примерно на том же уровне (7,5 %), а численность занятых в торговле и ремонте возросла с 13,6 до 14,4 %. Всего же численность занятых в экономике в 2016 г. составила 4496 тыс. чел. и по сравнению с 2010 г. уменьшилась на 207 тыс.чел. или на 4,4 %.

Устойчивый процесс абсолютного и относительного снижения занятости в сельском хозяйстве наблюдается в республике с 60-х гг. 20 века. За 1961-1980 гг. этот показатель снизился более чем на 1/3 по сравнению с 1960 г. (в начале 20 века 75% населения было занято в сельском хозяйстве), то за 1995-2016 гг. число занятых в сельском хозяйстве сократилось с 20,1 до 9,5 % от всех занятых в экономике.

Сельское хозяйство республики по гендерному признаку является преимущественно «мужским» (60,4 % против 45,3 % в целом по экономике). При этом нельзя не отметить, что доля мужчин за 1995-2015 гг. все же сократилась с 62,9 до 60,4 %, а доля женщин возросла с 37,1 до 39,6 %. (таблица 2).

Таблица 2

Численность работников, занятых в сельском хозяйстве

Показатели	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2015
Всего занято в экономике, тыс. чел.	4012,0	4116,9	4349,8	4594,4	3746,4
в т.ч.: - мужчин, тыс. чел	1920,9	1949,1	1881,7	1858,5	1697,9
- женщин, тыс. чел.	2091,1	2167,8	2112,6	2129,0	2048,5
Занято в сельском хозяйстве, тыс.чел.	805,1	647,4	470,6	432,7	393,2
- в % к числу занятых в экономике	20,1	15,7	10,5	9,5	9,5
в т.ч.: - мужчин, тыс. чел	506,2	405,1	286,5	255,7	237,7
в % к числу работников сельского хозяйства	62,9	62,6	60,9	59,8	60,4
- женщин, тыс. чел.	298,9	242,3	184,1	177,0	155,5
в % к числу работников сельского хозяйства	37,1	37,4	39,1	40,2	39,6

Качественный состав работников может быть охарактеризован распределением работников по категориям персонала (таблица 3).

Таблица 3

Численность работников по категориям персонала и по видам экономической деятельности в 2015 г., в % к итогу

Показатели	Всего работников	В том числе				
		рабочие	служащие	Из них		
				руководители	специалисты	другие служащие
Всего по отраслям экономики	100	56,8	43,2	10,5	29,2	3,5
в том числе:						
- промышленность	100	72,7	27,3	10,8	15,3	1,2
- строительство	100	75,6	24,4	11,6	11,9	0,9
- сельское хозяйство	100	77,2	22,8	7,5	14,5	0,8

Из данных таблицы 3 видно, что доля рабочих, занятых в сельском хозяйстве (77,2 %) остается одной из самых высоких, по сравнению с другими отраслями экономики в то же время как доля руководителей и специалистов не так велика.

Несмотря на сокращение количества занятых, в настоящее время в сельском хозяйстве существует потребность в кадрах (таблица 4).

**Потребность в работниках, заявленная организациями
в органы занятости, по отраслям экономики**

Потребность в работниках	Заявленная потребность в работниках				В том числе по рабочим про- фессиям			
	2000 г.		2015 г.		2000 г.		2015 г.	
	тыс. чел.	% от работ- ников отрасли	тыс. чел.	% от работ- ников отрасли	тыс. чел.	% от потреб- ности	тыс. чел.	% от по- требно- сти
Всего	32,7	0,7	28,7	7,3	24,9	76,1	14,6	50,9
В т.ч. по: промышлен- ности	7,4	0,6	4,8	0,5	6,3	85,1	3,6	75,0
строитель- сельскому хозяйству	2,8	0,9	3,9	1,1	2,5	89,3	3,0	76,9
	8,5	1,4	4,1	0,9	5,9	69,4	2,0	48,7

В 2015 г. потребность в работниках составляла 4,1 тыс. чел. (или 0,9 % от всей численности занятых в отрасли). Потребность в кадрах здесь выше, чем в промышленности, но ниже чем в целом по отраслям экономики, где в относительном измерении этот показатель составляет 7,3 %. При этом в аграрном производстве требуются не только кадры рабочих профессий (48,7 % от заявленной потребности), но и руководители, специалисты и другие служащие.

Необходимо отметить, что снижение численности занятых в сельском хозяйстве это общемировая тенденция, но уменьшение числа работников в аграрном производстве развитых стран сопровождается ростом производительности труда. Самый низкий удельный вес занятых в европейских странах в сельском хозяйстве по данным за 2013 г. в Великобритании – 1,2 %, а самый высокий в Албании – 41,5 %. В сельском хозяйстве Беларуси в аналогичный период было занято 9,5 % населения, а в Германии – 1,5 %, во Франции – 2,9 %. При этом добавленная стоимость на одного работника занятого в сельском хозяйстве в Великобритании – 28162 доллара США, в Германии – 35218 доллара США, а во Франции – 75052 доллара США. В Беларуси этот показатель составляет 9086 доллара США, что является самым высоким показателем среди государств-участников СНГ.

Повышение производительности труда, как правило, сопровождается высвобождением и перераспределением кадров. Эти процессы делают необходимым переходы работников из одной сферы приложения труда в другую, но высвободившиеся работники из сельского хозяйства не обязательно должны переезжать в город. Углубление агропромышленной интеграции, потребности совершенствования социальной сферы вызовут спрос на дополнительные трудовые ресурсы. Но, и в этом случае, они вынуждены будут переместиться в другие отрасли экономики, получив соответствующую переподготовку.

Опыт лучших хозяйств показывает, что сочетание аграрных отраслей с промышленными производствами и промыслами позволяет лучше использовать годовой запас труда и значительно повышать его производительность. Подсобные предприятия не только увеличивают занятость, но и содействуют более полному использованию местных сырьевых ресурсов. Об этом свидетельствует и анализ мировой практики. Например, одно из важнейших направлений реформирования АПК Польши: организация туризма, развитие малых перерабатывающих предприятий. Аналогичная деятельность широко практикуется в Германии, Франции. Кроме того, социальный эффект, который дает размещение предприятий промышленности на селе, обычно связывают со стабилизацией кадров.

Таким образом, исследование современного состояния трудовых ресурсов сельской местности и их структуры показало, что при уменьшении количества трудоспособного населения в целом по республике, его численность в сельской местности также неуклонно сокращается. Анализ отраслевой структуры занятого населения выявил ряд структурных изменений, происходящие за счет уменьшения доли занятых в аграрном производстве и росте доли занятых в торговле и ремонтных работах. При этом в сельском хозяйстве республики сложилась ситуация в которой имеет место потребность в работниках, особенно в руководителях и специалистах.

УДК 330.46

Родионов М.Г., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ТЕОРИЯ СИСТЕМ В ТЕОРИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

В данной статье проведен библиографический обзор основных подходов к созданию и развитию общей теории систем и влияния основных ее положений на становление и развитие теории изменений и теории развития.

Ключевые слова: теория, система, развитие, изменений, подход

M. G. Rodionov

SYSTEMS THEORY IN THE THEORY OF CHANGE AND THEORY DEVELOPMENT

This article conducted a bibliographic review of the main approaches to the creation and development of General systems theory and the influence of its main provisions on the formation and development of the theory of change and theory development.

Keywords: theory, system, development, change, approach

Создание новых и обновление существующих концептуальных и операционных, логико-математических и экспериментальных научных подходов является одной из важнейших задач ученых современности.

Теоретический уровень фундаментальных и прикладных исследований увеличивается благодаря использованию системных средств познания, начиная от философского принципа системности, общенаучного системного подхода, вариантов общей теории систем и заканчивая системным анализом. Определяющим фактом в разработке этих средств стало создание различных вариантов общей теории систем, имеющих свой концептуальный и логико-математический аппарат, а также свои методологические предпосылки (наиболее известные общие теории систем М. Месаровича, А.И. Умова и Ю.А. Урманцева).

Согласно закону системности общей теории систем, любой объект есть объект – система и любой объект – система принадлежит хотя бы одной системе объектов одно и того же рода. Поскольку в этой теории под «объектом» понимается любой предмет как объективной, так и субъективной реальности, то данный закон позволяет установить специфическое и вместе с тем общее единство между объектами, внешне мало схожими друг с другом. В каждом из них можно выделить:

1. Простейшие (то есть, неделимые) элементы, из которых состоит объект
2. Относительная связь между элементами, соединяющая их в одно целое

3. Условия, ограничивающие отношения единства (законы композиции: аксиомы связи, порядка, непрерывности, параллельности)

4. Принадлежность каждого из объектов хотя бы одной системе объектов одного и того же рода

Состояние системных исследований в настоящее время характеризуется тем, что они дифференцировались на пять основных направлений исследования: 1) системный подход, имеющий общенаучный статус и выполняющий специально-методологическую функцию; 2) общие теории систем, которые обладают не только специально-методологической, но и теоретическими функциями; 3) региональные теории систем (кибернетика, системотехника, теория функциональных систем, теория исследования операций), которым свойственны специально-методологические и теоретические функции; 4) уровень системного анализа, представляющего собой применение различных математических методов, которые базируются на системных идеях, положениях, требованиях и методах трех вышестоящих уровней в решении конкретных задач в области познания и преобразования разнообразных явлений природы и общества – управление социальными, политическими, экономическими, психологическими и другими процессами, изучение биологических процессов, проектирования и конструирования искусственных систем. Эти уровни системных исследований составляют единый системный метод, включающий: а) специально-методологический аппарат (исходные понятия, требования, нормы и положения системного подхода); б) основные теоретические понятия и логико-математический аппарат вариантов общей теории систем и региональных системных теорий; в) более специальные приемы и средства системного анализа, связанные с применением концептуального и математического аппарата общей и региональных теорий систем к решению конкретных задач специальных наук; 5) философский уровень анализа оснований системного метода, то есть раскрывается диалектическая природа системного метода и обосновывается его требования с точки зрения материалистической диалектики.

Ключевым фактором в обеспечении плодотворности системного метода в целом служит, создание теорий систем общенаучного и регионального характера. Приведем для иллюстрации два высказывания. К. Боулдинг писал: «Мы всегда жертвуем содержанием в пользу всеобщности... Однако где-то между специфичностью, не имеющей (общего) значения, и обобщенностью, не имеющей содержания, должен существовать независимо от конкретных целей и от степени абстракции оптимальный уровень общности» [1, С. 107]. Аналогичная мысль выражена М. Месаровичем: «Ясно, что чем более абстрактно некоторое высказывание, тем на более широкий круг объектов оно распространяется, но одновременно, тем меньше несет оно информации относительно поведения любой конкретной системы. Поэтому наибольшую трудность при построении любой общей теории представляет выбор нужного уровня общности, или абстрагирования». Далее он поясняет, что общая теория систем должна быть, с одной стороны, «достаточно абстрактной, а с другой – достаточно конкретной для того, чтобы быть практически полезной». [2, С. 18-19].

Категории теории систем делятся на две подсистемы, соответствующие двум направлениям исследований: а) общесистемные категории (система, элемент, структура, функция, организация), которые относятся к миру вещей и его познанию; б) эпистемологические и метатеоретические категории, раскрывающие специфику изучения объектов, как систем, построения системных теорий (язык, значение и смысл, интерпретация, экстраполяция).

Системный подход, содержит следующие аспекты исследования или направления анализа: компонентный, структурный, функциональный, интегративный, исторический [3, С. 21-31]. Наиболее существенными для системного метода являются структурно-функциональный принцип и соответствующий ему структурный анализ и синтез, пронизывающие все перечисленные аспекты, или виды системного исследования в рамках системного подхода в целом [4, С. 28-38]. Согласно этому принципу, все свойства, характеристики объекта-системы можно математически представить как функции, аргументами которых являются свойства компонентов и структуры, законы их композиции, выраженные с помощью уравнений связи и движения, то есть дифференциальных, интегральных, алгебраических уравнений, графов, матриц, графиков. Границы и условия применимости тех или иных математических форм, выражающих собой модели структур данной системы, одновременно отражают роль внешних условий, которые при том же составе компонентов системы реализуют вполне определенные структуры их связей, их свойства и функции на выходах системы.

Отображение структуры и организации объекта-системы выступает главной, интегральной характеристикой содержания знания об объекте, позволяющей рассчитывать и предсказывать интегральные свойства системы, осуществлять ее синтез с заранее заданными свойствами, функциями и показателями оптимальности, а также объяснять свойства и поведение системы на основе знания ее механизмов, статических и динамических структур и программ поведения.

Структурно-функциональный анализ и синтез позволяют применять разнообразные математические структуры для построения математических моделей объектов-систем. Системно-функциональный анализ имеет дело с функционированием системы как взаимосвязанного целого, а также с ее функционированием, или поведением во внешней среде. Интегративный аспект является методологией системного подхода. Поскольку каждый объект многосторонен и, следовательно, является предметом изучения разных наук, то, с точки зрения системного подхода эта многопредметность выступает как полисистемность. Деятельность по конструированию, проектированию и созданию искусственных объектов – систем, постоянно требует синтеза односторонних системных «срезов» в целостно-интегральный образ объекта, то есть, использовать общий системный подход как систему конкретных подходов. Вот почему Г.П. Щедровицкий считает сущностью системного подхода как системно-структурной методологии именно методологическую разработку организационных основ синтеза разных видов теоретической и практической деятельности, связанных с овладением объектом.

Раскрыв возможные способы преобразований одних систем в другие, условия и законы их реализации и взаимообусловленности, можно использовать системное описание процессов развития и, как следствие, построение системной теории развития объектов.

Если рассматривать варианты общей теории систем, построенные на диалектико-материалистических основаниях, то к таковым можно отнести общие теории систем А.И. Умова и Ю.А. Урманцева.

А.И. Умов строит свою теорию исходя из принципа диалектической взаимосвязи [5], то есть из той стороны диалектики, которую Ф.Энгельс назвал учением о всеобщих связях и отношениях. Центральным понятием теории является понятие системы, которое автор формулирует, основываясь на трех философских категориях – вещь, свойство, отношение. Тем самым к базисным характеристикам системы он относит субстратную основу системности, ее атрибутивный и реляционно-функциональные аспекты (в понятии системы объединяется субстратный, структурный и функциональный аспекты). Теория систем А.И. Умова раскрывается и конкретизируется с помощью таких всеобщих понятий, как «системные параметры» и «системные закономерности», представляющие устойчивые сочетания системных параметров, при условии, что системные закономерности выявляются индуктивно-эмпирическим путем в процессе статистической обработки эмпирических данных.

Ю.А. Урманцев [6] в качестве исходного методологического принципа использует ядро диалектики – «закон единства и борьбы противоположностей» и диалектику в целом как учение о развитии. Это позволяет развить общую теорию систем как теорию диалектического единства противоположностей – системы и хаоса, полиморфизма и изоморфизма, симметрии и асимметрии, гармонии и дисгармонии, изменения и сохранения. В данном варианте теории системными средствами исследуются способы существования, изменения, преобразования и развития систем природы, общества и мышления; формулируются основные законы общей теории систем в виде законов системогенеза – преобразования и развития систем.

В рамках общей теории систем Ю.А. Урманцева были впервые разработаны системные концепции развития – эволюционика – взаимодействия, одностороннего действия и взаимонедействия, отношений противоречия и непротиворечия; конкретизированы закон перехода количественных изменений в качественные посредством системного закона достаточного основания, учение о единстве и многообразии мира – посредством учений об изо- и полиморфизме; дана системная интерпретация соотношения образа и оригинала посредством законов соответствия, симметрии, системного сходства; разработаны С-метод как новое средство познания, представления о «системном идеале» и системной парадигме.

В общей теории систем А.И. Умова системные характеристики, или системные параметры, являются не всеобщими, а особенными, т.е. они выделяют разновидности систем. В основе общей теории систем Ю.А. Урманцева лежат такие характеристики свойства систем, и на их основе сформулированы такие закономерности, которые являются всеобщими по объему, фундаментальными

и универсальными по содержанию. Всеобщность их состоит в том, что они присущи не только отдельным, но и всем классам объектов – систем, представляющим предметные области действительности. Фундаментальность и универсальность данных свойств и закономерностей заключается в том, что они лежат в основе других эмпирических свойств и закономерностей, также присущих всем разновидностям объектов – систем.

Важнейшая функция системного метода связана с его существенным структурно-функциональным принципом и соответствующими структурно-функциональными методами анализа и синтеза как ведущими среди всех методов системных исследований. Суть этого принципа заключается в том, что если все характеристики объектов – систем зависят от свойств составляющих их компонентов и взаимосвязей последних, то эти характеристики могут быть выражены математически в виде функции той или иной структуры, элементами которой могут быть вещи, свойства, состояния, связи, стадии, фазы и этапы функционирования и развития. Это значит, что системный метод является эффективным предварительным условием и средством математизации знаний, методом математического моделирования.

Таким образом, с помощью системных параметров и закономерностей общей теории систем А.И. Умова решаются менее фундаментальные и более частные задачи, нежели с помощью аппарата общей теории систем Ю.А. Урманцева. Это еще ярче проявляется в таких теоретических функциях, как проективно-конструктивная и функция открытия новых свойств и закономерностей.

Еще до построения общей теории систем считалось, что результатом последней должен был стать своеобразный перечень того: 1) что должно быть 2) что может быть 3) чего не может быть у любых систем – материальных и идеальных, то есть предполагалось, что данная теория должна быть всеобщей. Но согласно формально-логическому закону обратного отношения объема и содержания понятия, возникала реальная опасность построения теории, которая в силу ее претензий на всеобщность ограничивалась бы лишь тривиальными утверждениями.

Диалектическая теория развития требовала построения общей теории систем как теории возникновения, существования, изменения и развития систем природы, общества и мышления. Поэтому главной задачей общей теории систем стала формулировка основных законов системогенеза – преобразования и развития систем. В связи с этим теория должна была иметь не только гносеологический, логико-методологический, но и онтологический статус.

Для не полностью формализованной общей теории систем были выбраны следующие пять аксиоматических условий: существование, множество объектов, единое, единство, достаточность. Отсюда, центральное предложение общей теории систем есть основной закон системных преобразований объекта – системы: объект – система в рамках системы объектов одного и того же рода благодаря своему существованию переходит по законам либо в себя – посредством тождественного преобразования, либо в другие объекты – системы – посредством одного из семи, и только семи различных преобразований, именно

изменений: 1) количества 2) качества 3) отношений 4) количества и качества 5) количества и отношений 6) качества и отношений 7) количества, качества, отношений всех или части его «первичных» элементов.

Также, отсюда вытекает закон сохранения системного сходства: какие бы превращения объекты – системы ни испытывали, системное сходство как с самими собой, так и с другими объектами – системами сохраняется.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая теория систем – наука о законах возникновения, существования, изменения и развития материальных и идеальных систем.

С точки зрения закона системности любая форма движения материи представляет собой систему, поскольку каждая из них, например, химическая, - это сложнейшая, самоподдерживающаяся динамическая система объектов-систем одного и того же рода. Как уже отмечалось, любая система даже только в силу своего существования либо покоится, либо преобразуется в другие системы одного и того же или разных родов. По отношению к такой динамической системе, как та или иная форма движения материи, подобная неизбежность оборачивается не только воспроизводством множества «старых», но и массовым производством «новых» объектов – систем.

Закон системности реально позволяет изучать любой материальный или идеальный объект не только в его всеобщей связи об обусловленности, но и в виде объекта – системы в системе объектов одного и того же рода. Это приводит к построению С-метода, который позволяет следующее:

- представить изучаемый объект как объект-систему;
- получить систему объектов одного и того же рода;
- исследовать особенности самой системы объектов данного рода;
- обнаружить в системе объектов данного рода полиморфизм и изоморфизм, симметрию и диссимметрию, отношения противоречия, непротиворечия, изо-, гетеро-, антиоидичности, все или некоторые формы сохранения, изменения, развития;
- установить сходства между системами объектов разных родов;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- усиливать математизацию, диалектизацию и системологизацию науки.

Таблица

**Системное сходство утверждений об изменении
с утверждениями о развитии**

Элементы изменения	Элементы развития
определенные носители	объекты и результаты эволюции
наличие форм и видов	формы и виды эволюции
устойчивость или неустойчивость объектов-систем	устойчивость и неустойчивость носителей эволюции
причины внешних и внутренних устойчивостей или неустойчивостей	причины неустойчивости и устойчивости

Элементы изменения	Элементы развития
уничтожение – преобразование неустойчивых объектов – систем	элиминация неустойчивых и реликвимация устойчивых носителей эволюции под действием естественного отбора
направленное изменение среды объектами и объектов под воздействием среды	направленное фундаментальное преобразование формы движения среды
причины направленности изменений	причины направленности развития
необходимые и достаточные условия изменения	необходимые и достаточные условия развития
возможность множества принципиальных способов и механизмов преобразований	поли- и моновариантность
законы сохранения одних и законы изменения других параметров объектов систем	законы сохранения одних, развития других параметров носителей эволюции
увеличение, уменьшение, сохранение степени сложности и разнообразия объектов – систем	эволюционное сохранение, уменьшение, увеличение степени сложности и разнообразия объектов – систем
обратимые и необратимые преобразования композиций в композиции той же или других (нижележащих) форм движения материи	необратимые и относительно обратимые направленные эволюционные преобразования
сохранение или изменение законов, механизмов сохранения, изменения композиции	сохранение или изменение в ходе эволюции законов, механизмов сохранения, изменения, развития носителей эволюции
объекты – системы как полиморфические модификации	носители эволюции как поли- и изоморфические модификации
полиморфизация и изоморфизация, симметризация и асимметризация	эволюционные поли- и изоморфизации, симметризации и диссимметризации
изменения как изменения системы и системы изменений.	развитие как развитие системы и системы развития противоположностей и их форм, видов, этапов, ветвей.

Понятно, что, вынужденно испытывая бесчисленное множество то сплетающихся, то расплетающихся элементарных изменений, та или иная форма движения материи будет проходить различные этапы, фазы, стадии, пока рано или поздно не достигнет своего наивысшего расцвета по количественному и качественному разнообразию состава, строения, функционирования, степени сложности ее объектов – систем, по богатству их превращений, по отношению

действия как к самим себе, так и объектам – системам других форм движения; по преобразующему действию на среду и обратному действию на нее преобразующей среды.

Каждая форма движения постепенно подготавливает материальные условия не только для своего наивысшего расцвета, но и для преобразования ее в качественно другие формы движения, что, как мы видели, необходимо следует уже из факта существования данной формы движения как особого рода системы. Такое преобразование может быть реализовано в основном двумя способами: во-первых, посредством «вычитания», когда объекты – системы той или иной формы движения, регрессивно развиваясь, деградируют в объектах – системах одной и более «нижележащих», менее организованных форм движения. И, во-вторых, посредством «сложения», в результате чего все или часть объектов – систем данной формы движения, объединяясь и выступая в качестве «первичных» элементов, порождают примитивные объекты – системы новых форм движения, согласно постепенно формирующимся отношениям единства и законам композиции последних.

Прогресс любой формы движения посредством разнообразных «прибавлений» к объектам – системам количественно или (и) качественно различных компонентов и образования новых, более сложных объектов – систем не может осуществляться без одновременного «вычитания» из среды этих самых компонентов и, стало быть, известного ее регресса.

Приведенные с позиций общей теории систем 16 элементов развития – это необходимые, существенные и одновременно единые «элементы» любого развития (таблица). Таковы результаты «совмещения» всеобщего принципа развития с всеобщим принципом единства мира, природы, движения, материи. Это вместе с развитыми ранее представлениями о формах развития и эволюционных формах сохранения материи, приложениями учений общей теории систем о поли- и изоморфизации к селектогенетической и номогенетической теориям биологической эволюции конкретизирует диалектико-материалистическое представление о развитии [7, С. 55-63; 8, С. 16-19; 9, С. 36-39].

Сформулированная во второй половине XX века общая теория систем за многолетний период существования и развития вопреки неоднократно высказывавшимся опасениям получила довольно широкое признание ученых. Ею пользуются исследователи самых различных областей знания, разрабатывая все новые ее приложения в философии, эстетике, медицине, биологии, геологии, минералогии, кристаллографии и математике.

Библиографический список

1. Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки // Исследования по общей теории систем. М., 1989. С.107
2. Месарович М. Основания общей теории систем // Общая теория систем. М., 1966. С.18-19

3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М., 1981 С.21-31
4. Тюхтин В.С. Отражение, системы, кибернетика. М., 1972. С.28-38
5. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М., 1978
6. Урманцев Ю.А. Общая теория систем: состояние, приложения и перспективы развития // Системный анализ и научное знание. М., 1978.
7. Родионов М.Г. Абстракционные свойства и общие закономерности систем в основе новой теории структур // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 2 (12). С. 55-63.
8. Родионов М.Г. Предпосылки построения новой теории структур на основании положений общей теории систем // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2013. № 1 (5). С. 16-19.
9. Родионов М.Г. Элементы новой теории структур в современной общей теории систем // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2012. № 3 (3). С. 36-39.

Оспанова – Телеуева А. Ж., магистр юридических наук
Академия экономика и права им. У. А. Джолдасбекова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В современном мире, одной из приоритетных и ключевых проблем, как отдельных государств, так и их союзов, является проблема обеспечения энергетической безопасности.

Ключевые слова: международно-правовые основы.

A. J. Ospanova – Teleueva

THE INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK DEFINITION ENERGY SECURITY

In the modern world, one of the priority and key problems, both individual States and their unions, is the problem of ensuring energy security.

Key words: international legal framework.

В современном мире, одной из приоритетных и ключевых проблем, как отдельных государств, так и их союзов, является проблема обеспечения энергетической безопасности.

В XXI веке международное сообщество столкнулось с новыми энергетическими вызовами, связанными с процессом глобализации, ускоренным ростом экономик и населения в отдельных регионах, сближением уровня потребления сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах, истощением и крайне неравномерным распределением этих ресурсов на планете, чрезмерной неблагоприятной нагрузкой на окружающую природную среду. В настоящее время мировые потребности в топливно-энергетических ресурсах огромны и продолжают неуклонно увеличиваться. При этом очевидно, что экономический рост в современном мире невозможен без увеличения потребления энергоресурсов. Потому не случайно энергетическая безопасность в последние годы стала ключевым фактором стабильности международных отношений. Именно в энергетике как ни в одной другой сфере сегодня сильна не только глобальная конкуренция, но высок и уровень международного сотрудничества.

В 1960 году снижение мировых цен нефти стимулировало главных государств-экспортеров — Саудовскую Аравию, Венесуэлу, Кувейт, Ирак и Иран объединиться в нефтяной картель, получивший название ОПЕК. Целью новой международной организации стало продвижение ценовой политики государств-экспортеров. Очевидно, в этот период энергетическая безопасность государств-потребителей и государств-поставщиков в международном аспекте начала дифференцироваться [1, с.79].

В 1973 году тема энергетической безопасности снова актуализировалась в связи с тем, что ОПЕК подняла мировые цены на нефть, а потом ввела против США и Израиля нефтяное эмбарго. После нефтяного кризиса для США и государств Евросоюза энергобезопасность стала рассматриваться как стабильность поставок энергоносителей по приемлемым ценам. Дальнейшее развитие энергетическая безопасность получила в США, т.к. нефтяной кризис значительно снизил темпы экономического роста этого государства. Во время создания в 1977 году в США министерства энергетики были определены основные проблемы энергетического снабжения и энергетической безопасности. А в 1981 году появился «Проект национальной энергетической политики», где отдельная глава посвящалась энергетической безопасности [2]. Позже Мировой энергетический совет определил энергетическую безопасность как «уверенность в том, что энергия будет иметься в распоряжении в том количестве и того качества, которые требуются при данных экономических условиях». В 1985 году Международным энергетическим агенством был опубликован документ «Энергетическая политика в области технологий», где энергетическая безопасность была определена как «адекватные поставки энергии по разумной цене». Европейская Комиссия в 1990 году дала расширенное толкование безопасности поставок, которое означает, «что существенно необходимые энергетические потребности будут удовлетворены как за счет использования адекватных внутренних ресурсов, разрабатываемых экономически целесообразным способом или поддерживаемых в качестве стратегического резерва, так и за счет доступных и стабильных внешних источников, дополняемых в случае необходимости за счет стратегического резерва» [3, с.29].

Показателен тот факт, что Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в качестве одного из десяти глобальных вызовов XXI века обозначил глобальную энергетическую безопасность. При этом было отмечено, что Казахстан является одним из ключевых элементов глобальной энергетической безопасности [4].

Залог международной энергетической стабильности не только в сочетании интересов потребителей и поставщиков ресурсов, но и в гармонизации подходов глобальных геополитических игроков, а также транснациональных энергетических корпораций.

Современная энергетика в основном базируется на использовании ископаемого топлива, которое составляет около 90% в структуре мирового потребления первичной энергии. Неконтролируемое производство и потребление сырьевых ресурсов становится глобальным. Это значительно усиливает давление на ресурсный потенциал планеты и создает угрозу устойчивому развитию человечества. На Конференции ООН в 1972 г. по охране окружающей человека среды было провозглашено, что современная цивилизация не может развиваться традиционным путем, характеризующимся нерациональным использованием природных ресурсов и прогрессирующим негативным воздействием сложившихся технологий на окружающую среду [5 с.43].

Следует согласиться с точкой зрения, что в настоящее время международным сообществом созданы базовые правовые предпосылки формирования системы международной энергетической безопасности, которые содержатся в соответствующих международно-правовых актах: декларациях, конвенциях, протоколах, договорах, соглашениях и ряде других документов по обеспечению защиты окружающей среды, экологии, а также снижению негативных последствий деятельности в сфере энергетики.

Очевидно, что обеспечение энергетической безопасности в современных условиях невозможно без широкого международного сотрудничества государств на всех уровнях, так как большая часть проблем не может быть решена с использованием только национальных инструментов и механизмов. В современном мире разрешение международных проблем требует интегрированных подходов для установления более совершенной системы международных отношений. Как отмечает А.А. Кокошин, несмотря на свою актуальность, не только экономическую, но и политическую значимость, тема энергетической безопасности в подавляющем большинстве случаев выглядит достаточно аморфной и требует конкретизации и концептуализации [6 с.11]. Проблемы энергетики, взятые в глобальном масштабе, отличаются неоднозначностью в понимании и многообразием трактовок. Дискуссии и консультации по вопросам обеспечения международной энергетической безопасности и его определений позволяют сделать вывод, что данная тема все еще понимается по-разному и, по всей видимости, существующие разногласия сохранятся до тех пор, пока не будет выработан единый подход, признанный на международном уровне.

Понятие энергетическая безопасность представляет собой довольно сложное явление. Именно этим обуславливается различия подходов к его определению. При рассмотрении понятия «энергетическая безопасность» необходимо учитывать признаки понятия «безопасность», «энергия» и «энергетика».

Термин «энергетика» имеет два основных значения: 1) энергосистема; 2) наука о получении, преобразовании, передаче и использовании различных видов энергии. Энергосистема, в свою очередь, охватывает, прежде всего, топливно-энергетический комплекс конкретной страны, т. е. ее электроэнергетику, систему снабжения топливом (продукцией нефтедобывающей, газовой, угольной промышленности), ядерной энергией и т.д. [9 с.23] .

В соответствии с наиболее распространенным определением безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от различных угроз. Существуют и другие определения этого понятия. Безопасность — это способность личности, общества и государства защищать свои жизненно важные интересы. Безопасность — это свойство личности, общества и государства противодействовать угрозам опасности. Безопасность — система мер, направленных на предотвращение опасности.

Безопасность можно определить как состояние, тенденции развития (в том числе латентные) и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями в ней и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемое функционирование.

Рассматривая понятие «безопасность» с точки зрения формальной логики, следует отметить, что в содержания понятия безопасность входят такие признаки как состояние защищенности, а также совокупность мер, обеспечивающих устойчивое развитие. В объем понятия «безопасность» включаются конкретные меры, которые направлены на достижение и поддержание состояния защищенности, а также на обеспечение устойчивого развития.

На сегодняшний день, в связи с развитием правового регулирования вновь возникающих общественных отношений, связанных с безопасностью, назрела необходимость переосмыслить понятие безопасность. Так, по мнению А.В. Кубышкина, поскольку на смену стратегии выживания приходит стратегия устойчивого развития, то понятие безопасности должно отражать не только состояние защищенности жизненно важных интересов, но и помимо этого включать в себя совокупность мер, направленных на обеспечение устойчивого развития личности, общества и государства, стратегической стабильности в государстве [13 с.45].

Безопасность, экономическая, политическая, экологическая, информационная, в том числе и энергетическая представляет собой объективную цель политики любого государства. Поэтому формулировка количественных и качественных критериев безопасности, а также выявление угроз безопасности будут способствовать выработке адекватной внешней и внутренней политики.

Безопасность государства, также как и безопасность общества, является многоаспектным явлением, поскольку в доктринальных источниках нет единого мнения относительно содержания данного вида безопасности. Так, отдельные исследователи указывают на тождество понятий «национальная безопасность» и «государственная безопасность». Более того, предлагается рассматривать национальную безопасность как собирательное понятие, включающее и безопасность личности, и безопасность общества, и безопасность государства.

Наличие угроз является одним из важнейших элементов понятия безопасности. Если вновь обратиться к законодательному определению, то оно выделяет две группы угроз, которые, если буквально толковать нормативный акт, могут иметь неблагоприятные последствия для личности, общества и государства. Речь идет о внешних и внутренних угрозах. Вместе с тем, в законе отмечается, что сами угрозы безопасности есть совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

В доктрине неоднократно высказывались различные предложения относительно классификации угроз. Существуют различные классификации угроз. Например, В.И. Ярочкин разграничивает их по таким основаниям, как:

1. направленность против определенных субъектов, их интересов и потребностей, а также против тех или иных объектов (в том числе природных);
2. отношение к объектам воздействия (внутренние и внешние);
3. сфера действия (экология, экономика, энергетика, политика, социальная область, сфера обороны, культурология и т. д.);
4. масштабы (глобальные, региональные, государственные, местные и т.д.);
5. способы и формы проявления (заявления, конкретные действия, совокупность обстоятельств, которые могут породить опасность в перспективе и требуют защитного реагирования, и т. д.);

б. источники и движущие силы (природные, обусловленные деятельностью людей и т. д.) [14].

Энергетическая безопасность - состояние энергетической системы страны, гарантирующее обеспечение потребителей экономически доступными топливно-энергетическими ресурсами приемлемого качества в условиях нормального функционирования и при чрезвычайных обстоятельствах, включая нарушение стабильного топливо- и энергоснабжения.

Энергетическая безопасность — состояние энергоресурсного обеспечения экономики, исключающее угрозу существования общества. Критерий энергобезопасности — возможность надежного энергообеспечения по ценам, не угрожающим жизнеспособности общества, и обеспечения всесторонней защищенности биосферы и общества от опасных техногенных воздействий [16 с.44].

В настоящее время понятие «энергетическая безопасность» не имеет однозначного толкования в научной литературе. Оно широко используется в различных сферах: энергетики, экономики и политики. В понятие «энергетическая безопасность» может быть вложен различный смысл: от обеспечения технической надежности функционирования локальной энергетической системы или поддержание энергетического баланса региона до широкой трактовки энергетической безопасности как энергетического аспекта национальной и международной безопасности [14 с.76].

Мировой энергетический совет определяет энергетическую безопасность как «уверенность в том, что энергия будет иметься в распоряжении в том количестве и того качества, которые требуются при данных экономических условиях». В опубликованной в 1985 году Международным энергетическим агентством «Энергетической политике в области технологий» энергетическая безопасность была определена как «адекватные поставки энергии по разумной цене» [16 с.16].

Европейская Комиссия (1990 г.) дает более полное определение: «безопасность поставок означает, что существенно необходимые энергетические потребности будут удовлетворены как за счет использования адекватных внутренних ресурсов, разрабатываемых экономически целесообразным способом или поддерживаемых в качестве стратегического резерва, так и за счет доступных и стабильных внешних источников, дополняемых в случае необходимости за счет стратегического резерва» [18 с. 54].

Анализируя понятие энергетической безопасности, М.С. Лизикова отмечает, что в литературе встречается два варианта определения данного термина. Так, в первом случае под энергетической безопасностью понимают состояние защищенности граждан, общества, государства, экономики от угроз дефицита в обеспечении их потребностей энергоносителями, экономически доступными энергетическими ресурсами приемлемого качества, от угроз нарушений бесперебойного энергоснабжения. Под состоянием защищенности понимается состояние, соответствующее в нормальных условиях обеспечению в полном объеме обоснованных потребностей (спроса) в энергии, в экстремальных ситуациях — гарантированному обеспечению необходимого объекта потребностей [19]. Во втором случае — это энергетические аспекты национальной безопасности.

В современной научной литературе под ними понимаются совокупность факторов, определяющих влияние качества и эффективности развития и функционирования энергетики, роста -снижения масштабов энергетического хозяйства на уровень национальной безопасности и отдельных ее составляющих. Энергетическая безопасность, будучи неотъемлемой частью национальной безопасности, представляет собой состояние защищенности страны от угроз, связанных с проблемами диверсификации, ценовой приемлемости и бюджетной стабильности, внешней дискриминации, устойчивости и эффективности, зарубежного энергоприсутствия, транзита, экологичности национальной энергетической системы [20 с. 34]. В данном случае энергетическая безопасность определяется как часть национальной безопасности. Энергетический компонент наряду с военным, экономическим, информационным и прочими формирует совокупное представление о национальной безопасности страны.

В настоящее время страны-экспортеры энергоресурсов главный упор делают на поддержание «стабильности спроса» на экспорт, который, в конце концов, обеспечивает преобладающую долю их государственных доходов [16с.34].

Для стран, стратегически зависящих от импорта энергоресурсов, энергетическая безопасность означает создание и поддержание таких условий, которые гарантировали бы им стабильное поступление энергоресурсов из внешних источников в требуемых количествах и по приемлемым ценам. Она также подразумевает уменьшение зависимости от ввоза энергоресурсов из одной или ограниченного количества стран [17 с. 111].

Обобщая определения энергетической безопасности, можно выделить следующие составляющие этого понятия.

Во-первых, это процесс обеспечения эффективного, надежного и экологически безопасного энергоснабжения. Во-вторых, для этого процесса характерно наличие внешних и внутренних дестабилизирующих факторов. В-третьих, основными энергоресурсами в современных условиях до сих пор остаются не возобновляемые источники энергии — нефть, газ, уголь. В-четвертых, энергоносители должны соответствовать качественным и количественным показателям. В-пятых, основными субъектами отношений в сфере обеспечения энергетической безопасности являются государства-производители, государства - потребители и транзитные государства, чьи приоритеты требуют достижения долгосрочного консенсуса, путем заключения международных универсальных договоров.

Понимание энергетической безопасности может носить субъективный характер. Основная сложность в определении энергетической безопасности состоит в том, что перед государствами мирового сообщества, ввиду их неодинакового энергетического потенциала стоят различные, порой диаметрально противоположные задачи.

Во-вторых, существующие международные договоры в области обеспечения энергетической безопасности чаще всего носят двусторонний или региональный характер, а также объединяют государства на основе их общих энергетических интересов (чаще всего — производителей или потребителей энергоресурсов).

Сущность международной энергетической безопасности заключается в обеспечении мировой экономики, прежде всего, традиционными видами топлива на условиях, приемлемых для всех участников энергетического рынка. Специфика права - и международного, и национального - в энергетической сфере заключается в том, что оно призвано регулировать сложную природно-социальную систему: энергетические ресурсы - это и объект хозяйственной деятельности, и компонент экосистемы. Глобальная конкуренция между государствами в энергетической сфере обуславливает возникновение все большего числа международных проблем, которые необходимо решать в рамках сложившегося мирового правопорядка, на основе современного международного права.

Первоначально концепция энергетической безопасности рассматривала исключительно проблемы, связанные с перебоями в снабжении нефтью и трудностями в финансировании ее закупок, вследствие повышения цен. В последнее время международное сообщество озаботилось истощением ископаемого топлива, а также ухудшением состояния окружающей природной среды в результате неконтролируемой добычи и использования углеводородных ресурсов. Энергетическая безопасность должна выступать в качестве общечеловеческой ценности, что и должно обусловить ее приоритетное место в системе всеобщей безопасности.

Библиографический список

1. Калики Д. и Голдвин Д. Энергетика и безопасность. К новой внешнеполитической стратегии. М., Дело, 2004. 491с.
2. 2. United States Energy Usage and Efficiency: Measuring Changes Over Time // URL: <http://www.eia.doe.gov/emeu/efficiency/wec98.htm>.
3. 3. Ергин Д. Добыча. Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. М., 1999. 17 с.
4. Новый Казахстан в новом мире. Астана 28 февраля 2007 г.: Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. 2007. 1 марта.
5. Прохожев А.А. Методологические основы общей теории национальной безопасности // Общая теория национальной безопасности / Под ред. А.А. Прохожева. М., 2002. С. 244.
6. Левашов В.К. Глобализация и социальная безопасность // Социологические исследования. № 3. 2002. 231 с.
7. Сыроежкин К.Л. Проблемы современного Китая и безопасность Центральной Азии. Алматы: КИСИ, 2006. 299 с.
8. Шалтыков А.И. Национальная безопасность и таможенные органы // Переход от тоталитаризма к демократии: опыт Казахстана: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. Астана: ЕНУ им. Л. Гумилева, 2000. 176 с.
9. Селиверстов С.С. Энергетическая безопасность Европейского союза (международно-правовые аспекты). М., 2007.
10. Спанов С. Энергетическая безопасность // Саясат. 1999. № 2. С.23-27.

11. Мауленов К.С. Проблемы национальной безопасности Республики Казахстан. - Алматы. 2004. 216с.
12. Смирнова С.Л. Топливо-энергетический комплекс Казахстана: состояние, проблемы, решения // Казахстан-Спектр. № 4 (18) 2001. С.23.
13. Аяпова К. Ядерные метаморфозы от субмарины Белого дома // Деловая неделя. 2005. 30 сентября.
14. Егорова Р. Экологические последствия некомплексного использования углеводородных ресурсов. Саясат. 2002. № 7. С.27.
15. Нысанбек У.М. Нефтегазовый комплекс республики Казахстан: итоги и перспективы развития. Аналитик. 2004. №2. С.31.
16. Ерекешова Б. Предпринимательская деятельность в нефтегазовой промышленности. Саясат. 2006. № 5. С.33.
17. Кожантаева У. Европейский козырь и каспийская головоломка // Деловая неделя. 2006. 28 июля.
18. Хамидуллина С.С. Оценка роли и места нефтедобывающего комплекса Казахстана на мировом рынке нефти. Казахстан-Спектр. 2005. № 1. С.29.
19. Тлеуова А. Энергетика Казахстана в XXI веке (технико-экономическая и социально-историческая ретроспектива // Вестник Кайнар. 2002. № 1. С.9.
20. Исмагулова Г.Е. Особенности развития казахстанской угольной промышленности. Казахстан-Спектр. 2004. № 4 (30.) С.36.

УДК 334.72

Шутова С.В., маг. упр. и экон., ст. преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ТЕХНОПАРКОВ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

В статье рассматриваются этапы развития технопарков в мировой экономике. Автор анализирует развитие технопарков в республике, меры стимулирования инновационной деятельности.

Ключевые слова: технопарки, индустриальные парки, инновации, инновационная экономика, инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат.

S.V. Shutova

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY PARKS IN THE WORLD ECONOMY

The article considers the stages of development of technoparks in the world economy. The author analyzes the development of technoparks in the republic, measures to stimulate innovation.

Keywords: industrial parks, industrial parks, innovations, innovative economy, investment attractiveness, investment climate.

В настоящее время вопрос привлечения иностранных инвестиций в национальную экономику не потерял своей актуальности. Необходимо привлекать инвестиции в развитие производства. Активизация инвестиционной деятельности на определенных территориях требует формирования инфраструктуры предпринимательской деятельности. Данную проблему призваны решать особые экономические зоны (ОЭЗ), технопарки, индустриальные парки, центры трансфера технологий. Об эффективности этих институтов свидетельствует рост их численности в мировой экономике. Если в 1975 г. в мире насчитывалось 79 особых экономических зон и индустриальных парков, то в 2015 г. - уже около 4,5 тыс. в 140 странах. При помощи инноваций создаются новые и расширяются действующие производства, появляются дополнительные рабочие места, обеспечивается освоение и выход на рынок новых товаров и услуг.

Индустриальный парк - это специально организованная для размещения новых производств территория, обеспеченная энергоносителями, инфраструктурой, необходимыми административно-правовыми условиями и управляемая специализированной компанией. В результате создания индустриальных парков возникает деятельность, объединяющая фирмы, профессионально занимающиеся оказанием услуг по созданию новых производств.

Термин «индустриальный парк» в литературе иногда отождествляется с понятием «технологический парк». Однако технопарк - это форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения

научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений.

Согласно принятому в Кембриджском университете определению, под технопарком понимается группа производственных наукоемких фирм или исследовательских организаций, размещенных неподалеку от ведущего исследовательского университета или исследовательского центра и пользующихся выгодами от взаимодействия с научными структурами.

Организация индустриальных парков в отличие от технопарков ориентирована в первую очередь на малые и средние производственные компании, которым необходимы современные складские помещения и производственные мощности. Предприятия могут за счет этого повысить свою конкурентоспособность, используя синергетический эффект и положительный эффект масштаба в процессе совместного использования капиталоемкой инфраструктуры. На территории технопарка объединены промышленные предприятия с научно-исследовательскими организациями. Организации, размещающие производство на территории индустриального парка, связаны технологическими звеньями создания добавленной стоимости и совместным использованием территории и услуг, предоставляемых управляющей компанией.

Таблица 1

Эволюция технопарков в мировой экономике

Критерии	Этапы		
	1950-1970-е гг.	1980-1990-е гг.	1990 гг. - настоящее время
Преобладающий вид технопарков	Университетский технопарк, региональный отраслевой технопарк, наукограды	Технологические инкубаторы, специализированные технопарки, центры трансфера технологий	Сетевой технопарк, сообщества технопарков
Основная цель	Внедрение научно-исследовательских разработок	Коммерциализация научно-исследовательских разработок	Создание пространств обмена информацией
Ядро	Университетские лаборатории, комплексные проектные и исследовательские бюро, ТНК	Офисные комплексы технологических инкубаторов	Виртуальные сети, сетевые подразделения технопарков
Учредители	Университеты, ТНК	Правительства стран и регионов, муниципалитеты	Инновационные брокеры и агенты, венчурные компании и инвестиционные фонды
Тип продукта	Инновационный продукт	Технологии и технологические решения	Исследования

Основная услуга технопарка	Доступ к источнику знаний (вуз) или источнику практических задач (компания)	Аренда помещений, расширенные сопутствующие услуги	Доступ к сообществу
Страны-лидеры	США, Великобритания	Европейские страны и страны Азии	США

Первый этап (таблица 1). В конце 1950-х гг. в Стенфорде, Кембридже и других городах США и Великобритании создавались первые университетские технопарки, которые служили площадками для реализации идей местных исследователей. Впоследствии на базе таких технопарков возникло большое количество международных высокотехнологичных компаний.

В этот же период сформировались концепции создания наукоградов и технополисов, что было обусловлено успехом создания агломераций инновационных городов вокруг первых технопарков (например, Силиконовая долина), а также высокой эффективностью наукоградов в СССР. В 1959 г. в Новосибирске был основан Академгородок, на территории которого сконцентрировались научно-исследовательские и проектные институты, специализирующиеся на различных отраслях народного хозяйства. Характерное отличие советских научных центров от западных технопарков заключалось в их ориентированности не на рыночный спрос, а на решение конкретных отраслевых задач плановой экономики.

Продуктом первых технопарков, ориентированных на процесс внедрения научно-технологических разработок путем коммерциализации накопленного научного знания вузов или компаний, являлась инновационная продукция.

Второй этап охватил 70-80-е гг. XX в. В это время технопарки приобрели черты риелтерского бизнеса. Коммерциализацию результатов научных исследований и разработок они осуществляли исключительно путем продажи арендных площадей и предоставления административных услуг растущим инновационным компаниям. Этот этап характеризовался широким распространением технологических инкубаторов (бизнес-инкубаторов), появлением большого количества узкоспециализированных технопарков, ориентированных на отдельные секторы экономики. Продуктом инновационных компаний стали технологии.

Третий этап развития технопарков начинается с 1990-х гг., когда они становятся территориальными площадками для коммуникации субъектов инновационной среды. Эту функцию технопарки выполняли и ранее, однако на данном этапе усилился акцент на продаже коммуникаций или услуг по обеспечению доступа разработчиков и исследователей к глобальному рынку путем представления их различным профессиональным сообществам (инвесторам, промышленным предприятиям и т. п.). Таким образом, технопарки стали организационными структурами, организаторами различных мероприятий для инновационного бизнеса, расширили виртуальные возможности для своей работы.

На современном этапе наблюдается трансформация трендов эволюции технопарков. Основными факторами, оказавшими на них влияние, являются:

- рост стоимости строительства и эксплуатации физической инфраструктуры;

- широкое распространение персональных компьютеров и средств коммуникаций, ликвидирующих информационные барьеры между территориально удаленными друг от друга субъектами;

- снижение финансовых возможностей инновационных компаний вследствие уменьшения спроса на инновационную продукцию.

Изменяются не только формы технопарков, но и их роль в социально-экономическом развитии. На фоне быстроизменяющихся рыночных условий конкурентоспособность и доходность технопарков предшествующего поколения стремительно падают. Технопарки нового поколения - это центры, объединяющие профессионалов разной отраслевой направленности, это места для свободного обмена информацией и коммуникации исследователей, разработчиков и потребителей технологий, работающих на рынках свободного обмена технологиями. Моноотраслевыми технопарками остаются только корпоративные технопарки, созданные в рамках совместного предприятия или одного университета. Эффективность и ценность технопарков нового поколения находятся в прямой зависимости от разнообразия их исследовательского потенциала.

В зависимости от характера и объема выполняемых функций выделяют пять видов технопарков.

1. Инновационные центры, которые оказывают содействие преимущественно новым фирмам, связанным с наукоемкими технологиями.

2. Научные и исследовательские парки, которые обслуживают как новые, так и вполне зрелые фирмы, поддерживают тесные связи с университетами или научно-исследовательскими институтами.

3. Конгломераты (пояса) технологических и научных парков, цель которых - превращение целых регионов в высокотехнологические зоны [16].

К основным отличиям данных видов технопарков относятся:

- индивидуальность организационных форм;

- способы решения задач;

- функциональные предназначения.

В то же время большинство технопарков отличаются терминологическим характером, значительная их часть связана с особенностями развития инновационной инфраструктуры в определенной стране.

Создаются и сетевые технопарки, количество которых стремительно растет в последнее время. Они позволяют перераспределять потенциальные экономические и социальные блага от создаваемого технопарка по городам региона. Благодаря сетевой структуре у технопарка увеличиваются возможности, расширяется спектр предоставляемых им услуг, улучшаются значения показателей эффективности его деятельности. Кроме того, благодаря сетевой структуре технопарк получает возможность обеспечить свое физическое присутствие в значимых для развития технопарка крупных городах или на иных территориях

В Республике Беларусь формирование инновационной инфраструктуры началось более 15 лет назад. В Беларуси в настоящее время создано и действует более 80 различных элементов инновационной инфраструктуры - научно-технологические парки, центры трансфера технологий и др.

Впервые в Беларуси проект создания научно-технологического парка реализован в Могилеве. Учредителями ЗАО «Технологический парк Могилев» стали городской и областной исполкомы, а также вузы города. Технопарк выполняет взаимодополняющие функции инкубатора малого предпринимательства, бизнес-инновационного центра, центра трансфера технологий. За время своего существования технопарк оказал поддержку 75 малым инновационным предприятиям, из которых 25 размещаются в технопарке в настоящее время.

Суть создания технопарка заключается в том, чтобы сконцентрировать на одной территории специалистов общего профиля деятельности. Ученые могут проводить в них исследования, преподавать в учебных заведениях и участвовать в процессе внедрения результатов своих исследований в жизнь.

Мировая практика показала, что развитие субъектов инновационной инфраструктуры является показателем развития экономического и научного потенциала страны. Одна из важных целей создания технопарков в Беларуси - привлечение молодежи, ее интеллекта и новых идей к процессу развития высокотехнологичных производств, а льготный режим и возможность самовыражения на территории технопарка призваны сохранить перспективный кадровый ресурс, в определенной степени уравнивая условия работы в нашей стране и за рубежом.

В заключение следует отметить, что основными направлениями инновационного и научно-технического развития являются создание и развитие малых и средних инновационных предприятий, наращивание доли инновационно активных организаций, ежегодное увеличение доли инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции.

Таким образом, задача повышения эффективности функционирования экономики страны тесно связана с ускоренным развитием инновационной сферы. Активизация инновационной деятельности будет способствовать подъему и эффективному развитию экономики, ее технологической и социальной модернизации. В Беларуси сформированы институциональные основы совершенствования инновационной деятельности, однако дальнейшее успешное развитие отраслей и регионов возможно только при тесном взаимодействии органов управления, субъектов инновационной инфраструктуры, научно-исследовательских организаций, реального сектора экономики и финансовых структур.

СЕКЦИЯ 2

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ

УДК 343.359.2

Ахтырская Н.В., старший преподаватель

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, РФ

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)

В статье рассматриваются виды налоговых преступлений, закрепленные в уголовном законодательстве стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Автор проводит сравнительное исследование уголовно-правовых норм в сфере налогообложения, анализирует системы и признаки налоговых преступлений.

Ключевые слова: уголовная ответственность, налоговые преступления, система преступлений, налоги, сборы.

N.V Ahtyrskaya

CRIMES IN THE FIELD OF TAXATION IN THE COUNTRIES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION (EAEU)

The article examines types of tax crimes, fixed in the criminal legislation of EAEU /The Eurasian Economic Union/ countries. The author carries out a comparative analysis of criminal law norms in the field of taxation, analyzing systems and features of tax crimes.

Keywords: criminal responsibility, tax crimes, the system of crimes, taxes, fees.

Существование любого государства возможно лишь при наличии соответствующей экономической базы, создающей основу для покрытия расходов и издержек государственной деятельности. В современном цивилизованном обществе основная форма доходов государства – налоги, поэтому охрана налоговых отношений, является необходимой частью обеспечения экономической безопасности государства.

Ответственность за совершение налоговых преступлений исторически устанавливалась во всех государствах. Отношения по уплате налогов везде считаются одинаково важными и охраняемыми. Об этом свидетельствует, в частности, факт конституционного закрепления обязанности уплаты налогов практически во всех государствах наряду с воинской повинностью и другими важнейшими конституционными обязанностями.

На высокий уровень обязывания налогоплательщиков указывает то, что соответствующие нормы преимущественно предусмотрены в разделах и главах, определяющих правовой статус человека и гражданина, – например, в главе 2 «Основные права и свободы человека и гражданина» Конституции Республики Армения [1]. В соответствии со статьей 45 Конституции Армении каждый обязан в установленном законом порядке и размере уплачивать налоги, пошлины, производить другие обязательные платежи. В разделе II «Личность, общество, государство» Конституции Республики Беларусь [2]. В соответствии со ст. 56 Конституции Республики Беларусь граждане обязаны принимать участие в финансировании государственных расходов путем уплаты государственных налогов, пошлин и иных платежей. В разделе II «Человек и гражданин» Конституции Казахстана [3]. В статье 35 Конституции Казахстана закреплено, что уплата законно установленных налогов, сборов и иных обязательных платежей является долгом и обязанностью каждого. Конституционная обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы закреплена также в Конституции Российской Федерации в статье 57 главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» [4].

Первоначально за основу уголовных кодексов государств – участников ЕАЭС были взяты положения Модельного уголовного кодекса для государств-участников СНГ [5], который носил рекомендательный характер, поэтому система и признаки налоговых преступлений имеют определенную схожесть, но за последние двадцать лет государства внесли ряд существенных изменений в уголовное законодательство в сфере охраны налоговых отношений и оно обрело свои особенности.

Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, изложенным в постановлении № 64 от 28.12.2006 г. «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» к налоговым преступлениям принято относить составы, закрепленные в статьях 198 «Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов», 199 «Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов», 199.1 «Неисполнение обязанностей налогового агента», 199.2 «Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов» главы 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» Уголовного кодекса Российской Федерации.

Общественная опасность уклонения от уплаты налогов и сборов, то есть умышленное невыполнение конституционной обязанности каждого платить законно установленные налоги и сборы, заключается в непоступлении денежных средств в бюджетную систему Российской Федерации.

В Республике Армения уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за налоговые преступления, предусмотрены статьями 205, 206 Уголовного кодекса Республики Армения [7] (далее по тексту – УК РА).

Указанные статьи дифференцируют уголовную ответственность в зависимости от субъекта: ст. 205 «Уклонение от уплаты налогов, пошлин или иных

обязательных платежей», ст. 206 «Уклонение гражданина от уплаты налогов». Отличительными особенностями перечисленных составов от российских норм уголовного права в сфере налоговых отношений являются: а) уклонение от уплаты налогов, пошлин и иных обязательных платежей включает в себя уклонение от уплаты таможенных платежей; б) содержат только один квалифицирующий признак – «совершенное в крупном размере»; в) определением величины крупного размера выступает размер минимальной заработной платы.

В Республике Беларусь нормы уголовной ответственности за налоговые преступления содержатся в статье 243 Уголовного кодекса Республики Беларусь [8] (далее по тексту – УК РБ) «Уклонение от уплаты сумм налогов, сборов», которая объединяет основания уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов как с физических лиц, так и с организаций, в отличие от российского уголовного законодательства. Однако, как и в российском законодательстве, здесь применяются разные размеры ущерба, являющиеся следствием уклонения от уплаты налоговых платежей (крупный и особо крупный размер).

Способы совершения налоговых преступлений: уклонение от уплаты сумм налогов, сборов путем сокрытия, умышленного занижения налоговой базы либо путем уклонения от представления налоговой декларации (расчета) или внесения в нее заведомо ложных сведений. Применение санкций за преступления, совершенные в особо крупном размере могут сопровождаться конфискацией имущества. Критерием определения пороговых сумм неуплаченных налогов, сборов, необходимых для криминализации деяний выступает размер базовой величины.

Следует отметить, что уголовная ответственность за уклонение от уплаты налоговых платежей при наличии иных признаков преступного деяния наступает при одном размере неуплаченных сумм налогов и сборов как с физических, так и с юридических лиц.

Необходимо признать, что такой подход имеет право на существование. Дифференциация наступивших последствий в виде размера неуплаченных сумм налогов и сборов как элемента объективной стороны составов преступлений, предусмотренных статьями 198 и 199 УК РФ, подчас приводит к тому, что использование реквизитов юридического лица в Российской Федерации при уклонении от уплаты налоговых платежей формально лишь расширяет диапазон некриминального нарушения. Поэтому данный опыт правового регулирования может быть полезен в российском законодательстве.

Уголовный кодекс Республики Казахстан [9] (далее по тексту – УК РК) содержит три статьи, составляющих систему налоговых преступлений: ст. 244 «Уклонение гражданина от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет», ст. 245 «Уклонение от уплаты налога и (или) других обязательных платежей в бюджет с организации», ст. 246 «Незаконные действия в отношении имущества, ограниченного в распоряжении в счет налоговой задолженности налогоплательщика» (аналог ст. 199.2 УК РФ). Различия норм, устанавливающих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) иных платежей в Республики Казахстан и Российской Федерации заключаются: а) в квалифицирующих признаках; б) в способах совершения преступления; в) в величине, определяющей крупный (особо крупный) размер.

Так, статья 244 УК РК также как и налоговые статьи УК РА не содержит квалифицирующих признаков для граждан. Порогом криминализации является крупный размер, совершение преступления в особо крупном размере не предусматривается. Величиной определения крупного и особо крупного размера (для организаций) является месячный расчетный показатель.

Налоговые преступления гражданами могут совершаться путем непредставления декларации о доходах, либо путем включения в декларацию или иные документы, заведомо искаженных данных о доходах или расходах либо об имуществе, подлежащем налогообложению, с использованием счета-фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товара. Уклонение от уплаты налоговых платежей с организаций совершается путем непредставления декларации, либо внесения в декларацию заведомо искаженных данных о доходах и (или) расходах, путем сокрытия других объектов налогообложения и (или) других обязательных платежей, если это деяние повлекло неуплату налога и (или) других обязательных платежей в крупном размере.

Части 2 и 3 ст. 245 УК РК содержат перечень квалифицирующих признаков совершенного деяния: 1) с использованием счета-фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров; 2) группой лиц по предварительному сговору; 3) и все вышеперечисленные деяния, совершенные преступной группой либо в особо крупном размере.

По аналогии с российским законодательством в июле 2017 года рассматриваемые статьи УК РК были дополнены примечаниями, устанавливающими основания освобождения от уголовной ответственности в случае добровольной уплаты задолженности по налогам и (или) другим обязательным платежам в бюджет, а также пени, лицом, впервые совершившем деяние.

Наиболее содержательным по количеству составов налоговых преступлений из рассматриваемых нормативно-правовых актов стран-участников СНГ является Уголовный кодекс Кыргызской Республики (далее по тексту – УК КР) [6].

УК КР включает в себя пять статей, устанавливающих ответственность за: уклонение лица от уплаты налога (ст. 211); уклонение индивидуального предпринимателя от уплаты налогов и обязательных страховых взносов (ст. 212); уклонение от уплаты налогов и обязательных страховых взносов должностных лиц хозяйствующих субъектов (ст. 213); неисполнение законных требований налоговой службы, органов Социального фонда и противодействие им (ст. 214), например требования о предоставлении документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей (в РФ это деяние составляет состав административного правонарушения ст. 15.6. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях); незаконное предоставление или получение налоговых, таможенных или иных финансовых льгот (ст. 215).

В отличие от Армении, Белоруссии, Казахстана и России, законодатель Кыргызской Республики разграничил субъектов уголовной ответственности по налоговым преступлениям и закрепил в отдельных статьях самостоятельные санкции для физического лица, физического лица, выступающего в статусе индивидуального предпринимателя и физического лица, являющегося должностным лицом хозяйствующего субъекта.

Деяние считается преступным если совершено в крупном размере, который исчисляется в расчетных показателях, установленных законодательством Кыргызской Республики на день совершения преступления. Квалифицирующим признаком выступает «особо крупный размер» деяния.

Подводя итог проведенному сравнительно-правовому анализу норм уголовного законодательства стран-членов ЕАЭС в сфере налогообложения, можно сделать следующие выводы.

Перечень налоговых преступлений в целом является стандартным для перечисленных государств. Разнообразие составов, санкций за указанные деяния и иных методов воздействия определяется особенностями экономики, правовыми традициями, уровнем государственного участия в экономической деятельности и т.д.

Библиографический список

1. Конституция Республики Армения. URL: <http://www.parliament.am/parliament.php?id=constitution&lang=rus> (дата обращения 29.08.2017).

2. Конституция Республики Беларусь. URL: <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiy-a-respubliki-belarus/> (дата обращения 05.02.2018).

3. Конституция Республики Казахстан. URL: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution (дата обращения 05.02.2018).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант-Плюс».

5. Модельный уголовный кодекс для государств-участников СНГ // Правоведение. 1996. № 1, С.91–150.

6. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 01.10.1997 № 68 (с изм. и доп. по состоянию на 02.08.2017 г.). URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30222833 (дата обращения 04.02.2018).

7. Уголовный кодекс Республики Армения от 29.04.2003 № ЗР-528 (с изм. и доп. по состоянию на 30.12.2008 г.). URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?ID=1349&sel=show&lang=rus#22> (дата обращения 05.02.2018).

8. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.09.1999 № 275-З (с изм. и доп. по состоянию на 18.07.2017 г.). URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414984 (дата обращения 07.02.2018).

9. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03.07.2014 № 226-V (с изм. и доп. по состоянию на 11.07.2017 г.). URL: http://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31575252#sub_id=1770000 (дата обращения 07.02.2018).

УДК 341.4

Alzhankulova S.A.

Candidate of legal sciences, associate professor

Academy of Economy and Law named after U.A. Dzholdasbekov

Taldykorgan, Kazakhstan

SOME OF THE PROBLEMATIC ISSUES OF COMBATING FORCED LABOUR ASSOCIATED WITH TRAFFICKING

Статья посвящена некоторым проблемным вопросам борьбы с торговлей людьми с целью принудительного труда. В статье дается краткая характеристика существующей международно-правовой базы касающихся вопросов борьбы с таким преступлением международного характера, как торговля людьми. Также были выявлены правовые проблемы обеспечения противодействия торговле людьми, связанного с принудительным трудом в национальном законодательстве.

Ключевые слова: торговля людьми, работоторговля, принудительный труд, эксплуатация труда, сексуальная эксплуатация.

S.A. Alzhankulova

SOME OF THE PROBLEMATIC ISSUES OF COMBATING FORCED LABOUR ASSOCIATED WITH TRAFFICKING

The article is devoted to some issues of combating trafficking in human beings for the purpose of forced labour. This article provides a brief description of the existing international and national legal framework related to the issues of combating the crime of international character as human trafficking. Together with the identified gaps of the national legislation regulating the issues of combating forced labour.

Key words: trafficking in persons, the slave trade, forced labour, labour exploitation, sexual exploitation.

The article identifies problems that must be reflected before the slave trade can be abolished. The slave`s trade is a tragedy and one of the worst procedures in history. Despite global abolition of slavery by every nation it continues.

For the last 20 years, the terminology people`s trade is an activity regarded to the people`s forced labour.

The main types of people trading include; forced labour, sexual exploitation, labour for migrant`s debt, forced children`s labour.

The exact number of people still exploited as the modern slaves is unknown around the world.

The United Nations Organization estimates 700000 people became slaves in 2005. The Department of State declares the same number of slaves. Human Rights

Watch considers the real number of slaves 800000-900000. According to the surveys of Human's Safety Centre 4 million of people are sold annually [1].

According to the report of the Department of State, 12,3 million of adults and children are involved in forced labour, 56 % of victims are female [2].

The UNO states that people are sold into slavery, kidnapped in 127 countries of the world and the foreign visitors are exploited by slavers in 137 countries.

The highest number of kidnapped is envisaged in 11 countries (Russia, the Ukraine, Belarus, Moldova, Lithuania). In Armenia, Georgia, Kazakhstan and Uzbekistan the number of kidnapped is considered to be high. Ten countries are regarded to be trafficking for the modern slaves. They are the USA, Israel, Turkey, Italy, Japan, and Germany [3].

According to the surveys of the International Organization of Migration, 5.7 million children are victims of forced labour (this phenomenon is called "debt slavery"). Every year millions of children, particularly girls are involved in prostitution. Girls are sold as sexual slaves and used for the pornography industry. There are some cases, when children were used as donors of human organs and tissues for illegal surgeries. About 300000 children are used as soldiers in conflict regions around the world [4].

The UN estimates, that slave dealers make more than 7 billion US dollars. According to the Department of States the annual turnover is 32 billion US dollars.

The fight against people's trading is an acute global problems.

The people trade has become a reality in Kazakhstan during the last 10 years. Kazakhstan is a destination for victims from the other Central Asia regions. Annually thousands of people become victims of labour and sexual exploitation in Kazakhstan.

In general, people trade is buying and selling or committing other deals. It involves exploitation, recruiting, concealment. Exploitation includes prostitution or other forms of sexual exploitation, forced labour, slavery or human organ extraction.

"People smuggling" is an important part of the international people trade and dealt with illegal migration, which means all three stages of people trade (recruiting, transportation, exploitation).

A human being's freedom is a basic human right of the contemporary civilized society. Every country must support the citizens' freedom.

People trade is quickly developing into a profitable activity for the international organized crime. There is an explosion of people trade in many countries of the world..

Every year, the number of people going to work abroad is increasing. People become victims of people trade dealers, especially women, girls and children.

The main destination points of Kazakhstan's victims are CIS countries, Turkey, the United Arab Emirates and China.

It is obvious that illegal people trade has the flow on effect of forced labour, children's labour and exploitation through out many sectors of the economy.

Growing global anxiety focusing on people trade has forced many countries to pay attention to instigate strict codes of conduct for labour within the limits of

criminal legislation. Palermo's statement of people trade, in support of to UN's Convention to fight against the organized international crime to remove exploitation. There are two types of exploitation; labour and sexual. The control organ's documentations of IOM indicate that the forced sexual exploitation should be treated as forced labour. Nowadays in many countries doesn't consider forced labour as a separate crime.

Currently, throughout the world, it is estimated that over 12,3 million are exploited. 9,8 million by private agents, 2,4 million people are involved in forced labour. 2,5 million people are forced by the government or military. The greatest number occur in Asia. Approximately one fifth of forced labour cases are of countries interest [5].

As mentioned before, legislations in many countries don't take into consideration the fact that the forced labour is a separate crime. There is currently no clause regarding illegal involvement in forced labour written into Kazakhstan Criminal Code . According to the IOM's Declaration of 1998 concerning the fundamental principles and laws, all the members of IOM are obliged to ratify these conventions. They must actively promote eradication of all forms of forced or compulsory labour.

Clause 1 item 29 of IOM's Convention requires countries to prevent and reject from using forced or compulsory labour in the near future. The definition of the forced labour is given in the clause 2 "Forced or compulsory labour means any work or service, demanded by a person under threat and the work isn't considered to be voluntary" [6]. forced or compulsory labour includes compulsory military service, some work or service as a part of ordinary civic duties, and trivial social work.

The second IOM paper regarding to forced labour the Convention N105 was accepted in 1957. Convention N29 envisages the general abolition of compulsory labour, convention N105 requires the eradication of any type of forced or compulsory labour in 5 specific cases:

- a) as a mean of political coercion;
- b) as a mean of mobilization, and economic development;
- c) as a mean of labour discipline;
- d) as a punishment for strike participation;
- e) as a mean of racial, social, national or religious discrimination [7].

Clause 25 Convention N105 envisages "Illegal involvement in forced or compulsory labour will be prosecuted as a criminal case. Every member of the organization, ratifying the current convention is punishable under this convention" [7]. Coercion for forced or compulsory labour is recognized as a crime according to Criminal and Labour Code. The criminal punishment can be imposed in a form of a fine or an imprisonment.

Nowadays the forced labour is recognized as a crime. However, it is rarely prosecuted in legal proceedings, because of some complications of well-defined formulation for different violations, which are recognized as the elements of forced labour in the national laws and resolutions need to be implemented and enforced to protect the very basic human right of freedom.

Besides there are some obstacles for justice realization and force labour victims identification. In many countries the forced labour is prohibited according to the constitutional principles. In some countries it is necessary to accept the legislative acts, prohibiting the forced labour. It is recommended to find out the specific violations which are supposed to be crime.

In Kazakhstan in some cases the person who uses or involves the foreigners in the forced labour is supposed to be involved in the administrative liability according to the clause 396 of the Code [8]. The person who organises an illegal migration is involved in the criminal liability according to the clause 330-2 and 330-3 of the Criminal Code [9].

The UN's report didn't take into the consideration people trade within one country.

The domestic people trade is a global problem. Therefore, it is important to criminalise the forced labour. The Republic of Kazakhstan must adopt the article regarded to the forced labour using.

Adoptions to the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan envisaging liabilities for people trade is the most important step in the sphere of people trade counteraction strategy.

The collaboration between countries in the fight against the people trade, the forced labour is significant both among developing and developed countries.

Bibliography

1. Litvishko E. People trade as a global problem // www.civicua.org.
2. Department of State Report of people trade 2010 // www.svobodanews.ru/content/transcript.
3. The 23d August – The International day of slave trade victims // <http://oskemen.info/3691-23-avgusta-mezhdunarodnyj-den-pamyati-zhertv.html>.
4. Counteractions in people trade help for immigrants // www.iom.kz/pubs/Counter_Trafficking_ru.pdf.
5. Global alliance against forced labour. Geneva: IOM, 2015. – p. 115.
6. Convention of forced labour from 1930 // www.businesspravo.ru.
7. Convention of forced labour abolishment from 1957 // www.businesspravo.ru.
8. The Code of the Republic of Kazakhstan. Almaty: URIST, 2017. – p. 280.
9. The Criminal Code of the Republic of Kazakhstan. Almaty: URIST, 2017. – p. 148.

УДК 34.343.3

Андрюшенков В.А., канд. юрид. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСОВ КВАЛИФИКАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ (СТ.322.1 УК РФ)

Автором рассматриваются некоторые аспекты, влияющие на квалификацию организации незаконной миграции. В статье подробно описываются проблемы – в рассматриваемой области несоответствие названию состава преступления, предусмотренного ст. 322.1 УК РФ «Организация незаконной миграции» содержанию уголовно-правового запрета, закрепленного в данной статье; дифференциация уголовной ответственности в рассматриваемой области и др. Автором предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: незаконная миграция, уголовная ответственность, проблемы квалификации, ст.322.1 УК РФ.

V. A. Andryushenkov

SOME ASPECTS OF THE ISSUES OF QUALIFICATION OF CRIMINAL LIABILITY FOR ORGANIZATION OF ILLEGAL MIGRATION (ART.322.1 OF THE CRIMINAL CODE)

The author examines some aspects that affect the qualifications of the organization of illegal migration. The article describes in detail the problems - in this area the discrepancy in the name of the offense provided for in Art. 322.1 of the Criminal Code of the Russian Federation "Organization of illegal migration" to the content of the criminal-legal prohibition set forth in this article; differentiation of criminal responsibility in the area under consideration, etc. The author suggests ways to solve them.

Key words: illegal migration, criminal liability, qualification problems, Article 322.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.

На сегодняшний день, проанализировав материалы правоприменительной и судебной практики, средств массовой информации и сети Интернет преступлений, посягающих на государственную границу Российской Федерации, можно с уверенностью констатировать, что наличествуют недостатки по совершению норм уголовного законодательства, направленных на противодействие организации незаконной миграции. Другими словами, в настоящее время государство отчасти не справляется с задачей по противодействию с названным посягательством уголовно-правовыми мерами. Исходя из этого, речь следует вести о необходимости в выработке соответствующих предложений по внесе-

нию изменений и дополнений в действующее уголовное законодательство России, а именно в ст. 322¹ УК РФ «Организация незаконной миграции», несмотря на то, что в данную статью законодателем уже вносились ряд изменений и дополнений (федеральные законы от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ, от 7 марта 2011 г. № 26-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 308-ФЗ и от 06.07.2016 г. № 375-ФЗ).

Важно отметить, что совершенствование уголовного законодательства в рассматриваемой области является частью общей уголовной политики Российской Федерации. При этом государство должно быть заинтересовано в эффективном преодолении возникающих негативных процессов, связанных с незаконной миграцией. Другими словами, оно должно своевременно ставить уголовно-правовые барьеры на пути пресечения незаконной организации миграции как деяния, представляющего несомненную опасность для общества в настоящее время.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить, что совершенствование регламентации уголовной ответственности за организацию незаконной миграции, следует проводить по следующим действиям: выработка предложений по улучшению соответствующей уголовно-правовой нормы (как с точки зрения юридической техники, так и применительно к реализации их практического применения); изменения и дополнения уголовного законодательства, отвечающие насущным потребностям противодействия преступлению, предусмотренного ст. 322¹ УК РФ и своевременная адаптация уголовного закона к современным реалиям. Данные действия должны являться неотъемлемыми элементами уголовной политики в сфере борьбы с организацией незаконной миграции.

Прежде всего, следует обратить внимание на соответствие названия интересующего нас состава преступления, предусмотренного ст. 322¹ УК РФ «Организация незаконной миграции» и содержанию уголовно-правового запрета, закрепленного в данной статье.

Указание на деяния, образующих объективную сторону преступления - организация незаконной миграции, содержится в ч. 1 322¹ УК РФ: «Организация незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства, их незаконного пребывания в Российской Федерации или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации». На этот счет А.В. Сухарникова отмечает, что «название ст. 322¹ УК РФ «Организация незаконной миграции» следует заменить на «Организация незаконной иммиграции», так как понятие «миграция» включает в себя не только понятие «иммиграция» – въезд, но и понятие «эмиграция» – выезд, не являющийся уголовно-наказуемым деянием»¹. Данная точка зрения заслуживает одобрения, поскольку, в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее толкование: «Миграция... Переселение, перемещение»², тогда как «иммигрировать»

¹ Сухарникова А.В. Методика расследования преступлений, совершаемых в сфере организации незаконной миграции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 14.

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 2013. С. 330.

означает «вселиться (-латься) в чужую страну на постоянное жительство или на длительное время»³. В то же время «эмиграция... вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну по политическим, экономическим или иным причинам»⁴.

Обращаем внимание, что диспозиция ч. 1 ст. 322¹ УК РФ при изложении объективной стороны анализируемого состава преступления, указывает на наличие трех альтернативных способах совершения рассматриваемого преступного деяния. Это организация: 1) незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства, 2) их незаконного пребывания в Российской Федерации, 3) незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации. Два первых альтернативных действия в целом можно охарактеризовать как организацию незаконной иммиграции: речь идет о незаконных въезде и пребывании в Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства. В то же время третье альтернативное действие – организацию незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации – нельзя однозначно отнести к организации незаконной иммиграции: в данной ситуации имеется как въезд в Российскую Федерацию, так и выезд из нее иностранных граждан или лиц без гражданства (вышеуказанные действия уже не подпадают под характеристику понятия «иммиграция»).

Следует отметить, что ст. 322¹ УК РФ призвана противодействовать с помощью уголовно-правовых мер нарушениям миграционного законодательства, а именно порядку въезда на территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, так и порядку выезда указанных лиц за пределы Российской Федерации.

Учитывая изложенное, ошибочным будет утверждать о том, что название ст. 322¹ УК РФ не соответствует ее содержанию. Наоборот, название рассматриваемой статьи «Организация незаконной миграции» охватывает разноплановые проявления данного преступления, связанные как с въездом в Российскую Федерацию, так и с выездом из нее. В этой связи, нельзя согласиться с предложениями о замене названия рассматриваемой статьи «Организация незаконной миграции» на «Организация незаконной иммиграции».

Заслуживает внимания и следующий аспект. Действующая редакция диспозиции ч. 1 ст. 322¹ УК РФ сформулирована таким образом, что при буквальном толковании данной нормы к уголовной ответственности следует привлекать лиц, совершивших деяния по организации незаконной миграции в отношении как минимум двух иностранных граждан или лиц без гражданства. На это указывает использование законодателем множественного числа при изложении диспозиции рассматриваемой нормы в соответствующей части: «иностранных граждан или лиц без гражданства». Однако практика применения ст. 322¹ УК РФ идет по другому пути. В связи с этим в целях более точного формулирова-

³ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 2013. С. 228.

⁴ Там же. С. 845.

ния действующей уголовно-правовой нормы, призванной противодействовать организации незаконной миграции, а также недопущения разночтений при толковании уголовного закона в данной части, следует рассмотреть на законодательном уровне вопрос, о замене множественного числа при закреплении формулировки «иностранных граждан или лиц без гражданства» на единственное число – «иностранного гражданина или лица без гражданства». Учитывая изложенное, диспозиция ч. 1 ст. 322¹ УК РФ подлежит уточнению и изложению в следующей редакции: «Организация незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранного гражданина или лица без гражданства, его незаконного пребывания в Российской Федерации или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации».

Следующим аспектом является дифференциация уголовной ответственности в рассматриваемой области. Применительно к организации незаконной миграции речь, прежде всего, идет об отражении при помощи соответствующих отягчающих (особо отягчающих) обстоятельств разной степени общественной опасности деяний, связанных с организацией незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства, их незаконного пребывания в Российской Федерации или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации.

В юридической литературе высказаны предложения о закреплении в качестве отягчающего квалифицирующего обстоятельства организации незаконной миграции (ст. 322¹ УК РФ) совершения названного преступления «лицом с использованием своего служебного положения». Законодатель использует данное отягчающее обстоятельство при конструировании тех составов преступлений, где использование лицом своего служебного положения при совершении преступного посягательства повышает степень общественной опасности последнего по сравнению с основным составом. Чтобы квалифицировать по данному признаку, требуется установление наличия специального субъекта преступления, т.е. лицо должно обладать, помимо признаков общего субъекта преступления, дополнительными признаками, указанными в соответствующих квалифицирующих отягчающих обстоятельствах. Следует отметить, что установление признаков специального субъекта при квалификации рассматриваемого преступления (ст. 322¹ УК РФ) имеет важное значение для правоприменительной деятельности.

Изучение судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 322¹ УК РФ, показало, что виновные нередко используют свое служебное положение при совершении организации незаконной миграции. Вообще к лицам, использующим свое служебное положение при совершении преступления, следует относить: а) должностных лиц; б) государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц; в) лиц, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющих организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности в коммерческой организации независимо от формы

собственности или в некоммерческой организации, не являющейся государственным или муниципальным учреждением. При этом под использованием своего служебного положения для совершения преступления следует понимать не только умышленное использование лицом своих служебных полномочий, но и оказание влияния исходя из значимости и авторитета занимаемой им должности⁵. При этом совершение преступления значительно облегчается, если виновный использует своё служебное положение. Учитывая изложенное, следует, несомненно, поддержать предложения о закреплении в ч. 2 ст. 322¹ УК РФ отягчающего обстоятельства, характеризующего совершение организации незаконной миграции «лицом с использованием своего служебного положения».

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что норму ч.1 и ч.2 ст. 322.1 УК РФ следует изложить в следующей редакции:

«Статья 322¹. Организация незаконной миграции

1. Организация незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранного гражданина или лица без гражданства, его незаконного пребывания в Российской Федерации или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации, –

наказывается...

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
б) в целях совершения преступления на территории Российской Федерации, -

в) лицом с использованием своего служебного положения;
наказываются...

⁵ *Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: (постатейный). В 2 т. Т. 1 / под ред. А.В. Бриллиантова. М., 2015. // СПС «КонсультантПлюс».*

Анохина О.В., Баклаев А.С., Багун П.М.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ*

ДОСУДЕБНАЯ ПРЕТЕНЗИЯ: ЗА И ПРОТИВ

С 1 июня 2016 года суды не рассматривают споры, возникающие из гражданских правоотношений, если стороны не подтвердят, что они приняли меры по предварительному урегулированию конфликта, согласно ч. 5 ст. 4 Арбитражного процессуального кодекса.

Ключевые слова: Арбитражный процессуальный кодекс, Верховный суд РФ, судебная практика, претензионный порядок.

O. V. Anokhina, A. S. Baklaev, P. M. Bagun

A PRE-TRIAL CLAIM: FOR AND AGAINST

Since June 1, 2016, courts do not consider disputes arising from civil legal relations, unless the parties confirm that they have taken measures for the preliminary settlement of the conflict, according to Part 5 of Art. 4 of the Arbitration Procedural Code.

Key words: Arbitration Procedural Code, Supreme Court of the Russian Federation, judicial practice, claim procedure.

С 1 июня 2016 года претензионный, то есть обязательный досудебный порядок разрешения споров стал обязательным условием в арбитражном процессе. Иными словами, по общему правилу суд не будет рассматривать спор, возникший из гражданских правоотношений, если стороны не подтвердят, что они приняли меры по предварительному урегулированию конфликта, согласно ч. 5 ст. 4 Арбитражного процессуального кодекса.

Однако из данного правила есть исключения, и они указаны в нашей презентации.

В соответствии с п. 5 ст. 4 АПК РФ обратиться в арбитражный суд можно только по истечении 30 календарных дней со дня направления претензии другой стороне спора.

Несоблюдение указанного порядка дает суду право:

- вернуть исковое заявление (пп.5 п. 1 ст. 129 АПК РФ), если оно не принято судом;
- оставить исковое заявление без рассмотрения (пп.2 п.1 ст. 148 АПК РФ), если оно принято судом.

Как показывает анализ исследованных мнений, большая часть представителей правового сообщества считают указанную норму ненужной и обременительной формальностью, поскольку направление претензии, как правило, не приводит к урегулированию спора. При этом процессуальное законодательство обязывает стороны направлять друг другу претензии даже по тем делам, в которых защита права может быть осуществлена только судом. Например, споры:

- о признании сделок недействительными (по основаниям, не связанным с корпоративными спорами);
- о признании права (включая разновидности дел этой категории о признании права или обременения отсутствующим, о сносе самовольной постройки и т.п.).

По логике законодателя, нововведения будут способствовать развитию альтернативных способов разрешения споров и сокращению дел в судах. Однако существует ряд рисков: нельзя исключить недобросовестные действия другой стороны спора в течение предоставленного 30-дневного срока (вывод активов и т.д.), ссылки недобросовестного контрагента на ненадлежащее уведомление или неполучение досудебной претензии; при этом, до предъявления в суд иска (заявления) также затруднено получение обеспечительных мер (институт предварительных обеспечительных мер применяется судами крайне редко).

Ввиду отсутствия определенных критериев применимых к досудебной претензии возникает ситуация, в которой кредитор, направляя письмо должнику с требованием погасить задолженность, полагает, что тем самым о выполняет требования досудебного урегулирования спора. В действительности данное письмо не может считаться до судебной претензии, так как в данном случае кредитор, опираясь на положение статьи 309 ГК РФ фактически требует от должника исполнения его обязательств, то есть пользуется своим правом, но в данном случае кредитор не имеет намерений в урегулирование данного спора.

И здесь у судов есть разногласия:

Так, суд АС Уральского округа суды считает, что претензионный порядок по указанной категории дел обязателен (дела № А60-33490/2016, № А60-30619/2016). Сославшись на п. 7 ч. 1 ст. 126 АПК суды указывают, что к исковому заявлению прилагаются документы, подтверждающие соблюдение истцом претензионного порядка, а в случае их отсутствия заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда возвращается (ч. 5 и 6 ст. 45 закона о третейских судах).

А в Волго-Вятском и Московском округах придерживаются прямо противоположной позиции (№ А82-10838/2016, № А28-7220/2016, № А41-36154/16 и № А40-132970/16) – там считают, что поскольку спор уже разрешен, а решение третейского суда является окончательным, представлять доказательства соблюдения претензионного порядка не нужно.

Так же как и в предыдущем случае, и та, и другая точки зрения зафиксированы в актах, которые уже вступили в силу.

Необходимо ли обязательное принятие мер по досудебному урегулированию спора по искам, инициированным прокурором? Суды не могут прийти к единому мнению: в Поволжском округе (№ А49-7569/2016) считают, что прокурор должен соблюдать обязательный претензионный порядок, поскольку он пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца (ч. 3 ст. 52 АПК). А на Дальнем Востоке и на Северном Кавказе (№ А24-2282/2016, № А32-19170/2016) уверены, что не должен – прокурор не является стороной материальных правоотношений, из которых вытекает процессуальное требование, предъявленное им в арбитражный суд. Обе позиции подтверждены вступившими в силу актами.

Для недобросовестного истца тоже есть лазейка – ввиду отсутствия определенных критериев закон позволяет направлять досудебные претензии и по юридическому адресу компании, даже если он не совпадает с реальным. В итоге ответчик считается уведомленным, хотя фактически он ничего не получал. Складываются такие ситуации, когда ответчик узнает о судебном разбирательстве уже после начала судопроизводства.

Дело в том, что Арбитражный процессуальный кодекс устанавливает срок, в течение которого заявитель должен предъявить исковое заявление (п. ст. 99 АПК РФ). Указанный срок не должен превышать 15 дней. При этом согласно нововведениям, об обязательном досудебном урегулировании спора срок между направлением претензии и предъявлением иска не может быть менее 30 дней. В результате чего складывается ситуация, при которой истец вынужден сначала направить контрагенту претензию и только после истечения 15 дней может обратиться в суд с заявлением о предварительных обеспечительных мерах, что позволяет недобросовестному ответчику в течение 15 дней продать спорное имущество третьему лицу.

Таким образом, внесение в Арбитражный процессуальный кодекс РФ изменений, касающихся обязательного досудебного порядка урегулирования споров, по нашему мнению, не достигло преследуемой законодателем цели - ускорения работы судов, поскольку направление претензии в крайне редких случаях обеспечивает получение по ней удовлетворения. В итоге спор все равно будет рассматриваться в суде.

При этом указанным нововведением были созданы дополнительные препятствия для реализации иных инструментов, закрепленных в АПК РФ. Кроме того, как показывает анализ судебных актов, суды в разных регионах по-разному трактуют и применяют эти положения при рассмотрении дел, что нарушает единство судебной практики.

Остается надеяться, что Верховный суд РФ даст разъяснения по всем перечисленным вопросам. А до этого момента в спорных ситуациях придется соблюдать требования АПК формально, в том числе без оглядки на срок претензионного рассмотрения, как, например, в случае подачи встречного иска, т.е. одновременно направлять претензию и подавать иск.

Библиография

1. Определение Верховного Суда РФ от 01.03.2017 N 309-ЭС16-17306 по делу № А60-33490/2016) /Электронная правовая справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] //URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=492220#08253995872262632>

2. Определение Верховного Суда РФ от 20.03.2017 по делу N 309-ЭС16-17446, А60-30619/2016) /Электронная правовая справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] //URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=494112#08757939718205254>

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. 10.02.1996. № 27.

4. Обзор судебной практики АС ВВО октябрь 2016// Адвокатская контора № 12[Электронный ресурс] //URLhttp://12advokatov.ru/sites/default/files/obzor_10.2016.pdf.

УДК 342.9

УДК 347.6

Банщикова С. Л., кан. юрид. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,

г. Омск, Россия

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО НАДЗОРУ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

Статья посвящена анализу действующего законодательства, регулирующего отношения, возникающие при воспитании и развитии родителями или лицами, заменяющими родителей, своих несовершеннолетних детей. Автор поднимает проблему отсутствия в нормах действующего законодательства четкого указания на обязанность родителей по надзору за ребенком и предлагает внести изменения в Семейный кодекс Российской Федерации.

Ключевые слова: родители, несовершеннолетние, воспитание, развитие, надзор, контроль, защита, права, обязанности.

S.L. Banshchikova

RESPONSIBILITIES OF PARENTS FOR SUPERVISION OF MINORS

The article is devoted to the analysis of the current legislation regulating the relations that arise in the upbringing and development of parents or parents who replace their own underage children. The author raises the problem of absence in the norms of the current legislation of a clear indication of the duty of parents to supervise the child and proposes to introduce amendments to the Family Code of the Russian Federation.

Key words: parents, minors, upbringing, development, supervision, control, protection, rights, duties.

Конституция Российской Федерации [1] в ст. 61 закрепляет для родителей равные права и обязанности в отношении своих несовершеннолетних детей. Те же права и обязанности для родителей определяет и СК РФ [4], где законодатель обязывает родителей воспитывать детей. СК РФ, а также Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [8] в ч. 2. ст. 14.1 возлагает на родителей и лиц, заменяющих родителей, обязанность заботиться о здоровье детей, а также физическом, духовном и ином развитии несовершеннолетних.

Родители в соответствии с п. 1 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] обязаны заложить основы развития личности ребенка, а именно: интеллектуального, физического и нравственного.

Кроме того, российский законодатель возлагает на родителей и иных лиц, заменяющих родителей, обязанность обеспечить получение детьми общего образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также защищать права и законные интересы своих несовершеннолетних детей, являясь их законными представителями в установленных законом случаях.

Таким образом, на родителей (лиц, заменяющих родителей) детей законом возложены обязанности по воспитанию ребенка, его развитию, обеспечению получения несовершеннолетним общего образования и надлежащей защите его прав и интересов. Отделяя от процесса воспитания нравственное, физическое и иное развитие ребенка, законодатель не выделяет действия родителей (заменяющих их лиц) по надзору и контролю за несовершеннолетним.

Под воспитанием сегодня в России согласно п. 2 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» понимается деятельность, направленная, во-первых, на развитие личности, а во-вторых, на создание условий для самоопределения и социализации личности обучающегося на основе принятых в данном обществе правил и норм. Из данного определения напрашивается вывод, что обязанность по развитию ребенка включает в себя обязанность по надлежащему его воспитанию родителями или иными субъектами, на которых законом такая обязанность возложена. Тем не менее, в СК РФ обязанность по развитию ребенка выделена отдельно.

Если подвергнуть анализу определения термина «воспитание», предлагаемые различными учеными [14, с. 223; 13, с. 13; 12, с. 5; 10, с. 60], то как итог можно резюмировать, что это целенаправленная, организованная деятельность воспитателя по формированию и развитию личности воспитуемого, характеризующаяся взаимодействием воспитателя и воспитанника. Таким образом, и в теории педагогики существует единое мнение о том, что процесс воспитания не может не включать в себя развитие ребенка, следовательно, обязанность по надлежащему воспитанию включает в себя обязанность по всестороннему развитию личности ребенка.

Ни в одной из характеристик дефиниции «воспитание», предлагаемых как законодателем, так и теоретиками педагогической науки, не предусматривается необходимость надлежащего надзора и контроля несовершеннолетних с целью их полноценного воспитания. В тоже время обязанности по надзору и контролю со стороны родителей и лиц, их заменяющих не предусмотрены законодателем отдельно от обязанности по воспитанию ребенка.

Косвенно в ч. 3. ст. 14.1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [8] указывается на обязанность родителей сопровождать ребенка во время нахождения последнего в общественных местах в ночное время с целью предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, нравственному, иному развитию.

Также косвенно законодатель указывает на контроль со стороны родителей за несовершеннолетним, давая определение термина «безнадзорный» в ст. 1 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [7], где под безнадзорным понимается тот ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие

неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или лиц, на которых такие обязанности возложены. Из толкования данной нормы понятно, что надлежащее воспитание, обучение и содержание ребенка включают в себя контроль за поведением детей.

Если обратиться к толкованию терминов «контроль» и «надзор» с точки зрения их лексического значения, то под контролем в русском языке понимают проверку или наблюдение с целью проверки [11, с. 250], а надзор (от слова «надзирать») – это действие с целью присмотра, проверки [11, с. 322]; таким образом термины очень близки по своему лексическому значению.

Официальных определений рассматриваемых дефиниций современный законодатель, как правило, не дает, к примеру, нет определения «контроля» в ФЗ от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» [6], нет определения «надзора» и в ФЗ от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [9], где содержание надзора раскрывается через его предмет и полномочия прокурора. Исключением стали нормы ст. 20 Жилищного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ [2], где под жилищным надзором понимается деятельность по систематическому наблюдению за исполнением обязанностями субъектами обязательных требований, анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований такими субъектами. А под жилищным контролем - деятельность по организации и проведению проверок соблюдения обязанностями субъектами обязательных требований.

На основе выше проведенного анализа полагаем, что современный законодатель под надлежащим развитием и воспитанием несовершеннолетнего понимает и надзор за ребенком, под которым, на наш взгляд, следует понимать систематическое наблюдение с целью соблюдения воспитуемым правил и норм, установленных в обществе и государстве, а также предотвращения причинения несовершеннолетним вреда как самому себе, так и окружающим.

В России законом предусмотрено [8, ч. 2 ст. 7], что родители (лица, их заменяющие) должны содействовать ребенку в осуществлении им самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту прав несовершеннолетнего (с учетом его возраста и в пределах его объема дееспособности). Очевидно, что надзор за ребенком, контроль его поведения выполняет поставленную законодателем цель. Право на полноценное интеллектуальное и психическое развитие детей может быть ими реализовано путем участия в компьютерных играх, предлагаемых, например, в сети «Интернет», но в силу возраста ребенок не всегда может определить: какая из игр будет способствовать его развитию, а какая – нанесет вред психическому здоровью или нравственности. Участие родителя в выборе таких игр является в данной ситуации действиями по надзору с целью защиты его прав и законных интересов и помощью в реализации ребенком своего права.

Рассуждая о действиях родителя по надзору за ребенком во время компьютерных игр можно говорить и о выполнении такими субъектами обязанностей

«заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [8, ч. 2 ст. 14.1].

На субъектов РФ в ч. 3. ст. 14.1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» сегодня возложены обязанности разрабатывать меры по предупреждению причинения вреда здоровью детей и их развитию, в частности, меры по недопущению пребывания несовершеннолетних в ночное время в общественных местах. Очевидно, что надзорную функцию должны осуществлять родители (лица, их заменяющие), которые контролируют поведение ребенка в общественных местах, определяют время в соответствии с требованиями закона, когда ребенок может находиться на улице, др.

Сегодня для родителей и заменяющих их лиц предусмотрена административная ответственность за неисполнение обязанности по надзору за ребенком, а именно: ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ [3]. Федеральный законодатель, устанавливает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по воспитанию детей, а также защите их прав и интересов, полагаем, что надлежащее воспитание предполагает надзор за ребенком, степень и характер которого зависит от возраста несовершеннолетнего и объема его дееспособности. Также можно говорить, на наш взгляд о том, что осуществляя надлежащий надзор родители выполняют обязанность по защите прав и законных интересов своих детей.

Подводя итог следует подчеркнуть, что обязанность надзора за ребенком может быть рассмотрена как систематическое наблюдение за несовершеннолетним с целью защиты его прав и интересов, а также помощи ему в их осуществлении в силу его неполной дееспособности. Полагаем, что надзор, также, как и развитие ребенка, является составной частью сложного по своей структуре процесса воспитания, а обязанность родителя (лица, заменяющего родителя) воспитывать несовершеннолетнего включает в себя обязанность по его физическому, нравственному и иному развитию, обязанность заботиться о здоровье, а также выполнять действия по надзору за несовершеннолетним. С учетом выше сказанного считаем необходимым дополнить п. 1 ст. 63 СК РФ и изложить ее в следующей редакции:

«Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, *осуществлять надзор за ними.*

Полагаем, что подобное дополнение облегчит правоприменительную деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в части определения объективной стороны состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газета. 1993. 25 дек.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Российская газета. 2005. № 1. 12 января.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Рос. газета. 2001. 31 дек.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Рос. газета. 1996. 27 янв.
5. Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
6. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // Российская газета. 2008. № 128. 18 июня.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. 1999. № 121. 30 июня.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. 1995. № 229. 25 ноября.
10. Иванова, Т.Н. Сущность и содержание понятий «мораль», «воспитание», «нравственное воспитание» / Т.Н.Иванова, А.В.Хрисанова // Сборник статей международной научно-практической конференции «Роль психологии и педагогики в развитии общества». Ответственный редактор: А.А. Сукиасян, 2015. Издательство: Аэтерна. С. 60-67.
11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 2000. — 943 с.
12. Педагогика школы : учебное пособие / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахалн и др. ; под ред. Г.И. Щукиной. - М. : Просвещение, 1977. - 384 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 (08.12.2016).
13. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Ч. 2. Общие основы педагогики. 121 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (08.12.2016).
14. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. М. : Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (08.12.2016).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА: АНАЛИЗ ЮРИДИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Исследованы работы по проблемам регионального высшего образования в юридических периодических изданиях (журналах). В частности: показан рейтинг авторов по числу ссылок; определена продуктивность авторов; указаны авторы, демонстрирующие устойчивый интерес к изучаемой тематике; определены наиболее цитируемые произведения; приведен рейтинг журналов по параметру «количество работ»; продемонстрировано распределение научной информации по журналам; в названиях работ выявлены доминирующие темы исследований. Исследование полезно специалистам-дидактам, а также ученым-юристам, интересующимся вопросами образования.

Ключевые слова. Регион, образование, юридические журналы, научная периодика, рейтинг авторов, рейтинг изданий, наукометрия, библиометрия.

K. V. Bugaev

HIGHER EDUCATION IN THE REGION: ANALYSIS OF THE LEGAL SCIENTIFIC DISCOURSE

Legal periodicals (journals) on problems of regional higher education have been studied. In particular: the author's rating by the number of links is shown; the productivity of the authors is determined; authors who demonstrate a steady interest in the subject matter are indicated; the most cited works are identified; the rating of the journals on the parameter «number of works»; demonstrated the distribution of scientific information on journals; in the titles of the works, the dominant research themes were identified. The study is useful to specialist-didacticians, as well as academic lawyers interested in education.

Keywords. Region, education, legal journals, scientific periodicals, authors' rating, rating of publications, scientometrics, bibliometrics.

Важным фактором образования в условиях нашей страны является региональная система подготовки кадров. При этом при изучении обозначенной тематики важен библиометрический анализ научного дискурса периодических изданий (журналов) – именно периодика является передним краем науки. Исследуем данное направление в аспекте исследования правовой периодики. Для этой цели выбран массив публикаций из юридических научных журналов из базы eLIBRARY за период 2011-2016 гг. Был избран такой критерий поиска, чтобы в названии публикации, в аннотации либо в ключевых словах встречались термины: «высшее образование» и «регион».

Прежде всего нами проведено исследование авторского состава изучаемого направления. Всего за изучаемый период выявлены работы 53 автора. Покажем их – см. таблицу 1.

Таблица 1

Рейтинг авторов по числу ссылок

Автор	Р	С	Автор	Р	С	Автор	Р	С
	а	ы		а	ы		а	ы
	н	л		н	л		н	л
	г	о		г	о		г	о
		к			к			к
Челнокова О.Ю.	1	17	Папшева О.В.	8	0	Авербух Р.Н.	8	0
Заборовская О.В.	2	9	Сильченко Т.В.	8	0	Андронатий В.В.	8	0
Кананыкина Е.С.	3	4	Кожемякин М.В.	8	0	Макарова Е.Л.	8	0
Бельгисова К.В.	3	4	Шаповалова И.С.	8	0	Орнацкая Т.А.	8	0
Фирсова А.А.	4	4	Янова Е.А.	8	0	Ковязина М.Г.	8	0
Бакулина С.С.	5	2	Лукичѳв Г.А.	8	0	Мусаева Н.Ф.	8	0
Винокуров А.Ю.	5	2	Нархова А.А.	8	0	Горуца Т.А.	8	0
Гижов В.А.	5	2	Трубин Г.А.	8	0	Письменная Е.Е.	8	0
Малышев Е.А.	6	1	Долматов А.В.	8	0	Нгуен К.Т.	8	0
Янова В.В.	6	1	Долматов Е.А.	8	0	Лукьянец А.С.	8	0
Серова О.А.	6	1	Литвинова Н.П.	8	0	Ефимова Г.З.	8	0
Шафранов-Куцев Г.Ф.	7	5	Гусакова Н.Л.	8	0	Ельцов Н.С.	8	0
Рязанцев С.В.	7	5	Шлыков Ю.В.	8	0	Карташев А.В.	8	0
Волосникова Л.М.	7	5	Пасечник О.С.	8	0	Хаминов Д.В.	8	0
Петрова Т.А.	7	5	Деманова С.В.	8	0	Мананников О.В.	8	0
Балакин Д.А.	7	5	Аношин А.В.	8	0	Мамонтова М.С.	8	0
Киба Д.В.	8	0	Макаров А.М.	8	0	Коротаева Е.А.	8	0
Щербак Е.Н.	8	0	Мишланова В.А.	8	0			

Примечание: дробные ссылки получены ввиду наличия работ в соавторстве, где количество ссылок на данную работу делилось на число соавторов.

Исследуем также продуктивность авторов – т.е. соотношение числа ссылок к количеству произведений (данные авторы работают, оправдывая принцип «Не много, но многое!») – покажем первые 10-ть – см. таблицу 2.

Продуктивность авторов

	Всего работ	Всего ссылок	Продуктивность (ссылок/работ)	Ранг продуктивности
Заборовская О.В.	1	9	9,00	1
Челнокова О.Ю.	3	17	5,67	2
Кананыкина Е.С.	1	4	4,00	3
Бельгисова К.В.	1	4	4,00	3
Бакулина С.С.	1	2	2,00	4
Винокуров А.Ю.	1	2	2,00	4
Гижов В.А.	1	2	2,00	4
Малышев Е.А.	1	1	1,00	5
Янова В.В.	1	1	1,00	5
Серова О.А.	1	1	1,00	5

При этом, авторов, демонстрирующих устойчивый интерес к изучаемой тематике (полагаем, это ученые, имеющие более одной работы за изучаемый период) – всего 3 человека (около 6% от всей популяции). Покажем их – см. таблицу 3.

Таблица 3

Активность авторов

Автор	Ранг (по количеству работ)	Всего работ
Фирсова А.А.	1	5
Челнокова О.Ю.	2	3
Горупа Т.А.	3	2

Далее. Продемонстрируем наиболее цитируемые произведения. Нами по данному параметру выявлено также 8 рангов произведений, из которых больше половины цитирований приходилось на первые 3 работы в этом. В целях экономии места покажем лишь первые 10-ть рангов этих работ – см. таблицу 4.

Таблица 4

Наиболее цитируемые произведения

Произведение	Цитат	Ранг (по цитированию)
Челнокова О.Ю., Фирсова А.А. Взаимодействие университета, бизнеса и государства как фактор развития региона в национальной инновационной системе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. право. 2014	21	1
Заборовская О.В., Ковязина М.Г. Бизнес-модели учреждений высшего образования в условиях инновационного развития региональной экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015	18	2

Челнокова О.Ю., Фирсова А.А. Типология подходов к анализу влияния университета на инновационное развитие региона // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2013	13	3
--	----	---

Рассмотрим далее непосредственно научные журналы. Таковых изданий нами обнаружено 27. По критерию «количество работ» выявлено 4 ранга этих изданий.

Покажем данные журналы – см. таблицу 5.

Таблица 5

Журналы по параметру «количество работ»

Издание	Ранг	Количество работ	Издание	Ранг	Количество работ
Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право.	1	641	Гуманитарные и юридические исследования.	4	10
Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.	2	42	Ежегодник российского образовательного законодательства.	4	10
ВВ: Административное Право и практика администрирования.	3	26	Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки.	4	10
Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и Правовые исследования.	3	22	Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и Право.	4	10
Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и Право.	3	21	Научное обозрение. Серия 1: Экономика и Право.	4	2

Вопросы Правоведения.	3	2	0	Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право.	4	1	0
Евразийский юридический журнал.	3	2	4	Право и государство: теория и практика.	4	1	0
Журнал Правовых и экономических исследований.	3	2	0	Право и образование.	4	1	2
юридическое образование и наука.	3	2	0	Правовая политика и Правовая жизнь.	4	1	0
Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.	4	1	18	Правовое поле современной экономики.	4	1	1
Вестник Белгородского юридического института МВД России.	4	1	0	Правозащитник.	4	1	0
Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. юридические науки.	4	1	1	Психология. Экономика. Право.	4	1	2
Вестник Санкт-Петербургской юридической академии.	4	1	0	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. юридические науки.	4	1	0
Власть закона.	4	1	1				

Мы, таким образом, видим как наиболее активные в изучаемом плане издания (что характеризуется числом публикаций), так и наиболее востребованные источники (что характеризуется числом ссылок на них). Причем, эти параметры могут и не совпадать (корреляция рядов «число публикаций» и «число ссылок» составляет 0,73) – так, например, один из лидеров – издание «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» (2-е место в рейтинге по числу публикаций) имеет не самый высокий уровень цитирования (6-е место в рейтинге по числу ссылок).

Продemonстрируем распределение научной информации по журналам – см таблицу 6.

Таблица 6

Распределение научной информации по журналам

Ранг издания	Работ в ранге	% от всех работ	Журналов в ранге	% от всех журналов	Ссылок на статьи из ранга	% от всех ссылок
1	6	14,29	1	3,70	41	49,40
2	4	9,52	1	3,70	2	2,41
3	14	33,33	7	25,93	13	15,66
4	18	42,86	18	66,67	27	32,53

Графическое представление этих данных – см. рисунок 1.

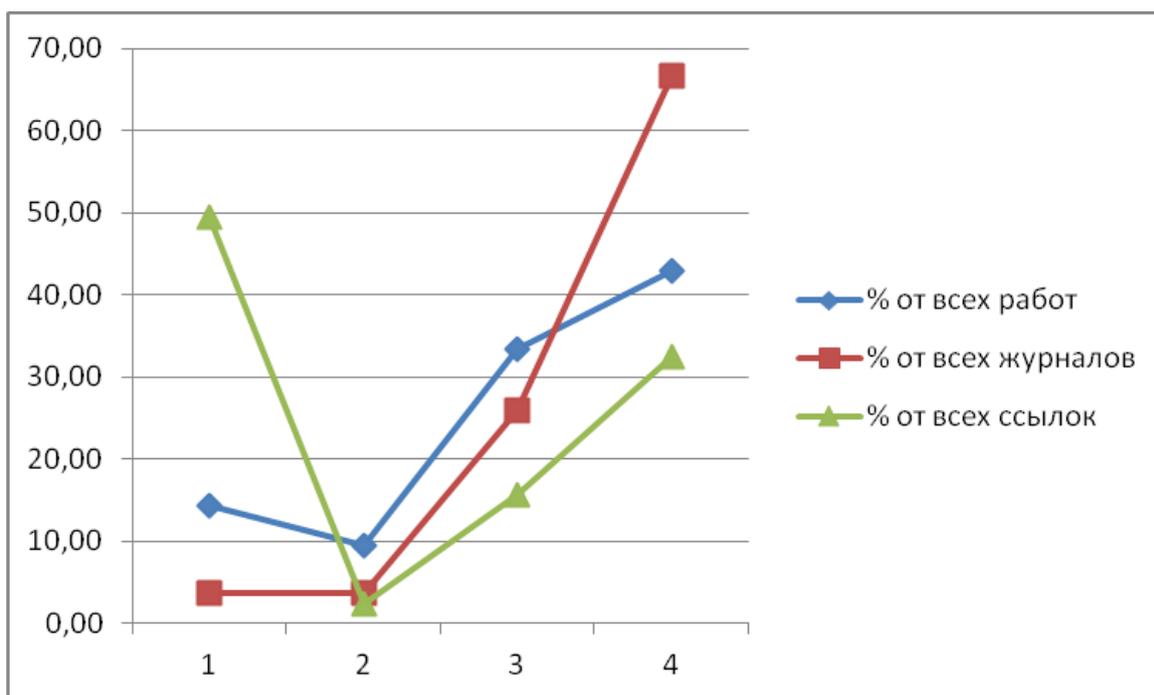


Рисунок 1. Распределение научной информации по изданиям

Нагляден факт, что хотя издания – лидеры рейтинга и имеют удельно более весомые показатели количества публикаций, тем не менее, весьма заметная часть научной информации представляется в изданиях невысокого в изучаемом смысле рейтинга (хотя ситуация и при сравнении пары «% от всех журналов» – «% от всех ссылок» несколько иная - высокорейтинговые издания получают относительно несколько больший процент ссылок, чем процент количества публикаций). Но, тем не менее, для плодотворной научной работы желателен обзор насколько это возможно большего числа источников.

Проанализируем весь массив названий указанных работ методом анализа дескрипторов – лексических единиц (слов, словосочетаний), служащих для выражения основного смыслового содержания текста и характеризующиеся смысловым весом (смысловый вес дескриптора принимает значение от 1 до 100 и показывает, насколько важную роль играет понятие для смысла всего текста).

Нами произведено следующее: 1). Выделены дескрипторы – их общее количество составило 33 (использовалась компьютерная программа TextAnalyst v. 2. 01); 2) осуществлена лемматизация (процесс приведения словоформы к лемме – её нормальной (словарной) форме) полученных дескрипторов (указанное выполнено для дальнейшего единообразного представления полученных слов-дескрипторов); 3) с полученными данными проводились дальнейшие исследования.

Покажем полученные результаты – см. таблицу 7.

Доминирующие дескрипторы

Дескриптор	Сум ма ве- сов	Р а н г	Дескриптор	Сум ма ве- сов	Р а н г
1. Развитие	173	1	18. Регион развитие	40	6
2. Регион	173	1	19. Профессиональный обра- зование высокий	33	7
3. Аспект аксиологический	99	2	20. Россия	33	7
4. Аспект	99	2	21. Учреждение высокий	33	7
5. Высокий	99	2	22. Университет	25	8
6. Образование высокий	99	2	23. Правовой	18	9
7. Экономический союз союз и европейский евразийский	99	2	24. Пример на	12	10
8. Образование	99	2	25. Период	12	10
9. Союз	99	2	26. Кадр	9	11
10. Экономический	99	2	27. Фактор развитие как	9	11
11. Влияние	98	3	28. Проблема	9	11
12. Регион развитие на ин- новационный	98	3	29. Тенденция	9	11
13. Система	98	3	30. Экономика	9	11
14. Образование на	96	4	31. Год	3	12
15. Подготовка	74	5	32. Государственный	3	12
16. Региональный	74	5	33. Политик	3	12
17. Система образование высокий	74	5			

Графическое представление весов дескрипторов – см. рис.2.

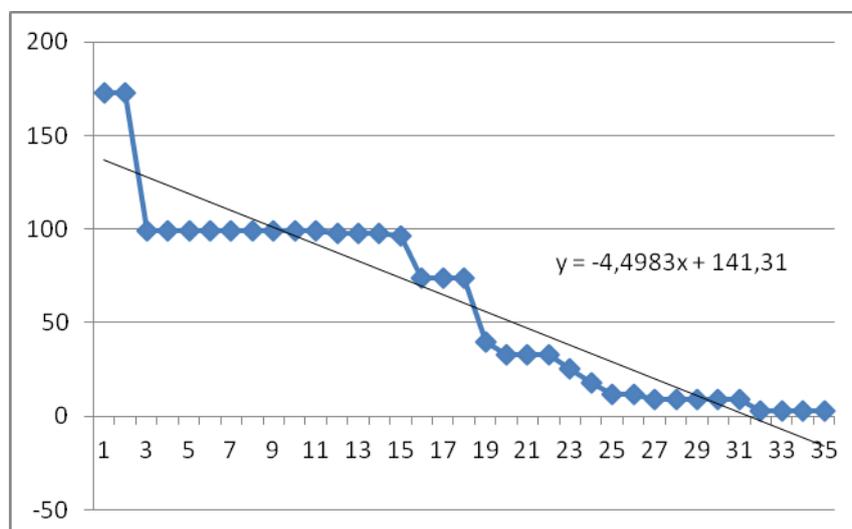


Рисунок 2. Графическое представление весов дескрипторов.

Примечание: прямая линия и уравнение на диаграмме – тренд.

Можно наблюдать, таким образом, доминирующие темы, которые описываются дескрипторами с суммарной массой весов, больших половины весов всех остальных дескрипторов в сумме – это с1-го по 10-й дескрипторы в обозначенном списке.

Итак, результаты наших исследований научного дискурса периодических изданий (журналов) по проблемам регионального высшего образования таковы:

- 1) Показан рейтинг авторов по числу ссылок;
- 2) Определена продуктивность авторов;
- 3) Указаны авторы, демонстрирующие устойчивый интерес к изучаемой тематике;
- 4) Определены наиболее цитируемые произведения;
- 5) Приведен рейтинг журналов по параметру «количество работ»;
- 6) Продемонстрировано распределение научной информации по журналам. Установлено, что хотя лидеры рейтинга и имеют удельно более весомые показатели количества публикаций, тем не менее, весьма заметная часть научной информации представляется в изданиях невысокого в изучаемом смысле рейтинга;
- 7) Исходя из названий работ выявлены доминирующие темы исследований.

Полагаем, наши исследования могут быть востребованы специалистами-дидактами в плане дальнейшего развития юридического образования в регионах нашей страны, а также учеными-юристами, интересующимися вопросами образования.

Жампеисова А.Е. магистрант

Научный руководитель: д.ю.н., профессор Е.Ш. Дусипов

Жетысуский государственный университет им.

И. Жансугурова,

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Статья посвящена состоянию правовой культуры в обществе. Авторы подчеркивают, что воспитание правовой культуры граждан – важнейшее условие стабильности и правопорядка в обществе. Также рассмотрено понятие «правовой нигилизм» как правовая категория.

Ключевые слова: правовая культура, общество, правосознание, гражданское общество.

A. E. Zhampeisova

LEGAL CULTURE IN THE LIFE OF THE MODERN SOCIETY

This scientific article contemplating some questions of culture in regulating the relationships of relatives, spouses and affinity and it shows social-law meanings of these relationships. Also considered the concept of "legal nihilism" as a legal category.

Key words: legal culture, society, legal consciousness, civil society.

В Послании Президента «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что «при движении в число 30 развитых стран мира нам необходима атмосфера честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и высокой правовой культуры»[1].

Особое внимание глава государства обратил на реализацию трех взаимосвязанных задач: обеспечение конкурентоспособности национального права, верховенства закона и высокой правовой культуры. В данном контексте имеют важное значение новые подходы оценки и решения проблем правовой культуры населения.

Перед Казахстаном стоит задача построения правового, гражданского общества с высокой правовой культурой, где уважают закон, действуют принципы гуманизма и справедливости.

Правовое, гражданское общество в Казахстане возможно только тогда, когда его члены имеют высокий уровень правосознания, правовой культуры, социального и интеллектуального развития, свободны в своем выборе и способны самостоятельно отвечать за свои действия. Жизненно важным условием справедливого гражданского общества с высоким уровнем правосознания и правовой культуры является независимая и достойная уважения судебная власть. В этой связи в повышении уровня правосознания и правовой культуры казахстанского гражданского общества ключевую роль играет судебная система.

Что же собой представляют правосознание и правовая культура в теории права.

Правосознание - это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву. В науке выработано понятие структуры правосознания. Структурно правосознание складывается из двух основных элементов: правовой психологии и правовой идеологии. Содержанием правовой психологии выступают чувства, эмоции, переживания, настроения, привычки, стереотипы, которые возникают у людей в связи с существующими юридическими нормами и практикой их применения. Правовая идеология – это совокупность юридических идей, теорий, взглядов, которые в концептуальном, систематизированном виде отражают и оценивают правовую реальность. Например, применительно к Республике Казахстан, к источникам правовой идеологии можно отнести Концепцию правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года.

Правовая культура - качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности, а также в степени свободы ее поведения и взаимной ответственности государства и личности. Чрезвычайно важна роль судебной системы в формировании высокого уровня правосознания и правовой культуры общества.

Глава государства Н.А. Назарбаев, выступая на VI съезде судей, особо отметил, что «Независимый и справедливый суд - стержень деятельности любого государства. Без этого ни в одной стране мира не может быть ни благоприятного инвестиционного климата, ни высокого уровня благосостояния граждан, ни успешного развития общества» [2].

Правовая культура в современном обществе является актуальной темой. Под термином «правовая культура» понимается вызванное всем социальным, экономическим, духовным, а также политическим строем качественное состояние правовой жизни общества, которое выражается в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в уровне правового развития субъекта в целом, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека.

На сегодняшний день правовая культура общества зависит от уровня развития правового сознания населения, а также от того, насколько глубоко освоены:

- ценность прав и свобод человека;
- ценность правовой процедуры при решении споров, поисков компромиссов и т. д.;
- установка граждан на соблюдение или несоблюдение правовых предписаний и т. д.;
- информирование в правовом отношении населения, его возрастные, социальные, профессиональные и иные группы;
- эмоциональное отношение населения к закону, суду, различным правоохранительным органам, юридическим процедурам и средствам.

Анализ правовой культуры необходим для того, чтобы сначала выделить и описать идеалы, образцы, правовые ценности, к которым следует стремиться

гражданину, правоприменителю, законодателю и обществу в целом, а затем искать пути и средства достижения намеченных идеалов, построения правового государства и общества, в котором обеспечиваются соответствующие его духовному и социально-экономическому строю свободы и права человека.

На сегодняшний день можно сказать о том, что у студенческой молодежи сформировалось неадекватное представление о правовой культуре. Индивидуальное сознание объясняется современной молодежью не как способ проявления себя, своих собственных возможностей, способностей, таланта, а как отделение, возвышение себя над остальными. Отсюда можно заметить появление различных форм деформации правосознания от недооценки и неуважительного отношения к праву до его полного игнорирования и отрицания.

Искажение правовой культуры выражается в преобразовании правовых установок, взглядов, убеждений в неправовые. Впоследствии появляется вера в безнаказанность за совершенное противоправное деяние. Это подтверждается тем, что, хотя данная категория молодежи считает необходимым соблюдение всеми гражданами правовых норм, которые соответствуют социально-экономическим и политическим условиям, на практике все обстоит иначе. В качестве предположения, которое объясняет современное положение дел в правовой культуре, можно указать и на наследие советской системы. В условиях длительного подавления прав и свобод, человек, чтобы реализовать свои потребности, жизненные интересы, вынужден искать способы обойти закон.

Высокий уровень правосознания включает в себя знание и понимание значения права в жизни общества. Низкий уровень правовой культуры, неразвитость у населения юридических традиций, зачастую переходящая в откровенный правовой нигилизм, отрицание необходимости и ценности права имеют глубокие корни в нашем обществе еще с дореволюционного времени прошлого.

Одним из важнейших элементов современной правовой культуры относится фактическое состояние законности и правопорядка в стране. Когда совершено преступление и преступник справедливо наказан, законность торжествует и правопорядок восстанавливается. Но если кто-нибудь наказан несправедливо – законности уже нет. Необходимо, чтобы каждый виновник был наказан и не был наказан невиновный.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правовая культура так же, как и политическая культура, является важным элементом демократии. Без них демократия может превратиться в анархию, что в последующем чревато пагубными последствиями для общества, мирового правопорядка и государства в целом. Бесправие и произвол приводят к массовым нарушениям свобод и прав личности, к отрицанию самой необходимости и ценности права. Высокий уровень правовой культуры является необходимым условием формирования правового государства. Поэтому воспитание правовой культуры граждан – важнейшее условие стабильности и правопорядка в обществе.

Основными элементами нашей работы являются вопросы правовой культуры. Как мы знаем, право вносит в жизнь общества организованность и порядок ввиду соединения в нем специфических черт (всеобщность, нормативность, императивность, формальная определенность), сочетания которых нет в других

созданиях культуры. Роль права как феномена культуры состоит в обеспечении наследования социальных форм жизнедеятельности, устойчивости, относительной продолжительности существования конкретных классовых сообществ, каждое из которых есть звено естественно-исторического процесса. Право - единственная форма культуры, которая по происхождению, сущности, функциям, технологии ориентирована на удержание целостности конкретно-исторических социальных систем, что определяет особое место права в человеческой культуре [3].

Правовая культура общества представляет собой совокупность всех компонентов юридической надстройки в их реальном функционировании в целях прогрессивного развития социального организма при использовании правовой формы регулирования общественных отношений и воздействия на сознание людей [4]. Повышение уровня правовой образованности и культуры населения, преодоление правового нигилизма представляет собой важную часть повышения правовой культуры общества. В той же мере и проблемы государственного устройства тесно связаны с повышением уровня правовой культуры на практическом, административно-организационном уровне. По мнению ученых, правовая культура может проявляться в четырех основных состояниях: идеолого-психологическом; нормативном, фиксируемом совокупностью норм права; поведенческом, указывающем на характер правовых действий; объективированном, закрепляющем результаты правовой деятельности. Исследование этих состояний правовой культуры необходимо вести в оценочном контексте, с позиций различных субъектов. Также важным является степень проявления правовой активности у различных слоев населения в различных ситуациях [5]. В социально-психологическом плане правовая культура, как правовая система в целом, характеризуется единством правовой нормы и реального поведения людей; совпадения норм и ценностей; достижения социальной эффективности права.

Следовательно, интегрированные качества правовой культуры не ограничиваются ролью нормативного ориентира. Ее целью является активное вторжение в социальную среду, воздействие на сформировавшиеся установки, направление членов коллективов и социальных групп к пониманию необходимости прогрессивных норм правового поведения. Тем самым правовая культура обеспечивает включенность индивидов и коллективов в единую систему социальной организации. Но надо заметить, что фактическое состояние правовой культуры может подчас существенно отличаться от официальных установок и идеальных образцов. Различно знание права, разным является и отношение к нему со стороны классов социальных групп и индивидов. Культура включает общечеловеческие, классовые, национальные, групповые ценности, представления и идеалы, мысли и деятельности, образцы поведения и так далее — все это относится и к правовой культуре [6].

Приоритеты нашей республики характеризуются политической стабильностью и межнациональным соглашением. В этом процессе устойчивое, сбалансированное во всех своих элементах и структурах и вместе с тем, динамично развивающееся общество, предполагает правовую форму гармонизации интере-

сов личности, отдельных социальных групп и государства (общества) в целом. Как отмечают ученые, решение задачи законодательного обеспечения демократических преобразований в полиэтническом и мультикультурном Казахстане обусловлено созданием правовых механизмов регуляции взаимодействия этнических общностей. Очевидно, что законотворческая деятельность должна проводиться с учетом национальных традиций; господствующей в обществе парадигмы правопонимания; общедемократических, гуманистических норм цивилизованного правопорядка. Таким образом, анализ особенностей правового сознания этносоциальных групп РК должен стать концептуальной основой разработки моделей реализации гуманистической сущности и нормативно-регулятивных функций права в специфических условиях Казахстана; выработки практических рекомендаций по формированию и совершенствованию правового пространства РК как стратегического направления государственного воздействия на процессы консолидации полиэтнического сообщества. По итогам социальных исследований Института философии и политологии МОН РК на вопрос «Как вы считаете, относятся ли правоохранительные органы (прокуратура, суды, полиция) одинаково ко всем жителям страны?» получены следующие результаты: сами творят правонарушения — 35 %, в основном — да — 11 %, защищают тех, кто имеет деньги и власть — 46 %, да — 5 %, другое — 2 %, затрудняюсь ответить — 1 % [7]. Данный анализ показывает, что имеются проблемы по дальнейшему совершенствованию принципиальных механизмов правовой культуры сотрудников правоохранительных органов.

Одним из важных вопросов данной темы является правовое регулирование отношений родства, супружества и свойства в уголовном судопроизводстве. Выбор классификационного основания этой проблемы обусловлен ее двойственным характером. Во-первых, она возникает в связи с началом расследования совершенного преступления, и, во-вторых, в связи с фактом родства, супружества или свойства между кем-либо из участников процесса. Как справедливо отмечали Р. С. Белкин и А. И. Винберг, любая классификация «служит одним из средств познания, помогая исследовать отдельные предметы и явления, выявлять закономерности их развития, определить пути их использования» [8]. И поэтому названная классификация определяется в сферах защиты, обвинения и отправления правосудия.

Многообразие проявлений родственных отношений в уголовно-процессуальной деятельности достаточно не изучено и не спрогнозировано. Особенностью отмеченных положений в настоящем уголовно-процессуальном законодательстве является то, что они преимущественно носят декларативный характер, поскольку процедура их реализации в УПК РК надлежащим образом не прописана. Более того, законодатель допускает неточности в использовании соответствующей терминологии, регулируя схожие отношения по-разному. Поэтому считаем целесообразным дальнейшее исследование вопросов классификации и общей характеристики отношений родства, супружества и свойства в деятельности государственных органов, должностных лиц, участников уголовного судопроизводства и т. д.

До 60-х гг. нравственные проблемы судопроизводства не привлекали особого внимания ученых и не получили достаточного освещения в юридической литературе; публикации ограничивались в основном вопросами адвокатской этики и культуры судопроизводства. В Программе КПСС, принятой на XXII съезде в 1961 г. было указано, что «все более возрастает роль нравственных начал в жизни общества, расширяется сфера действия морального фактора» [9].

Поэтому стала актуальной разработка вопросов моральных ценностей в уголовном судопроизводстве, содержания профессионального долга, нравственных начал уголовно-процессуального доказывания, влияние таких внешних факторов как мнение общества и печати на уголовный процесс, конфликт общественных и личных интересов в уголовном судопроизводстве и др.

Таким образом в философско-методологическом аспекте исследование правовой культуры объединяет комплекс проблем категории правосознания и научно-духовных и глобальных процессов. Это имеет важное значение в первую очередь для самого общества, совершенствования жизнедеятельности людей посредством укрепления правозаконных основ государства, а не только для науки.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее.

2. Баймаханов М. Т., Вайсберг Л. М., Бейсенова А. У. и др. Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода. Алматы, 2015. С. 4.

3. Там же. Правовое и моральное сознание личности в контексте культурологии. С. 80-114.

4. Правосознание и правовая культура сотрудников ОВД. -М., 2011. С. 46, 47.

5. Оспанов С. И. Социология права. -Алматы, 2012. С. 308, 309.

6. Сальников В. И. Правовая культура // Общая теория права. М., 2013. С.-495.

7. Малинин Г. В., Дунаев В. Ю., Курганская В. Д., Нысанбаев А. Н. Теория и практика межэтнического и межкультурного взаимодействия в современном Казахстане. Алматы, 2012. С.-130.

8. Белкин Р. С., Винберг А. И. Криминалистика и доказывание (методологические проблемы). М., 2009. С.-53.

9. A FICTION: "THE RIGHT OR FREEDOM OF SMOKING" Author(s): Xie, Zhiyong Source: ASIAN JOURNAL OF WTO & INTERNATIONAL HEALTH LAW AND POLICY Volume: 8 Issue: 1 Pages: 149-177 Published: MAR 2016.

Каймолдаев А. С.

Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО НОВОМУ КОДЕКСУ РК «О БРАКЕ (СУПРУЖЕСТВЕ) И СЕМЬЕ»

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы алиментных обязательств родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок уплаты и организация алиментных взаимоотношений между субъектами гражданского и семейного права, согласно законодательства Республики Казахстан.

Ключевые слова: алименты, закон, несовершеннолетние, обязанность, права.

A.S. Kaimoldayev

ALIMENTARY OBLIGATIONS OF PARENTS IN THE CONTENT OF MINOR CHILDREN ACCORDING TO NEW CODE OF THE RK "ON MARRIAGE (MIGRATION) AND FAMILY"

In this article, topical issues of alimony obligations of parents on the maintenance of underage children are considered. The order of payment and organization of maintenance relationships between subjects of civil and family law, in accordance with the laws of the Republic of Kazakhstan.

Key words: alimony, law, minor, duty, rights..

Право на алименты имеют несовершеннолетние дети, а в ряде случаев нетрудоспособные нуждающиеся взрослые члены семьи.

Одной из основных обязанностей родителей является предоставление содержания несовершеннолетним детям, а также нетрудоспособным нуждающимся совершеннолетним детям (п. 1. ст. 138, ст. 143 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» [1].

Эта обязанность, как правило, исполняется без всякого принуждения, при этом родители сами определяют размер, вид и порядок предоставления содержания детям.

Смысл термина «алименты» состоит в предоставлении материального содержания одним лицом другому. Такое предоставление может происходить по различным причинам, прежде всего, социально-экономическим.

Если родители не представляют добровольно средства на содержание своих детей, то возникают алиментные обязательства, исполнение которых возможно на основании соглашения об уплате алиментов, либо по решению суда.

Соглашение об уплате алиментов (размер, условия и порядок выплаты алиментов) заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и получателем алиментов - между законными представителями этих лиц [2]. Не пол-

ностью дееспособные лица заключают соглашение об уплате алиментов с согласия их законных представителей.

Алименты, выплачиваемые на содержание несовершеннолетних детей являются одним из источников существования ребенка;

- имеют строго целевое назначение - содержание несовершеннолетнего;
- выплачиваются ежемесячно;
- представляют собой обязанность каждого из родителей независимо от их экономического благополучия;
- носят сугубо личный характер;
- выплачиваются с момента рождения ребенка до достижения им совершеннолетия (при этом следует учитывать момент обращения за выплатой алиментов и наступление полной дееспособности до достижения совершеннолетия);
- выплачиваются на каждого несовершеннолетнего независимо от его обеспеченности и от того, где он находится (в другой семье или детском учреждении);
- сохраняются при лишении родительских прав и ограничении в родительских правах;
- являются семейно-правовой обязанностью, неисполнение которой влечет применение семейно-правовой ответственности, а злостное уклонение от платы алиментов - уголовной ответственности [3].

На детей, оставшихся без попечения родителей, определяется по причине смерти родителей, лишения родительских прав или ограничения в родительских правах, признания судом недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, не освобождает их родителей от обязанности уплачивать алименты, а защита прав и интересов детей возлагается на органы опеки и попечительства. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей, выплачиваются их родителями опекуну (попечителю) детей, их патронатным воспитателям, или перечисляются в воспитательные учреждения.

Согласно статьи 139 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» при отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более - половины заработка и иного дохода родителей.

Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимание обстоятельств.

Семейное законодательство предусматривает два способа взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке:

- в виде ежемесячных выплат в долевом отношении к заработку или иному доходу родителей;

- в случае же, когда взыскание алиментов в долевом отношении к заработку или иному доходу родителей невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон, суд вправе определить размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно в твердой денежной сумме или одновременно в долях и в твердой денежной сумме [4].

К таким случаям относятся взыскание алиментов с родителей, имеющих нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход полностью или частично в натуре.

Новшеством в семейном праве Кодексе Республики Казахстан является взыскание содержания на детей, обучающихся в системе общего среднего технического и профессионального [5] послесреднего образования в системе высшего образования по очной форме обучения в возрасте до двадцати одного года, при отсутствии соглашения об уплате алиментов производится в судебном порядке в твердой денежной сумме.

Размер твердой денежной суммы определяется судом исходя из размера месячного расчетного показателя (МРП) в объеме максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения с учетом материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимание обстоятельств.

Если при каждом из родителей остаются дети, размер алиментов с одного из родителей в пользу другого, менее обеспеченного определяется в твердой денежной сумме, взыскиваемой ежемесячно и определяемой судом [6].

Частичный способ взыскания алиментов предусмотрен в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство: при недостижении соглашения заинтересованное лицо вправе обратиться в суд с требованием об определении размера алиментов в твердой денежной сумме и о единовременной выплате алиментов, или о предоставлении определенного имущества в счет алиментов иным способом, например, путем предоставления имущества (одновременно или периодически) в согласованные периоды.

Для взыскания судом алиментов в твердой денежной сумме достаточно одного из вышеуказанных оснований. Причем суд вправе определить размер алиментов в твердой денежной сумме, как по собственной инициативе, так и по требованию любой из сторон [7].

Следует отметить, что взыскание алиментов в твердой денежной сумме является именно правом, а не обязанностью суда в отличие от взыскания алиментов долевым способом или принудительного исполнения соглашения об уплате алиментов. Суд может и не согласиться с мотивами заявителя, настаивающего на получении алиментов в твердой сумме.

Семейным законом установлен принцип максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его материальной обеспеченности [8]. Его цель - создать детям психологический комфорт и материальный достаток в новых условиях жизни. Существенно и то, что прежний уровень обеспечения ребенка сугубо индивидуален и суд никак не связан какими-либо среднестатистическими границами, определенными по другим алиментным спорам. Сам уровень обеспеченности не является фиксированной величиной и распадается на ряд имущественных составляющих (средства на питание, средства на одежду, средства на обучение,

средства на досуг и пр.). Поэтому нет необходимости закреплять в законе какой-либо примерный реестр затрат на содержание несовершеннолетнего. Задача суда оценить все эти элементы и определить общую сумму содержания, наиболее близко обеспечивающую ребенку прежний объем материальных благ. При этом суд должен не только оценить доказательства затрат, связанных с содержанием несовершеннолетнего в семье, но и иные специальные вопросы. В частности, в ходе принятия решения о взыскании алиментов в твердой сумме в расчет должны приниматься характер профессиональной деятельности плательщика, его образ жизни, склонности и привычки. Не следует также абсолютизировать и саму идею сохранения несовершеннолетнему прежнего уровня доходов. С одной стороны, в ряде случаев суд может назначить ребенку и более высокий уровень алиментных платежей по сравнению с ранее получаемыми средствами.

Это возможно, когда алиментно-обязанное лицо направляло свои доходы на посторонние для семьи цели (азартные игры, покупку дорогостоящих личных вещей и т.п.) С другой стороны, неразумно слепо ориентироваться на сумму затрат на ребенка в семье со сверхвысокими доходами. Определенная судом твердая денежная сумма должна сохранять несовершеннолетнему имевшийся объем (количество и качество) материальных благ, необходимых для его развития. К числу последних не относятся предметы роскоши или вещи, которые выходят за рамки разумных потребностей, реально сложившихся в семье плательщика. Поэтому при определении размера алиментов в твердой сумме суд, как и при долевом взыскании алиментов в твердой сумме должен обратиться к исследованию материального и семейного положения сторон алиментного обязательства, а также других заслуживающих внимания обстоятельств. Их оценка производится по тем же критериям, что и при уменьшении (увеличении) размера алиментов, взыскиваемых в долях.

Возможна ситуация, когда при каждом из родителей остаются дети, имеющие право на получение алиментов. В таком случае алименты также уплачиваются в твердой денежной сумме. Она определяется судом путем сопоставления имущественного положения и доходов (обеспеченности) обоих родителей. Если же их обеспеченность примерно равна, алименты не подлежат взысканию.

Наконец, особо регламентируются вопросы взыскания алиментов на несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей (ст. 142 СК РФ). Поскольку такие дети защищены слабее, чем дети, находящиеся на попечении родителей, закон устанавливает не только порядок взыскания алиментов, но общие условия их использования. Это сделано для того, чтобы ограничить возможность различных злоупотреблений с деньгами несовершеннолетнего.

Правом на обращение в суд наделены опекуны (попечители) или патронатные воспитатели несовершеннолетнего. В том случае, когда ребенок помещен в детское учреждение (детский дом, иное воспитательное или лечебное учреждение), алименты по иску этой организации зачисляются на ее банковский счет. Учреждения ведут учет алиментов по каждому ребенку, не открывая последнему личных счетов. Однако сами алименты прямо не расходуются на содержание несовершеннолетнего, поскольку он зачислен на полное государственное обеспечение. Как и всякий капитал, такие деньги могут работать. За-

кон позволяет детским учреждениям пускать их в оборот, помещая алиментные средства в банки (но не в иные кредитные организации) для извлечения дохода. Использование учреждением средств должно, как правило, осуществляться в форме заключения договора банковского вклада (депозита). Договор в данном случае имеет значительную специфику. Вкладчиком выступает само детское учреждение, а вот выгодоприобретателей по вкладу два: сам вкладчик и несовершеннолетний получатель алиментов в равных долях. Причем вкладчик может использовать свою часть дохода только на содержание детей в детском учреждении. 50% всех доходов поступают в «общий котел» и расходуются на нужды всех детей. По мысли законодателя, положение конкретного несовершеннолетнего в учреждении не должно зависеть от реальных сумм, причитающихся ему и зачисляемых для этого на его счет. Вторая половина дохода на вклад аккумулируется на счете детского учреждения и учитывается по каждому несовершеннолетнему в сумме, соответствующей реально полученным на него алиментам. В случае оставления (по любым причинам) ребенком детского учреждения происходит выплата всех полученных на него алиментов. К сумме алиментов добавляется 50% совокупной суммы доходов, начисленных на его алименты в результате их использования по заключенным с банком договорам. Все указанные средства затем направляются на счет, открытый для ребенка в банке.

В принципе, алименты должны удерживаться из любого вида заработка и иных доходов, которые извлекает плательщик, за определенными исключениями (лотерейные выигрыши, наследство и др.). Перечень видов заработка и иных доходов, из которых взыскиваются алименты на несовершеннолетних детей, определяется Правительством РК (ст. 140 СК РК). Так, например, Удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы (денежного вознаграждения, содержания) и иного дохода, которые получают родители в денежной (национальной и (или) иностранной) валюте, в том числе:

1) с заработной платы, начисленной работникам за фактически отработанное время или за выполненную работу исходя из установленных должностных окладов (ставок), предусмотренных системой оплаты труда;

2) со всех видов доплат и надбавок, предусмотренных системой оплаты труда, а также с надбавок, получаемых за счет экономии средств, в пределах фонда оплаты труда или средств, предусмотренных на содержание соответствующего учреждения;

3) с премий (вознаграждений), а также иных форм материального поощрения, носящих постоянный характер, предусмотренных системой оплаты труда;

4) с денежных компенсаций, за исключением компенсаций, предусмотренных статьей 62 Закона Республики Казахстан от 30 июня 1998 года «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей»;

5) с заработной платы, сохраняемой за время отпуска, а также с денежной компенсации за неиспользованный отпуск, только в случае соединения отпусков за несколько лет;

6) с комиссионного вознаграждения (штатным страховым агентам, штатным брокерам и другим);

7) с сумм, полученных за выполненные работы, предоставленные услуги по договорам, заключаемым в соответствии с гражданским законодательством и не носящим разовый характер;

8) с суммы авторского вознаграждения;

9) со всех видов пенсионных выплат, с государственных социальных пособий, специальных государственных пособий, с сумм адресной социальной помощи;

10) со стипендий, выплачиваемых обучающимся в организациях образования;

11) с доходов от занятий предпринимательской деятельностью без образования юридического лица;

12) с доходов от передачи в аренду имущества;

13) с доходов по ценным бумагам и других доходов от участия в управлении имуществом юридического лица;

14) и др. [9].

Если дети остаются при каждом из родителей (что чаще всего связано с расторжением брака родителей), то в целях создания равных материальных условий для их воспитания алименты взыскиваются судом только с одного из родителей, более обеспеченного, в пользу другого, менее обеспеченного (п. 4 ст. 141 СК РК). При этом размер алиментов определяется судом в твердой денежной сумме, взыскиваемой ежемесячно, чтобы по возможности сохранить ребенку прежний уровень жизни, который он имел до распада семьи.

Следует учитывать, что алименты на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме не могут быть взысканы на основании судебного приказа, так как решение вопроса сопряжено с необходимостью проверки наличия либо отсутствия обстоятельств (оснований), с которыми закон связывает возможность такого взыскания. Судья отказывает в выдаче судебного приказа на взыскание алиментов в твердой денежной сумме в связи с необходимостью судебного разбирательства и разъясняет заявителю его право на предъявление иска по тому же требованию.

Библиографический список

1. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» ИС «Параграф», 2018г.
2. Гришин И.П. Право на алименты. - М.: Юридическая литература, 1998.
3. Мейер Д.И. Русское гражданское право. - В 2-х томах. - Ч. 2. - М., 1997 (по изданию 1902 г.).
4. Нечаев А.М. Семейное право. Курс лекций. - М.: Юрист, 1998.
5. Пчелинцева Л.М. Семейное право. Гл. 6. Алиментные обязательства членов семьи. Учебник. - М.: Юрист, 1998.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 июля 2002 года № 776. Об утверждении перечня видов заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей//САПП Республики Казахстан. - 2002 г. - № 22. - ст. 237.
7. Тарсамаева Н.Ю. Семейное право. Учебное пособие. - М.: Новый Юрист, 1999.
8. Трубников Т.С. Соглашение об уплате алиментов. //Фемида. 2017. - № 1.
9. Чефранова Б.А. Имущественные отношения в семье. //Фемида.2015. - № 6.

К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ ЗАКРЕПЛЕНИИ ТЕРМИНА «КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

В статье ставится проблема законодательного регулирования термина «квалификация преступления» в Российской Федерации, приведены примеры трактовки данного понятия. Основное внимание автор уделяет проблеме выработки единого понятия «квалификация преступления», т.к. этот термин трактуется достаточно широко, как в науке, так и в правоприменительной практике.

Ключевые слова: квалификация преступления, состав преступления, уголовный закон.

N.A. Konradi

TO THE QUESTION OF LEGISLATIVE TERMINATION OF "CRIME QUALIFICATION"

The article poses the problem of legislative regulation of the term "qualification of crime" in the Russian Federation, examples of the interpretation of this concept are given. The author pays most attention to the problem of developing a single concept of "qualification of a crime". this term is treated quite widely, both in science and in law enforcement practice.

Keywords: qualification of crime, composition of crime, criminal law.

Квалификация преступления – один из основополагающих институтов в теории уголовного права и процесса.

Данный институт права является составляющей правоприменения и играет значительную роль в деятельности следственных органов и суда.

Термин «квалификация» (лат. *qualis* – какой, какого качества и *facere* – делать) в русском языке означает характеристику предмета, явления, отнесение его к какой-либо категории или группе [6].

С точки зрения уголовного права «квалифицировать означает дать поведению лица юридическую оценку, указать соответствующую правовую норму, содержащую признаки этого общественно-опасного деяния».

Проблема квалификации преступлений, ее теоретических аспектов неоднократно затрагивалась при обсуждении основных направлений уголовно-правовой политики и перспектив ее совершенствования. сноска

Понятие «квалификация преступления» широко используется как в учебной, так и научной литературе, однако, ни в советском уголовном законодательстве, ни в действующем Уголовном кодексе РФ (далее - УК РФ) данный термин не упоминается. Говорится только о наступлении уголовной ответственности по той или иной статье УК РФ (ст. ст. 17, 29, 30, 35 и др.) [1].

В Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее - УПК РФ) в статье 5, где указаны основные термины, также отсутствует понятие "квалификация", хотя в содержании самого акта неоднократно встречается данный термин. Так, например, часть 3 статьи 347 УПК РФ указывает, что " в случае вынесения обвинительного вердикта производится исследование обстоятельств, связанных с квалификацией содеянного подсудимым, назначением ему наказания, разрешением гражданского иска и другими вопросами, разрешаемыми судом при постановлении обвинительного приговора [2].

Также, Пленум Верховного Суда РФ ни в одном из своих постановлений по судебной практике не определяет термин "квалификация", однако в них содержатся рекомендации по квалификации различных составов преступлений, таких как убийство, изнасилование, кража, мошенничество и др.

В науке уголовного права не единожды предлагались различные определения термина "квалификация".

Так, Н.Ф. Кузнецова под квалификацией преступления понимается установление соответствия состава общественно опасного деяния составу, предусмотренному уголовно-правовой нормой[5].

Существует еще одна позиция, высказанная Р.А. Сабитовым о том, что квалификация преступлений – это вывод о подобии (тождестве) конкретного жизненного случая тому понятию о преступлении данного вида, которое сформулировано в норме закона[6].

Но общепринятым уже давно считается определение, которое дал В.Н. Кудрявцев: "квалификация преступления представляет собой установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой"[4].

В понятии квалификации можно выделить четыре элемента.

Первый элемент состоит в том, что квалификация преступления содержит в себе правовую оценку конкретного преступного деяния, предусмотренного нормами уголовного закона. В данном случае происходит отграничение преступного деяния от непроступного. И если выясняется, что правовая оценка содеянного не является преступным, то такая оценка в рамках понятия «квалификация преступления» не укладывается, ибо квалифицировать содеянное по какой-либо статье Особенной части УК РФ невозможно.

Второй элемент квалификации преступления – признаки совершенного деяния, которые содержатся в фактических обстоятельствах содеянного. Данные признаки отражаются в материалах уголовного дела, а именно, в источниках доказательств, во внешнем проявлении следов преступления в реальную действительность и др.

Третий элемент квалификации преступления – это признаки состава преступления, предусмотренные уголовным законодательством. Это объясняется тем, что признаки состава преступления предусматриваются не одной уголовно-правовой нормой, а в совокупности со статьями Особенной части УК РФ.

Четвертый элемент квалификации преступления – установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками, составляющими второй и третий элементы.

Несмотря на такую широкую теоретическую регламентацию квалификации преступлений, споры о признаках вышеуказанного понятия ведутся и по настоящий день.

Прежде всего, при выделении элементов понятия квалификации преступления расхождения во мнениях касаются следующих характеристик. Во-первых, по поводу источника, представляющего эталон для процесса квалификации: уголовный закон, норма уголовного права или состав преступления. Во-вторых, по поводу сущности института квалификации: процедура, результат мыслительной деятельности или совокупность компонентов (юридической техники). В-третьих, по поводу внешнего проявления квалификации: совпадение оцениваемого явления и эталона, подобие, соответствие, тождество. В-четвертых, по поводу итога квалификации: выявление только наличия преступности деяния или еще и его отсутствия.

Рассмотрим один из дискуссионных вопросов.

В общепринятом понимании квалификации преступления квалификации подлежат установлению и соотнесению признаки деяния. Такую формулировку можно считать неточной, т.к. она не полностью отражает отождествляемый объект квалификации [7].

С одной стороны, деяние является признаком объективной стороны состава преступления, который может выражаться в форме преступного действия или бездействия. На основе оценки только лишь действия (бездействия) содеянное нельзя правильно и точно охарактеризовать с уголовно-правовой точки зрения. С другой стороны, термин "деяние" используется законодателем при раскрытии понятия "преступление", то есть оно имеет двойственное значение. Для того чтобы определить, является содеянное преступным или нет, необходимо оценить его с точки зрения признаков, закрепленных в ч. 1 ст. 14 УК РФ: виновности, общественной опасности, противоправности и наказуемости уголовным законом. Для объективной и правильной квалификации преступления необходимо учитывать черты, относящиеся к объекту посягательства, его объективной стороне, субъекту и субъективной стороне, а не только лишь деяния. Таким образом, более удачным и логичным в этом контексте будет термин "посягательство", а не "деяние".

С учетом вышеизложенного, под квалификацией преступлений следует понимать установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного посягательства и признаками состава преступле-

ния, предусмотренного уголовным законом, а также другими законами и (или) иными нормативными правовыми актами, ссылки на которые содержатся в бланкетных диспозициях статей Особенной части УК РФ.

Большое разнообразие подходов к определению квалификации преступлений и его основных элементов позволяет сделать вывод о том, что необходимо его законодательное закрепление его в УК РФ. Это позволит должностным лицам, осуществляющим уголовное преследование точнее соотносить признаки содеянного деяния конкретного человека с признаками состава преступления, предусмотренного нормами уголовного закона.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.05.1996. № 64-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 24. Ст. 3244.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // Российская газета. – 3001. - №249.

3. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений. Закон, теория, практика. М., 2013. - 576 с.

4. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений – 2-е изд. – М.: 2001. – 500 с.

5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: лекции по курсу «Основы квалификации преступлений». М.: 2007. – 932 с.

6. Сабитов Р.А. Теория и практика уголовно–правовой квалификации: науч.–практич. пособие.– М.: 2013. – 523 с.

7. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений: вопросы теории: Монография. К.: 2012. – 654 с.

Югай А.Б.

*Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИСТРАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В современных условиях рыночной экономики предпринимательская деятельность занимает особо важную роль в развитии государства, предоставляя рабочие места, оказывая услуги и поддерживая конкуренцию, которая заставляет предпринимателей искать новшества для развития своего дела. В связи с этим создается большое количество предприятий, фирм, компаний имеющих целью прибыль и выгоду. Однако не все субъекты предпринимательства осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательными актами, отчего страдает не только государство, но и честные предприниматели и в некоторых случаях люди.

Ключевые слова: правовые аспекты регистрации юридического лица.

A. B. Yugay

LEGAL ASPECTS OF REGISTRATION OF THE LEGAL PERSON ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In modern conditions of market economy entrepreneurship plays an important role in the development of the state, providing jobs, providing services and promoting competition, which makes entrepreneurs to seek innovations to grow your business. In this regard, a large number of enterprises, firms, companies with the purpose of profit and profit are created. However, not all business entities carry out their activities in accordance with legislation, which affects not only the state, but also honest entrepreneurs and in some cases people.

Key words: legal aspects of registration of the legal entity.

В современных условиях рыночной экономики предпринимательская деятельность занимает особо важную роль в развитии государства, предоставляя рабочие места, оказывая услуги и поддерживая конкуренцию, которая заставляет предпринимателей искать новшества для развития своего дела. В связи с этим создается большое количество предприятий, фирм, компаний имеющих целью прибыль и выгоду. Однако не все субъекты предпринимательства осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательными актами, отчего страдает не только государство, но и честные предприниматели и в некоторых случаях люди.

За 27 лет независимости нашего государства законодательные акты в сфере предпринимательства претерпели большое количество изменений. Последним важным изменением является принятие в январе 2016 года Предпринимательского кодекса, который включил в себя ряд Законов, таких как, Закон РК «О кре-

стьянском или фермерском хозяйстве», Закон РК «Об инвестициях», Закон РК «О частном предпринимательстве», Закон РК «О конкуренции», Закон РК «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан», Закон РК «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности»[1].

Однако на сегодняшний день законодательство в сфере предпринимательства имеет свои пробелы. Мы рассматриваем тему государственной регистрации и ликвидации юридических лиц, потому что именно в указанных секторах имеются пробелы, дающие повод деятельности организаций, созданных исключительно с целью уклонения от уплаты налогов и мошеннических операций, т.е. фирм-однодневок. Лжепредприниматели являются «вирусом» для добросовестных предпринимателей, так как из-за связи с фирмами-однодневками сделки признаются недействительными и в некоторых случаях закрывают компанию добросовестного предпринимателя.

Согласно статье 33 Гражданского Кодекса Республики Казахстан юридическим лицом признается организация, которая имеет на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридическим лицом может быть организация, преследующая извлечение дохода в качестве основной цели своей деятельности (коммерческая организация) либо не имеющая извлечение дохода в качестве такой цели и не распределяющая полученный чистый доход между участниками (некоммерческая организация).

Регистрация и ликвидация юридических лиц осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года № 2198 «О государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств» (Далее – Закон). За период с 1996 года по 2017 Закон претерпел 58 изменений.

Согласно данному Закону, все юридические лица на территории Республики Казахстан, независимо от целей их создания, деятельности, а также их филиалы и представительства подлежат государственной регистрации в уполномоченных органах. Органом, уполномоченным на регистрацию юридических лиц является Министерство Юстиции и его территориальные органы.

В статье 2 Закона указаны цели государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств, а именно:

- удостоверения факта создания, перерегистрации, регистрации внесенных изменений и дополнений в учредительные документы, реорганизации и прекращения деятельности юридического лица, а также создания, учетной перерегистрации, регистрации внесенных изменений и дополнений в документы и прекращения деятельности филиалов и представительств;

- учета созданных, перерегистрированных, реорганизованных и прекративших свою деятельность юридических лиц, а также созданных, прошедших учетную перерегистрацию и прекративших свою деятельность филиалов и представительств на территории Республики Казахстан;

- ведения Национального реестра бизнес-идентификационных номеров;
- реализации общедоступной информации о юридических лицах, их филиалах и представительствах (за исключением информации, составляющей служебную или коммерческую тайну).

Учредительными документами юридического лица в зависимости от его деятельности, являются типовые уставы, учредительные договоры, решения об учреждении юридического лица, а юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями. Учредительные документы юридического лица должны содержать данные, предусмотренные законодательством Республики Казахстан, в зависимости от организационно-правовой формы юридического лица. Положение о филиале (представительстве) должно содержать наименование, место нахождения (адреса всех помещений филиала банка, расположенных в пределах одной области, города республиканского значения, столицы), предмет деятельности, порядок управления и компетенцию руководителя филиала (представительства), также наименование, место нахождения, предмет деятельности, данные о государственной регистрации юридического лица, создающего филиал (представительство).

При государственной регистрации юридического лица, а также регистрации прекращения деятельности юридического лица в соответствии с Кодексом Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» взимается регистрационный сбор.

Основания для отказа в государственной регистрации юридического лица:

1) нарушения порядка создания, перерегистрации и реорганизации юридического лица, установленного законодательными актами Республики Казахстан, несоответствия учредительных документов закону Республики Казахстан;

2) непредставления передаточного акта или разделительного баланса либо отсутствия в них положений о правопреемстве реорганизованного юридического лица;

3) если юридическое лицо или единственный учредитель (участник) юридического лица является бездействующим юридическим лицом;

4) если физическое лицо, являющееся учредителем (участником) и (или) руководителем юридического лица, является единственным учредителем (участником) и (или) руководителем бездействующих юридических лиц и (или) признано недееспособным или ограниченно дееспособным, и (или) признано безвестно отсутствующим, и (или) объявлено умершим, и (или) имеет непогашенную или неснятую судимость за преступления по статьям 215, 237, 238 и 240 Уголовного кодекса Республики Казахстан, а также в случае, если учредитель (физическое лицо и (или) юридическое лицо), руководитель юридического лица, учредитель и (или) руководитель юридического лица, создавший юридическое лицо, являются должниками по исполнительному документу, за исключением лица, являющегося должником по исполнительному производству о взыскании периодических платежей и не имеющего задолженность по исполнительному производству о периодических взысканиях более трех месяцев;

4-1) если физическое лицо, являющееся учредителем (участником) и (или) руководителем юридического лица, включено в перечень организаций и лиц,

связанных с финансированием терроризма и экстремизма, в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

5) представления утерянных и (или) недействительных документов, удостоверяющих личность;

6) наличия судебных актов и постановлений (запретов, арестов) судебных исполнителей и правоохранительных органов[3].

Сам процесс государственной регистрации юридического лица определен статьей 6 Закона. Первым этапом государственной регистрации является подача необходимых документов: заявление по форме, установленной Министерством Юстиции РК и учредительные документы, составленные на казахском и русском языках.

В статье 6 Закона также отмечено, что уставы (положения) юридических лиц, относящихся к субъектам среднего и крупного предпринимательства, их филиалов и представительств, за исключением уставов (положений) акционерных обществ, их филиалов и представительств, при государственной регистрации не представляются.

Согласно данным отчета Всемирного Банка «Doing Business-2014» Казахстан вошел в число 50 стран (22 место) ведущих реформаторов по проведению реформ в сфере регулирования частного предпринимательства. В основном улучшение позиции Казахстана произошло за счёт упрощения регистрации ТОО. Законодательством была отменена государственная регистрация уставов и учредительных документов юридических лиц.

К примеру в Российской Федерации статья 12 Федерального Закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» определяет перечень необходимых документов для регистрации юридического лица, а именно:

1) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. В заявлении подтверждается, что представленные учредительные документы соответствуют установленным законодательством Российской Федерации требованиям к учредительным документам юридического лица данной организационно-правовой формы, что сведения, содержащиеся в этих учредительных документах, иных представленных для государственной регистрации документах, заявлении о государственной регистрации, достоверны, что при создании юридического лица соблюден установленный для юридических лиц данной организационно-правовой формы порядок их учреждения, в том числе оплаты уставного капитала на момент государственной регистрации, и в установленных законом случаях согласованы с соответствующими государственными органами и (или) органами местного самоуправления вопросы создания юридического лица;

2) решение о создании юридического лица в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) учредительные документы юридического лица;

4) документ об уплате государственной пошлины[5].

Таким образом в России юридические лица перед государственной регистрацией проходят тщательную проверку и в процессе своей деятельности находятся под контролем государственных органов.

Также у предпринимателей нередко возникают проблемы с наименованием организации. Согласно статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан по состоянию на 08.01.2018 года количество юридических лиц только в Алматинской области составляет 22 тысячи 710 организаций [7].

В связи с большим количеством юридических лиц возникают проблемы с выбором наименования организации. Статья 38 Гражданского Кодекса Республики Казахстан гласит: «Юридическое лицо имеет свое наименование, позволяющее отличить его от других юридических лиц. Наименование юридического лица включает в себя его название и указание на организационно-правовую форму. Оно может включать в себя дополнительную информацию, предусмотренную законодательством. Наименование юридического лица указывается в его учредительных документах. В наименовании юридического лица не допускается использование названий, противоречащих требованиям законодательства или нормам общественной морали; собственных имен лиц, если они не совпадают с именем участников либо если участники не получили разрешения этих лиц (их наследников) на использование собственного имени.» Однако в пункте 2 данной статьи четко указано, что наименование юридического лица не должно полностью или в существенной части дублировать наименование юридических лиц, зарегистрированных в Республике Казахстан.

Вышеуказанную проблему затронул в своей статье «Так ли проста регистрация компаний в Казахстане?» Культелеев Т. Он отметил, что «в настоящее время, по мнению регистрирующего органа, недопустимо использовать наименования ТОО «Петрол Плюс Азия» или ТОО «Петрол Плюс Казахстан», так как слово «Петрол» / «Petrol» встречается в наименованиях зарегистрированных юридических лиц, хотя в приведенном словосочетании ни одного юридического лица не зарегистрировано. Вместе с тем, считается допустимым назвать компанию ТОО «ПетролПлюсАзия», поскольку такое название считается одним словом. Недопустимым считается использовать в наименовании слово «Петролити» / «Petrolity» по причине того, что оно является производным от наименования «Петрол» / «Petrol», несмотря даже на то, что слово «Петролити» / «Petrolity» не используется ни одним из зарегистрированных юридических лиц. При этом ясные и четкие критерии, по которым оценивается, имеет ли место дублирование в наименовании юридических лиц или нет, законодательством не установлены. В результате сотрудники регистрирующего органа принимают решение по собственному усмотрению, но получаемые отказы в регистрации юридических лиц по причине дублирования их наименований не всегда обоснованы» [4].

Пункт 1 статьи 54 Гражданского кодекса Российской Федерации гласит: «Юридическое лицо имеет свое наименование, содержащее указание на организационно-правовую форму, а в случаях, когда законом предусмотрена возможность создания вида юридического лица, указание только на такой вид. Наименование некоммерческой организации и в предусмотренных законом случаях наименование коммерческой организации должны содержать указание на характер деятель-

ности юридического лица».[6] Вот пример ведущих Российских компаний наименование которых содержит указание на сферу деятельности: «Аэрофлот — российские авиалинии», «Сбербанк России», Концерн «Росэнергоатом», «Северсталь», «Международные услуги по маркетингу табака» (МУМТ), Концерн ВКО «Алмаз-Антей».

Выводы:

По нашему мнению упрощения процедуры регистрации юридического лица создают поле для теневого предпринимательства, так как в связи с изменениями на сегодняшний день для регистрации юридического лица необходимо лишь заявление. Отмена государственной регистрации устава приводит к отсутствию контроля за деятельностью организации. Пунктом 5 статьи 41 Гражданского кодекса РК определено содержание Устава юридического лица, а именно его наименование, местонахождение, порядок формирования и компетенция его органов, условия реорганизации и ликвидации. В этой связи недобросовестным субъектам предоставлена возможность изменять устав или положение в зависимости от ситуации. Выходят из под контроля государственных органов правонарушения, начиная от количества рабочих мест до формы деятельности организации. К примеру по фактическому количеству занятых рабочих мест организацию можно отнести к субъекту крупного предпринимательства, а по уставу она является субъектом среднего предпринимательства. Но перед проверкой государственных органов организация изменит пункты устава и устранил нарушения. Таким образом организация избегает налогообложения. Также по нашему мнению регистрация устава или положения юридического лица должна быть обязательна, а изменения в уставе должны происходить с уведомлением государственных органов.

А также проблему с наименованием юридических лиц при их государственной регистрации можно устранить путем изучения опыта Российской Федерации в данной сфере. А именно необходимо в названии организации частично указывать ее сферу деятельности и в некоторых случаях юридический адрес организации.

Библиографический список

1. «Главный Закон для предпринимателей». // <http://atameken.kz>
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ. // <http://adilet.zan.kz>.
3. Закон Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года № 2198. «О государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств» // <http://adilet.zan.kz>.
4. Культелеев Т., «AEQUITAS», «Так ли проста регистрация компаний в Казахстане?» // <https://www.zakon.kz>.
5. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // <http://www.consultant.ru>.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
7. Сайт Министерства Национальной экономики Республики Казахстан <http://stat.gov.kz>.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН, СОСТОЯЩИХ В ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

На сегодняшний день не существует ни одного закона, который защищал бы имущественные права граждан, которые состоят не в официальном браке, а в фактических брачных отношениях. В статье рассмотрены актуальные проблемы защиты имущественных прав граждан, состоящих в фактических брачных отношениях. Автор анализирует внесенный недавно в Государственную Думу законопроект, который приравнивает совместное проживание мужчины и женщины в течение пяти лет к «фактическим брачным отношениям», и делает выводы о целесообразности принятия данного закона.

Ключевые слова: фактические брачные отношения, супруги, сожительство, имущественные права, раздел имущества.

G. V. Eliseeva

PROBLEMS OF PROTECTION OF PROPERTY RIGHTS OF CITIZENS, STANDING IN ACTUAL MARITAL RELATIONS

To date, there is no law that would protect the property rights of citizens who are not in an official marriage, but in actual marital relations. The article deals with actual problems of protecting the property rights of citizens who are actually married. The author analyzes the bill recently submitted to the State Duma, which equates the joint residence of a man and a woman for five years to "actual marital relations," and draws conclusions about the advisability of adopting this law.

Key words: actual marital relations, spouses, cohabitation, property rights, division of property.

На сегодняшний день не существует ни одного закона, который защищал бы имущественные права граждан, которые состоят не в официальном браке, а в фактических брачных отношениях. Поэтому недавно в Госдуму внесли законопроект, который приравнивает совместное проживание мужчины и женщины в течение пяти лет к «фактическим брачным отношениям» — со всеми вытекающими из этого статуса правовыми последствиями.

Для того, чтобы такой союз имел право называться «фактическими брачными отношениями», мужчина и женщина должны проживать совместно не менее 5 лет. В течение этого времени они должны вести совместное хозяйство и проживать на одной территории. Кроме того, если у пары имеется общий ребе-

нок, то срок совместно проживания, достаточный для приравнивания их отношений к брачным, предлагается сократить до двух лет.

Казалось бы, данная инициатива значительно может облегчить решение юридических вопросов раздела совместного имущества, признания отцовства и взыскания алиментов в случае развода. Однако могут возникнуть правовые коллизии при воплощении данной инициативы в жизнь. Например, гражданин, который уже состоит в официальном браке, может не проживать с законным супругом, а фактически сожительствовать с другим человеком, ведя с ним быт и общее хозяйство. Логично, что возникнет проблема признания предыдущего брака недействительным, а новых отношений – брачными.

Мы полагаем, что данный законопроект был бы действительно полезен для правового регулирования имущественных отношений между сожителями, поскольку нередки ситуации, когда после расставания у таких граждан возникают проблемы с разделом имущества. А действующее семейное законодательство не решает подобных проблем.

Законодатель предлагает решать вопросы общей собственности на основании статьи 244 ГК РФ. Так, п. 3 ст. 244 ГК РФ устанавливает, что общая собственность на имущество является долевой, за исключением случаев, когда законом предусмотрено образование совместной собственности на это имущество. Пункт 1 ст. 245 ГК РФ предусматривает, что если доли участников долевой собственности не могут быть определены на основании закона и не установлены соглашением всех ее участников, доли считаются равными. При этом участник долевой собственности, осуществивший за свой счет неотделимые улучшения этого имущества, имеет право на соответствующее увеличение своей доли в праве на общее имущество. Отделимые улучшения общего имущества, если иное не предусмотрено соглашением участников долевой собственности, поступают в собственность того из участников, который их произвел. [2]

Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению продать, подарить, завещать, отдать в залог свою долю либо распорядиться ею иным образом. Все же при продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу остальные участники долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях.

Следовательно, раздел имущества, нажитого в фактическом браке, производится по правилам, установленным гражданским законодательством для общей долевой собственности. Признавая приобретенное имущество супругов долевым, а не совместным невыгодно той стороне, которая после прекращения отношений заявляет требования по поводу этого имущества. [2] То есть мы можем наблюдать, что имущественные права сожителей в подобном союзе защищены недостаточным образом на законодательном уровне.

Что касается наследственных прав граждан, состоящих в фактических брачных отношениях, то вышеуказанный законопроект мог бы послужить инструментом для их защиты. Граждане, состоящие в фактических брачных отношениях, смогли бы наследовать после смерти одного из партнеров. Согласно

гражданскому законодательству только законный супруг является наследником первой очереди всего имущества погибшего мужа или жены. Тогда как в случае смерти сожителя сожитель или сожительница право на приоритетное наследование по закону не имеют, независимо от того, сколько лет они прожили вместе и имеют ли общих детей.

Остро стоит вопрос и о защите прав детей, рожденных в таком союзе. Дети, рождение которых произошло в официально зарегистрированном браке, признаются их родителями автоматически. Если отец ребенка, проживавший с его матерью в фактических брачных отношениях, откажется его признавать, добиться взыскания алиментов можно будет только после получения решения суда о признании его отцом ребенка. [1] Однако на данный момент процедура доказывания отцовства в судебном порядке достаточно сложна. Если ребенок был рожден при сожительстве или если мужчина и женщина просто встречались, то доказать отцовство будет весьма трудно. Причем в независимости от того, кто желает данную процедуру осуществить. Даже проведение генетической экспертизы не может быть проведено в обязательном порядке, только в добровольном по желанию предполагаемого отца ребенка.

Как мы видим из вышеизложенного, на данный момент существует множество проблем в области защиты имущественных прав граждан, находящихся в фактических брачных отношениях. Возможно, новый законопроект помог бы урегулировать частично такие вопросы, как раздел совместно нажитого имущества, право наследования после смерти одного из фактических супругов, алиментные правоотношения. Однако, на данный момент введение данного закона не одобряется ни Государственной Думой, ни самими россиянами. По данным ВЦИОМ на сегодняшний день 50% взрослых россиян высказываются против инициативы признавать незарегистрированные отношения браком (54% среди состоящих в официальном браке против 43% от числа проживающих вместе без регистрации). Иного мнения придерживаются 38% граждан (34% и 45% соответственно). [3] Таким образом, вопросы с защитой прав граждан, выбирающих фактические отношения вместо официально зарегистрированных, пока остаются открытыми. Надеемся, что законодатели доработают рассмотренный в статье законопроект, устранив коллизии и пробелы.

Библиографический список

1. Фарманлы Орхан Сехран Оглы Защита прав супругов, находящихся в фактических брачных отношениях // ВЭПС. 2017. №1. С.118-123
2. Чулова Ю.С. Имущественные правоотношения мужчины и женщины, находящихся в фактических брачных отношениях // Инновационная наука. 2015. №5-3. С.133-136
3. Брак и сожительство: ставим знак тождества? URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236> (дата обращения: 05.02.2018).

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

В статье исследуются процессуальные формы судебной защиты законных интересов предпринимателей в хозяйственном процессе, констатируется необходимость строго соблюдения предпринимателями и судом процессуальной формы и потребность усиления уровня процессуальных гарантий возможности обращения в суд за защитой законных интересов.

Ключевые слова. Гражданская процессуальная форма, предприниматель, суд, законный интерес, рассматривающий экономические дела суд.

V.V.Matsiuk

PROCEDURAL FORMS OF JUDICIAL PROTECTION LEGITIMATE INTERESTS OF ENTREPRENEURS

The article examines the procedural forms of judicial protection of legitimate interests of entrepreneurs in the economic process, establishes the need for strict compliance by entrepreneurs and the court with a procedural form and the need to strengthen the level of procedural guarantees of the possibility of applying to the court for the protection of legitimate interests.

Keywords. Civil procedural form, entrepreneur, court, legitimate interest, considering economic matters court.

Под охраняемым законом интересом (или, говоря другими словами, законным интересом) по мнению Р. Е. Гукасяна понимаются социальные потребности, взятые законом под свою охрану не путем предоставления их носителю субъективных материальных прав, а предоставлением им (или другим лицам) права прибегнуть к судебной или иным правовым формам защиты [1].

Государство обеспечивает защиту законных интересов предпринимателей не материально, финансово, а прежде всего процессуальными средствами [2, с. 268]. Представляется важным определить позитивные процессуальные формы, посредством которых в хозяйственном судопроизводстве защищаются законные интересы предпринимателей.

Ярким примером институционализации законного интереса в законе может служить указание на юридический интерес предпринимателя в определении понятия предпринимательская деятельность. Соответствующая дефинитивная норма закреплена в ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь 1998 г. (далее – ГК). В данной норме выражен важнейший интерес субъектов предпри-

нимательской деятельности в осуществлении данной деятельности – систематическое получение прибыли: «Предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и *направленная на систематическое получение прибыли* от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления».

Право на получение прибыли, как субъективное право предпринимателя может возникнуть только из определённого правоотношения (например, сделки), как результат исполнения соответствующих взаимных обязательств сторон. При этом интерес предпринимателя в систематическом извлечении прибыли побуждает предпринимателя «создавать» такие юридические факты (например, заключая сделки), как следствие – вступать в правоотношения с другими предпринимателями, принимая на себя юридические обязательства и порождая права субъективные.

Будучи названным в ГК, интерес предпринимателя в систематическом получении прибыли становится законным интересом и в случае необходимости может быть обеспечен со стороны государства.

Сказанное справедливо и для других интересов предпринимателя, которые охраняются законом.

Как писал М. А. Гурвич, в отличие от материального субъективного права охраняемый законом интерес есть «выгода, обеспеченная не нормой материального права, а охранительной, прежде всего процессуальной нормой» [3, с. 86].

Законный интерес как объект правовой защиты является традиционным для хозяйственного процесса [4, с. 130]. Экономические и связанные с ними интересы предпринимателей подлежат правовой охране в суде, рассматривающим экономические дела. Для этого законодателем предусмотрен ряд процессуальных форм, среди которых основное место занимают производство по спорам из административных и иных публичных отношений и производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Согласно ст. 4 Хозяйственного процессуального кодекса Республики Беларусь 1998 г. (далее по тексту – ХПК) одной из задач судопроизводства в судах, рассматривающих экономические дела, является защита законных интересов юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также законных интересов Республики Беларусь, административно-территориальных единиц Республики Беларусь, государственных органов, органов местного управления и самоуправления, иных органов и должностных лиц в указанной сфере, а в случаях, предусмотренных законодательными актами, – организаций, не являющихся юридическими лицами, и граждан.

Норма ст. 18 ХПК содержит предписание, обязывающее суд, рассматривающий экономические дела, обеспечить соблюдение предусмотренных ХПК и иными законодательными актами о судопроизводстве в судах, рассматриваю-

щих экономические дела, процессуальных форм защиты прав и законных интересов сторон.

Законный интерес, а не материальное право, лежит в основе экономических дел, вытекающих из административных и иных публичных отношений. Поэтому необходимо использовать особые процессуальные средства защиты, если субъект обращается в суд, рассматривающий экономические дела, с заявлением:

о признании недействительным ненормативного правового акта государственного органа, органа местного управления и самоуправления, иного органа или должностного лица, которым затрагиваются права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности;

об обжаловании действий (бездействия) государственного органа, органа местного управления и самоуправления, иного органа или должностного лица, которыми затрагиваются права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности;

о взыскании с юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную хозяйственную (экономическую) деятельность, налогов, сборов (пошлин), иных обязательных платежей в республиканский и (или) местный бюджеты и государственные внебюджетные фонды, а также пени, предусмотренной законодательством, если иной порядок их взыскания не установлен законодательными актами;

о признании не подлежащим исполнению исполнительного или иного документа, по которому взыскание производится в бесспорном порядке;

о возврате из бюджета денежных средств, списанных в бесспорном порядке с юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

об отказе в выдаче (продлении срока действия) специального разрешения (лицензии).

Согласно ст. 231 ХПК суд, рассматривающий экономические дела, устанавливает факты, влекущие за собой юридические последствия в сфере предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей или граждан, в том числе фактов:

принадлежности недвижимого имущества на праве собственности юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю или гражданину;

добросовестного, открытого и непрерывного владения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем или гражданином недвижимым имуществом либо иным имуществом как своим собственным;

регистрации юридического лица, индивидуального предпринимателя или гражданина в определенное время и в определенном месте;

принадлежности правоустанавливающего документа, действующего в сфере предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности, юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю или гражданину, если наименование юридического лица либо фамилия, собственное имя и отчество индивидуального предпринимателя или гражданина, указанные в доку-

менте, не совпадают с наименованием юридического лица в его учредительном документе либо надлежащим образом зарегистрированными фамилией, собственным именем и отчеством индивидуального предпринимателя или гражданина в его паспорте или свидетельстве о рождении.

Условие защиты судом, рассматривающим экономические дела, интереса предпринимателя по делам об установлении юридического факта: установление юридического факта должно быть связано в последующем с возникновением, изменением или прекращением субъективных прав и обязанностей предпринимателей.

В делах искового производства предметом судебной защиты как правило является субъективное право, однако, как отмечает Р. Е. Гукасян предметом судебной защиты может стать и законный интерес, опосредованный этим субъективным правом [1, с. 119].

Согласно ст. 41 ХПК суд, рассматривающий экономические дела, если иное не установлено законодательными актами, разрешает возникающие из гражданских и иных правоотношений хозяйственные (экономические) споры и рассматривает *иные дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.*

В ст. 65 ХПК закреплено, что третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора, могут быть привлечены судом, рассматривающим экономические дела, либо вступить в дело на стороне истца или ответчика до принятия судебного постановления, которым заканчивается рассмотрение дела по существу, если это постановление может повлиять на их права или обязанности по отношению к одной из сторон.

Скобелев В. П. указывает на содержание интереса третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований, в гражданском процессе – потребность в возникновении или не возникновении определенного правоотношения [5, с. 23]. Указанная потребность может возникнуть и у предпринимателя в хозяйственном процессе.

Основанием участия третьего лица в процессе ученые относят наличие у третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора, заинтересованности к исходу дела. Следует согласиться с В. П. Скобелевым, что такими основаниями прежде всего следует считать обстоятельства, которые указывают на возможность оказания решением суда влияния на взаимоотношения третьего лица со стороной процесса, – тесная связь и взаимообусловленность между тем правоотношением, в котором состоят стороны, и правоотношением, участниками которого являются (или могут стать в будущем) соответствующая сторона и третье лицо. Наличие таких обстоятельств, отмечает В. П. Скобелев, как раз и будет свидетельствовать о том, что у третьего лица имеется материально-правовой интерес к исходу дела и потребность в его защите, а значит, – и все основания для участия в процессе.

Таким образом, анализ положений ХПК Республики Беларусь позволяет выделить основные процессуальные формы защиты законных интересов предпринимателей сторон в судах, рассматривающих экономические дела: 1) произ-

водство по спорам из административных и иных публичных отношений; 2) производство по делам об установлении фактов, влекущих за собой юридические последствия в сфере предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности. Отдельного внимания заслуживает такая форма защиты законного интереса в хозяйственном процессе как участие в экономическом деле искового производства третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора.

Исследователи указывают законодателю на имеющиеся резервы для усиления уровня процессуальных гарантий возможности обращения в суд за защитой законных интересов, отмечают имеющиеся в судебной практике случаи неправильного решения вопроса о судебной защите законных интересов. В некоторых случаях суды отказывают в удовлетворении требования заявителя по той причине, что оно не защищено законом, так как не регламентировано соответствующей нормой права, т. е. когда заявитель обращается за защитой не субъективного права [6, с. 3]. В таких случаях необходимо строгое соблюдение предпринимателями и судом процессуальных форм судебной защиты законных интересов предпринимателей в хозяйственном процессе, некоторые из которых, основные, были названы в настоящей публикации.

Библиографический список

1. Гукасян, Р. Е. Правовые и охраняемые законом интересы // Избранные труды по гражданскому процессу. М.: Проспект, 2009.

2. Рыжик, А. В. Законные интересы в праве собственности (теоретико-правовое исследование, на примере Республики Беларусь и Российской Федерации). / А. В. Рыжик, В. В. Матюк. – Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2015. 326 с.

3. Гурвич, М. А. Гражданские процессуальные правоотношения и процессуальные действия // Труды ВЮЗИ, Т. 3. М., 1965.

4. Пименова, Е. Н. К понятию процессуальных средств защиты законного интереса в производстве из административных и иных публичных отношений в арбитражном суде // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. № 10. С. 130–134.

5. Скобелев, В. П. О характере и содержании интереса третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований на предмет спора, в гражданском процессе / В. П. Скобелев / [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/12570/1/13.pdf>. Дата доступа: 25.02.2018.

6. Кляус, Н. В. Охраняемый законом интерес как предмет судебной защиты // Автореф. дисс. к.ю.н. Новосибирск, 2007.

Монтаев Е.Б. магистрант

Научный руководитель: к.ю.н., и.о. ассоциированного профессора (доцент)

Г.К. Копбасарова

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,

г. Талдыкорган

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

В данной статье рассмотрены имущественный режим супругов и их правовые основы, определены права и обязанности сторон брачного договора, а также рассмотрены возникновение и развитие правового режима имущества супругов в Казахстане.

Ключевые слова: брак, супруг(а), семья, супружеские отношения, супружество, имущество, собственность.

E.B. Montaev

LEGAL BASIS OF REGULATION OF THE PROPERTY OF SPOUSES

The article deals with the property regime of the surfers and their legal foundations, defines the rights and obligations of the parties to the marriage contract and also considers the origin and development of the legal regime of spouses' property in Kazakhstan.

Key words: matrimony, marriage, spouse, a family, conjugal relations, property, own.

Вступая в брак, мало кто задумывается над порядком принадлежности имущества в браке и его разделением при разводе. Конечно, не пристало думать о худшем в такой значимый момент. В данной статье мы расскажем о личном и общем имуществе супругов, какую роль играет брачный договор, как распределяются имущественные доли, и какие условия будут влиять на раздел собственности при расторжении брака.

Согласно п.1 статьи 32 Кодекса «О браке (супружестве) и семье» Республики Казахстан законным режимом имущества супругов является режим их общей совместной собственности, если в брачном договоре не было установлено иное. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей совместной собственностью, согласно статье 33 выше указанного кодекса. Имущество, нажитое в браке, является совместным, однако при этом каждый из супругов также может иметь личное имущество[1].

Совместное имущество предполагает, что в нем не выделяются доли. Личное от совместного отличается тем, что принадлежит полностью одному человеку и соответственно, не может быть поделено при расторжении брака.

Возможность заключения брачного договора впервые была предусмотрена кодексом «О браке и семье» от 26.12.2011г. Таким образом, принцип диспозитивности, присущий гражданскому праву, получил реальное выражение. Несмотря на то, что брачный договор является новеллой для нашего законодательства, попытки регулирования семейно-брачных отношений договорным путем предпринимались и до введения вышеназванного закона. Однако корни заключения брачных договоров уходят вглубь веков, когда семейно-брачные отношения регулировались нормами обычного права. На этот момент цель заключения данных договоров свидетельствует о том, что необходимость заключения брачных соглашений диктовалась условиями жизни.

Говоря об обычном праве казахов, мы чаще обращаемся к термину адат, который у восточных народов употребляется для обозначения обычаев или правил поведения, соблюдающихся в обществе в силу установившейся традиции [2, 66].

Соблюдение норм обычного права обеспечивалось традициями, религиозным сознанием, моралью, общественным мнением и национально-этническим фактором. Действовали они совместно, что и создавало довольно высокую меру всеобщности норм обычного права, это были нормы поведения, которые формировались и развивались внутри самого общества, уходили своими корнями в общественный быт людей, их мировоззрение и образ мышления. На ранних этапах развития обычай и традиция совпадали с правосознанием, и, следовательно, в обычном праве содержались элементы общественной идеологии – «модель мира» определенной общины. Брачные отношения и связанные с ними обычаи и обряды, содержащие архаичные пережиточные элементы, позволяют определить особенности эволюции форм брака и понять сложную и длительную историю развития казахской семьи. Основные ее формы обусловились, главным образом, господством патриархально-феодальных отношений.

Вступление в брак, чаще всего сопровождается уплатой брачной компенсации. Это компенсация именуется выкупом, но этот термин имеет другое значение, чем в нашем юридическом языке, поскольку он обозначает определенную сумму, уплачиваемую женихом или его семьей родителям будущей супруги. Выкуп нельзя рассматривать только как «покупную цену» невесты: он предназначен для компенсации потери, которую несет семья невесты. Кроме того, его значение не является только экономическим: поскольку выкуп выплачивается в течение нескольких лет, он является залогом хороших отношений между семьями мужа и жены. Во многих обществах выплата выкупа устанавливает презумпцию отцовства: муж является отцом всех детей своей жены, даже если они рождены не от него; до тех пор пока выкуп не возвращен, жена, даже если она не живет более со своим мужем, не может вновь выйти замуж, а дети, которых она рождает в этот период, считаются детьми ее мужа. Значение, придаваемое выкупу, свидетельствует о том, что брак объединяет как группы, так и индивидуумов, которые имеют тем не менее некоторую свободу выбора, но выгоду из этого извлекают в основном мужчины. Зачастую брак подготавливается заранее, потенциальный жених имеет определенную свободу выбора

между несколькими невестами, занимающими аналогичное положение с генеалогической точки зрения. В крайнем случае, жених может навязать своим родителям невесту, которой они не желают, прибегнув к похищению невесты, после чего семейные группы либо регулируют ситуацию посредством брака или ввязываются в длительное противостояние. Само вступление в брак связано различными обрядами, символизирующими расставание: женщина удаляется из своей семьи посредством инициации, за которой следует обряд соединения супругов.

Особенности заключения и вступления в брак в обычном праве казахов целесообразно рассмотреть поподробнее.

Казахи знали различные формы брака, самой распространенной являлась женитьба путем сватовства и выкупа невесты за калым. Сватовство несовершеннолетних осуществлялось по воле родителей или старших родственников детей. В рапорте поручика Аитова председателю Оренбургской пограничной комиссии о записи обычаев, имеющих силу законов, и обрядов казахов Оренбургской степи указывалось, что у казахов имеет место просватывание родителями еще не родившихся детей [3, 33].

В более зрелом возрасте бракосочетание нередко осуществлялось и по воле самих молодых, однако и при этом сватовство было обязательным. До начала переговоров о сватовстве стороны взаимно узнавали все обстоятельства, свидетельствующие «за» и «против» предполагаемого сватовства. Далее происходил обмен мнениями между отцами жениха и невесты. Отец и опекун могли отдать девушку в супруги кому угодно. После предварительного соглашения отец жениха посылал доверенных лиц-жауши, чтобы официально сделать предложение, в случае успеха переговоров отец жениха направлял почетных сватов - кудалар, которые официально вели переговоры о размере калыма, расходах на свадьбу, приданом, предварительных сроках выплаты калыма и времени самой свадьбы. О браке будущих или уже существующих детей договаривались формальным заключением договора, который носил название «куда тусер». Обюдное согласие о сватовстве закреплялось чтением молитвы (бата), главный сват со стороны жениха подносил подарки «үкі тағар» (мечение), означавшие, что девушка засватана. После этого договаривающиеся стороны считались законными сватами и им преподносили специальное блюдо куйрык-бауыр. Взаимное угощение сватов символизировало установление родственных отношений сторон на долгие годы, способствовало возникновению брачно-договорных отношений, порождая между родителями жениха и невесты массу прав и обязанностей. Юридическое значение куйрык-бауыра состояло в том, что кушанье это, подаваемое исключительно при сватовстве, служило на суде биев непреложным доказательством соблюдения обряда [4, 85].

Казахский ученый, кандидат права Санкт-Петербургского университета Якуп-Мурза Акпаев писал, что «первоначальный брачный договор у киргизов скрепляется подарком, называемым каргыбау[5, 80].

Такой подарок, состоящий в большинстве из верблюда и лошади, делается родителями жениха». Подарок, как видно, некогда служил фактором, способ-

ствовавшим возникновению юридических отношений между родителями невесты и жениха. При внесении и получении подарка каргыбау стороны были привязаны друг к другу, как цепная собака к столбу у конуры (каргы - ошейник собаки, бау - веревка, цепь). Стороны, нарушившие договор, связанный с каргыбау, обыкновенно уплачивает штраф в тройном размере стоимости подарка.

При сватовстве договаривались и о величине калыма (плата за невесту), который должны получить родители невесты. Сватам делаются подарки (киит). После завершения официального сватовства отец жениха постепенно вносил обусловленный калым, жених совершал неоднократные визиты к невесте (официальные и неофициальные), отец невесты готовил приданое, совершал ответный визит к отцу жениха и получал подарки. В течение времени, когда калым еще не выплачивается, вблизи аула, где жительствоует невеста, жениху отводится особая кибитка, указывает А. Аитов, которую могут посещать близкие родственники невесты и сама невеста. Однако, посещения должны носить лишь характер знакомства без интимных отношений, в противном случае, нарушение запрета, особенно насильственным образом, могло привести к расторжению сделки, причем калым не возвращался, а также забиралась и лошадь, на которой приехал жених и его одежда. Кроме того, он наказывался телесно, иногда же в зависимости от значимости родителей, смертной казнью [6, 92].

Родители невесты отдавали свою дочь в дом жениха только после полной уплаты калыма, его уплата была равнозначна бракосочетанию и юридическому оформлению брака. Свадьба завершала длительный процесс сватовства.

Кроме основной формы калымного брака у казахов существовали следующие варианты. Близкие друзья – «тамыры» для скрепления дружбы сватали своих еще не родившихся детей. Подобное сватовство совершалось в том случае, когда их жены ожидали детей, не зная, кто у кого родится, они договаривались, что если родятся разнополые дети, то они должны обручиться. Главным условием такого обычая, называемого бел куда, являлась выдача дочери без выкупа (калансыз); этот обычай распространялся лишь на реально ожидаемых детей в момент сговора.

Разновидностью калымного брака является колыбельный сговор (бесік куда). В данном случае договаривались хорошо знакомые люди средней состоятельности, так как размер калыма при колыбельном сговоре был значительно ниже. Отец мальчика рассчитывал до совершеннолетия сына внести обусловленный калым без урона хозяйству, а отец девочки рассчитывал в течение нескольких лет пользоваться приплодом скота, получаемого в счет калыма, и не спеша приготавливать приданое. С калымным браком связан так называемый обменный брак, он бытовал среди неимущих слоев, при этом калым взаимно компенсируется. Обменный брак осуществлялся между двумя сватающимися сторонами.

Приданое считалось собственностью женщины, его размер и состав также мог зависеть от того, какой брак заключался. При сороратном браке приданое могло быть незначительным. В случае преждевременной смерти женщины,

особенно, если она умерла бездетной, ее приданое полностью или частично должно было возвращаться родителям.

В составе приданого крупные баи и султаны давали также невольников-сирот и некоторые виды традиционного военного вооружения. Иногда вместо свадебного головного убора саукеле, крупные баи давали повозку типа фазтон, средние баи заменяли его швейной машинкой или самоваром [7, 26].

Калым, точнее калын мал, в системе выкупов за невесту занимает перво-степенное значение, лишь он позволял осуществить брачное право. Калым развился из выкупа подарков, преподносимых родственникам невесты, на определенной стадии рост количества подарков, их стоимость привели к качественным изменениям, выкуп за невесту уже не мог воплощаться в форме подарков, он перерос ее и принял форму калын мал. Постепенно утверждается и обычай, требующий платы самой девушке. Так возникает собственно калым - кара мал.

Брак в казахском обществе являлся делом всего родового коллектива. Имело значение не столько заключение брака, сколько установление в связи с этим родственных отношений, отношений взаимной помощи и ответственности между родами. Калым - не просто способ фиксации заключения брака, но и форма объединения интересов разных родов.

Приданое обеспечивало относительную самостоятельность невесты, особенно если она была на правах старшей жены - байбише, она могла совершенно независимо кочевать и вести самостоятельно собственное хозяйство. В случае смерти мужа, если у нее было собственное имущество, она могла не вступать в брак по закону аменгерства (левират), просто оставаясь в роду мужа, но при этом жила самостоятельно со своими детьми.

Стоимость приданого могла превышать стоимость калыма, иногда совпадала, а иногда была ниже. Калым был официально отменен декретом после революции, в отношении приданого же никаких запретов не было.

Таким образом, заключение брачных договоров имело место в жизни казахов; будучи явлением социально-правовым, брачный договор выполнял множество функций, которые обусловлены влиянием обычного права, характером общественных отношений. Брачное соглашение в дореволюционном Казахстане играло роль регулятора семейных и межродовых отношений. Тем не менее, на наш взгляд, именно данные соглашения стали предпосылкой возникновения брачного договора в современном его понимании.

Проанализировав порядок заключения браков в казахском дореволюционном обществе, можно сделать следующие выводы:

- по казахскому обычному праву брак считался имущественной сделкой между родителями и близкими родственниками жениха и невесты, которые путем заключения калымного договора преследовали цель-укрепление могущества в степи, объединение родов и извлечение материальной выгоды;

- четко прослеживается процедура заключения договора: достигалось соглашение между договаривающимися сторонами относительно определенных условий, исполнение принятых обязательств, ответственность за неисполнение

или ненадлежащее исполнение, соблюдение формальностей, уплата калыма была равнозначна бракосочетанию, форма заключения была устной;

- несмотря на соблюдение условий данной процедуры назвать вышеназванный договор брачным договором в современном понимании невозможно. Во-первых, соглашение по поводу заключения брака достигалось не между брачующимися, а между их родителями, которых можно условно назвать представителями сторон, ибо последние преследовали и защищали собственные интересы или интересы рода, но не интересы брачующихся, вернее не личные интересы брачующихся. Это обстоятельство не зависело от возраста лиц, вступающих в брак, так как в любом случае договор заключался родителями или родственниками жениха и невесты, как совершеннолетних, так и несовершеннолетних, во-вторых, для жениха и невесты договор носил принудительный характер, поскольку они выступали в договоре не как субъекты, а как объекты. Причем роль объекта отводилась не только невесте, но и жениху, инициативность которого поглощалась отцом семейства. Иначе дело обстояло при выборе невесты в качестве очередной жены, в данном случае жених воспринимался как отец семейства;

- на имущественный характер заключаемого договора указывает то обстоятельство, что в ходе переговоров не рассматривались личные неимущественные отношения супругов: данная область полностью регламентировалась нормами казахского обычного права, которые определяли место жительства супругов и судьбу детей в случае смерти обоих родителей, судьбу жены и детей в случае смерти мужа;

- институт приданого являлся помощью семейства выдаваемой замуж девушке для хотя бы условной экономической ее независимости, однако, достаточно часто приданое становилось составной частью хозяйства мужа, что при общественном положении женщины в казахском обществе было неудивительно. Тем не менее, дочери султанов, наиболее богатых и влиятельных казахов из крупных и воинственных родов были более защищены, чем девушки из семей шаруа, то есть размер и качество приданого все же влияло на отношение родственников жениха к невесте;

- заключение калымного договора между родителями играло роль регулятора отношений между родами, закономерен вопрос, и только ли частный характер тогда имел данный договор? Важнее всего было то, что заключенный брачный союз между представителями родов способствовал установлению спокойствия, дружественных отношений, укреплению независимости рода, выступал подтверждением прекращения войны между родами, установления мира, был направлен на объединение родов перед ожидаемыми межродовыми распрями;

- при заключении сороратных и левиратных браков также имели место соглашения, к примеру, если по закону аменгерства вдова изъявляла выйти замуж не за старшего, а за младшего брата умершего мужа, то младший брат обязан был преподнести старшему брату в подарок девять голов скота. Значение леви-

рата и сорората также обуславливались материальными основаниями, по наследству передавались не только имущество, но и жена, дети умершего, чтобы не пресекался род;

- встречались браки с отработкой за калым, когда одинокий, не имевший имущества мужчина работал у отца невесты, отработывая калым, оставаясь жить у тестя. Приемного зятя казахи называли куш куйеу (рабочий зять), его социальное положение осмеивалось и его часто называли кушуккуйеу (зять-щенок). Примерно в таком же положении находился юрмекуйеу (зять-чужак). Долго живя и работая среди другого рода, одинокий мужчина-чужак женился путем отработки или с выплатой калыма;

- характерным является то факт, что при заключении брака согласие или несогласие, личные симпатии самих брачующихся не принимались во внимание. Выбора обычное право брачующимся не предоставляло, в большинстве случаев брак носил принудительный характер;

- субъектный состав договора сложно определить: это и родители, и опекуны, и ближайшие родственники, и хозяева невесты или жениха; договор же заключался в отношении совершеннолетних, несовершеннолетних, малолетних, еще не родившихся женихов и невест. Национальность и конфессиональная принадлежность также могли влиять на особенности соглашения;

- без заключения калымного (читайте брачного) договора брак не возникал. Альтернативным мог быть лишь брак-похищение, но это всегда провоцировало конфликт, который решался в зависимости от расстановки сил противника и влияния враждующих сторон, а также имело долгие последующие междоусобицы;

- заключение брака детально регламентировалось обычным правом, любые нарушения влекли за собой негативные последствия материального и социального значения;

- калым и приданое существуют и в современной жизни; калым, в большей степени, является отражением соблюдения традиционных норм, а приданое имеет значение обеспечения хотя бы условной независимости невесты, оба института достаточно активно используются, поэтому говорить об их отмирании пока рано. Фактически продолжается заключение калымных договоров, соглашений о выкупах (киит и др.). И хотя они достаточно обременительны и вызывают огромные взаимные недовольства сватающихся сторон, тем не менее, фактически соблюдается их исполнение. Надо отметить, что чаще в них выражаются по-прежнему амбиции родственников, в разногласия которых постепенно втягиваются молодожены. Возможно, это и порождает негативное отношение к брачному договору, который ассоциируется с очередной склокой, хотя, на наш взгляд, он является просто цивилизованным способом регулирования имущественных интересов супругов или вступающих в брак между собой [8, 129].

Таким образом, исследуя историю брачных договоров, можно сделать вывод, что он является одним из наиболее древних и детально разработанных до-

говоров, являвшимся основанием возникновения брачных отношений и порождавшим права и обязанности сторон, носил преимущественно материальный (имущественный) характер, являлся регулятором семейно-брачных отношений, а также межродовых отношений, был формализованным, неисполнение и ненадлежащее исполнение его влекло негативные последствия, то есть договорные отношения всегда лежали в основе семейно-брачных отношений.

В итоге следует отметить, что отмеченные недостатки требуют новых подходов в их законодательном урегулировании.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье от 26 декабря 2011 года // Информационная система «Параграф».
2. Абайдельдинов Е. М. Политико-правовая история Республики Казахстан. Часть 1. Алматы, 2005. 257 с.
3. Жумаганбетов Т. С. История государства и права Республики Казахстан. Алматы, 2000. 369 с.
4. Disarming the Dangerous: Preventing Extraordinary and Ordinary Violence
By: Fan, Mary D. INDIANA LAW JOURNAL Volume: 90 Issue: 1 Pages: 151-178 Published: WIN 2015.
5. Жакипова А.Ж. Развитие семейно-брачных отношений в Казахстане. А., 2011. -201с.
6. Мамедова М.К., Нурболанова А.М., Кострова Н.М. Судебная защита семейных прав. Учебное пособие. Караганда, 2012. 236 с.
7. Column-Generation Framework of Nonlinear Similarity Model for Reconstructing Sibling Groups. By: Chou, Chun-An; Liang, Zhe; Chaovalitwongse, Wanpracha Art; et al. INFORMS JOURNAL ON COMPUTING Volume: 27 Issue: 1 Pages: 35-47 Published: WIN 2015.
8. Абикенов П.Р. Правовые основы имущества супругов. Учебное пособие. Павлодар, 2013. 61 с.

УДК 343.614.03

Хоменко А.Н., канд. юрид. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИЧАСТНОСТЬ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА

В статье затронуты проблемы уголовной ответственности преступлений, предусмотренных статьями 110, 110.1 УК РФ. Анализируя уголовное законодательство об ответственности за причастность к самоубийству, автор акцентирует внимание на неоднозначном понимании объективных и субъективных признаков данных преступлений в науке уголовного права и пытается представить пути решения этих вопросов.

Ключевые слова: Самоубийство, покушение, доведение, склонение, состав преступления, суицид.

A. Khomenko

TO THE QUESTION OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR HIS INVOLVEMENT IN THE SUICIDE

The article addressed the problems of the criminal responsibility of the offences referred to in articles 110, 110.1 of the CRIMINAL CODE of the Russian Federation. Analyzing criminal legislation on liability for involvement in suicide, the author focuses on the uneven understanding of objective and subjective signs of crime data in science of criminal law and tries to present ways of to address these issues.

The keywords: Suicide attempt, bringing the tools, the offence of assisted suicide.

Законодательная власть России оперативно отреагировала на социально-опасную обстановку, связанную с ростом подросткового суицида. Так, в июне 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 07.06.2017 № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» [1]. Данным законом усилена уголовная ответственность за доведение до самоубийства. Также предусмотрена повышенная ответственность за это деяние, совершенное в отношении несовершеннолетнего, беременной женщины, нескольких лиц либо группой лиц, либо в публичном выступлении, СМИ, Интернете. Кроме того, установлена уголовная ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие в его совершении, за организацию деятельности, направленной на побуждение граждан к совершению самоубийства. Речь идет об от-

ветственности для администраторов т. н. «групп смерти» и организаторов любых неформальных сообществ, деятельность которых направлена на побуждение к совершению самоубийства. Кроме того, предусмотрена отдельная уголовная статья за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни. Примерами такой опасной деятельности являются игры по типу «Беги или умри» [11].

Вместе с тем уже в июле 2017 г. существенно увеличены санкции статей, предусматривающих ответственность за квалифицированные составы вышеуказанных деяний [1]. Таким образом, преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 110, ч. 5, 6 ст. 110.1. и ч. 2 ст. 110.2 УК РФ отнесены к категории особо тяжких и фактически по степени общественной опасности приравнены к умышленному убийству.

Несмотря на то, что российский законодатель постарался расширить перечень указанных преступных действий, предусмотренных новеллами УК РФ (ст. 110.1. - склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и содействие совершению самоубийства; ст. 110.2. - организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства), которые могут явиться поводом для суицида, данные уголовно-правовые нормы продолжают оставаться самыми доктринально-дискуссионными по определению признаков состава преступления, вопросам терминологии и юридической техники.

Так, вопрос о качестве непосредственного объекта уголовно-правовой охраны, связанного с законодательным правом потерпевшего распоряжаться собственной жизнью состоит в том, что за сам суицид в России не предусмотрена какая-либо правовая ответственность. Следовательно, право потерпевшего на подобное распоряжение собственной жизнью не является правом в юриспруденционном смысле, так как не обладает своим основным признаком, а именно нормативностью, то есть не закреплено в законе и регламентируется в основном только нормами морали и религии. Если отсутствует это субъективное право, не может иметь место и предметно-определенная юридическая обязанность, которые, в комплексе должны нарушаться при совершении преступлений, предусмотренных ст. 110, 110.1, 110.2. УК РФ [2, с. 70-71]. Решение данного юридического нонсенса в настоящее время остается на законодательном уровне.

Нет однозначного мнения среди правоведов и в отношении факультативного признака объекта рассматриваемых составов преступлений – потерпевшего. Который являясь таковым, по мнению многих авторов [10, с. 17; 14, с. 336], способен адекватно воспринимать происходящее деяние (лишение себя жизни) независимо от того находится он под психологическим или физиологическим воздействием другого человека. Если деяние, связанное с доведением, склонением и содействием привело к самоубийству или покушению на него малолетнего или психически больного, не отдающего отчета в своих действиях, то его следует рассматривать как убийство путем посредственного причинения смерти [3, с. 165] и квалифицировать по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии).

При этом малолетним может признаваться не лицо ниже 14 лет, как это признается теорией уголовного права, а потерпевший в возрасте до 12 лет, который действительно в силу своего психического развития не способен полностью осознавать происходящее с ним. В данном случае с помощью соответствующей экспертизы необходимо определить находился или нет малолетний потерпевший в состоянии психической беспомощности в силу именно своего возраста [16, с. 10-11]. Например, проведенные психолого-психиатрические экспертизы летальных исходов по оставшимся записям и рисункам показали, что в последние дни и недели дети, в отношении которых происходило склонению к самоубийству, были предрасположены к суициду, т.е. имели психическое расстройство [6, с. 40]. Поскольку интеллектуальное развитие ребенка происходит неравномерно, то этот возрастной критерий необходимо закрепить законодательно с учетом уже имеющегося примечания к ст. 131 УК РФ «... совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий».

Весьма специфичной представляется и объективная сторона рассматриваемых преступлений, т.к. она «не может быть выполнена без участия самого потерпевшего, которое состоит в осуществлении вынужденного решения о самоубийстве» [4, с. 74]. Его действия по лишению себя жизни относятся к общественно-опасным последствиям анализируемых деяний – причинению смерти или покушение на это.

Потерпевший в данном случае никак не может быть соучастником виновного по выполнению действий, связанных с доведением его до самоубийства или склонением (являться подстрекателем) к совершению самоубийства, либо содействовать (быть пособником) совершению самоубийства. При этом, как было отмечено выше, не является причинение смерти самому себе преступлением. Следовательно, применение законодателем терминов, указанных в ст. 110.1 УК РФ, которые характеризуют действия виновного, относящиеся к подстрекательству или пособничеству в преступлении (ч. 4, 5 ст. 33 УК РФ), представляются не корректными. Решение данной проблемы возможно в замене терминов «склонение» и «содействие» на понятие «причастность» [13].

В рассматриваемом контексте справедливо высказывается критическое отношение к термину «покушение на самоубийство», т.к. уголовный закон пользуется данным термином применительно к стадиям совершения преступления (ч. 3 ст. 30 УК РФ). В связи с тем, что в уголовно-правовом смысле этот термин не соответствует природе этого явления и является юридически ничтожным, следует поддержать предложение о замене термина «покушение на самоубийство» на формулировку «попытка самоубийства» [15, с. 11-12; 8].

С учетом изложенного можно предложить следующие конструктивные изменения в название и диспозицию ч. 1 ст. 110.1 УК РФ (исключив ч. 2).

Статья 110.1. Причастность к совершению самоубийства

1. Причастность к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом, а также советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства либо устранением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

В настоящее время основным популярным средством распространения различной публичной информации является сеть «Интернет». Широко о проблеме суицидальной пропаганды в интернете заговорили в конце 2014 года. Тогда специалисты Лиги безопасного интернета заметили, что в социальных сетях (преимущественно в «ВКонтакте») резко активизировались сообщества суицидальной направленности. Можно насчитать несколько сотен таких сообществ. Вступить в них мог любой желающий. Число подписчиков в некоторых группах достигало 10-12 тысяч человек [18]. Это обстоятельство определило внесение законодателем в п. «д» ч. 2 ст. 110 УК РФ такого отягчающего состава преступления, как доведение лица до самоубийства путем угроз или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего посредством сети «Интернет».

Первым делом в России о так называемом «кибермоббинге» (травле и доведении до самоубийства через интернет) стало самоубийство бывшего десантника Г. Так, 31-летняя С. зарегистрировалась в социальной сети «Одноклассники», где под различными вымышленными именами, чтобы отомстить бросившему ее любовнику, опубликовала на странице потерпевшего, а также на страницах знакомых ложную информацию его нетрадиционной сексуальной ориентации. При этом заявляла о том, что молодому человеку следует покончить с собой. В марте 2010 г. он покончил собой путем повешения [16, с. 114].

Несмотря на то, что С. уверяла, что не хотела этого, а просто пыталась заставить его переживать и нервничать. И не могла подумать, что парень «окажется таким мнительным...» комиссия экспертов Федерального центра социальной и судебной психиатрии имени Сербского пришла к выводу, что Г. не страдал каким-либо психическим расстройством, а его состояние перед совершением суицидального акта определялась личностной реакцией, связанной с действиями лиц, распространивших в Интернете сведения, порочащие его репутацию. Между действиями обвиняемой, разместившей в социальных сетях агрессивные и угрожающие комментарии, и его суицидальным поведением, имеется причинно-следственная связь. В итоге виновная в 2012 г. была приговорена к двум годам колонии-поселения [7].

Большое количество в стране суицидов и связанное с ними небольшое число осужденных за доведение до самоубийства (например, в 2016 г. жизнью покончили 22800 человек, а число осужденных в 2016 г. по России составило 1740 человек, что больше на 14 % по сравнению с 2015 годом, где число осужденных составило 1502 человек [12, с. 54]), указывает на сложности в установлении причинно-следственной связи деяния виновного и действиями самого

потерпевшего, а также неоднозначностью решения вопроса о форме вины в теории уголовного права при квалификации доведения до самоубийства.

Следует признать наличие рассматриваемой причинно-следственной связи, когда деяние виновного лица, ставшие причиной самоубийства пострадавшего, подлежат дальнейшей квалификации как доведение до самоубийства только в том случае, если сами по себе являются общественно опасными (угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего), то есть уголовно наказуемыми [2, с. 132]. Вместе с тем, данное деяние следует квалифицировать по совокупности преступлений: по соответствующей части ст. ст. 111, 112, 115, 116, 117, 119, 128.1 УК РФ.

В основном правоведа занимают позицию относительно наличия умышленной формы вины в рамках ст. 110 УК РФ. Так, А. В. Бриллиантов указывает, что «виновный сознает, что указанным в законе способом принуждает потерпевшего к самоубийству, предвидит возможность или неизбежность лишения им себя жизни и желает (прямой умысел) или сознательно допускает наступление этих последствий, либо относится к ним безразлично (косвенный умысел)» [5, с. 321]. Судебная практика, в общем, занимает ту же позицию. Например, в приговоре по делу № 1-63/2014 указано: «согласно закону, уголовной ответственности за доведение до самоубийства подлежит лицо, совершившее это преступление с прямым или косвенным умыслом. При доведении до самоубийства с прямым умыслом подсудимый предвидит возможность самоубийства потерпевшей и желает наступления смерти, а при косвенном умысле сознательно допускает такую возможность» [17].

Однако по субъективному мнению автора, более убедительной представляется точка зрения, где «... субъективная сторона доведения до самоубийства характеризуется неосторожностью или косвенным умыслом по отношению к преступному результату» [4, с. 62]. В тех же случаях, когда виновное лицо ставит себе вполне конкретную цель довести другого до самоубийства и создает для этого определенные условия, при которых потерпевший вынужден совершить суицид, содеянное надлежит квалифицировать как убийство, которое будет характеризоваться особым способом совершения [9, с. 550].

В пользу данной позиции указывает закрепленное в ч. 2 ст. 24 УК РФ положение, из которого следует, что в преступлениях, где прямо не сказано, что они могут совершаться только по неосторожности, допустима как умышленная, так и неосторожная форма вины.

Вместе с тем, противники резонно парируют, что доведение до самоубийства это типичный пример преступления с двумя формами вины, где наличествует умысел в отношении самого деяния и неосторожность к его последствиям. Однако согласно положениям, прямо предусмотренным в действующем уголовном законодательстве и доктрине уголовного права, данная формула может быть применима только к тем преступлениям, в которых неосторожная форма вины возможна только в отношении квалифицирующих последствий в том ее понимании, в каком она отражена в ст. 27 УК РФ. Поэтому делают вы-

вод о том, что доведение до самоубийства необходимо относить к уголовно наказуемым деяниям, совершаемым только с косвенным умыслом [2, с. 142].

Тупиковая ситуация в науке уголовного права, связанная с большой вариативностью суждений о субъективной стороне диспозиции ст. 110 УК РФ и невозможностью однозначного толкования формы вины являются причиной относительного малого применения этой статьи. Решение указанной проблемы представляется в установлении исключительно для анализируемой уголовно-правовой нормы формы психического отношения виновного к общественно-опасному деянию в виде косвенного умысла и неосторожности (в виде небрежности) по отношению к последствиям данного преступления.

Кроме четкого определения форму вины, законодателю необходимо в целях единообразия судебной практики конструктивно изменить выше предложенное название и диспозицию ч. 1 ст. 110.1 УК РФ с учетом замены терминов «склонение» и «содействие» на понятие «причастность», и «покушение на самоубийство» на формулировку «попытка самоубийства». При этом, существенную роль эффективного правоприменения сыграют разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по решению проблем однозначного понимания терминов и квалификации преступлений, предусмотренных ст. ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.07.2017 № 248-ФЗ // URL: <http://pravo.gov.ru/laws/acts/62/5056494510601047.html>; Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ ред. от 31.12.2017 // URL: <http://www.consultant.ru>.

2 Агафонов А. В. Уголовная ответственность за доведение за самоубийство: монография. М., 2012. 208 с.

3. Борзенков Г. Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика: Учебно-практическое пособие. М., 2008. 256 с.

4. Бородин С. В. Преступления против жизни. СПб., 2003. 467 с.

5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. по-статейный. Том 1. 2-е издание / под ред. А. В. Бриллиантова. М., 2015. 792 с.

6 Крылова Н. «Группы смерти» и подростковый суицид: уголовно-правовые аспекты // Уголовное право, 2016. № 4. С. 36-48.

7. Курачева И. В. Интернет – как способ доведения до самоубийства URL: <http://conf.omua.ru/content/internet-kak-sposob-dovedeniya-do-samoubiystva>; URL: <http://www.1tv.ru/news/social/202707.html>.

8. Марчук В. В. Уголовно-правовая оценка деяний, инспирирующих суицид // URL: <http://www.twirpx.com/file/771827>.

9. Пионтковский А. А. Учение о преступлении // Курс советского уголовного права. Общая часть. М., 1961. 428 с.

10 Сафонова Н. А. Доведение до самоубийства: социальный и уголовно-правовой аспекты: автореф. дис. ... кан. юрид. наук. Екатеринбург, 2002. 26 с.

11. Справка Государственно-правового управления // URL: <http://vperedsp.ru/novosti/8759-kratkij-obzor-izmenenij-zakonodatelstva-za-maj-iyun-2017-goda>.
12. Танасейчук Я. В. К вопросу квалификации доведения до самоубийства // Новый юридический вестник № 2 (02). 2017. С. 53-56.
13. Толковый словарь Ушакова Д. Н. 1935-1940. Принадлежность к числу участвовавших в чем-нибудь. Причастность к преступлению. // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/978338>.
14. Уголовное право учебник для вузов. Части Общая и Особенная / под общ. ред. М. П. Журавлева, С. И. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2014. 784 с.
15. Уколова Ю. А. Проблемы квалификации доведения до самоубийства как преступного деяния: автореф. дис... канд. юрид. наук. М., 2008. 24 с.
16. Хатуев В. Б. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство: монография. М., 2015. 448 с.
17. Приговор Шумерлинского районного суда Чувашской Республики от 21.08.2014 по Делу №1-63/2014 // Интернет-портал ГАС Правосудие (www.sudrf.ru).
18. Доведение до самоубийства через Интернет-ресурсы // URL: <https://megalektsii.ru/s36803t7.html>.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА В ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В статье проводится сравнение норм уголовных кодексов зарубежных стран в части доведения до самоубийства. Приводится анализ уголовного законодательства зарубежных стран. Целью статьи является сравнительное исследование национального законодательства современных государств, выявление существующих особенностей уголовно-правовой ответственности за какое-либо общественно опасное деяние и собственно за суицид.

Ключевые слова: жизнь, уголовное законодательство, самоубийство, преступление, уголовная ответственность, подстрекательство, деяние, кодекс, показатели, человек.

A.V. Yastrebov

COMPARATIVE LEGAL CHARACTERISTICS OF SUICIDE IN FOREIGN LEGISLATION

The article compares the norms of criminal codes of foreign countries in terms of suicide. The analysis of criminal legislation of foreign countries is given. The purpose of this article is a comparative study of national legislation of modern States, identifying the existing features of the criminal liability for a socially dangerous act, and in fact suicide.

Keywords: life, criminal law, suicide, crime, criminal liability, abetting, act, code, performance, people.

Человек, его жизни и здоровье является сферой, охрана которой регламентируется как международно-правовыми нормами, так и национальными. Так, ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах, обращает внимание на неотъемлемые права каждого человека на жизнь, ее охрану и невозможность противоправного лишения жизни [1]. В свою очередь, на национальном уровне защита данных социальных ценностей предусматривается нормами, которые находятся в особенной части уголовного кодекса.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема уголовно-правовой оценки деяний других лиц, причастных к суициду. В некоторых случаях суицид может быть следствием предшествующего, направленного на суицид социально опасного поведения иных лиц. Не исключены случаи использования изощренных и коварных способов лишения жизни другого лица, когда фактически совершенное убийство внешне выглядит как суицид. Такие деяния

попадают в сферу уголовной юстиции. В действующем УК РФ предусмотрены три специальные нормы, которые устанавливают ответственность за общественно опасные деяния, инспирирующие суицид, попытку суицида или склонение к суициду: доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ), склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ) и Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ) [2].

Учитывая значимость данной охраняемой сферы, обязательным является изучение опыта зарубежных стран в отношении установления уголовной ответственности за преступления против жизни человека. Именно поэтому особую актуальность приобретают компаративистские исследования в отрасли уголовного права, в том числе и по поводу уголовно-правовой охраны жизни человека от преступных посягательств.

Суицид в Российской Федерации является важной социальной проблемой национального масштаба. Около 2300 тысяч самоубийств было зафиксировано за 2017 год. Это только официальные данные, по другим источникам число смертей достигло 3000. Из них детский и подростковый суицид 720 человек, относящийся так же к группам смерти. В феврале «Центр интернет-технологий» провел исследование «хештеги групп смерти» в социальных проектах. Печальная статистика исследования показала, что предпринимаемые попытки социальных проектов уменьшить число подобных хештегов, не дала результатов и число игроков возросло. С начала 2017 года найдены около 41 601 возможный участников «групп смерти» [25]. На данный момент по общему числу самоубийств Россия находится на четвертом месте в мире – после Индии, Китая и США [26].

Одним из преступлений, посягающих на жизнь человека, ответственность за которое предусматривается национальным законодательством некоторых зарубежных стран, является доведение до самоубийства. Особенностью данного действия есть то, что, хотя само по себе самоубийство является одним из вариантов неприродной смерти, но, при этом доведение до самоубийства - единственное преступление против жизни человека, которое не охватывается понятием убийства, так как доведение до самоубийства совершается субъектом преступления не непосредственно, а косвенно.

Именно поэтому, с моей точки зрения, довольно существенное как теоретическое, так и практическое значение может иметь проведение сравнения норм уголовных кодексов зарубежных стран в части установления уголовной ответственности за доведение до самоубийства. Такое исследование позволит усовершенствовать национальное уголовное законодательство в части установления соответствующей меры ответственности за совершение данного деяния. При этом с учетом доктринальных положений зарубежных ученых может появиться реальная возможность не только устранить недостатки и коллизии в национальном уголовном законодательстве, но и разработать систему мер предотвращения совершения данного преступления и предупреждения самого самоубийства.

Самоубийство и покушение на самоубийство в настоящее время уголовно наказуемы лишь в немногих странах, хотя еще в начале XX в. эти составы были достаточно распространены. «Англия полностью отменила уголовную наказуемость за самоубийство только в 1961 г., а до этого самоубийца лишался обряда церковного погребения; покушение на самоубийство каралось тюремным заключением» [22, с. 332].

В целом ряде стран попытка суицида остается уголовно наказуемым деянием. Так, в соответствии с УК Брунея (ст. 309), Индии (ст. 309), Нигерии (ст. 327), Сингапура (ст. 309), Судана (ст. 133) это деяние карается тюремным заключением сроком до одного года или штрафом или же обоими вышеупомянутыми наказаниями одновременно.

Подстрекательство к самоубийству и помощь в самоубийстве уголовно наказуемы в подавляющем большинстве стран мира. Как правило, оба указанных деяния объединяются в одну статью уголовного кодекса.

В частности, уголовная ответственность за подстрекательство и помощь в самоубийстве предусмотрена в Уголовном кодексе таких стран, как Австрия, Алжир, Андорра, Бразилия, Великобритания, Венгрия, Венесуэла, Гватемала, Испания, Италия, Канада, Куба, Мексика, Нидерланды, Норвегия, Польша, Перу, Румыния, Португалия, США.

В целой группе стран наказуема только помощь самоубийству, но не подстрекательство к нему. К таким государствам относятся Дания, Литва, Тунис, Филиппины, Чили. Только подстрекательство к самоубийству наказуемо во Франции [22, с. 333].

В Кыргызстане и Туркменистане криминализированы склонение к самоубийству и доведение до самоубийства [20, с. 34].

Существенно отличаются диспозиции статей уголовных кодексов, которые относятся ко второй группе государств приведенной выше классификации, в части уголовной ответственности за любые действия результатом которых стало самоубийство другого человека. К числу таких стран относятся: Литовская Республика, Республика Болгария, Республика Польша, Киргизия, Республика Белоруссия, Республика Аргентина, Голландия, Дания, Норвегия, Австрия, Испания, Швейцария, Япония, Турция, Республика Сан-Марино. Главным условием принадлежности УК данных стран ко второй группе является наличие нормы, которая предусматривает уголовную ответственность не только за доведение до самоубийства, но и за склонение к самоубийству, помощь или содействие в совершении самоубийства.

В УК многих из перечисленных выше государств нет деления между данными понятиями. Так, например, помощь при совершении самоубийства является одним из способов доведения до самоубийства в УК Республики Болгарии (ст. 127: «Кто, каким бы то ни было способом, окажет содействие или склонит другое лицо к самоубийству, и самоубийство или покушение на него последуют, - наказывается ...») [7], Республики Польши (ст. 151: «Кто путем уговоров или оказания помощи доводит человека до покушения на свою жизнь, - подлежит наказанию ...») [9], Республики Аргентины (ст. 83: «Кто подстрекал другого к совершению самоубийства или оказал содействие в совершении самоубий-

ства, - наказывается ...») [15], Голландии (ст. 294: «Лицо, которое умышленно подстрекает другое лицо совершить самоубийство, помогает самоубийству другого лица или обеспечивает для этого другого лица средства, чтобы совершить самоубийство, если в результате этого следует самоубийство, - подлежит наказанию...») [16], Дании (ст. 240: «Любое лицо, которое помогает другому лицу в совершении самоубийства, - подлежит ...») [17], Норвегии (ст. 236: «Лицо, способствующее тому, чтобы кто-либо лишал себя жизни...») [5], Японии (ст. 202: «Тот, кто подготовил человека к убийству, или оказал ему помощь в самоубийстве, или убил человека по его настоянию или с его согласия - наказывается...») [14], Турции (ст. «Лицо, убеждающее кого-либо совершить самоубийство и помогающее ему в этом действии, - наказывается в случае смерти потерпевшего...») [10]. А в УК таких стран, как Австрия (ст. 78 «Склонение к самоубийству»: «Всякий, кто склоняет другого к тому, чтобы убить себя самого, или оказывает ему в этом помощь, подлежит наказанию...») [12] и Швейцария (ст. 115 «Склонение к самоубийству и пособничество в самоубийстве»: «Кто из корыстных мотивов склоняет кого-либо к самоубийству или оказывает ему в этом помощь, если совершается самоубийство или покушение на него, то...») [11] склонение к самоубийству является одним из способов доведения до самоубийства.

Отдельное внимание необходимо уделить УК Испании, в котором нет отдельной статьи, которая предусматривала бы ответственность за доведение до самоубийства, но ответственность за данное преступление и оказание помощи в совершении самоубийства содержится в ч. 1 ст. 143 «Убийство и его виды»: «Тот, кто довел до самоубийства другого человека, наказывается...» [18].

В свою очередь, в УК Кыргызской Республики (ст. 102, 103) и Республики Белоруссии (ст. 145, 146) содержатся две отдельные статьи: «Доведение до самоубийства» и «Склонение к совершению самоубийства». Содержание первой статьи, в свою очередь, совпадает с украинской трактовкой: «Доведение лица до самоубийства или покушения на него путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения личного достоинства - наказывается...» [3; 6]. А вот в отношении второй статьи необходимо отметить, что в ней указывается, какими именно способами совершается склонение к совершению самоубийства: «Склонение к самоубийству, то есть возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство путем уговора, обмана или иным путем, если лицо покончило жизнь самоубийством или покушалось на него, - наказывается...» (Киргизская Республика) [3]; «Умышленное возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство, если лицо покончило жизнь самоубийством или покушалось на него (склонение к самоубийству), - наказывается...» (Республика Белоруссия) [6]. Стоит отметить, что УК Литовской Республики также предусматривает две разные статьи: ст. 133 «Склонение к самоубийству или доведение до самоубийства»: «Тот, кто склонил человека к самоубийству либо довел человека до самоубийства путем жестокого или коварного обращения, - наказывается...» и ст. 134 «Оказание помощи при самоубийстве»: «Тот, кто по просьбе безнадежно больного человека помог ему совершить самоубийство, - наказывается...» [4]. При этом они отличаются от норм указанных ранее уго-

ловных кодексов. В данном случае, как мы можем наблюдать, под «оказанием помощи при самоубийстве» имеется в виду помощь при совершении самоубийства по просьбе безнадежно больного.

Таким образом, можно утверждать, что хотя все относящиеся ко второй группе Уголовные кодексы иностранных государств имеют норму (нормы), которая предусматривает уголовную ответственность за совершение определенных действий, результатом которых является самоубийство другого человека, но точки зрения законодателей разных стран по поводу этого вопроса различаются.

Для объективного рассмотрения данной проблемы необходимо учесть, что существует еще и третья группа государств, кодексы которых совсем не имеют нормы, которая бы предусматривала уголовную ответственность за любое действие, связанное с самоубийством другого человека. Из рассмотренных нами, к таким можно отнести уголовные кодексы Швеции [13], Китайской Народной Республики [19] и Республики Кореи [8]. Но УК Республики Кореи содержит ст. 252 «Убийство по просьбе или по сговору с потерпевшим», которая предусматривает уголовную ответственность за убийство совершенное по просьбе потерпевшего: «Лицо, которое убивает другое лицо по его просьбе или по сговору с ним, подлежит наказанию ...» [8]. То есть можно предположить, что имеется в виду оказание помощи при самоубийстве.

Также необходимо привести данные статистики относительно случаев самоубийств по государствам. Всемирная организация охраны здоровья распределяет страны за показателями суицида на три группы:

- высокий и очень высокий уровень самоубийств (более 20 человек на 100 тыс. населения);
- средний уровень самоубийств (10-20 человек за год на 100 тыс. населения);
- низкий уровень самоубийств (менее 10 человек за год на 100 тыс. населения).

По показателям на 2015 г., рядом с Венгрией (28,5%) и Японией (22,1%), к первой группе данной классификации входят Литовская Республика (38,6%), Российская Федерация (32,2%), Республика Казахстан (25,9%), Латвийская Республика (24,5%), Украина (22,6%) и Эстонская Республика (20,3%). В свою очередь, Республика Узбекистан (5,5%), Грузия (2,2%) и Республика Азербайджан (1,1%) имеют самые низкие показатели уровня самоубийств с числа государств постсоветского пространства, и тем самым относятся к третьей группе данного перечня. Во вторую же группу входят: Республика Молдавия (18%), Китайская Народная Республика (14,2%) [24].

В свою очередь, необходимо заметить, что в каждом конкретном случае в равной степени невозможно определить, было ли решение уйти из жизни самостоятельным или следствием доведения, пособничества, склонения к самоубийству. Но ситуация, которая сложилась в данный момент в мире, дает возможность утверждать, что, если закрыть глаза на стремительно возрастающие показатели смертности в результате суицидов, то тенденции такого роста уровня самоубийств будут продолжаться. И, возможно, именно усовершенствование

внутреннего законодательства в части определения уголовной ответственности за доведение до самоубийства, может стать одним из составляющих механизма системы безопасного существования человека в обществе. Чтобы создать условия для нормального функционирования общественных отношений, страны должны направить все свои ресурсы для защиты граждан от любых насильственных проявлений. Создание современного, эффективного и справедливого уголовного законодательства, которое предусматривало бы все потребности граждан, является достаточно значимым шагом на пути к созданию действительно демократического и социально правового государства.

Таким образом, проведенный анализ положений уголовного законодательства некоторых зарубежных стран, которые касаются проблем регламентации самоубийства или доведения до него, позволяет сделать вывод, что подобный вопрос является таким же актуальным, как и в Российской Федерации, и решается он с учетом различных как исторических, так и национальных и религиозных особенностей. Общим для них при этом является отказ от наказуемости за суицид и установление уголовной ответственности за доведение до самоубийства и покушение на него, пособничество и подстрекательство (склонение) к самоубийству, а также закрепление ответственности за какую-либо иную помощь в этом лицам, которые приняли решение добровольно уйти из жизни.

Уголовное законодательство различных стран включает много схожих составов доведения до самоубийства, так как жизнь является высшим благом, поставленным под охрану международного права и уголовных законов отдельных государств [23, с. 55]. Она не имеет национальных границ, носит общечеловеческий характер. Тем не менее, в каждой стране имеются свои, присущие только ей, правовые концепции, национальные традиции правовой культуры, специфические правовые институты, которые можно обнаружить как в правотворческой, так и в правоприменительной деятельности [21, с. 14].

Поэтому крайне неблагоприятная ситуация, сложившаяся в нашей стране в отношении распространенности случаев самоубийств, совершаемых вследствие преступной причастности к ним вторых лиц, диктует необходимость использования опыта уголовного законодательства других стран.

Библиографический список

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19.12.1966).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Киргизской Республики [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002.
4. Уголовный кодекс Литовской республики [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.
5. Уголовное законодательство Норвегии [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.

6. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
7. Уголовный кодекс Республики Болгария [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
8. Уголовный кодекс Республики Корея [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
9. Уголовный кодекс Республики Польша [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
10. Уголовный кодекс Турции [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.
11. Уголовный кодекс Швейцарии [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002.
12. Уголовный кодекс Австрии [Текст] / – М., ИКД «Зерцало-М», 2001.
13. Уголовный кодекс Швеции [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
14. Уголовный кодекс Японии [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс» 2002.
15. Уголовный кодекс Аргентины [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003.
16. Уголовный кодекс Голландии [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
17. Уголовный кодекс Дании [Текст] / – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
18. Уголовный кодекс Испании [Текст] / – М., Изд-во ЗЕРЦАЛО, 1998.
19. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики [Текст] – СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001.
20. Капинус, О.С. Эвтаназия как социально-правовое явление: Уголовно-правовые проблемы [Текст] / автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Капинус Оксана Сергеевна. – М., 2006. – 500 с.
21. Тихомиров, Ю.А. Курс сравнительного правоведения [Текст] / М., 1996. – 432 с.
22. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Текст] / учебник под ред. И.Д. Козочкина. 3-е изд. / Н. Голованова, В. Еремин, М. Игнатов и др. – М., Волтерс Клувер, 2010. – 1056 с.
23. Шулепов, Н.А. Международно-правовые основания и способы криминализации посягательств на жизнь человека в зарубежных странах [Текст] / Н.А. Шулепов // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 3 – С. 52-55.
24. Статистика самоубийств. URL, <http://www.lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm>. (дата обращения, 15.02.2018).
25. URL https://aae.su/statistika-suitsida-2017-po-stranam.html#__2017 (дата обращения, 15.02.2018).
26. URL <http://izvestia.ru/news/581875.html> (дата обращения, 15.02.2018).

УДК 347.957

Ястребов В.М., доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ КАССАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

В статье исследуется ряд изменений гражданского процессуального законодательства Российской Федерации в процессе его реформирования, касающихся особенности правового регулирования пересмотра гражданских дел в кассационном производстве, а также анализируются теоретические и практические вопросы, возникающие при рассмотрении дел в порядке кассационного производства судами общей юрисдикции.

Ключевые слова: гражданский процесс, кассационное производство, кассационная инстанция, кассационная жалоба, суд общей юрисдикции, пересмотр судебных постановлений.

V.M. Yastrebov

SOME ASPECTS OF THE REFORM OF THE CASSATION PROCEEDINGS IN COURTS OF GENERAL JURISDICTION

The article examines a number of changes in the civil procedural legislation of the Russian Federation in the process of its reformation, concerning the peculiarities of the legal regulation of the review of civil cases in cassation proceedings, as well as analyzes theoretical and practical issues arising in the consideration of cases in cassation proceedings by courts of General jurisdiction.

Key words: civil litigation, appeal proceedings, the court of cassation, cassation, the court of General jurisdiction, the revision of judicial decisions.

Проводимая в настоящее время реформа процессуального законодательства затронула базовые институты гражданского процессуального права. Следует отметить, что при этом были учтены основные тенденции защиты гражданских прав, путем повышение эффективности правосудия по гражданским делам, которое находится в зависимости от безошибочной деятельности всех звеньев судебной системы, на всех этапах, включая пересмотр судебных постановлений по гражданским делам, которые вступили в законную силу.

Одна из стадий гражданского судопроизводства, которая представляет собой процессуальную деятельность суда и других субъектов гражданского судопроизводства, суть которой состоит в проверке соответствия закону различных судебных постановлений (исключая постановления, принятые Верховным Судом Российской Федерации), является производство в суде кассационной ин-

станции. В процессе кассационного производства происходит дополнительная проверка и исправление судебных ошибок, допущенных при рассмотрении гражданского дела судом первой инстанции либо при пересмотре в апелляционной инстанции.

И.Н. Балашова определяет процедуру возбуждения кассационного производства как первоначальный этап, которому присущи свойственные только ему цель, субъекты, объект, средство возбуждения, процессуальный срок[5, с. 31].

Можно утверждать – цель возбуждения стадии пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке, выступает реализация права на судебную защиту, а также обеспечение правильного и своевременного пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений.

Реализация права на обжалование судебных постановлений в кассационном порядке начинается с непосредственного обращения заинтересованного лица в кассационную инстанцию (ст. 377 ГПК РФ)[2].

Данная точка зрения, определяемая законодателем в настоящий момент, в отличие от ранее действующего законодательства, где правом на возбуждение пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу, обладали лишь уполномоченные на то лица прокуратуры и суда, соответствует нормам международного права.

Как пишет Т.В. Сахнова, юридическая процедура вообще и судебная процедура в частности всегда связаны с определенной деятельностью определенных субъектов, и выражена в правовой форме[11, с. 2].

И.Н. Балашова считает, что осуществляя пересмотр дела в кассационном производстве, судьи обсуждают ошибки, которые были допущены при рассмотрении дела судом первой инстанции и апелляционной инстанции[7, с. 96].

Проведен системный и сравнительный анализ норм института проверки вступивших в законную силу судебных актов в порядке кассации, с учетом практики их применения судами общей юрисдикции.

Из чего следует, что гражданским процессуальным правом России, действующий порядок производства в суде кассационной инстанции, предусматривает два относительно обособленных этапа.

Первый этап – это предварительное рассмотрение жалобы, представления единолично судьей соответствующего суда кассационной инстанции для принятия решения об их передаче для рассмотрения в судебном заседании или об отказе в передаче (статьи 380.1-384 ГПК РФ)[2].

Статьи 380.1 и 381 ГПК РФ[2] императивно закрепляют, что кассационные жалоба, представление после поступления в суд кассационной инстанции предварительно изучаются в президиуме суда субъекта Российской Федерации председателем или заместителем председателя соответствующего суда либо судьей данного суда, а в судебных коллегиях Верховного Суда РФ – судьей Верховного Суда РФ по материалам, приложенным к ним, либо по материалам истребованного дела. После изучения кассационных жалобы, представления судья имеет право вынести определение об отказе в передаче либо о передаче

кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции (ч. 2 ст. 381 ГПК РФ)[2]. Таким образом, судья обязан не только изучить поданные кассационные жалобу, представление, но и установить, действительно ли в обжалуемых судебных актах имеются существенные нарушения норм материального или процессуального права, которые могут повлечь отмену (изменение) вступившего в законную силу судебного акта, о чем судья выносит определение.

В названных определениях судья согласно статей 383 и 384 ГПК РФ[2] должен делать мотивированный вывод об отсутствии или о наличии, по субъективному мнению судьи, в обжалуемых судебных актах существенных нарушений норм материального и (или) процессуального права, что соответственно дает судье право принять одно из двух названных определений об отказе в передаче либо о передаче кассационных жалобы, представления.

В ГПК РФ не названы критерии, которыми руководствуется судья, определяя дальнейшую судьбу жалобы, представления и соответственно дела. Таким образом, на этапе изучения кассационных жалобы (представления), происходит нарушение сразу двух принципов проверки судебных актов, вступивших в законную силу: дело не возбуждается самим участником, и основания для его возбуждения произвольны[12, с. 48].

Следует отметить, что установление и оценка наличия существенных нарушений норм материального и процессуального права при производстве по делу возможны только при рассмотрении жалобы, представления в судебном заседании, отвечающем требованиям справедливого судопроизводства, поскольку иное означало бы по существу возможность разрешения материально-правового спора либо установления юридически значимых фактов при решении судьей вопроса о принятии жалобы, представления к производству и подготовке ее к рассмотрению в судебном заседании.

Как считает Д.И. Ковтков, отказ в передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции на основании определения судьи об отсутствии в обжалуемых судебных актах существенных нарушений норм материального или процессуального права фактически означает разрешение поданных жалобы, представления в пользу одной из сторон спорного правоотношения без предоставления права лицу, подающему жалобу, представление, отстаивать свою позицию в условиях судебного разбирательства. При этом возможность обжалования определения об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции ГПК РФ не предусмотрена [9, с. 27].

Вместе с тем только суд, установив по итогам судебного разбирательства факт наличия либо отсутствия нарушения права, своим решением имеет право удовлетворить либо отказать в удовлетворении кассационных жалобы, представления.

Предоставление судье полномочий при решении вопроса о передаче либо об отказе в передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции делать вывод о наличии либо отсутствии в судебных актах существенных нарушений норм материального или процессуального права не только противоречит общепризнанным стандартам правосудия, но и вносит существенный дисбаланс в систему гарантий, установленных ГПК РФ (глава 41)[2] в сравнении с АПК РФ (глава 35)[3].

Второй этап – это судебное заседание суда кассационной инстанции с принятием соответствующего судебного решения (статьи 385-390 ГПК РФ)[2]. Первый из указанных этапов до внесения изменений в ГПК РФ Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. № 353-ФЗ[4] на стадии кассационного производства отсутствовал, однако был закреплен и предусмотрен в настоящее время в стадии надзорного производства.

В соответствии со статьей 390 ГПК РФ при рассмотрении дела в кассационном порядке суд проверяет правильность применения и толкования норм материального права и норм процессуального права судами, рассматривающими дело, в пределах доводов, изложенных в кассационных жалобах, представлениях. В то же время, исходя из интересов законности, суд кассационной инстанции наделен правом выхода за пределы таких доводов. При этом суду кассационной инстанции не предоставлено право проверки законности судебных постановлений в части, которая не обжалуется, а также законности судебных постановлений, которые не обжалованы.

Необходимо учитывать, что судом кассационной инстанции не могут устанавливаться или считаться доказанными обстоятельства, не установленные либо отвергнутые в суде первой или апелляционной инстанции, а также предрешаться вопросы, связанные с достоверностью или недостоверностью того или иного доказательства, преимуществом одних доказательств перед другими, и определяться, какое из судебных постановлений должно быть принято при новом рассмотрении дела.

Как видно, нормы ГПК РФ придают указаниям суда кассационной инстанции обязательный характер, но их обязательность распространена только на конкретное дело, по которому они были сформулированы. Представляется, что такие указания суда кассационной инстанции предотвращают повторение возникновения судебных ошибок при новом рассмотрении гражданских дел и обеспечивают их правильное разрешение.

Конечно, невыполнение указаний суда кассационной инстанции не является самостоятельным основанием для отмены судебного решения, однако в том случае, если суд, рассматривающий дело повторно, не выполнил указания суда кассационной инстанции о толковании закона, оно опять подлежит отмене, так как осталась не устраненной судебная ошибка при рассмотрении дела вновь.

Законодателем не установлено каких-либо ограничений по применению данного правила, что значительно расширяет для судов кассационной инстан-

ции полномочия, тем самым ограничивая нижестоящие суды в самостоятельности решения, которое принимается по делу в случае повторного рассмотрения. На практике указанная норма толкуется с позиции, что любые предписания суда кассационной инстанции, в которых содержатся определения о направлении дела на новое рассмотрение, должны рассматриваться в качестве обязательных для суда, рассматривающего вновь дело.

Несмотря на вполне объяснимую цель, т.е. правильное единообразное толкование права, обязательность указаний суда кассационной инстанции противоречит принципу независимости судей, суть которого выражена в подчинении их только закону.

Как пишет Г.Л. Осокина, обязательность толкования закона, подлежащего применению нижестоящим судом при новом рассмотрении дела, есть не что иное, как предрешение вышестоящим судом вопроса о том, какое постановление должно быть принято нижестоящим судом [10, с. 716].

Поэтому, если учесть, что обязательным является толкование закона судом кассационной инстанции, то суд, который вновь рассматривает дело, не вправе выбрать иной путь разрешения дела, так как игнорирование таких указаний приведет к последующей отмене судебного акта.

Подводя определенные итоги, выше сказанному, следует отметить, что процессуальной гарантией принципа независимости судей выступает самостоятельность при принятии ими решений. В свете данной позиции представляется возможным предложить исключить законодательные механизмы воздействия на судью, рассматривающего дело.

В свою очередь, закрепленное в ГПК РФ положение об обязательности указаний суда кассационной инстанции по толкованию закона для суда, который вновь рассматривает дело, означает признание того, что конкретное установление точного смысла правовой нормы в определении суда кассационной инстанции есть прецедент, а это уже наделение вышестоящего суда правом нормотворческой деятельности.

Можно констатировать тот факт, что толкование закона является одним из моментов его применения, и если вышестоящий суд не имеет права предрешать вопрос о содержании решения, то он не может предрешать и истолкование закона. В связи с чем, разумный смысл толкования закона по конкретному делу заключается не в прямом давлении, а в том, чтобы, не ограничивая независимости суда нижестоящей инстанции, консультативно помочь ему самому правильно осмыслить содержание определенной юридической нормы. С таким мнением К.И. Комиссарова нельзя не согласиться [8, с. 423].

Нельзя не согласиться с выводом И.Н. Балашова, он считает, что целесообразным видится установление запрета суду кассационной инстанции в гражданском судопроизводстве на дачу обязательных указаний: по поводу толкования закона; по вопросам принятия или отклонения доказательств; по определению, какие факты должны считаться установленными или не установленными для суда, рассматривающего дело вновь, – что позволит обеспечить признание

верховенства принципа независимости судей и подчинения их только закону[6, с. 26].

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать соответствующие выводы:

– Конституция РФ[1] и международно-правовые акты определяют стандарты правосудия, которые основаны на приоритете прав и свобод человека, верховенстве права и юридическом равенстве участников судебного разбирательства, и предполагают следование суда порядку судопроизводства, установленному законом, который отвечал бы требованию формальной определенности.

– Неопределенность содержания правовых норм, устанавливающих правила рассмотрения судебных дел, жалоб, представлений, влечет неоднозначное их понимание и применение, создает возможность неограниченного усмотрения в правоприменительной практике при определении содержания процессуальных прав и обязанностей участников судопроизводства.

Делая вывод о наличии либо отсутствии в обжалуемых судебных актах существенных нарушений норм материального или процессуального права как основании для отказа в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции не возможно поставить его в исключительную зависимость от субъективного мнения судьи, изучающего кассационные жалобу, представление, либо от того, насколько аргументированно смогло или не смогло обосновать их лицо, подающее кассационные жалобу, представление.

Учитывая различные точки зрения ученых-процессуалистов, а также анализируя гражданское процессуальное законодательство, можно считать, что внимание к проблемам кассационного производства и необходимости его совершенствования возрастает с каждым годом.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // СЗ РФ. – 18.11.2002. – №46. – Ст. 4532.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. – 29.07.2002. – №30. – Ст. 3012.

4. Федеральный закон от 09.12.2010 №353-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. – 13.12.2010. – №281.

5. Балашова И.Н. О необходимости реформирования процедуры возбуждения кассационного производства в гражданском судопроизводстве // Российская юстиция. – 2017. – №5. – С. 31 - 34.
6. Балашова И.Н. Правовая природа указаний суда кассационной инстанции в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – №3. – С. 22 - 27.
7. Балашова И.Н. Проблемы возбуждения кассационного производства в свете Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации // Вестник гражданского процесса. – 2015. – №5. – С. 96.
8. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфотропик Медиа, 2014. – 784 с.
9. Ковтков Д.И. Кассационное производство в гражданском процессе. – М.: Юстицинформ, 2016. – 168 с.
10. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть: Учебник. – М. : Норма, 2007. – 960 с.
11. Сахнова Т.В. Судебные процедуры (о будущем цивилистического процесса) // Арбитражный и гражданский процесс. – 2009. – №3. – С. 2.
12. Терехова Л.А. Система пересмотра судебных решений в ГПК РФ // Вестник гражданского процесса. – 2012. – №3. – С. 29 - 51.

СЕКЦИЯ 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

УДК 331.45

О.Ю.Воронков, доцент

*Омский государственный технический университет
г. Омск, Россия*

НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ С УЧАСТИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Несчастные случаи с участием транспортных средств на Севере России, являются причиной травматизма и смертельных случаев среди водителей и пассажиров. В результате проведенных исследований сделан анализ несчастных случаев и выявлены их основные причины. Предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: несчастные случаи, водители, охрана труда.

O.Y. Voronkov

THE EXACT CASES INVOLVING VEHICLES IN THE NORTH REGIONS OF RUSSIA

Accidents involving vehicles in the North of Russia are the cause of injuries and deaths among drivers and passengers. As a result of the conducted researches the analysis of accidents is made and their main reasons are revealed. The ways of solving this problem are proposed.

Keywords: accidents, drivers, labor protection.

Согласно статистическим данным [1], на территории Ханты - Мансийского автономного округа (ХМАО) ежегодно происходит большое количество несчастных случаев на производстве с участием транспортных средств. Цель данной статьи – определить и проанализировать возможные причины данных аварий и дорожно-транспортных происшествий.

Свои исследования мы будем строить на основе социологического анкетирования, проведенного Омским Государственным техническим университетом и Департаментом труда и социальной защиты населения ХМАО – Югры в четырехстах автотранспортных предприятиях округа.

Собранная в ХМАО информация систематизировалась и нашла отражение в диаграммах, по которым можно проследить причины несчастных случаев с участием транспортных средств.

Рассматриваемые несчастные случаи с дорожно-транспортными происшествиями (ДТП) стали возможны в следствии:

- нарушения правил ПДД (пострадавшим, виновником или третьим лицом),
- неблагоприятных метеоусловий (туман, плохая видимость и др.),
- наличия, не соответствующего требованиям, покрытия дороги (выбоины, гололед),
- недостаточной надежности транспортных средств,
- неудовлетворительной организации работ,
- помех на пути движения,
- управления транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения,
- невнимательности участников ДТП

Данные причины не могли возникнуть сами по себе. Что могло повлиять на их появление?

Среди рассматриваемых факторов, которые могли косвенно или прямо повлиять на возникновение причин данных НС можно выделить следующие:

- не соблюдение требований инструкций по охране труда (ОТ)
- неподготовленность персонала служб ОТ, БДД и работников предприятий в вопросах, касающихся знания и выполнения требований ОТ и БДД;
- профессиональный опыт, базовое образование и количество специалистов по ОТ и БДД в организации;
- прерывание профессионального стажа водителя;
- физическое состояние участников дорожного движения в момент возникновения ДТП
- не соответствие условий труда водителей требуемым нормативам

Подтверждение данным выводам, можно найти, обратившись к вышеупомянутым социологическим исследованиям.

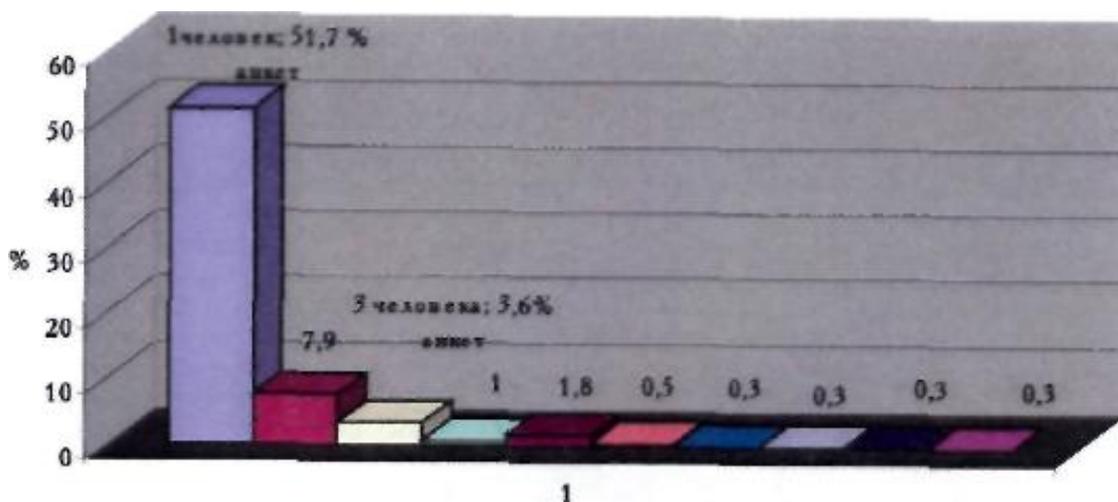


Рис.1 Численность службы БДД (на предприятия, где имеется такая служба)

На более чем 50% предприятий служба БДД (ОТ) состоит из одного человека.

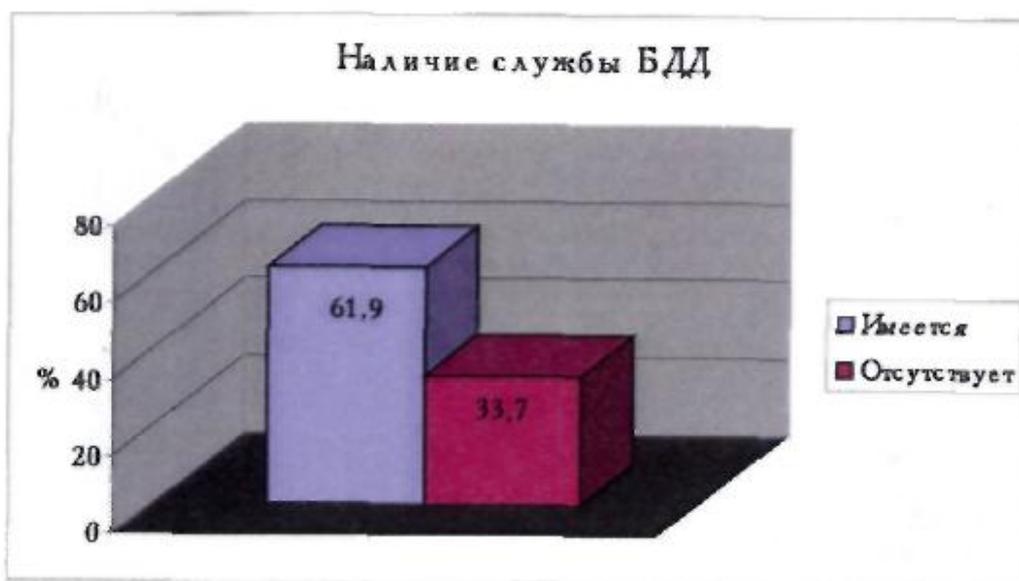


Рис.2 Наличие службы БДД на предприятии

Недостаточное количество работников соответствующих служб может отрицательно влиять на подготовку работников предприятия по вопросам ОТ и БДД. Вследствие загруженности специалиста, отвечающего за качество данной подготовки, появляется риск формального подхода к обучению или контролю работников из-за недостатка рабочего времени.



Рис.3 Необходимость в профессиональной переподготовке работников служб БДД (61,3%)

Необходимость в профессиональной подготовке работников служб ОТ и БДД, также является острой проблемой на автотранспортных предприятиях ХМАО. Более 60% работников служб ОТ и БДД не имеют соответствующего образования или не прошли переподготовку в установленные сроки.

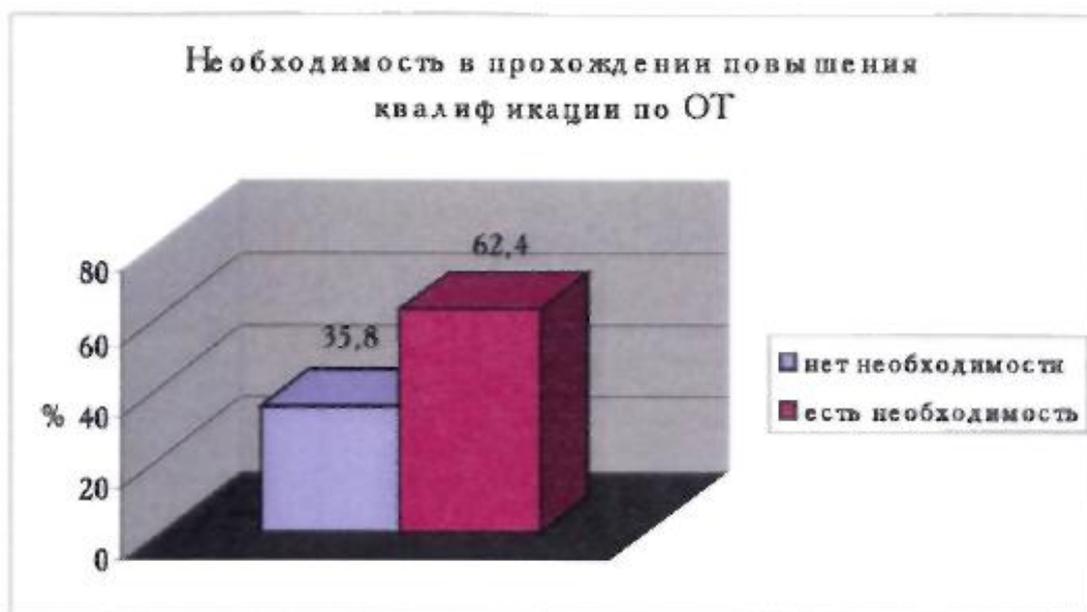


Рис.4 Необходимость в профессиональной переподготовке работников служб ОТ (62,4%)

Не соблюдение требований безопасности работниками напрямую зависит уровня подготовки, как самих работников, так и компетентности специалистов служб ОТ и БДД.

Вероятность возникновения ДТП так же зависит от профессионального стажа работника, его психического и физического состояния. Профессиональное мастерство подразумевает умение, осознано и своевременно, использовать действия, доведенные до автоматизма. Уровень необходимых навыков поддерживается благодаря постоянным тренировкам. Если происходит длительный перерыв в тренировках (отпуск, болезнь и т.п.), происходит процесс разрушения навыков, которого водитель часто не замечает. Так же с годами происходит притупление бдительности и осторожности. Что в свою очередь может являться первопричиной ДТП. Физическая усталость, возникающая как правило к концу смены, стрессовое состояние в час пик на дорогах, монотонность обстановки при длительных ночных переездах и другие подобные состояния так же повышают риск возникновения НС.

Физические и химические вредные производственные факторы (повышенные уровни шума, вибрации, пониженная влажность, отклонение температуры воздуха от нормативных значений, превышение предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны и т.п.) могут оказывать негативное влияние на самочувствие водителя и быть отправной точкой в возникновении аварийной ситуации.

Для достижения значимого эффекта в борьбе с возникновением НС на производстве руководителям автотранспортных предприятий предлагается воспользоваться следующими рекомендациями, выработанными после проведенного анализа ДТП, происшедших на территории ХМАО-Югра:

1. Проводить обучение по ОТ руководителей, ИТР и рабочих по соответствующим программам по ОТ непосредственно самой организацией или образовательными учреждениями профессионального образования, учебными центрами;

2. Обучение по ОТ в организации проводить по программам обучения по ОТ, разработанным на основе примерных учебных планов и утвержденных работодателем;

3. В процессе обучения по ОТ руководителей и специалистов необходимо проводить лекции, семинары, собеседования, индивидуальные или групповые консультации, деловые игры и т.д. Могут использоваться элементы самостоятельного изучения программы по ОТ, модульные и компьютерные программы, а также дистанционное обучение;

4. Сотрудники организаций должны проходить регулярную проверку знаний требований ОТ с учётом профессиональных компетенций. Проверка знаний требований ОТ работников, в том числе, руководителей организаций, должна проводиться в соответствии с нормативными правовыми актами по ОТ, обеспечение и соблюдение требований которых входит в их должностные обязанности, с учётом характера производственной деятельности;

5. Внедрять дистанционные образовательные технологии обучения и контроля знаний в образовательный процесс подготовки, повышения квалификации специалистов отделов ОТ и БДД;

6. Внедрять дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс обучения персонала безопасным принципам трудовой деятельности.

7. Внедрять систему мониторинга уровня знаний персонала в области ОТ;

8. Создать службу БДД, согласно результатам анкетирования она отсутствует на 1/3 предприятий. На данных предприятиях удельный вес ДТП существенно выше, чем на остальных;

9. Базовое образование специалиста по ОТ должно быть высшим техническим или профильным;

10. Организовать постоянное слежение, обучение и контроль знаний специалистов по ОТ (более 60 % специалистов за отчётные годы не повышали свою квалификацию (курсы переподготовки, повышение квалификации));

11. Проводить профпереподготовку (по данным анкетирования, в профпереподготовке нуждаются 37,8% специалистов по ОТ);

12. Проводить повышение квалификации (по данным анкетирования, в повышении квалификации нуждаются 30,4% специалистов по ОТ);

14. Проводить профпереподготовку по БДД (по данным анкетирования, в профпереподготовке по БДД нуждаются 19,2% специалистов по ОТ, 65% специалистов по БДД за отчётный период не прошли спец. курсы подготовки по БДД);

15. Проводить мероприятия (с персоналом и оборудованием рабочего места (РМ) по снижению профзаболеваемости;

16. Специалистам по БДД особое внимание следует уделять следующим аспектам ПДД: нарушение скоростного режима, невнимательность, отсутствие

чувства опасности, нарушение требований безопасности при эксплуатации транспорта, выезд на полосу встречного движения;

17. Проводить обучение персонала по ОТ (безопасные принципы работы), проверку знаний, выдачу удостоверений о проверке знаний;

18. Следует организовать обучение водителей по методике НИААТ;

19. Необходимо наличие на предприятии выделенного специалиста-аудитора по БДД;

20. Необходимо осуществлять контроль рисков, управление поведением персонала на РМ. Разработать меры стимулирования персонала за использование только безопасных приёмов работы;

21. Стремиться к уменьшению показателя «количество единиц автотранспорта на 1-го специалиста службы БДД» за счёт увеличения количества сотрудников службы БДД на предприятии.

Количество несчастных случаев в автотранспортных предприятиях ХМАО, в огромной степени зависит от рассмотренных выше первопричин и следования перечисленным рекомендациям. Целью каждого руководителя должно стать снижение риска возникновения происшествий на дорогах до нулевого значения. Забота о жизни и здоровье работников должна стать приоритетным направлением в политике и в хозяйственной деятельности каждого предприятия. Для этого необходимо помимо точного и полного соблюдения норм и требований трудового законодательства, следить за нововведениями в области охраны труда и перенимать передовой позитивный опыт отечественных и иностранных компаний в данном направлении (например проведение аудитов безопасности, проведение добровольной сертификации работ по охране труда и т.п.).

Библиографический список

1. Отчёт по результатам социологического исследования влияния соблюдения производственной дисциплины водителей юридических лиц на безопасность дорожного движения. ОмГТУ. 2007г.

УДК 334.7

Пузина Н.В., канд. экон. наук,

доцент факультета очного обучения НОУ ВПО

«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»,

г. Омск, Россия

Голованова Х.Ю., выпускник Финансового университета при Правительстве

РФ (Омский филиал)

г. Омск, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье проанализирована инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, выявлены основные проблемы его функционирования.

Ключевые слова: малое предпринимательство, субъекты малого и среднего предпринимательства, государственная поддержка

N.V. Puzina, H.Yu. Golovanova

STATE SUPPORT OF SMALL AND AVERAGE BUSINESS IN THE OMSK REGION

In article infrastructure of support of subjects of small and average business is analysed, the main problems of his functioning are revealed.

Keywords: small business, subjects of small and average business, state support

Предпринимательство – это особенный, новый стиль управленческого поведения руководителя, основой которого является творческий взгляд и поиск новых возможностей управления, искусство привлекать и использовать в конкурентной среде ресурсы из самых разнообразных источников. Оно предполагает личную экономическую ответственность за результаты работы. Предприятия делятся на малые, средние и крупные.

Развитие малого и среднего предпринимательства – является одной из наиболее острых и актуальных задач в рыночной экономике Российской Федерации. Благодаря таким предприятиям увеличивается количество рабочих мест, разрабатываются и внедряются новые технологии, они максимально учитывают местные условия, проникают в нерентабельные для крупного бизнеса сферы, дают существенную часть валового продукта.

В Омской области рост субъектов малого и среднего предпринимательства (СМСП) нестабилен. По данным Федеральной службы государственной статистики в Омской области на конец 2016 года было зарегистрировано 77270 субъектов малого и среднего предпринимательства (юридических лиц), из них микробизнес – 27809 единиц; средних предприятий – 220; индивидуальных

предпринимателей на конец 2016 года было зарегистрировано 47156 единиц. При этом по сравнению с 2015 годом количество малых предприятий (без микропредприятий) уменьшилось на 375 единиц и составило 2330 единиц (–13,8%); количество микропредприятий также снизилось и составило 27054 единиц против значения 2015 года в 27809 единиц (–2,7%). Количество индивидуальных предпринимателей в 2016 году по сравнению с 2015 годом увеличилось с 47156 до 47666 единиц (1%) [13].

Оборот СМСП за 2016 год также снижался по сравнению с 2015 годом. Так, оборот малых организаций в 2016 году составил 163286,3 млн. руб., уменьшившись, по сравнению с предыдущим годом, на 2,3%. Оборот средних организаций незначительно вырос: на 0,06%. Темп прироста оборота микропредприятий за аналогичный период составил 0,7%; индивидуальных предпринимателей – 0,17% [13].

В 2016 году в доле численности малых предприятий по типу экономической деятельности лидирует сфера торговли – на нее приходилось 23,56% количества малых предприятий Омской области. Второе место занимают операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг (22,66%), третье – обрабатывающее производство (17,68%). Что касается оборота, то в том же самом 2016 году первое место также удерживала сфера оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 45,52%, второе место занимает обрабатывающее производство – 16,75%, третье у сферы строительства – 15,31%. Среди средних предприятий первое место по численности занимает сфера оптовой и розничной торговли, второе место – сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, третье место – обрабатывающее производство. В обороте у средних предприятий Омской области лидирует оптовая и розничная торговля, затем идут сферы обрабатывающего производства и сельское хозяйство [13]. Статистический анализ СМСП, их оборот, объемы инвестиций в основной капитал и сальдированный финансовый результат были проанализированы автором за более ранние периоды в работах [9, 10].

Инфраструктуру поддержки СМСП в Омской области можно представить как совокупность разработанных мероприятий в области поддержки и развития СПСМ, деятельности органов государственной власти. Основным органом власти, занимающимся данными вопросами, является Министерство экономики Омской области. Оно рассматривает финансовые, экономические и социальные факторы развития малого и среднего предпринимательства в регионе и составляет прогноз его развития. В 2013 году разработана и реализуется подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области» государственной программы Омской области «Развитие экономического потенциала Омской области» (2014 – 2020 гг.) [1].

Основными направлениями государственной политики Правительства Омской области в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства являются [2]:

- 1) совершенствование производственного процесса посредством развития лизинга оборудования, возмещение части затрат на покупку оборудования для производственной деятельности;
- 2) подъем социального предпринимательства;
- 3) поддержка развития начинающих предпринимателей;
- 4) развитие деятельности фонда, предоставляющего гарантии для СМСП;
- 5) поддержка субъектов малого и среднего бизнеса, которые осуществляют внешнеэкономическую деятельность, посредством обеспечения деятельности центра координации поддержки экспортно-ориентированных СМСП, информационно-аналитических центров;
- 6) обеспечение деятельности организаций, которые образуют инфраструктуру поддержки малого и среднего бизнеса;
- 7) привлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, в том числе в области инноваций.

Исходя из этого, на территории Омской области осуществляется финансовая (гранты, субсидии), информационная, консультационная и имущественная государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства [12].

По итогам 2016 года грантовая поддержка предоставлена 159 СМСП на территории Омской области. На реализацию грантовых программ в 2016 году бюджетам 31 муниципального образования Омской области предоставлены субсидии из областного бюджета в размере 32,37 млн. рублей. В 2016 году по итогам проведенных конкурсов на предоставление субсидий СМСП на финансовое возмещение части затрат, связанных с ведением предпринимательской деятельности, субсидии предоставлены 54 СМСП в общем объеме 94,1 млн. рублей.

В Омской области реализуется активное содействие развитию лизинга оборудования субъектам малого и среднего предпринимательства путем предоставления им субсидий на компенсирование части платежей по договорам лизинга оборудования.

Во-первых, возмещается часть первого взноса во время заключения договора лизинга оборудования:

✓ СМСП, средняя списочная численность которых составляет до 50 человек, возмещается 95% от суммы первого взноса (не более 3000 тысяч рублей одному участнику в год);

✓ СМСП, средняя списочная численность которых более 50 человек возмещается 95% от суммы первого взноса (не более 7000 тысяч рублей одному участнику в год).

Во-вторых, компенсируется часть лизинговых платежей (кроме первоначального взноса) по договору лизинга оборудования. Размер компенсации составляет 2/3 ставки рефинансирования Центробанка РФ, которая действовала на момент, когда субъект малого и среднего предпринимательства производил лизинговый платеж, рассчитанный из общего объема платежей по лизинговому

договору на дату подачи заявки на конкурс (не более 200 тысяч рублей в год по одному договору лизинга оборудования и не более 400 тысяч рублей одному участнику в год).

Одним из видов поддержки малых и средних предприятий в России является кредитование МСП на выгодных условиях. Это происходит за счет средств фондов поддержки, которые компенсируют соответствующую разницу кредитным организациям. Так, с 2015 года запустила свое действие «Программа стимулирования кредитования МСП» [11, с.14]. Разработкой данной программы занималась Корпорация малого и среднего предпринимательства совместно с Министерством экономического развития России и Банком России. В программе фиксируется процентная ставка по кредитам для субъектов малого предпринимательства 10,6%, для среднего предпринимательства 9,6%. Кредитные организации, а их около 30, участвующие в Программе, обретают возможность рефинансирования в Банке России по сниженной ставке. В Программе насчитывается около 30 участников, среди которых такие как: ПАО Сбербанк, ПАО ВТБ 24, АО «Альфа-Банк», ПАО Росбанк и т.д.

Также государство осуществляет гарантийную поддержку предприятий, через Корпорацию МСП: объем гарантийной поддержки составил уже более 89 млрд. рублей. Гарантия предоставляется до 15 лет. А сумма гарантии от 50 до 80% от суммы кредита. Это является выгодным предложением для заемщиков, потому что, как обезопасить себя и свое предприятие от непредвиденных ситуаций, является важным вопросом при решении взять кредит.

В начале 2015 года в Омской области распоряжением Правительства Омской области от 25.03.2015 №38-рп была создана некоммерческая унитарная организация «Омский региональный фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства». Микрозайм – это разновидность кредитования, в рамках которого заемщику передается небольшая сумма денежных средств на небольшой срок. Микрозаймы субъектам малого и среднего предпринимательства предоставляются «Омским региональным фондом микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства» в размере не более 1 млн. рублей на срок не более 3 лет по ставке ниже действующей ставки банковского кредитования, что является достаточно выгодным предложением для предприятий. Значение процентной ставки определяется с учетом сферы деятельности заемщика, периода деятельности заемщика, деловой репутации и оценки финансового состояния заемщика. В 2016 году выдано 7 микрофинансовых займов на общую сумму 6,98 млн. рублей [7, с.43].

В 2015 году Законом Омской области от 16.07.2015 № 1768-ОЗ «Об отдельных вопросах установления налоговой ставки в размере 0 процентов для индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения и (или) патентную систему налогообложения» установлены «налоговые каникулы» для индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную и (или) патентную систему налогообложения. Тем самым Правительство Омской области реализовало меры, направленные на содействие раз-

витию малого и среднего предпринимательства и снизило налоговую нагрузку на индивидуальных предпринимателей.

Консультационная и информационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Омской области осуществляется путем создания и содержания Центра поддержки предпринимательства (ЦПП). Центр занимается оказанием консультационной и информационной поддержки. Специалисты данного центра безвозмездно помогают начинающим предпринимателям зарегистрироваться в государственном реестре, помогают оформлять и собирать соответствующие отчетные, бухгалтерские документы, предоставляют СМСП преимущественное право на приобретение арендуемого муниципального имущества без проведения аукциона [1].

Кроме того, сегодня в Омской области эффективно работает Омский региональный бизнес-инкубатор. Он проводит конкурс и предоставляет помещения для воплощения идей начинающих предпринимателей. Омский бизнес-инкубатор занимается поддержкой малого предпринимательства, в том числе инновационного путем предоставления консультационных, информационных, образовательных, материально-технических услуг. Они предоставляются как на льготной, так и на безвозмездной основе. Главной задачей бизнес-инкубатора является привлечение перспективной молодежи в предпринимательскую деятельность, а также помощь в составлении бизнес-плана для участия в конкурсах на государственную поддержку малых предпринимателей. Одной из самых важных функций выполняемых бизнес-инкубатором, является обучение предпринимательской деятельности, переквалификация начинающих или желающих начать собственное дело [6, с. 70].

В рамках имущественной поддержки на льготных условиях по договорам аренды нежилых помещений в бюджетном учреждении Омской области «Омский региональный бизнес-инкубатор» по итогам 2016 года размещены 25 СМСП. Также бизнес-инкубатором в 2016 году проведено 43 образовательных мероприятия.

В регионе также успешно развивается Омский региональный фонд поддержки малого предпринимательства, который является проверенным, надежным гарантом по отношению к крупным кредитным организациям для малого бизнеса. В 2016 году Омским региональным фондом поддержки и развития малого предпринимательства предоставлены 10 поручительств СМСП на общую сумму 43,23 млн. рублей для привлечения кредитных средств в общем объеме 103,15 млн. рублей. На базе данного фонда действует Евро Инфо Корреспондентский центр (ЕИКЦ), который создан для помощи малому и среднему бизнесу, осуществляющему внешнеэкономическую деятельность. Центр осуществляет поддержку экспорта и продвигает инвестиционные проекты субъектов малого и среднего предпринимательства Омской области на зарубежные рынки. В 2014 году Омский ЕИКЦ занял первое место в России из 47 таких же центров в стране по показателям эффективности [2].

Также на территории Омской области осуществляется поддержка малого и среднего бизнеса в области инноваций и промышленного производства. Для

поддержки таких СМСП создан центр кластерного развития субъектов малого и среднего предпринимательства Омской области и осуществляется обеспечение его деятельности.

Инфраструктура поддержки субъектов малого предпринимательства Омской области включает в себя «Ассоциацию развития малого и среднего предпринимательства». Ассоциация помогает предпринимателям, представляя их интересы в гражданско-правовых организациях. Наиболее полный перечень субъектов инфраструктуры поддержки СМСП можно посмотреть в работе автора [8, С. 137].

Кроме перечисленных, к системе государственной поддержки можно также отнести механизм поддержки СМСП в системе государственных закупок [4], специальный налоговый режим [3], иные механизмы финансовой поддержки [5].

Можно говорить, что в регионе реализуется как достаточное количество видов поддержки малого и среднего бизнеса, так и достаточное разнообразие мероприятий по каждому виду.

В Таблице 1 представлены данные по количеству субъектов малого и среднего предпринимательства, которые получили государственную поддержку на территории Омской области за последние годы.

Таблица 1

Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших государственную поддержку в 2014-2016 гг.

№ п/п	Показатель	2014	2015	2016
2	Развитие системы финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства	246	85	54
3	Развитие организаций, образующих инфраструктуру поддержки малого и среднего предпринимательства	4039	3534	2679
4	Развитие социального предпринимательства на территории Омской области	508	124	82
5	Итого:	4793	3743	2815

Источник: по данным Министерства экономики Омской области

Среди основных проблем развития СМСП в Омской области можно выделить: недостаток финансовых, материально-технических ресурсов; высокие налоговые ставки; труднопреодолимые административные барьеры; дефицит консультационных услуг по бухгалтерскому учету, аудиту; неквалифицированность и малочисленность кадров; высокий уровень монополизации рынков крупным бизнесом; проблему сбыта.

Данные проблемы подтверждаются снижением финансовой поддержки СМСП со стороны государства. Несмотря на большое количество мероприятий,

проводимых на территории Омской области для развития малых и средних предприятий и их поддержку, динамика количества предприятий, получивших поддержку, отрицательная. На данную отрицательную динамику может оказывать влияние проблема недостаточного финансирования, как из областного бюджета, так и субсидий из федерального бюджета (Рис. 1).

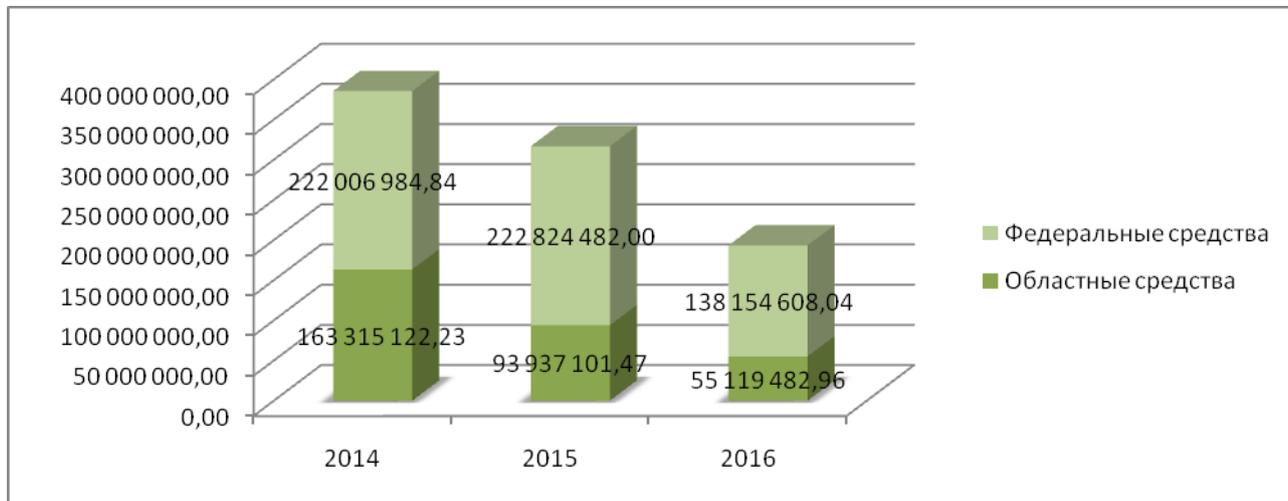


Рисунок 1. Финансирование программ поддержки малого и среднего предпринимательства в Омской области

На протяжении 2014-2016 гг. в Омской области наблюдался спад фактического финансирования программ направленных на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства. Вследствие чего, количество предприятий получивших государственную поддержку, в том числе финансовую, в 2016 году резко сократилось (Рис. 2).

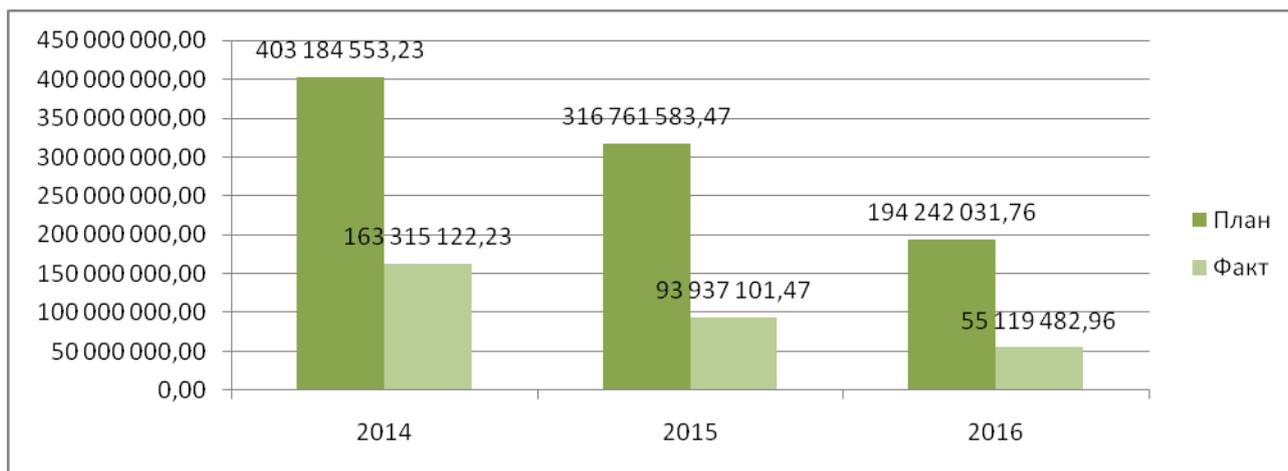


Рисунок 2. Запланированное и фактическое финансирование из областного бюджета программ поддержки малого и среднего предпринимательства в Омской области

Таким образом, анализ системы государственной поддержки СМСП в Омской области показал, что, несмотря на многочисленные мероприятия, проводимые как органами власти субъекта РФ, так и местного самоуправления, про-

блемы развития среднего и малого предпринимательства остаются. Проблем таких не мало, и решаться они стали менее эффективно, исходя из объемов финансирования областной программы поддержки СМСП в Омской области.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 // Российская газета. 2007. № 164. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Кодекс».

2. Постановление Правительства Омской области от 16.10.2013 №266-П «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие экономического потенциала Омской области» (2014-2020 гг.) / Омский вестник. – 2013. – № 51. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Кодекс».

3. Иванова Е.В., Соколова О.А. Специальный налоговый режим для субъектов малого и среднего предпринимательства // Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции. М., 2016. – С. 15-18.

4. Иванова Е.В., Соколова О.А. Механизм поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в системе госзакупок // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. №1 (17). – С.15-19.

5. Иванова Е.В., Симонова Н.Ю. Механизмы финансовой поддержки малого бизнеса в России // Экономика и предпринимательство. 2017. №2. – С.412-419.

6. Кузнецов Н.В. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Омской области: обзор // Научный вестник Омской академии МВД России. 2013. № 4. – С. 70-72.

7. Омский областной статистический ежегодник «2016»: Крат.стат. сб./ Омкстат, 2016. – 43 с.

8. Пузина Н.В. Анализ инфраструктуры функционирования субъектов малого и среднего предпринимательства в регионах России // Основные результаты научных исследований научно-педагогических работников Сибирского института бизнеса и информационных технологий: сб. науч. тр. / НОУ ВПО СИ-БИТ. – Омск: ОмГТУ, 2016. Т1. – С.128-144.

9. Пузина Н.В. Анализ активности субъектов малого и среднего предпринимательства в регионах Сибирского федерального округа в условиях совершенствования инфраструктуры поддержки // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. №1 (17). – С. 58-62.

10. Пузина Н.В. Анализ деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства в Омской области // Социально-экономические и правовые системы: современное видение: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 3 марта 2017 г.) / СИБИТ; Северо-казахстан. гос. ун-т им. М. Козыбаева;

Междунар. ин-т Ин-та внеш. экон. связей и внеш. торговли; Ун-т «Туран-Астана»; [редкол. В.А. Ковалев, М.Г. Родионов, А.В. Уланов]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. – С. 158 – 164.

11. Доклад «О мерах по развитию малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL:<http://smb.gov.ru/upload/news/16021/Doklad%20k%20gossovetu.pdf> (Дата обращения: 24.12.2017).

12. Реализация региональной программы развития малого и среднего предпринимательства в Омской области: меры поддержки, итоги и перспективы. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.garant.ru/action/regional/399570/> (Дата обращения: 24.12.2017).

13. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области. [Электронный ресурс]. URL:http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/statistics/enterprises/ (Дата обращения: 10.02.2018).

УДК 336.23

Иванова Е.В., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
Г. Омск, РФ*

СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ: НОВЫЙ ПОРЯДОК ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ С 2018 ГОДА

С 1 января 2017 г. вступила в силу новая гл. 34 "Страховые взносы" Налогового кодекса РФ, одновременно утратил силу Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования". В статье рассматриваются нововведения в регулировании исчисления и уплаты страховых взносов после 1 января 2018 г. для индивидуальных предпринимателей.

Ключевые слова: страховые взносы, страхование, индивидуальные предприниматели, Пенсионный фонд РФ, Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд обязательного медицинского страхования.

E. V. Ivanova

INSURANCE PREMIUMS FOR INDIVIDUAL ENTREPRENEURS: A NEW PROCEDURE FOR CALCULATION AND PAYMENT OF TWO THOUSAND EIGHTEEN

Since January 1, 2017 the new Chapter 34 "insurance premiums" of the Tax code of the Russian Federation came into force, at the same time the Federal law of 24.07.2009 N 212-FZ "about insurance premiums in the Pension Fund of the Russian Federation, social insurance Fund of the Russian Federation, Federal compulsory health insurance Fund". The article discusses innovations in the regulation of calculation and payment of insurance premiums after January 1, 2018 for individual entrepreneurs.

Keywords: insurance premiums, insurance, individual entrepreneurs, Pension Fund of the Russian Federation, compulsory health insurance Fund, compulsory health insurance Fund.

Основой налоговой системы любого государства являются налоги и сборы. Налоги «на сегодняшний день являются главной основой доходов государства, составляя существенную доходную долю федерального, региональных и местных бюджетов» [4, с. 4]. Так на долю налогов в промышленно развитых странах «приходится до 90% всех поступлений в бюджеты» [7, с. 6].

С 2017 г. в налоговую систему РФ включены и страховые взносы в связи с тем, что передача полномочий по учёту и контролю за уплатой взносов - это выполнение Президентского указа № 13 от 15.01.16 «О дополнительных мерах по укреплению платёжной дисциплины» [2].

Основная причина изменений – плохая собираемость платежей на страхование работников и предпринимателей. Наиболее высокий уровень задолженности по взносам в Пенсионный фонд РФ (далее ПФР) на пенсионное страхование – более 200 млрд. рублей. Фонд социального страхования (далее ФСС) справляется со своей функцией лучше, поэтому администрирование взносов на травматизм и несчастные случаи оставили за ним.

«Важное новшество – перечислять страховые взносы придется ФНС России, а не в фонды» [5, с. 302]. Таким образом, все взносы в фонды с 2017 г. передали под контроль Федеральной налоговой службе России (далее ФНС России):

1. на пенсионное страхование;
2. на медицинское страхование;
3. на социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и материнства.

До 2010 года налоговая служба уже занималась сбором платежей на страхование работников. Назывался этот платёж единым социальным налогом (далее ЕСН). Затем ЕСН заменили страховыми взносами, а их администрирование вменили государственным внебюджетным фондам (ПФР, ФОМС и ФСС).

В Дорожной карте ФНС «Создание единого механизма администрирования страховых взносов на обязательное пенсионное и социальное страхование» сначала предлагалось ввести такие названия:

1. единый страховой взнос (ЕСВ);
2. единый социальный страховой сбор (ЕССС).

Но затем решили оставить прежнее, уже известное страхователям, понятие «страховые взносы». Так же называется и новая глава 34 в Налоговом кодексе РФ (далее НК РФ), которая вступила в действие 1 января 2017 года [1].

«Страховые взносы – это платежи во внебюджетные фонды, которые начисляет и уплачивает индивидуальный предприниматель и работодатель с доходов своих работников» [6, с. 305].

Порядок расчета и уплаты страховых взносов зависит от вида социального страхования. Обязательное социальное страхование может быть следующих видов:

1. пенсионное страхование;
2. страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
3. медицинское страхование;
4. страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Пунктом 3.4 [статьи 23 НК РФ](#) [1] отдельно выделены обязанности плательщиков страховых взносов, к которым относятся:

1. уплата страховых взносов, установленных НК РФ;
2. ведение учета объектов обложения страховыми взносами, сумм исчисленных страховых взносов по каждому физическому лицу, в пользу которого осуществлялись выплаты и иные вознаграждения;
3. представление в налоговый орган по месту учета расчетов по страховым взносам;
4. представление в налоговые органы документов, необходимых для исчисления и уплаты страховых взносов;

5. представление в налоговые органы в случаях и порядке, которые предусмотрены НК РФ, сведений о застрахованных лицах в системе индивидуального (персонифицированного) учета;

6. обеспечение в течение шести лет сохранности документов, необходимых для исчисления и уплаты страховых взносов;

7. сообщение в налоговый орган по месту нахождения российской организации - плательщика страховых взносов о наделении обособленного подразделения полномочиями по начислению выплат и вознаграждений в пользу физических лиц в течение одного месяца со дня наделения его соответствующими полномочиями;

8. иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

В статье 419 НК РФ [1] закреплены две категории плательщиков страховых взносов:

1) плательщики, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам:

1. организации

2. индивидуальные предприниматели

3. физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями

2) плательщики, не производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, а именно индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, арбитражные управляющие, оценщики, патентные поверенные и иные лица, занимающиеся в установленном законодательством Российской Федерации порядке частной практикой.

В данной статье остановимся на последней категории плательщиков.

До 2018 г. объектом обложения страховыми взносами для плательщиков, не производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, признавался минимальный размер оплаты труда (далее МРОТ), установленный на начало соответствующего расчетного периода, а в случае, если величина дохода такого плательщика за расчетный период превышает 300 000 рублей, объектом обложения страховыми взносами также признавался его доход.

Т.е. расчет страховых взносов был привязан к МРОТ. С 2018 года объектом обложения будет являться предпринимательский доход.

Порядок, в соответствии с которым предпринимателю следует самостоятельно рассчитать сумму страховых взносов к уплате, установлен [п. 1 ст. 430](#) НК РФ. С 01.01.2018 Федеральным [законом](#) от 27.11.2017 № 335-ФЗ (далее - Федеральный закон № 335-ФЗ) [3] в указанную [норму](#) вносятся изменения.

В силу [п. 1 ст. 430](#) НК РФ индивидуальный предприниматель обязан самостоятельно исчислить суммы страховых взносов, подлежащих уплате за расчетный период:

- на обязательное пенсионное страхование;

- на обязательное медицинское страхование.

С 2018 года алгоритм расчета сумм страховых взносов изменился. Страховые платежи коммерсанта больше не привязаны к МРОТ.

В результате этого с 2018 года Федеральным [законом](#) № 335-ФЗ [3] в [ст. 430](#) НК РФ внесены соответствующие изменения, устанавливающие новый фиксированный платеж на обязательное пенсионное страхование для индивидуального предпринимателя:

- если величина дохода за расчетный период не превышает 300 000 руб., взносы необходимо уплатить в фиксированном размере 26 545 руб. за расчетный период;

- если величина дохода плательщика за расчетный период превышает 300 000 руб. - в фиксированном размере 26 545 руб. за расчетный период плюс 1% суммы дохода, превышающего 300 000 руб. за расчетный период.

При этом размер страховых взносов не может быть более восьмикратного фиксированного размера, то есть более 212 360 руб. (8 x 26 545 руб.).

Таким образом, с 2018 года размер фиксированных страховых пенсионных взносов увеличился на 3 145 руб. (26 545 - 23 400), а их максимальная сумма - на 25 160 руб. (212 360 - 187 200).

Пример. Предположим, что за 2018 год индивидуальный предприниматель, занимающийся розничной торговлей лекарственными препаратами, получил доход в размере 8 500 000 руб.

Как рассчитать сумму страховых взносов, подлежащих уплате за расчетный период?

Сумма страховых взносов за 2018 год составит 108 545 руб. Она складывается:

- из 26 545 руб. (фиксированная часть взносов);

- из 82 000 руб. (8 200 000 руб. x 1%) - это 1% от суммы дохода предпринимателя, превышающего 300 000 руб.

Данная сумма страховых взносов не превышает установленной максимальной величины (212 360 руб.), следовательно, подлежит уплате в бюджет в полном объеме.

Важно отметить, что с 2019 года установленный фиксированный размер страховых взносов подлежит ежегодной индексации по решению Правительства РФ. Это должно обеспечить самозанятым предпринимателям формирование за каждый календарный год величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 1.

Что касается страховых взносов на обязательное медицинское страхование, в 2018 году согласно изменениям в пп. 2 п. 1 ст. 430 НК РФ фиксированные взносы составят 5 840 руб. за расчетный период (бремя плательщика, таким образом, увеличивается на 1 250 руб.).

Начиная с 2019 года эти суммы, как и суммы взносов на обязательное пенсионное страхование, будут ежегодно индексироваться по решению Правительства РФ в размере не менее темпа роста средневзвешенного тарифа страхового взноса на обязательное медицинское страхование неработающего населения в соответствии с Федеральным [законом](#) от 30.11.2011 N 354-ФЗ "О размере и порядке расчета тарифа страхового взноса на обязательное медицинское страхование неработающего населения" относительно предыдущего года.

В таблице 1 приведены новые размеры фиксированных платежей для ИП и КФХ.

Таблица 1

Фиксированный размер страховых взносов для предпринимателей с 2018 г.

Страховые взносы	Фиксированный размер страховых взносов		
	2018 год	2019 год	2020 год
Индивидуальные предприниматели			
Страховые взносы на ОПС:			
величина дохода за расчетный период не превышает 300 000 руб.	26 545 руб.	29 354 руб.	32 448 руб.
величина дохода плательщика за расчетный период превышает 300 000 руб.	26 545 руб. + 1% суммы дохода плательщика, превышающего 300 000 руб. за расчетный период	29 354 руб. + 1% суммы дохода, превышающего 300 000 руб. за расч. период	32 448 руб. + 1% суммы дохода плательщика, превышающего 300 000 руб. за расчетный период
Максимальный размер страховых взносов на ОПС	212 360 руб. (26 545 руб. x 8)	234 832 руб. (29 354 руб. x 8)	259 584 руб. (32 448 руб. x 8)
Страховые взносы на ОМС	5 840 руб.	6 884 руб.	8 426 руб.
Крестьянские (фермерские) хозяйства			
Страховые взносы на ОПС	26 545 руб.	29 354 руб.	32 448 руб.
Страховые взносы на ОМС	5 840 руб.	6 884 руб.	8 426 руб.

Следует отметить, что для КФХ, как и прежде размер страховых взносов не зависит от величины дохода и дополнительный 1% с 300000 руб. в ПФР не применяется.

За 2017 год страховые взносы должны быть уплачены не позднее 31.12.2017. Федеральный [закон](#) N 335-ФЗ не внес корректировок относительно установленного ст. 432 НК РФ срока уплаты. Таким образом, предприниматели обязаны и далее уплачивать сумму страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование до названной даты.

Что касается пенсионных страховых взносов, исчисленных с суммы дохода плательщика, превышающей 300 000 руб. за расчетный период, теперь, благодаря изменениям, срок их уплаты продлевается с 1 апреля до 1 июля года, следующего за истекшим расчетным периодом. Причем данные новшества применяются в отношении расчетных периодов начиная с 2017 года. Иными словами, индивидуальные предприниматели, чей доход превысил 300 000 руб. за 2017 год, вправе произвести дополнительный платеж по страховым взносам до 01.07.2018.

Есть еще одно, немаловажное новшество - предприниматели, не ведущие деятельность, могут не платить взносы. Т.е. если ИП не ведет деятельность, надо подать заявление в налоговую инспекцию (п. 7 ст. 430 НК РФ) о разрешении не перечислять взносы. Форма свободная, к ней надо приложить подтверждающие документы.

По нашему мнению, данное решение Правительства РФ с одной стороны позволяет обеспечить сохранение экономически обоснованного уровня фискальной нагрузки по уплате страховых взносов для плательщиков, не производящих выплат и иных вознаграждений физическим лицам, с другой стороны, возможно, расширит круг новых потенциальных предпринимателей.

Библиографический список

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС Консультант Плюс
2. Указ Президента РФ от 15.01.2016 № 13 «О дополнительных мерах по укреплению платежной дисциплины при осуществлении расчетов с Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации и Федеральным фондом обязательного медицинского страхования" // Российская газета. – № 9. – 20.01.2016.
3. Федеральный закон от 27.11.2017 N 335-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета.- № 271. – 30.11.2017.
4. Иванова Е.В. Налоги и налогообложение : практикум / Е.В. Иванова, Н. Ю. Симонова ; АНОО ВО «Сибит». – Омск : Ид-во ОмГТУ, 2017. – 92 с.
5. Иванова Е.В., Андреев И.Ю. Порядок уплаты страховых взносов ИП-работодателями в 2017 году / Е. В. Иванова, И. Ю. Андреев // Современные тренды Российской экономики: вызовы времени - 2017. Материалы международной научно-практической конференции. Издательство: Тюменский индустриальный университет (Тюмень). 2017. – с.299-301.
6. Иванова Е. В., Любимов К. А. Новации в уплате личных страховых взносов индивидуальными предпринимателями в 2017 году / Е. В. Иванова, К. А. Любимов // Современные тренды Российской экономики: вызовы времени - 2017. Материалы международной научно-практической конференции. Издательство: Тюменский индустриальный университет (Тюмень). 2017. – с. 304-307.
7. Симонова Н.Ю. налоговая система Российской Федерации : учеб. Пособие / Н. Ю. Симонова, Е. В. Иванова, М. Г. Родионов ; ФГОБУ ВО «Финуниверситет». – Омск : Ид-во ОмГТУ, 2017. – 84 с.
8. Сергиенко Н.С., Сусякова О.Н. Государственное страхование в первой половине XX века // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 3. С. 406-410
9. Сусякова О.Н. Драйверы развития страхового рынка России//В сборнике: Российская экономика: взгляд в будущее. 2016. С.199-206.

УДК 331.5-053.6(470)

Конорева Т.В., канд.экон.наук., доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

Емиць Е.О., специалист

Главное управление Государственной службы занятости населения Омской области

г. Омск, РФ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РФ И НА УРОВНЕ РЕГИОНА

На основе анализа современной законодательной нормативно-правовой базы РФ и материалов Главного управления занятости населения Омской области в статье исследован современный механизм содействия занятости и профессиональной самореализации молодежи в РФ и на уровне региона. Уделено внимание формам студенческой самоорганизации.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, формы студенческой самоорганизации, содействие занятости населения.

T.V. Konoreva

E.O. Emits

LEGAL ASPECTS OF EMPLOYMENT AND PROFESSIONAL REALIZATION OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA AND THE REGION

On the basis of the analysis of modern legislative standard and legal base of the Russian Federation and materials of Head department of employment of the population of the Omsk region in article the modern mechanism of assistance of employment and professional self-realization of youth in the Russian Federation and at the level of the region is investigated. Attention is paid to forms of student's self-organization.

Keywords: state youth policy, forms of student's self-organization, assistance of employment of the population.

Исследование выполнено на основе анализа законодательной нормативно-правовой базы РФ, а также с использованием материалов Главного управления занятости населения Омской области. Целью исследования является выявление достоинств и недостатков государственной политики в области содействия занятости и профессиональной самореализации молодежи, а также ее роли в молодежной политике РФ и Омского региона.

В современной России систему мер государственного воздействия, содействующих социальной и профессиональной самореализации молодежи, а также

удовлетворению их личных и общественных потребностей представляет государственная политика содействия занятости молодежи.

От деятельности служб занятости в области трудоустройства будет зависеть, складывающаяся ситуация на рынке труда. В настоящий момент они могут гарантировать рабочие места небольшой доле обратившейся к ним молодежи. Данная ситуация образовывается из-за высокой напряженности на рынке труда, а также из-за высоких требований молодых безработных к рабочим местам, что служит тормозом при трудоустройстве.

В нашей стране, в современное время много уделяют внимания вопросу по трудоустройству молодежи, в связи с этим развивается система законодательного регулирования по вопросам занятости. Федеральный закон «О занятости населения» [1] выступает в качестве основы, благодаря которой разворачивается система региональных законов и федеральных нормативных актов, которые отражают разные аспекты организации занятости молодежи, систему предоставления льгот и квотирования рабочих мест. В законе, представлены понятия «безработный», «занятость» и определены ведущие направления государственной политики в области занятости, а также основные права органов власти и органов местного самоуправления. [2]

В закон также включены основные права граждан в области занятости, раскрыты основы государственных гарантий в области занятости. Уделяется внимание вопросам регулирования и организации занятости населения, рассмотрены нормы, регламентирующие участие работодателей в обеспечении занятости населения, отражены нормы социальных гарантий, компенсационных выплат, а также нормы переобучения и подготовки граждан.

Согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на защиту от безработицы. Также важно принимать во внимание законодательно определенную Трудовым кодексом Российской Федерации свободу регионов в регулировании рынка занятости.

В законодательно-нормативной базе в области государственной политики Российской Федерации необходимо отметить наличие Концепции долгосрочного экономического развития на период до 2020 года. Концепция включает в себя раздел «Молодежная политика», в котором рассматривается развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, а также предполагается реализация программ поддержки молодежного предпринимательства и т.п.

Правовые нормы позволяют охватить распределение и обмен продуктов труда, подчинить действия отдельного человека общим условиям процесса той или иной работы. В Российской Федерации существует информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий «Работа в России». Данная система является федеральной государственной информационной системой, которая содержит информацию о возможностях трудоустройства, работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, гражданах, ищущих работу, и иную информацию, перечень которой утверждается Правительством Российской Федерации. Также на федеральном уровне существуют подзаконные акты, направленные на

регулирование отношений в области занятости и трудоустройства, в частности Постановление Правительства РФ №875 от 14 июля 1997 года, которым утверждено Положение об организации общественных работ.

Упорядочение и нормативное развитие социально-трудовых отношений, слаженность в работе и координация трудовой деятельности людей и их объединений, все это достигается в ходе правового регулирования.

В последнее время развиваются формы студенческой самоорганизации в сфере работы, а именно:

12. Для выпускников вузов, студентов создаются предприятия и фирмы, которые занимаются трудоустройством молодежи. Организации распространяют среди молодёжи информацию о возможных местах трудоустройства и предлагаемых условиях работы;

13. Между студентами и работодателями проводятся «дни карьеры» и другие формы контактов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными задачами, которые перед собой ставят службы занятости в Российской Федерации, является снижение обостренного положения на рынке труда молодежи, урегулирование меняющегося спроса и предложения на рабочую силу. Для государства является важным аспектом регулирование рынка труда, поэтому оно осуществляет огромную заботу и дает гарантию эффективности занятости экономически активному населению.

Для благоприятного экономического и социального состояния страны в целом важно развитие каждого региона, которое в большей степени определяется социально-трудовым потенциалом молодежи.

Развитие и реализация потенциала молодого поколения – цель молодежной политики. Государственная молодежная политика – комплекс государственных мер, основной направленностью которых является формирование условий для положительной социализации и эффективной самореализации, а также роста потенциала молодежи. [3] Урегулирование вопросов создания и осуществления молодежной политики содержится в положениях Конституции РФ.

Законотворческая деятельность субъектов РФ осуществляется, как правило, по направлениям, обозначенным федеральным законодателем. Правовая основа законодательства в сфере занятости молодежи в Омской области в настоящее время обусловлена принятием на федеральном уровне ряда правовых актов, таких как:

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации»
- Закон Омской области от 21 июля 2009 года № 1174-ОЗ « О квотировании рабочих мест в Омской области»
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
- Постановление Правительства Омской области от 14 марта 2012 года № 47-п «Об отдельных вопросах реализации полномочий Правительства Омской области в области содействия занятости населения».

Основными задачами государственной службы занятости являются: осуществление государственной политики в области содействия занятости населения, предоставление гражданам соответствующих гарантий, а также решение проблемы организации учета незанятого населения.

Государственная служба занятости Омской области в своей деятельности для помощи в трудоустройстве молодежи руководствуется следующей программой:

- Государственная программа от 16 октября 2013 г. N 257-п " Регулирование отношений в сфере труда и занятости населения Омской области".

В государственную программу входит совокупность мероприятий, которые направлены на развитие и формирование определенных условий для реализации конституционных прав, целью которых является трудоустройство и социальная защита от безработицы. А также право распоряжаться своими способностями к труду, осуществлять выбор своей деятельности и профессионализма, при этом исполнять государственные нормативные требования работодателем по охране труда, при этом дает возможность осуществлять свою деятельность на территории Омской области. Данная программа содействует процессу социальной адаптации некоторых категорий граждан, предоставляет возможность развитию профессиональной компетентности и повышению квалификации специалистов социально-трудовой сферы Омской области.

В государственную программу входит подпрограмма "Содействие занятости населения Омской области". Для реализации данной подпрограммы осуществляются мероприятия, направленные на уменьшение административных барьеров, а также увеличение качество предоставляемых государственных услуг в области содействия занятости населения в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Омской области до 2025 года, которая утверждена Указом Губернатора Омской Области от 24 июня 2013 года № 93.

Основные проблемы, которые решаются при реализации подпрограммы:

- Необходимость сотрудниками центра занятости поддержки профессионально-квалификационного дисбаланса между предложением и спросом на рынке труда, что дает возможность быстрого подбора сотрудников для укомплектования свободных вакансий;

- Нехватка в сельской местности постоянных рабочих мест;

- Недостаточное количество рабочих мест для трудоустройства неконкурентоспособных граждан на рынке труда, которым необходимы специальные условия (выпускники профессиональных образовательных организаций без опыта работы, инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, женщины);

- Неимение источников дохода во время поиска работы у незанятых граждан. Примерно 70 процентов незанятых граждан ежегодно обращаются в центры занятости для поиска подходящего рабочего места, получают социальные выплаты и признаются безработными.

В рамках данной программы государственная служба Омской области выполняет ряд услуг для трудоустройства безработных, таких как:

- Содействие в поиске подходящей работы;

- Содействие самозанятости безработных граждан;
- Информирование о положении на рынке труда субъектов РФ;
- Организация проведения оплачиваемых общественных работ;
- Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущие работу впервые;
- Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности;
- Содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность;
- Профессиональная ориентация граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- Психологическая поддержка безработных граждан;
- Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- Организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест.

Исходя, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что существующая правовая база, касающаяся молодежной политики, федеральные законы и иные нормативно правовые акты субъектов Российской Федерации включают в себя немалое количество норм, которые позволяют выделить контуры ее конституционно-правового статуса, установить основные положения, на которых базируется осуществление данной политики. Но, несмотря на это российской государство все еще находится на этапе становления в области государственной молодежной политики.

Библиографический список

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) "О занятости населения в Российской Федерации" // СПС «Консультант-Плюс». Электронный ресурс (дата обращения 20.09.2017)
2. Агаркова Д.А., Комарова М.С., Матвеева Е.В. Государственное регулирование занятости и трудоустройства молодёжи в РФ//Среднерусский вестник общественных наук. №1. – 2016.
3. Аничкин Е.С., Коваленко К.Е. Законодательство субъектов РФ в области молодежной политики: состояние и пути совершенствования// Право. – 2014. С.91-92.

СТИЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В статье проанализированы особенности стиля государственного управления, а также определены факторы, влияющие на его формирование.

Ключевые слова: государственное управление, стиль управления, государственная служба, власть, механизмы управления.

E.I. Rylko

STYLE OF PUBLIC ADMINISTRATION

In the article the features of the style of public administration are analyzed, and also the factors that influence its formation are determined.

Keywords: public administration, management style, public service, authority, management mechanisms.

Среди всех видов управления государственное управление занимает особое место, что объясняется некоторыми только ему присущими свойствами, к которым можно отнести:

1. Определяющее влияние на характер целенаправленных, организующих и регулирующих воздействий, осуществляемых данным видом управления, оказывает его субъект – государство. Государство потому и отличается от иных общественных структур, что в нем сосредоточена и им реализуется в обществе – по отношению к людям – государственная власть. А власть представляет собой такую взаимосвязь, в процессе которой люди в силу разных причин – материальных, социальных, интеллектуальных, информационных и других – добровольно (осознанно) или по принуждению признают верховенство воли других, а также целевых, нормативных установлений и в соответствии с их требованиями совершают те или иные поступки и действия, строят свою жизнь. Известная власть существует в семье, группе людей, их коллективе, она содержится в традициях, обычаях, общественном мнении, морали и т.д. Но все это несравнимо с государственной властью, которая имеет в источнике правовую обусловленность (легитимность), а в реализации – силу государственного аппарата, обладающего и средствами принуждения.

Поэтому в государственном управлении его управляющие воздействия опираются на государственную власть, подкрепляются и обеспечиваются ею.

2. Специфическим свойством государственного управления является его распространенность на все общество, даже за его пределы, на другие общества людей в рамках проводимой государством международной политики.

3. Государство, будучи сложным (по элементному составу) и многогранным (по функциям) общественным явлением и выступая в качестве субъекта управления, придает государственному управлению также свойство системности. В отличие от других видов управления государственное управление без этого свойства просто не может состояться. В нем задействованы десятки миллионов людей, множество государственных органов и других структур, а в них – большое число должностных лиц и иных служащих. В государственном управлении используются разнообразные и дорогостоящие материальные, финансовые и интеллектуальные ресурсы, обширная информация. Оно состоит из массы управленческих решений и организационных действий [1, с. 435].

Такое свойство как системность, на наш взгляд, имеет принципиальное значение для государственного управления, так как только при его наличии государственное управление приобретает такие качества как согласованность, эффективность, скоординированность.

Г.В. Атаманчук определяет государственное управление следующим образом: это практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу [2, с. 36-38].

Среди факторов, обеспечивающих эффективность государственного управления, очень важное место занимает его стиль, с помощью которого государственная власть оказывает влияние на общественные отношения, и проявляет свои организационные свойства.

Г.В. Атаманчук понимает стиль как систему социально-эффективных и постоянно развивающихся способов, средств, форм и методов ежедневного функционирования должностных лиц и в целом органов государственной власти и местного самоуправления, основанную на соответствующих принципах и обеспечивающую рациональное и демократическое ведение управленческих дел [3, с. 430].

Природа стиля государственного управления обусловлена, прежде всего, особенностями самой государственной службы. На это важно обратить внимание еще и потому, что государственной службе свойственны концентрация власти и закрытость, стремление каждой ее составляющей к возможно большей независимости и автономии, к своеобразному господству над «своей территорией» в большом массиве государственного управления.

Не в последнюю очередь это детерминируется особым социальным и юридическим статусом государственной службы, чрезвычайной заформализованностью ее внутренней организации. Государственная служба строится на основе множества правил и положений, определяющих статус, права и полномочия каждого должностного лица и технического работника. В аппарате имеются нормативные акты, которые дают подробное описание должностей, порядок выполнения служебных функций, систему подчиненности работников. Государственные служащие ограничены также многими рекреационными условиями и законами, которые определяют условия их найма и оплаты труда, санкциями, которым они могут быть подвергнуты в случае нарушения трудовых отношений и служебной этики [4, с. 79].

Положение государственных служащих заметно отличается от положения тех, кто попадает под нормы общего трудового права. Между работником и нанимателем на государственной службе возникают отношения власти и подчинения, которые не предполагают равенства и договоренности. Здесь строго субординационные трудовые отношения, что придает особую значимость стилю управления персоналом в государственном аппарате.

А. Соколов определяет зависимость характера и стиля управления от национальной культуры страны. Стиль и характер управленческой деятельности целиком определяются ценностными ориентациями и «ментальной картой», влиянием социальной среды, морально-этическими нормами, господствующими в обществе и формирующими личность человека, его мировоззрение и идеалы [5, с. 161]. Организационная культура государственного органа представляет собой особую систему ценностей и правил поведения, разделяемую ее коллективом и определяющую как внутренние отношения в государственном аппарате, так и взаимоотношения государственной власти с внешней средой.

Организационная культура государственной службы непосредственно связана с национальной культурой, которая выступает как ее среда развития. В свою очередь, организационная культура существенно влияет на ценности и установки национальной культуры. Национальная управленческая культура, имея целью обеспечение благосостояния граждан, формирует собственный, национальный стиль в сфере государственного управления, переводя его от упрощенной категории «руководство» к более сложной по содержанию категории «государственно-управленческая деятельность» [6, с. 186].

Стиль государственного управления состоит из комплекса элементов, к которым относятся целевые и организационные характеристики органов государственной власти, которые определяют их место в системе субъектов управления, юридически закрепленные формы и методы управленческой деятельности государственных органов управления и их должностных лиц; профессиональные и личностные качества должностных лиц, с помощью которых формируются социально-психологические механизмы управления.

В зависимости от конкретных обстоятельств, вышеперечисленные элементы стиля государственного управления дополняются иными компонентами, которые обусловлены особенностями правового режима государства, интересами общества и другими факторами.

Различают общий и индивидуальный стиль государственного управления. В частности, общий стиль государственного управления – это совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения типовых задач и проблем, используемых органами государственной власти в процессе реализации функций государственного управления. Выделяют директивный (командно-административный), демократический, либеральный, компанийский и другие общие стили государственного управления. Применение того или иного стиля определяется политическим режимом и является производным от него. В общем стиле государственного управления отражаются официальная стратегия общественного развития, преобладающие способы решения проблем общества,

профессиональные и личностные качества подавляющего большинства работников государственного аппарата и т.д.

Индивидуальный стиль государственного управления – это стиль государственного управления, воспринятый в соответствии с конкретными условиями управленческой деятельности и черт персонала определенного государственного органа и его аппарата. Индивидуальный стиль государственного управления еще называют стилем руководства. Общий и индивидуальный стиль государственного управления могут отличаться, поскольку в данном случае на стиль влияют личностные черты руководителей, их привычные способы поведения и деятельности, совокупность форм и методов работы и т.п. [7, с. 605-606].

Говоря о стиле управления, используемом в органах государственной власти, важно иметь в виду различия между государственным управлением и менеджментом в сферах общественной жизнедеятельности; наличие в государственном управлении различных структурных уровней организации, что также влияет на стилевые разновидности управленческой деятельности. На высшем, институциональном уровне организации определяются общая политика и главные задачи ее осуществления. На среднем, административном уровне – сфера функционального управления (администрирования). На этом уровне любое направление деятельности подвергается анализу и раскладывается на различные управленческие компоненты – планирование, организация, регулирование, контроль и т.д. На низшем, технологическом, уровне организации происходит непосредственное удовлетворение социальных потребностей в услугах государственного управления, превращаемых в конкретные продукты (результаты), которыми пользуются общество в целом и отдельные граждане и организации.

Таким образом, на основе приведенных учеными определений и теорий, можно обобщить характеристики стиля государственного управления и определить влияющие на него факторы:

- в стиле государственного управления правовой режим страны, уровень экономического, политического, культурного развития, международное положение государства;
- стиль государственного управления зависит от юрисдикции и места органа власти в системе государственного управления, от юридически закрепленных и практически применяемых им форм и методов управленческой деятельности;
- стиль отражает деятельность руководителя государственного органа и тесно связан с его профессиональными и личными качествами;
- на стиль управления влияет также уровень образования, культуры, профессиональных качеств подчиненных;

Библиографический список

1. Заблоцкий, В.В. Формирование ключевых факторов стиля государственного управления / В.В. Заблоцкий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 5. – С. 433-438.

2. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления [Текст]. Курс лекций. / Г. В. Атаманчук. – М. : ОМЕГА-Л, 2006. – 678 с.
3. Атаманчук, Г.В. Управление: сущность, ценность, эффективность. Учеб. пособие. / Г. В. Атаманчук. – М. : Академический проект, 2006. – 544 с.
4. Чепрасов, В.Ю. Особенности самооценки и стиля управления у руководителей-госслужащих /В.Ю. Чепрасов, В.Ю. // Вестник психотерапии. – 2011. – № 40. – С. 78-84.
5. . Соколов, А.В. Феномен социально-культурной деятельности [Текст] / А В. Соколов. – СПб. : СПб ГУП, 2003. – 204 с.
6. Пермякова, Л.Д. Впливи національної культури на організаційну культуру державної служби / Л.Д. Пермякова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології – 2012. – № 1. – С.178–186.
7. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ;наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – Т. 1 : Теорія державного управління / наук.-ред. колегія : В. М. Князев (співголова), І. В. Розпутенко (співголова) та ін. – 2011. – 748 с.

УДК 349.6

Филина Н.В., канд. полит. наук

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, РФ*

ПРОБЛЕМЫ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ

В статье проанализированы проблемы лесопользования в Омской области. Автор выделяет ключевые проблемы незаконной вырубке леса и предлагает мероприятия по их устранению.

Ключевые слова: лесопользование, лес, регион, вырубка леса, закон.

N.V. Filina

PROBLEMS OF FOREST USE OF REGIONS

The article analyzes the problems of forest management in the Omsk region. The author outlines the key problems of illegal logging and suggests measures to eliminate them.

Key words: forest use, forest, region, deforestation, law.

Лес это не только ресурс или экономический показатель государства, но источник жизни, часть природы. Лес кормит, согревает, лечит, защищает человека. Человек - часть природы. Почему вопрос о защите леса остро обсуждается сегодня общественниками, правительством, депутатами, президентом.

К реформам в действующем законодательстве, к изменениям, поправкам и дополнениям общество привыкло, а вот к последствиям правотворческой деятельности не сможет привыкнуть даже безмолвный лес. С таким правовым сопровождением лесопользования через несколько десятков лет даже пней не останется. О лесе можно будет говорить лишь из воспоминаний очевидцев, фото и видео материалов. Звучит пессимистически, но честно. Пристально изучая действующую редакцию лесного кодекса Российской Федерации, очевидно, что депутаты предусмотрели все: и учет, и анализ, и аренду, и прочие правоотношения. Однако результат на лицо с 1991 года активно ведется незаконная вырубка леса. Почему? Возникает законный вопрос. Кодекс дал самостоятельность региональным органам власти и здесь начинается все самое интересное особенно в той части, где речь идет о недобросовестности и коррупции местных чиновников. Появляются новые схемы во взаимоотношении власти и бизнеса. Куда смотрит прокуратура, полиция? К каждой сосне полицейского не поставишь. Отсюда и появилось и устойчиво вошло в нашу речь выражение «черные лесорубы».

В Омской области регулярно ведется война общественников с органами власти, которые не замечают проблем региона. Омичи долго терпят, но потом

действуют очень стремительно, защищая родные места, сохраняя и передавая природные богатства молодому поколению. Однако практика показывает, что смена кадров и руководства не останавливает незаконную вырубку леса. Власть и бизнес находят лазейки в действующем законодательстве и продолжают начатое дело. Предусмотренная юридическая ответственность не останавливает преступные группировки, на практике реальный срок не превышает 1,5 лет или штраф. Проблема по-прежнему в законе, а точнее в его гуманности к преступлениям в сфере лесопользования. Возможно решение вопроса незаконной вырубки леса? Мы считаем, возможно, решить любой вопрос, не доводя его до крайности. Но решать необходимо конструктивными методами. Основным рычагом управления должен быть сосредоточен на федеральном уровне совместно с органами местного самоуправления и общественными организациями, народным фронтом. Население способно вырабатывать решения, однако не восприимчивость предложений органами власти приводит к половинчатым мерам решения возникших проблем. На наш взгляд необходимо четко распределить полномочия, обозначить ответственных за сохранение лесных массивов и прописать четкий действенный механизм взаимоотношения общества и власти. Однако нельзя в неэффективности обвинять власть во всех регионах. Это было бы неверно. В Российской Федерации и за рубежом накоплен опыт эффективного лесопользования и взаимодействия общественных организаций и органов власти, который на наш взгляд необходимо обобщать и перенимать. На сегодняшний день в Омской области к вопросам о незаконной вырубке леса подключены власть, общественники, и телевидение. Хочется надеяться, что в ближайшее время виновные лица будут наказаны, а незаконная вырубка леса остановлена. А дальше будет длинный путь по восстановлению леса. Который займет не один десяток лет.

СЕКЦИЯ 4

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Амирханова А.А.,

Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы развития финансовой системы Республики Казахстан. Юридические основы финансовой деятельности государства в условия рыночной экономики и капиталистических отношениях.

Ключевые слова: финансовая система, правовое регулирование, финансовые учреждения, товарно-денежные отношения.

A.A. Amirkhanova

STATE AND PROBLEMS DEVELOPMENT THE FINANCIAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In this article, topical issues of the development of the financial system of the Republic of Kazakhstan are considered. Legal basis of the financial activity of the state in the conditions of a market economy and capitalist relations.

Key words: financial system, legal regulation, financial institutions, commodity-money relations.

Надежная финансовая система является стержнем в развитии и успешного функционирования рыночной экономики и необходимой предпосылкой роста и стабильности экономики в целом. Эта система является основой, мобилизующей и распределяющей сбережения общества и облегчающей его повседневные операции. Следовательно, хотя структурный переход от в основном централизованно планируемой и контролируемой экономики к экономике, функционирующей в соответствии с рыночными принципами, включает в себя многие элементы, самое важное - создать надежную финансовую систему. После того, как создана надежная финансовая система, могут развиваться рынки денег и капитала, особенно первичный и вторичный рынки национальных государственных ценных бумаг. Финансовая система государства представляет собой совокупность финансово-экономических институтов, каждый из которых опосредует фонд денежных средств, это определение в экономическом смысле[1].

В юридическом смысле под финансовой системой понимается совокупность финансовых учреждений государства (финансовое ведомство и его подразделения, налоговые органы, государственные банки, государственные страховые компании). Финансовая система РК носит рыночный характер и обычно состоит из пяти звеньев: государственный бюджет, местные финансы, специальные фонды, финансы государственных банков, финансы государственных предприятий и корпораций. По мнению многих экспертов, Казахстан уже преодолел наиболее болезненный после достижения финансовой стабилизации пик структурных экономических преобразований и добился заметных успехов, реализуя собственную стратегию и, тактику экономических реформ. В Казахстане за двадцать лет независимости полностью изменилась система экономических и социальных отношений. Со времени начала в 1994 году глобальных экономических реформ в значительной мере достигнута финансовая стабилизация, близится к завершению приватизация всей государственной собственности, наметился подъем производства. Произошли практически полная либерализация цен и отмена большинства ограничений в сфере внешней торговли. Финансовая система является системой интеграционного типа, характеризуется тесной связью входящих в нее элементов (подсистем) и тем, что ни одна из ее подсистем не может существовать самостоятельно: финансы, с одной стороны, выражают часть производственных отношений и поэтому выступают элементом системы этих отношений, с другой — представляют систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, имеющих свои функциональные свойства. В финансах можно назвать в качестве функциональных подсистем такие, как налоговая, бюджетная, финансовый планов (прогнозов), сметного финансирования, финансовых показателей и др [2].

В рыночных отношениях функционирование экономики товарно-денежные отношения регулируются государством в гораздо меньшей степени. Основные регуляторы — спрос и предложение товаров, работ, услуг. Вне товарных отношений финансы существовать не могут. Только при обмене произведенных товаров, услуг, их реализации за определенный денежный эквивалент у товаропроизводителей образуется денежная выручка. Из выручки от реализации продукции, работ, услуг должны быть выделены соответствующие фонды денежных средств, которые направляются на возмещение израсходованных средств производства, оплату труда. А стоимость прибавочного продукта должна быть распределена на части, удовлетворяющие экономическим интересам всех участников общественного производства, воспроизводственной сферы, нетрудоспособных членов общества, для создания страховых фондов и ресурсов.

Для осуществления переориентации экономики необходимы крупные финансовые вложения, поэтому важными проблемами являются изыскание источников структурных преобразований, определение соотношения между средствами государства в виде бюджетных ассигнований и собственными средствами предприятий.

Государственный бюджет в качестве инструмента управления экономикой оказывает интегрированное воздействие на общественное производство как финансовый документ, как экономический рычаг; и как стимул.

Государственный бюджет является центральным звеном финансовой системы. В нем находят взаимосвязь различные виды доходов, расходов и государственных займы. Доходная часть содержит перечень поступающих средств, а расходная - объединяет все виды производимых займов. Т.е. госбюджет - это экономическая категория, которая выражает производственные отношения в денежной форме, возникающие между государством и другими участниками общественного производства в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта.

Государственный бюджет является инструментом осуществления государственной политики и основным источником денежных средств для реализации намеченных программ. Формирование доходной части имеет в настоящее время немало проблем, поэтому частые корректировки налогового законодательства, усугубляющие положение предприятий, негативным образом влияют на процесс производства, а значит, на состояние госбюджета. Важным вопросом при составлении госбюджета являются направления расходования бюджетных средств, связанные с проведением финансово-бюджетной политики[3].

На уровне микроэкономики структуру финансовой системы составляют первичные финансы – на предприятиях и в домашних хозяйствах. Их финансовая деятельность включает два момента: образование денежных средств (что происходит посредством начального распределения доходов) и расходование таких средств. Доходы и расходы балансируются (уравновешиваются) следующим образом. На предприятиях состояние финансов отражается в счете прибылей и убытков (затрат). В домашнем хозяйстве полученные доходы (от использования факторов производства) сопоставляются с расходами (затратами на текущее потребление и сбережения).

Первичные финансы на уровне макроэкономики служат базой вторичных финансов государства. Они образуются в результате последующего распределения (или перераспределения) доходов главным образом с помощью налогов. Налоги - обязательные платежи предприятий и населения, которые государство взимает с учетом величины первичных доходов.

Общественные финансы играют важную роль в росте государственного потребления, которое создает дополнительный спрос, расширяет внутренний рынок.

Одной из актуальнейших и принципиально важных проблем сегодня является укрепление финансовой системы и обеспечение выхода национальной экономики на траекторию роста и социального развития. Это требует консолидации усилий как государственного аппарата, так и всей общественности, интеллектуального потенциала ученых и целенаправленной энергии предпринимателей. Именно от общих усилий и результативных действий зависит предо-

ставление необратимости тем позитивным сдвигам, которые впервые достигнуты на пути стабилизации экономики и выхода ее из кризиса.

Перспективы развития финансовой системы на этапе рыночного построения экономики и пути ее кадрового и профессионального обеспечения должны рассматриваться в контексте их роли и влияния на функционирование нашего общества. Общеизвестно, что финансы в экономике по своему значению равноценны кровеносной системе организма. Они создают тесное переплетение специфических финансовых сфер, как то – бюджет, казначейство, налогообложение, социальная защита, банковское дело или кредит, если и будут доведены даже до идеального состояния, не могут позитивно влиять на экономику, поскольку это отдельные звенья единой цепи. Их необходимо усовершенствовать одновременно [4].

Такой подход к решению назревших проблем требует концентрации внимания в разрезе двух плоскостей: оценки совершенствования имеющейся в наличии финансовой системы и механизмов ее функционирования соответственно современных нужд и оценки профессионализма персонала финансовых служб и их способности к реализации этих заданий. Ведь учреждения финансовой системы – это не абстрактные формирования, они представлены людьми, которые на своих плечах несут нелегкую ношу современных финансовых проблем. Только профессионализм и ответственность – залог успеха в формировании управления финансами и повышении эффективности влияния финансовой системы на социально-экономическое развитие общества.

Главная проблема в финансовой сфере, по нашему мнению, заключается в том, что количественный рост доходной части бюджета Казахстана и всех других важных финансовых показателей достигается за счет падения курса тенге по отношению к доллару и за счет доходов от нефтедобывающей промышленности, что может привести к глубокому экономическому спаду, так как вся финансово-экономическая система зависит от котировки данного сырья на мировом рынке;

В Казахстане все еще так и не развита система кредитования малого бизнеса. Данная сфера экономики очень важна в рыночной экономике, так как на примере развитых стран видно, что она составляет большую часть ВВП. Сельское хозяйство после развала СССР оказалась в тяжелом положении, поэтому приоритетной задачей государства на данный момент заключается в кредитовании через банки второго уровня данной отрасли.

В Казахстане уже началось развитие таких важных финансовых инструментов как кредит, депозит и лизинг. В условиях рыночной экономики их роль заключается в ускорении формирования начального капитала, что очень важно в Казахстане, где ощущается нехватка в инвестициях [5].

Финансовый контроль в Казахстане осуществляет Министерство Финансов. На данный момент нормативно-правовая база касающиеся финансовых отношений все еще реформируется, но уже сложившихся положений достаточно для регулирования финансовых процессов в РК.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о профиците государственного бюджета. Это говорит о плохо продуманной стратегии расходования средств.

Кроме того, несмотря на многократные повышения заработной платы работникам бюджетной сферы, в нашей республике по-прежнему сильна дифференциация денежных доходов населения. Урегулирование этого вопроса в будущем может привести к увеличению налоговых поступлений в бюджет РК.

Приоритетной задачей Республики Казахстан на сегодняшний день является, урегулирование вышеназванных проблем.

Библиографический список

1. Стратегия развития Казахстана 2030// ИС «Параграф», 2018 г.
2. Послание президента Республики Казахстан народу Казахстана.//ИС «Параграф», 2018 г.
3. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. Финансы предприятий. Учебное пособие.
4. Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2017 – 2018 годы» от 29 ноября 2016 года № 357-IV.
5. Стратегия «Казахстан-2050 – Новый политический курс состоявшегося государства. //ИС «Параграф», 2018 г.

УДК 368.2

Мельничук В. А., канд. экон. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия

СТАНОВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

В статье рассмотрены основные понятия автомобильного страхования. Определена экономическая сущность автострахования. Освещены исторические аспекты становления автомобильного страхования.

Ключевые слова: страхование, автострахование, имущество, транспортное средство.

V.A. Melnichuk

THE EMERGENCE OF AUTOMOBILE INSURANCE IN RUSSIA

The article deals with the basic concepts of automobile insurance. The economic essence of car insurance is determined. The historical aspects of the formation of automobile insurance are highlighted.

Keywords: insurance, auto insurance, property, vehicle.

На сегодняшний день страхование является одной из наиболее важных сфер экономики и менеджмента. Несмотря на длительное существование данной сферы, страхование находится в постоянном развитии. Страхование имеет своим конечным предназначением удовлетворение потребностей человека через систему страховой защиты от случайных опасностей и несчастных случаев.

Экономическая сущность системы страхования состоит в предоставлении страховой защиты. С одной стороны, страховая защита вызывается объективной потребностью физических и юридических лиц в сохранении своих имущественных интересов, связанных с различными сторонами жизнедеятельности. С другой стороны, эта потребность сопровождается соответствующей способностью людей в обеспечении данных интересов.

Имущественное страхование – это отрасль страхования, где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с владением, пользованием и распоряжением имуществом (например автомобили).

К данной отрасли относится и автомобильное страхование. Актуальность изучения вопросов автомобильного страхования в современных российских условиях обусловлена тем, что владение транспортным средством и его эксплуатация связаны с огромными рисками, чем владение любым другим имуществом. Именно с эксплуатацией транспортного средства связаны наибольшие риски утраты и порчи собственного имущества, а также причинения вреда жизни, здоровью и имуществу третьих лиц.

Немногие знают, что автомобили начали страховать почти сразу же после появления первых автомобилей. В 1898 году американский гражданин Трумэн

Мартин впервые обратился в страховую компанию (это была «Travelers Insurance Co») с целью защитить автомобиль от риска столкновения с запряженными лошадьми повозками. Оказывается, в те времена в США насчитывалось 20 миллионов лошадей, и риск попасть в ДТП из-за животного был крайне велик. Тогда страхование обошлось Мартину в 12 долларов, при этом ему выдали полис на 500 долларов, что было очень большой суммой.

Но вскоре главной проблемой для водителей стали не повозки с лошадьми, а уже сами автомобили, число которых быстро увеличивалось. Именно тогда и началось звездное восхождение каско: граждане начали активно страховать свои автомобили в добровольном порядке. В 1925 году лишь в штате Массачусетс впервые была введена страховка гражданской ответственности, и наличие полиса автомобильного страхования стало обязательным.

В Европу автомобильное страхование пришло намного позже. Оставаясь полвека в неведении, Старый Свет перенял опыт США лишь в 1940 гг. Затем создали общую систему страхования с применением единых полисов. Бланки были зеленые, поэтому такие полисы сразу же получили название «зеленые карты». Сегодня в эту международную систему вошло почти полсотни стран, включая Россию.

У нас система автомобильного страхования и вовсе появилась через сотню лет после американского опыта. Первоначально ее введение планировалось еще в 1924 году, затем данный вопрос отложили до 1960 гг., но первый расчет страхования каско был осуществлен лишь в 1991 году. Большинство отечественных автомобилистов с недоверием относились к новому продукту, поэтому широкого распространения автомобильное страхование не получило в те годы.

На сегодняшний день все больше и больше людей становятся владельцами собственных автомобилей. Поэтому автомобильное страхование является самым популярным видом страхования в Российской Федерации.

Автомобильное страхование – это вид страховой защиты, который призван защищать имущественные интересы застрахованных лиц, связанные с затратами на восстановление транспортного средства после аварии, поломки или покупку нового автомобиля после угона или хищения, а также интересы потенциальных потерпевших в дорожно-транспортном происшествии и т. п.

Страхование автомобиля из-за постоянного роста количества угонов, аварий и хулиганства стало практически неотъемлемой частью нашей жизни. Сегодня страхование автомобиля - это не просто прихоть водителя, а суровая необходимость, поскольку количество автомобилей на дорогах постоянно растет, соответственно растет и число различных дорожно-транспортных происшествий. Даже при самом аккуратном вождении ни один владелец транспортного средства не рискнет утверждать, что не попадет в аварию по вине третьих лиц. Многие фирмы, специализирующиеся на продаже автомобилей, сразу предлагают своим клиентам полный пакет автомобильного страхования.

Функциями автомобильного страхования являются:

◇ страхование гражданской ответственности автовладельцев создаёт источники выплат потерпевшим, которые не зависят от финансового положения виновных лиц;

◇ гарантия возмещения вреда, причинённого жизни или здоровью потерпевших, при эксплуатации транспортного средства;

◇ защита имущественных интересов страхователей, связанных с владением, пользованием и распоряжением транспортным средством и т. д.

Автомобильное страхование является имущественным страхованием и подразделяется на страхование транспорта как имущества (совокупности устройств и механизмов) и страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства, так как транспортное средство является источником повышенной опасности.

Как и любая подотрасль автомобильное страхование имеет свои характерные особенности. Объектом страхования являются имущественные интересы страхователя, связанные с:

- повреждением, уничтожением или утратой транспортного средства;
- причинением вреда жизни и здоровью водителя и пассажиров транспортного средства;
- владением, пользованием и распоряжением транспортным средством, дополнительным оборудованием и т. п.
- обязанностью возместить причиненный вред жизни, здоровью или имуществу третьих лиц.

Здесь выделяют следующие виды страхования:

- страхование автомобиля от угона и ущерба (КАСКО);
- обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО);
- добровольное страхование автогражданской ответственности (ДСАГО);
- страхование от механических и электрических поломок;
- страхование водителей и пассажиров от несчастного случая;
- страхование автогражданской ответственности выезжающих за рубеж (Зелёная карта).

Нейросетевые технологии в настоящее время являются одними из наиболее динамично развивающихся областей искусственного интеллекта. Они успешно применяются в различных областях науки и техники, и на данный момент как в России, так и за рубежом, накоплен богатый опыт применения отдельных типов нейронных сетей к различным задачам.

Возможность обучения – одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами. Технически обучение заключается в нахождении коэффициентов связей между нейронами. В процессе обучения нейронная сеть способна выявлять сложные зависимости между входными данными и выходными, а также выполнять обобщение. Это значит, что в случае успешного обучения сеть сможет вернуть верный результат на основании данных, которые отсутствовали в обучающей выборке, а также неполных или «зашумленных», частично искаженных данных.

Выходные данные сети после обучения могут быть до некоторой степени нечувствительны к некоторым изменениям входных сигналов. Данная особенность позволяет преодолеть требование строгой точности, предъявляемое обычным компьютером. Важно отметить, что искусственная нейронная сеть делает обобщения автоматически благодаря своей структуре, а не с помощью использования «человеческого интеллекта» в форме специально написанных компьютерных программ.

Использование компьютерных алгоритмических моделей значительно повышает уровень оперативности получения аналитического материала для принятия управленческих решений. Следовательно, выполняются такие основные свойства управления, как эффективность, непрерывность и оперативность. Кроме того, в самой природе нейронных сетей заложена возможность анализа большого объема косвенной и зашумленной информации. Все это дает основание предполагать возможность их эффективного использования для решения различного рода финансовых задач.

Нейронные сети все чаще применяются в реальных бизнес приложениях. В некоторых областях таких, как обнаружение фальсификаций и оценка риска, они стали бесспорными лидерами среди используемых методов. Их использование в системах прогнозирования и системах маркетинговых исследований постоянно растет.

Стоит отметить, что поскольку экономические, финансовые и социальные системы очень сложны и являются результатом действий и противодействий различных людей, то является очень сложным (если не невозможным) создать полную математическую модель с учетом всех возможных действий и противодействий. Практически невозможно детально аппроксимировать модель, основанную на таких традиционных параметрах, как максимизация полезности или максимизация прибыли.

В системах подобной сложности является естественным и наиболее эффективным использовать модели, которые напрямую имитируют поведение общества и экономики. А это как раз то, что способна предложить методология нейронных сетей.

Библиографический список

1. Самарин А. М. Применение рекуррентных нейронных сетей в страховании // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2014. №1(9). С. 19-24.

УДК 303.724.3

Самарин А. М., ст. преподаватель

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, РФ

РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ – УЧАСТНИКОВ ТЕНДЕРОВ

В статье рассмотрены основные факторы оценки финансового положения компаний, которые участвуют в коммерческих тендерах. Проведен регрессионный анализ основных коэффициентов, применяющихся в различных методиках оценки финансового положения организаций – участников тендеров.

Ключевые слова: регрессионный анализ, тендер, организация, коэффициент.

A.M. Samarin

REGRESSION ANALYSIS OF FACTORS OF ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SITUATION OF THE ORGANIZATIONS PARTICIPATING IN TENDERS

The article discusses the main factors of assessing the financial position of companies that participate in commercial tenders. The regression analysis of the main coefficients used in various methods of assessing the financial position of organizations participating in tenders.

Keywords: regression analysis, tender, organization, coefficient.

Поскольку информация не обладает пространственным параметром, она способна накапливаться, и, будучи общей по своей природе, она не имеет персонализированной принадлежности.

Важным шагом в выборе победителя тендера является оценка финансового состояния организаций – участников. На первом этапе производится оценка качественных показателей деятельности. Оценка финансового положения осуществляется путем расчета нескольких заданных организатором коэффициентов. Рассмотрим методики оценки финансового положения компаний – участников тендеров.

Авторами был произведен анализ 30 тендеров, объявленных различными российскими компаниями в период с 2011 по 2014 годы. Результаты исследования показали, что существует 5 коэффициентов, которые наиболее часто встречаются в методиках оценки финансового состояния участников процедуры строительного тендера:

- коэффициент автономии;
- коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент покрытия процентов;
- коэффициент соизмеримости.

Одной из наиболее высоко конкурентных сфер бизнеса на сегодняшний момент является строительный рынок. Это привело к появлению некачественных материалов и услуг в огромном количестве. В случае необходимости выбора поставщика стройматериалов, компании-подрядчика для ведения строительных работ, проектировщиков или специалистов по отделочным работам каждый заказчик может получить массу самых разных предложений.

Для начала определяется группа риска финансовой неустойчивости компании с помощью модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия. Содержанием модели является классификация финансового состояния компаний и на этой основе – оценка возможных негативных последствий рискованной ситуации в зависимости от значений факторов-признаков и рейтингового числа.

Вариант модели комплексной балльной оценки риска финансового состояния предприятия представлен в таблице 1. Модель включает пять классов с суммой баллов в диапазоне от 0 (низший класс) до 100 (наивысший класс).

Факторами-признаками в данной модели являются финансовые коэффициенты, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и независимость фирмы.

Таблица 1

Границы классов организаций согласно критериям оценки финансового состояния

Показатель финансового состояния	Границы классов согласно критериям				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Коэффициент абсолютной ликвидности	$\geq 0,50$	0,40 – 0,50	0,30 – 0,40	0,20 – 0,30	$< 0,20$
	20 баллов	16 баллов	12 баллов	8 баллов	4 балла
Коэффициент критической оценки	$\geq 1,50$	1,40 – 1,50	1,30 – 1,40	1,20 – 1,30	$< 1,20$
	18 баллов	15 баллов	12 баллов	7,5 баллов	3 балла
Коэффициент текущей ликвидности	$\geq 2,00$	1,80 – 2,00	1,50 – 1,80	1,20 – 1,50	$< 1,20$
	16,5 баллов	13,5 баллов	9 баллов	4,5 баллов	1,5 балла
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$\geq 0,50$	0,40 – 0,50	0,30 – 0,40	0,20 – 0,30	$< 0,20$
	15 баллов	12 баллов	9 баллов	6 баллов	3 балла

Коэффициент финансовой независимости	$\geq 0,60$	0,56 – 0,60	0,50 – 0,56	0,44 – 0,50	$< 0,44$
	17 баллов	14,2 балла	9,4 балла	4,4 балла	1 балл
Коэффициент финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат	$\geq 1,00$	0,90 – 1,00	0,80 – 0,90	0,65 – 0,80	$< 0,65$
	13,5 баллов	11 баллов	8,5 баллов	4,8 балла	1 балл
Границы классов	100 – 81,8	81,7 – 60,0	59,9 – 35,3	35,2 – 13,6	13,5 – 0

Соответственно, 1-й класс – это организации с абсолютной финансовой устойчивостью и абсолютной платежеспособностью, а 5-й класс – это фирмы с кризисным финансовым состоянием. Такие фирмы находятся на грани банкротства.

Проанализируем данные методики и их коэффициенты для потенциальных участников – строительных компаний. Имеется бухгалтерская отчетность (бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках) 60 строительных организаций. Определим для каждой компании группу риска финансовой неустойчивости по приведенной выше таблице.

Проведя все расчеты, были получены следующие результаты:

1. 5 из 60 строительных организаций попали в 1-й класс;
2. 13 компаний – во 2-й класс;
3. 18 фирм – в 3-й класс;
4. 22 – в 4-й класс;
5. оставшиеся 2 организации оказались в 5-м классе.

В методиках организаторов строительных тендеров были предложены следующие коэффициенты:

Среди предлагаемых наукой методов анализа наиболее часто используемым является многофакторная линейная регрессия. Уравнение регрессии можно представить в следующем виде:

$$y = a + k_1x_1 + k_2x_2 + \dots + k_nx_n,$$

где y – независимая переменная; k – регрессионные коэффициенты; x – зависимые переменные (факторы риска).

Для построения модели линейной регрессии исключаем абсолютный показатель стоимость чистых активов и коэффициент покрытия процентов. Последний показатель у 70% имеющих компаний рассчитать невозможно, в связи с тем, что знаменатель формулы «проценты к уплате» равен 0. Следовательно, анализ проводим по трем коэффициентам.

Построив модель, получаем следующее уравнение регрессии:

$$y = 3,3 - 0,9 \cdot x_1 - 0,9 \cdot x_2 - 0,1 \cdot x_3$$

В таблице 5 представлены основные характеристики модели.

Таблица 2

Параметры регрессионной модели по строительным тендерам

Множественный R		0,756
F-статистика		24,851
Коэффициент		Стандартная ошибка
Коэффициент текущей ликвидности	x_1	0,021
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	x_2	0,275
Коэффициент автономии	x_3	0,053

Исходя из модели, можно утверждать, что все 3 коэффициента можно использовать при оценке финансового положения компаний – участников строительных тендеров.

Теперь построим регрессионную модель по транспортным тендерам.

Для построения уравнения линейной регрессии были использованы годовые бухгалтерские отчеты 408 транспортных предприятий.

Также определяем группу финансового риска (Таблица 1). После проведения всех расчетов получаем следующие результаты:

1) в первую группу риска (устойчивое финансовое положение) попало 17 участников из 408;

2) во вторую группу – 95 участников;

3) в третью группу – 144 участника;

4) в четвертую группу – 92 участника;

5) в пятую группу (критическое финансовое положение) – 60 участников.

Таким образом, выявлен результирующий признак модели (y).

На следующей итерации важно определить, во-первых, количество индикаторов модели, достаточных для достижения ее точности, во-вторых, выделить собственно сами эти показатели.

Анализ методик оценки финансового состояния компаний – участников тендеров показал, что на сегодняшний день нет общей методологии проведения расчетов. Необходимо создание единой системы показателей для проведения оценки положения организаций. Кроме того, можно столкнуться с такой проблемой, как недоступность информации. Большинство компаний, которые организуют тендеры, не дают детальной методики оценки участников.

В методиках организаторов тендеров на закупку транспортных машин и комплектующих для них были предложены следующие коэффициенты:

1. коэффициент текущей ликвидности;

2. коэффициент финансовой независимости (автономии);

3. коэффициент обеспеченности собственными средствами;

4. коэффициент покрытия процентов;

5. рентабельность продаж;
6. коэффициент соизмеримости.

Из 6 названных была построена 4-х факторная модель, т. к. использование в модели других 2 коэффициентов нецелесообразно: коэффициент соизмеримости и коэффициент покрытия процентов.

Уравнение регрессии можно представить в следующем виде:

$$y = 3,4 - 0,05 \cdot x_1 - 40,3 \cdot x_2 - 90,0 \cdot x_3 + 60,0 \cdot x_4.$$

В таблице 6 представлены основные характеристики модели.

Таблица 3

Параметры регрессионной модели по транспортным тендерам

Множественный R		0,626
F-статистика		64,848
Коэффициент		Стандартная ошибка
Коэффициент текущей ликвидности	x_1	0,005
Коэффициент автономии	x_2	0,048
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	x_3	0,013
Рентабельность продаж	x_4	0,002

Исходя из модели, можно утверждать, что все 4 коэффициента можно использовать при оценке финансового положения компаний – участников транспортных тендеров.

Библиографический список

1. Мельничук В. А., Самарин А. М. Альтернативные примеры организации систем государственных закупок / В. А. Мельничук, А. М. Самарин // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 4(24). – С. 81-86.
2. Патласов О. Ю., Самарин А. М. Нейросетевое моделирование оценки финансового состояния участников коммерческих тендеров и госзакупок / О. Ю. Патласов, А. М. Самарин // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2014. – № 4(38). – С. 135-144.

НОВЫЕ ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ: ОСОБЕННОСТИ И НОВАЦИИ

В статье представлен ряд новых видов ценных бумаг, которые могли бы достаточно успешно использоваться различными субъектами хозяйствования республики. Рассматриваемые новации являются одним из факторов по выходу рынка ценных бумаг страны на конкурентоспособный уровень в рамках создания единого финансового рынка ЕАЭС.

Ключевые слова: Рынок ценных бумаг, «зеленые» ценные бумаги, структурные расписки, коммерческие облигации.

L.I. Shaldaeva

NEW TYPES OF SECURITIES: PECULIARITIES AND INNOVATIONS

The article presents a number of new types of securities that could be successfully used by various economic entities of the republic. The considered innovations are one of the factors for the entry of the country's securities market to a competitive level within the framework of the unified financial market of the EAEC.

Key words: Securities market, "green" securities, structural receipts, commercial bonds.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о трансформации финансового рынка и о возникновении нового глобального финансово-инвестиционного пространства. С этим невозможно не согласиться, поскольку появляются новые технологии и финансовые инструменты, изменяются производственные и экономические процессы.

Как в экономике в целом, так и в денежно-кредитной системе республики происходят структурные и методологические изменения. Для нашей страны как никогда сегодня актуальны вопросы экономического роста и источников его обеспечения, создания новых технологий и инструментов на финансовом рынке.

Возможности использования межбанковской системы идентификации имеют большое значение для финансового рынка, и в частности рынка ценных бумаг.

Данная система позволяет клиентам банков, единожды лично пройдя в одном из банков процедуру идентификации, получать обслуживание и проводить операции через цифровые каналы в любом банке страны в удобное время.

Тем не менее, учитывая процессы глобализации, формирование новых инвестиционных потоков в мире, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо внедрять новые инструменты и механизмы на финансовом рынке, в

частности совершенствовать законодательство о ценных бумагах в части создания новых видов ценных бумаг.

Одним из перспективных направлений развития отечественного рынка ценных бумаг видится развитие сектора так называемых **«зеленых» ценных бумаг**.

В узком смысле «зеленые» ценные бумаги - это перспективный инструмент долгового финансирования, целевая эмиссионная долговая ценная бумага, соответствующая национальным или международным требованиям и правилам эмиссии «зеленых» облигаций. Более широкое понятие «зеленой» облигации - это целевая эмиссионная долговая ценная бумага, посредством эмиссии которой привлекаются средства на финансирование экологических проектов (проектов, связанных с адаптацией к климатическим изменениям), деньги от продажи которой идут на финансирование «экопроектов» и проектов по снижению климатических рисков в экономике. Таким образом, основная цель выпуска таких инструментов - защита окружающей среды, а также содействие продолжительному социально-экономическому развитию любой страны.

В 2012 г. в мире было выпущено на 2,6 млрд. долл. США «зеленых» облигаций, к 2015 г. общий выпуск достиг 41,8 млрд. долл. США, а к концу ноября 2016 г. сумма выросла до 74,3 млрд. долл. США. Европейские и китайские эмитенты лидируют в этом процессе, в Европе самыми крупными эмитентами являются Франция и Великобритания. В свете глобальных обязательств перехода к низкоуглеродной экономике «зеленый» рынок облигаций, скорее всего, продолжит расти, привлекая эмитентов и инвесторов. Сегодня «зеленые» облигации в основном идут на финансирование проектов в области возобновляемых источников энергии (45,8% от выпуска во всем мире в 2015 г.), энергоэффективности (19,6%), низкоуглеродного транспорта (13,4%), водоочистки (9,3%), ликвидации отходов и загрязнений (5,6%). Таким образом, «зеленые» облигации - это один из важных инструментов финансирования устойчивого развития.

Создание данного вида ценных бумаг для нашей страны видится вполне обоснованным и оправданным. В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 марта 2016 г. № 205 «Об утверждении Государственной программы «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов на 2016-2020 годы» основной целью данной программы является обеспечение охраны окружающей среды, рациональное природопользование, экологическая безопасность страны и переход к «зеленой» экономике, а также выполнение международных обязательств Республики Беларусь в области охраны окружающей среды.

Все чаще многие инвесторы во главу своих интересов ставят не только размер прибыли и доходности по своим вложениям, но и изучают экологические стороны проектов, в которых они участвуют. В информационном пространстве такое поведение стали называть «зеленая стратегия». И в этом случае при формировании своего портфеля ценных бумаг инвесторы обращаются за консультациями не только к финансовым аналитикам, но и к специалистам в области экологии и «зеленой» экономики.

В связи с тем, что «зеленые» ценные бумаги несут значительную социальную и экологическую нагрузку, регуляторам рынка ценных бумаг целесообразно продвигать процентных ставок по кредитам для эмитентов таких инструментов и других мерах.

А чтобы эти ценные бумаги объективно были отнесены к категории «зеленых», необходимо создание института независимой экологической экспертизы, правила и требования которой понятны и признаны во многих странах мира. В настоящее время некоторые игроки уже проводят внешний экоустойчивый аудит бумаг, на ряде фондовых бирж ведется специализированный «зеленый» листинг.

Проведение независимой экспертизы и оценки «зеленых» инвестиционных проектов связано с рядом определяющих факторов и условий:

- во-первых, эти процедуры позволяют отделить экологические проекты от традиционных;

- во-вторых, инвесторы, которые своей стратегией выбирают вложения в «зеленую» экономику, сразу получают информацию об эмитентах, ориентирующихся на эмиссию подобных ценных бумаг;

- в-третьих, учитывая важность и социальную направленность экологических проектов, регуляторы будут сами заинтересованы в том, чтобы стоимость экспертизы «зеленых» ценных бумаг была сопоставима или даже ниже, чем у иных экспертиз. В настоящий момент максимальный опыт оценки инвестиционной привлекательности «зеленых» проектов накоплен в норвежском институте CICEKO, задачей которого являются междисциплинарные исследования в области изменения климата. Это единственная некоммерческая организация такого профиля, которая в год проводит порядка 60 экспертных оценок «зеленых» инвестиционных проектов для корпораций, банков и муниципальных органов. В CICEKO создали собственную рейтинговую систему, которую назвали *Shades of Green*.

Эта рейтинговая система помогает инвестору более четко представлять экологические последствия и варианты его проектов:

- «темно-зелеными» считаются инвестиционные проекты, в которых проработаны долгосрочные перспективы низкоуглеродного и устойчивого развития;

- стандартными «зелеными» называются проекты, в которых очевидно стремление в долгосрочном плане двигаться в русле экоустойчивых решений, но цель пока не реализована полностью (например, проекты зданий с хорошей, но все же не выдающейся энергоэффективностью);

- «светло-зеленые» - проекты хотя и экологически дружелюбные, но все же не демонстрирующие перспективного долгосрочного развития в этом ключе (например, проекты по адаптации предприятий, работающих на ископаемом топливе);

- «коричневые» - это проекты, которые противоречат всему, что было сказано выше, и не учитывают климатической реальности.

Однако необходимо понимать, что если появление «зеленых» ценных бумаг не будет сопровождаться созданием соответствующей комплексной системы и инфраструктуры, уже сегодня рынок таких ценных бумаг может столкнуться со значительными проблемами. В конечном итоге любая страна может оказаться на рынке ценных бумаг «в хвосте» прогресса, если не увидит и не сможет использовать значительные преимущества этого сегмента.

Следующим новым видом ценных бумаг для белорусского финансового рынка могут стать структурные расписки.

Отличительной особенностью структурных расписок от существующих инструментов является то, что традиционные ценные бумаги обеспечивают инвестору обязательную выплату номинала и процентов (если их выплата предусмотрена условиями выпуска), в то время как новый структурный инструмент, исходя из своей сущности, предполагает возможность невозврата номинала. При этом платой за риск является установление более высокого дохода.

В условиях структурных преобразований, с которыми стал кивается реальный сектор экономики Республики Беларусь, рассмотрение вопроса о возможности создания рынка структурных расписок видится вполне закономерным и логичным, особенно при использовании таких ценных бумаг на рынке инноваций.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 31 января 2017 г. № 31 «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы» целью данной программы является обеспечение качественного роста и конкурентоспособности национальной экономики с концентрацией ресурсов на формировании ее высокотехнологичных секторов, базирующихся на производствах V и VI технологических укладов. Приоритетными направлениями инновационной деятельности на 2016-2020 годы являются энергетика, агропромышленные, промышленные и строительные технологии и производство, медицина, био- и нано- индустрия, информационно-коммуникационные и авиакосмические технологии, рациональное природопользование и др.

Многие отечественные предприятия и компании, развивая указанные сферы и внедряя новые технологии, имеют вполне реальную возможность выйти на высокие результаты и заявить о себе и своих достижениях на рынке мировых инноваций. Но любые новшества требуют значительных средств, а кредиты в данном случае не могут покрыть всю потребность в инвестициях. Конечно, использование средств венчурных фондов и традиционных ценных бумаг (акции и облигации) позволяет эмитентам, ориентирующимся на инновационные разработки, обеспечить получение дополнительных вложений. Однако для многих предприятий и организаций, внедряющих новые технологии и создающих новые продукты, модернизирующих и повышающих качество существующих продуктов и технологий, использование структурных расписок станет дополнительным и привлекательным источником в реализации своих перспективных решений.

Кроме того, существует два фактора, которые могут объединить по своей сути инновационный рынок и структурные расписки: и в том, и в другом случае речь идет о высоком потенциальном доходе при высоком риске невозврата вложенных средств.

Так, в Российской Федерации при обсуждении изменений в законодательство о ценных бумагах в рамках внедрения нового структурного инструмента предлагается определить, что приобретателями данной ценной бумаги будут квалифицированные инвесторы, которые в полной мере могут оценить все существующие и потенциальные риски. При этом следует отметить, что требования к такому виду инвесторов уже закреплены в российском законодательстве статьей 51.2 Федерального закона Российской Федерации «О рынке ценных бумаг».

Использование в правовой сфере такого понятия, как «квалифицированный инвестор», не случайно. В частности, в международной практике под квалифицированным инвестором понимается лицо, которое имеет определенный опыт и квалификацию, позволяющие ему точно оценить риски, связанные с инвестициями, и может осуществлять операции на рынке ценных бумаг в отношении ценных бумаг и иных финансовых инструментов на основе проведенных исследований. Квалифицированными инвесторами могут быть признаны профессиональные участники рынка ценных бумаг, страховые компании, предприятия и корпорации, физические лица и др.

Основной смысл этого понятия заключается в том, что квалифицированный инвестор является более осведомленным и более информированным (по отношению к другим), тем самым он нуждается в меньшей защите на рынке ценных бумаг. Кроме того, такой инвестор должен выполнять все условия и требования (например, к финансовой достаточности, собственному капиталу и др.), совершать сделки с ценными бумагами и иными финансовыми инструментами в количестве, объеме и в срок, установленные регулятором на рынке, а также оценивать последствия произведенных действий.

В Республике Беларусь, учитывая многие факторы (финансовые ресурсы, информационная составляющая, уровень развития экономики и др.) при осуществлении операций со структурными расписками на первоначальном этапе, также видится целесообразным допустить на данный сегмент рынка только квалифицированных инвесторов. А уже в дальнейшем при повышении финансовой грамотности населения, увеличении количества отечественных профессиональных участников рынка ценных бумаг, повышении показателей работы различных предприятий и компаний речь может идти о возможности приобретения структурных расписок всеми инвесторами.

И наконец, третий инструмент - **коммерческие облигации**. Не так давно этот вид ценных бумаг появился в Российской Федерации. Если говорить о международной практике, то существует два подхода к условиям выпуска коммерческих бумаг. Например, в США коммерческие бумаги выпускают со сроком погашения до 270 дней, на европейском рынке срок обращения таких обязательств от нескольких месяцев до нескольких лет.

По своей сути коммерческие облигации являются альтернативным источником привлечения финансирования наряду с такими инструментами, как нерыночные облигации, размещаемыми по открытой подписке на биржевом рынке; векселями, выпускаемыми в документарной форме; бумагами, выпускаемыми крупными финансовыми компаниями с высоким кредитным рейтингом на международном рынке; депозитными сертификатами, выпускаемыми кредитными организациями в документарной форме.

Эмитент коммерческих бумаг, как правило, платит более высокие проценты, чем гарантированные инструменты, а ставки имеют тенденцию расти вместе с ростом национальной экономики.

Основными особенностями этих ценных бумаг в Российской Федерации являются следующие:

- не требуется регистрации проспекта ценных бумаг и государственной регистрации отчета (предоставление эмитентом в Центральный банк Российской Федерации (Банк России) уведомления) об итогах выпуска;

- выпускаются в документарной форме на предъявителя с обязательным централизованным хранением;

- размещаются путем закрытой подписки;

- выплата номинальной стоимости и процентов осуществляется только денежными средствами;

- не предоставляют их владельцам иных прав, кроме права на получение номинальной стоимости или номинальной стоимости и процента от номинальной стоимости;

- не могут быть обеспечены залогом.

Проанализировав все это, можно сделать вывод, что основной целью выпуска таких ценных бумаг является возможность обеспечения бизнеса быстрым и удобным способом финансирования и непрерывности кредитования различных проектов.

Можно сказать, что коммерческие облигации являются одним из видов биржевых облигаций. Оба вида ценных бумаг не требуют регистрации. Однако есть существенное отличие - коммерческие облигации размещаются путем закрытой подписки на внебиржевом рынке, а идентификационный номер присваивается не биржей, а центральным депозитарием (например, как это происходит в Российской Федерации).

Эмитентами коммерческих облигаций могут выступать хозяйственные общества (общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества) после полной оплаты их уставного капитала.

В условиях государственной политики, направленной на снижение кредиторской задолженности эмитентов, создание такого инструмента будет достаточно эффективным в наших реалиях. Например, в США эмитентами коммерческих ценных бумаг являются крупные банки или корпорации, на российском рынке заинтересованность к данному инструменту наряду с крупными заемщи-

ками проявляют небольшие и средние предприятия, которые не видят необходимости выхода на биржевой рынок. В Беларуси такой инструмент вполне может быть востребован как крупными предприятиями, так и небольшими компаниями. Не последнюю роль для нашей страны здесь также может сыграть и тот факт, что эмитент может привлекать средства под конкретные собственные проекты (программы), которые банки могут посчитать, например, несоответствующими с точки зрения условий выдачи кредитов.

Если же говорить о привлекательности коммерческих облигаций для другой стороны - инвесторов, то здесь можно отметить следующее. Такой инструмент привлекателен для инвесторов, которые хотят вкладываться в проект с небольшим количеством участников (то есть между эмитентом и инвестором могут быть достигнуты договоренности и учтены определенные интересы и пожелания всех сторон). Но здесь необходимо установить четкие факторы и признаки, которые не допустят при этом формирование злоупотреблений, лоббистских отношений и коррупционной составляющей.

Таким образом, появление новых видов ценных бумаг позволяет рассматривать их со стороны эмитента как альтернативный (в противовес традиционным инструментам - кредит, акции, облигации и др.) источник привлечения дополнительных инвестиций и ресурсов, а со стороны инвестора - как дополнительный источник дохода и возможность расширения типов инвестиционных стратегий.

СЕКЦИЯ 5

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ибрагимова О.Ю., канд. экон. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, РФ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Никогда не поздно стать тем, кем вам суждено стать»

Джордж Элиот

В данной статье рассматривается роль дополнительного профессионального образования как неотъемлемой части непрерывного обучения человека на протяжении всей жизни. Отмечено, что в последнее время возрастает потребность в получении дополнительного образования не только среди молодежи, но и у людей старшего возраста. Представлены наиболее востребованные образовательные программы, а также предложены новые направления профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, программы переподготовки, целевая аудитория.

O.Y. Ibragimova

CONTINUING EDUCATION, CURRENT PROGRAM

This article examines the role of additional vocational education as an integral part of lifelong learning of a person. It is noted that in recent times there is a growing need for additional education not only among young people, but also in older people. The most popular educational programs are presented, as well as new directions for professional retraining.

Keywords: additional vocational education, continuing education, retraining programs, target audience.

Современный, постоянно меняющийся мир с каждым годом предъявляет все больше требований к человеку, в связи с чем, большая часть населения испытывает необходимость в постоянном самосовершенствовании, закреплении своих знаний, умений и навыков.

Как верно отмечено в Законе об образовании система образования способствует созданию условий для непрерывного образования с помощью реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения не-

скольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [1].

15 апреля 2014 года Постановлением Правительства РФ №295 принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, одной из задач которой является формирование системы непрерывного образования, подготовка и переподготовка профессиональных кадров [2].

Таким образом, дополнительное профессиональное образование становится важным элементом непрерывного образования. Именно через программы, реализуемые в рамках дополнительного профессионального образования, поддерживаются тесные связи между рынком образовательных услуг и рынком труда, а также осуществляется адаптация результатов деятельности системы образования к потребностям рынка труда [3].

Традиционно непрерывное образование определяется как последовательное движения человека по образовательной траектории: от дошкольного образования до получения высшего образования, а следующими шагами являются повышение квалификации и образование взрослых. Принцип непрерывности отражает взаимосвязь этапов, каждый из которых является подготовкой к следующему.

Важно также отметить, что в настоящее время дополнительное профессиональное образование рассматривается преимущественно с позиции производителя образовательных услуг, то есть учебных заведений. В меньшей степени учитывается мнение и интерес потребителей (обучаемого населения) и работодателей, которые, в конечном итоге оценивают его качество. Однако, на сегодняшний день становится все более значимым изучение потребностей рынка, целевых потребителей дополнительного профессионального образования с учетом тех требований, которые предъявляются к реализуемым программам профессиональными стандартами и работодателями, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Благодаря стремительному развитию, мы не только имеем возможность знать, что такое непрерывное образование, но и участвовать в нём вне зависимости от возраста, рода деятельности и уровня предыдущего образования. Если раньше получать образование в более старшем возрасте казалось чем-то постыдным или неподходящим взрослому, состоявшемуся человеку, то статистика сегодняшнего дня показывает, что традиционный тип студента младше 25 лет постепенно уходит в прошлое.

Данная тенденция подтверждается и при реализации образовательных программ профессиональной переподготовки в Сибирском институте бизнеса и информационных технологий. Анализ контингента слушателей за 2016 год показал, что наибольшее количество поступивших – это взрослые люди в возрасте от 31 до 40 лет, что составило 27% от общего числа поступивших за анализируемый период (Рис. 1).

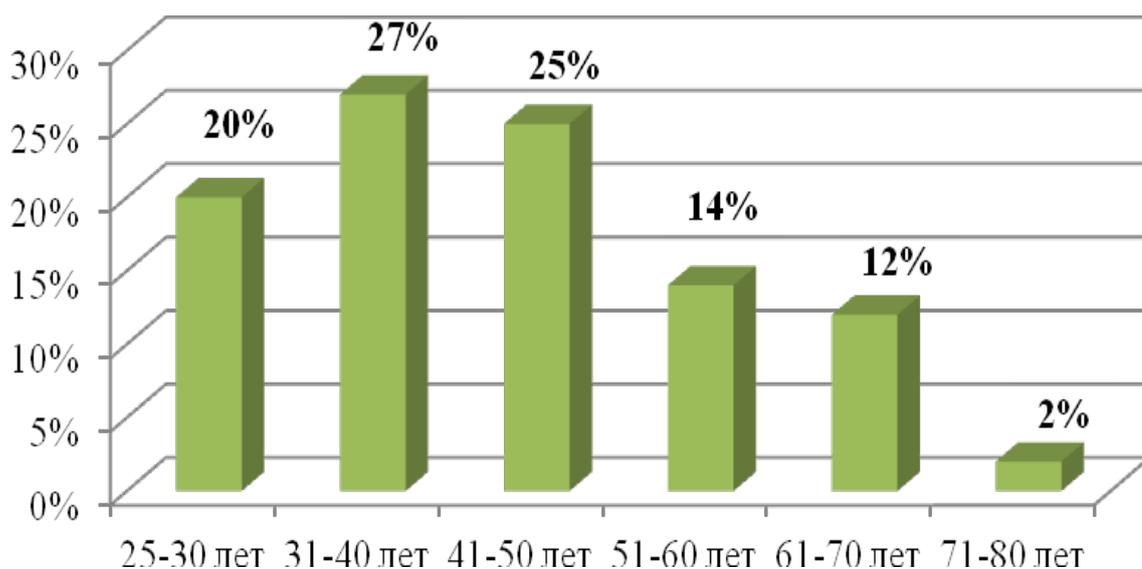


Рисунок 1. Возраст слушателей (2016 год)

На втором месте, оказались люди в возрасте от 41 до 50 лет - 25% и лишь на третьем месте – традиционный тип студентов в возрасте от 25 до 30 лет, что составило 20%.

Кроме возраста проанализирован такой показатель, как предыдущее образование слушателей (Рис. 2).

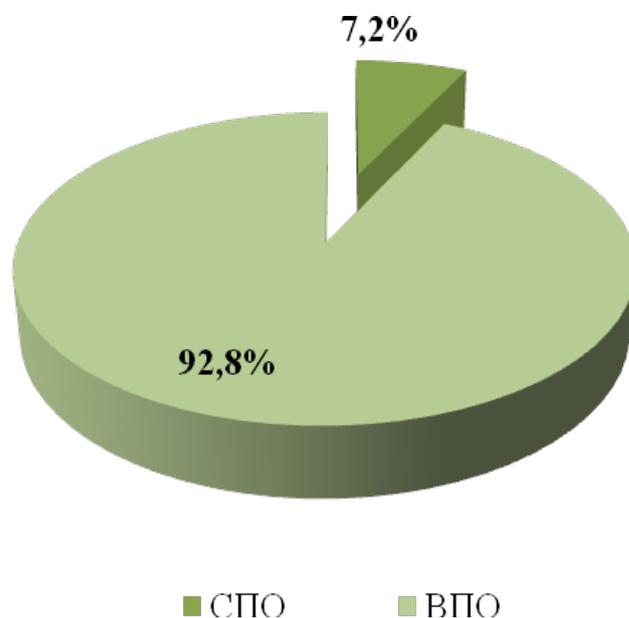


Рисунок 2. Уровень предыдущего образования слушателей (2016 год)

По уровню предыдущего образования основная доля приходится на слушателей с высшим профессиональным образованием – 92,8%.

К числу актуальных образовательных областей в сфере дополнительного профессионального образования относятся: экономика, юриспруденция (граж-

данское право), управление персоналом, государственное и муниципальное управление.

В настоящий момент пересмотрены все реализуемые программы профессиональной переподготовки и проведена их актуализация с учетом формирующегося спроса, требований рынка труда и других факторов. Необходимо заметить, что появились совершенно новые программы – «Ведение бухгалтерского учета», «Организация бухгалтерского учета», «Аудиторская деятельность», «Маркетинговые исследования», «Управление государственными закупками», «Управление проектами в IT отрасли», «Маркетинг в бизнесе».

Основной отличительной особенностью в процессе разработки основных программ профессиональной переподготовки стало их разделение на два вида:

1) Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности (250 часов).

2) Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для приобретения новой квалификации (более 500 часов).

Таким образом, освоение слушателями программ разного уровня:

- обеспечит повышение их интереса к различным знаниям;
- изменит стиль общения;
- позволит дать оценку окружающим и научит проводить самооценку.

Вместе с тем повысит креативность обучающихся при решении образовательных, научных, профессиональных и социальных вопросов, профессиональную ориентацию молодых людей, способствует адаптации человека в современном информационном мире, независимо от его возраста, рода деятельности и предыдущего образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».

3. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю.В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433с

УДК 37.058.5:372.862:65.011.1:65.011.4

Постернак И.М., канд. техн. наук, доцент

Одесская государственная академия строительства и архитектуры

Постернак С.А., канд. техн. наук, доцент

Частное предприятие «Композит»

г. Одесса, Украина

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭНЕРГОРЕКОНСТРУКЦИИ

В качестве одной из перспективных форм интеграции выступают в градостроительной структуре различные комплексы. В процессе формирования планов социального и экономического развития крупных городов все чаще складывается ситуация, когда для повышения эффективности используемых ресурсов нужна не просто концентрация усилий, но и новые прогрессивные формы организации строительного производства. Нами предлагается создать в городе Одессе "Корпоративный научно-технический комплекс градостроительной энергореконструкции "КНТК ГЭРек", как инновационную организационную структуру, использующую на практике накопленный научно-технический потенциал для реконструкции зданий исторической застройки Одессы по стандартам энергоэффективности. В рамках комплексной энерго-реконструкции зданий исторической застройки Одессы и в контексте смешанного обучения в городе Одессе необходимо организовать курсы ускоренной формы подготовки «Мастер отделочных строительных работ» за конструктивистский педагогическим подходом.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство; качество образования; смешанные курсы; корпоративный научно-технический комплекс; градостроительная энергореконструкция.

I. M. Pasternak

S. A. Posternak

THE INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND PRODUCTION IN THE URBAN DEVELOPMENT OF ENERGOCONSTRUCTIA

As one of perspective forms of integration various complexes act in town-planning structure. In the course of formation of plans of social and economic development of large cities even more often there is a situation when for increase of efficiency used financial, material and a manpower concentration of efforts, but also new progressive forms of the organisation of building manufacture. It is offered to create in the city Odessa "the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR", as the innovative organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction buildings historical building of Odessa under standards power

efficiency. Within the limits of complex power reconstruction buildings of historical building Odessa and in context of the mixed training in the city Odessa it is necessary to organize courses accelerated form preparation «the Master finishing civil work» for constructivist pedagogical approach.

Keywords: state-private partnership; quality education; the mixed courses; a corporate scientific and technical complex; town-planning power reconstruction.

Три индустриальные революции со страшной силой изменяли мир. Первая была переходом от ручного труда к машинному после изобретения прядильных станков в 1769 году и парового двигателя в 1775-м. Вторая произошла в 1860-1870 годах и была связана с распространением конвейерного производства и поточных линий. Третьей индустриальной революцией называют переход от аналоговых технологий к цифровым. Этот процесс начался в 1980 годах и привел к повсеместному распространению компьютеров, интернета и мобильных устройств. Теперь мы стоим на пороге четвертой революции, утверждает ВЭФ. Четвертая индустриальная революция безжалостно трансформирует мировое производство, и лишь 25 стран готовы к ней. Украина – среди отстающих. Вследствие стремительного развития интернета вещей, искусственного интеллекта, робототехники и аддитивных производств (3D-принтеров) компаниям и странам придется в очередной раз переходить на новые технологии и заново выстраивать производственно-сбытовые цепочки. «Перемещать фабрики с места на место – очень дорогое удовольствие. Однако адаптация новых технологий существенно удешевит рещоринг, и активизирует процесс перестраивания производственных цепочек. Страны, которые на протяжении нескольких десятилетий активно занимались аутсорсингом, получают возможность вернуть производственную активность из-за рубежа на свою территорию или ближе к своей потребительской базе», – утверждает ВЭФ [1,2].

По прогнозу аналитиков, правительства многих ведущих стран вскоре активно приступят к созданию государственно-частных партнерств для разработки, тестирования и внедрения инновационных технологий, чтобы максимизировать выгоду, которую их экономики получают от четвертой индустриальной революции. Эта стратегия, впрочем, потребует глобальных, а не только национальных, решений. Для создания новых производственных систем нужно будет внедрить не просто технологии нового типа, но также стандарты, нормы и правила, у которых не должно быть технических, географических и политических ограничений. Подобно тому, как ведущие страны сейчас согласовывают квоты на эмиссию парниковых газов, им придется сообща договариваться о совместимости промышленного оборудования, о свободном обмене данными и устранении других потенциальных препятствий на пути прогресса. Когда государства-лидеры создадут связку для совместного развития производств нового типа, у остальных останется два пути – пытаться вклиниться в эту связку или переориентировать свою экономику на сельское хозяйство, сферу услуг и те области промышленности, которые смогут сохранять конкурентоспособность без перехода на революционные технологии. Однако со временем таких областей будет становиться все меньше. «Для стран критиче-

ски важно повышать свою готовность к производству будущего и развивать уникальные возможности, которые сделают их привлекательными направлениями в глобальных производственно-сбытовых цепочках. Если страны не смогут быстро вступить в связку с лидерами, то они могут быстро оказаться вытеснены», – полагает ВЭФ [1,2].

Как указано в отчете «Готовность к будущему производству» для Всемирного экономического форума (ВЕФ-2018) «готовность страны к будущему определяют два фактора: насколько масштабная и сложная ее нынешняя структура производства и насколько сильные пять движущих сил, которые смогут тянуть вперед процесс трансформации: технологическая платформа и способность к инновациям; человеческий капитал; международная торговля, инвестиции и инфраструктура; институциональная система; рынки сбыта». В частности по человеческому капиталу определено, что «хотя четвертая индустриальная революция послужит причиной роботизации производств, человеческие ресурсы, как и раньше, будут критически важны. Переход страны на новые технологии будут ускорять сильный рынок работы и наличие долгосрочных возможностей учить рабочих, раскрывать таланты и привлекать специалистов из-за границы» [1,2].

Украину, вместе с Россией, Молдовой и Грузией, аналитики ВЭФ отнесли к группе «Евразия», в которой есть некоторая индустриальная база, но слабые двигатели производства. ВЭФ неплохо оценил человеческий капитал: за состояние рынка работы и способность готовить специалистов в будущем Украина получила 5,8 балла и оказалась на 34-м месте. Крайне плохо, за оценкой международных экспертов, в Украине идут дела с внедрением технологий и инноваций (3,5 балла, 74-е место). За трансферы технологий и прямых иностранных инвестиций Украина получила оценку 3,5 и оказалась на 95-м месте. В нашей стране интернетом пользуются лишь 52% населения (в Британии – 94%, в России и США – 76%), а доступ к мобильной связи четвертого поколения имеют лишь 1,4% украинцев, тогда как в Германии и Китае 4G-сети охватывают около 97% населения, а в Польши – 100% [1,2].

Сегодня в Украине повышением требований к качеству образования проникается министр мира и науки Лилия Гриневич, о чем она заявила на расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки по вопросам изменений в высшем образовании: "Чем мы можем привлечь студентов, остановить их (от выезда на обучение за границу), так это только возрастающим качеством высшего образования; высшим образованием, которое направлено на ожидания рынка труда, на опережение. Чтобы повысить качество образования, мы предлагаем определить три приоритетных направления изменений: первое – создание механизмов для обеспечения качества образования, которые все еще в Украине практически отсутствуют; второе – интеграция в европейское пространство высшего образования и научных исследований; третье – формирование и развитие образования в течении всей жизни, которое сегодня в Украине фактически в зачаточном состоянии". Вместе с тем она заметила, что среди причин отъезда в иностранные ВУЗы студентов и преподавателей не только недофинансирование высшего образования. По словам министра, этот процесс

обусловлен и внутренней жизнью самих ВУЗов – забюрократизованностью процессов, нежеланием изменений согласно вызовам времени. По мнению Л. Гриневич, обеспечение качества образования возможно, среди другого, благодаря таким инструментам, которые довели свою эффективность: вступление по результатам внешнего независимого оценивания (ВНО), единый профессиональный экзамен в магистратуру, адресное размещение государственного заказа (место за абитуриентом), конкурсное распределение госзаказа в магистратуру [3].

На базе образовательной платформы Prometheus функционирует пилотный проект смешанного обучения в украинских ВУЗах. В рамках пилотного проекта вместо обычных лекций и текущего контроля студенты смотрят видеолекции и выполняют задачи массовых бесплатных онлайн-курсов от наилучших преподавателей страны и мира, которые размещены на платформе Prometheus. Внедрение массовых бесплатных онлайн-курсов в учебный процесс университетов разрешит сделать наилучшее образование доступным каждому студенту без дополнительных затрат из государственного бюджета, уверяют в Prometheus [4,5].

Открытое обучение – обеспечивает свободу относительно выбора времени, места, формы. Это – философия, это – развитие мировоззрения личности [6, с.3]. Смешанные подходы к обучению оказались одними из популярнейших технологий настоящего, так как разрешают воспользоваться гибкостью и удобством дистанционного курса и преимуществами традиционного класса. Смешанные (гибридные) курсы, как результат интегрирования он-лайн курсов (30%...70% учебного процесса) с традиционными классными мероприятиями, которые проводятся согласно плановому, педагогически проверенному технологическому подходу. Смешанное обучение очень часто называют гибридным обучением. Это связано с тем, что смешанное обучение акцентирует внимание на сугубо механическом подходе к смешиванию разных форм обучения. Гибрид представляет собой объединение новой, передовой, с использованием возможностей IT технологии со старой технологией и формирование нового подхода (новации), с учетом известных возможностей старой технологии [6, с.14]. Смешанное обучение как технология изменений и трансформации не может появиться самая по себе. Необходимы дополнительные усилия как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов (школьников). Подобные революционные модели изменений предоставляют новый импульс качественного развития образованию, они эффективнее, доступнее, имеют персональный подход и со временем могут кое в чем превзойти традиционные методы [6, с.15].

На современном этапе у преподавателя (учителя) должны быть сформированы новые привычки. Первые 6 привычек преподавания не новые, но их значение существенно возросло для современного учителя: обязательность, базовая педагогическая подготовка, организация учебного процесса, толерантность, рассказчик, открытость к вопросам. Следующие новые привычки преподавания дополняют традиционные и связанные с новыми технологиями: инновационные, технологический энтузиазм, социальные, заинтересованность и мастерство.

Характерные особенности преподавателей, которые эффективно используют новые технологии:

- они всегда начинают с вопроса «зачем это нужно», т.е. не используют технологию ради технологии, но всегда имеют причину для ее применения;

- они гибкие и легко адаптируются, поскольку знают, что технологии постоянно изменяются и всегда предусматривают общую картину.

- они положительно воспринимают изменения: новаторы и быстро адаптируют новое, понимая, что только изменения оказывают содействие прогрессу.

- они делятся новыми технологиями и опытом собственных наработок.

- они мыслят в категории win-win, т.е. понимают, что взаимовыгоды должны быть для администрации, учителей, родителей и студентов.

- они должны тщательно продумать все наперед, знать ответы на вопрос и иметь конкретные примеры.

- они активно занимаются своим делом, всегда думают о средствах привлечения студентов (учеников) и пользуются технологиями, так как это мотивирует влияние.

Смешанные курсы могут быть использованы для решения целого ряда проблем:

- для университетов (школ) смешанные курсы могут быть частью стратегии для компенсации недостатка аудиторий, а также как способ поощрения сотрудничества преподавателей (учителей).

- для преподавателей (учителей) смешанные курсы могут быть методом использования новых возможностей технологий и перехода к дистанционному обучению;

- для студентов (учеников) смешанные курсы предлагают удобное онлайн-обучение в сочетании с социально-учебным взаимодействием.

Смешанное обучение довело свой эффективный подход в корпоративном обучении объединением преимуществ обучения в классе и в он-лайн обучения. Но, тем не менее, такая эффективность требует тщательного планирования и разработки. *Что необходимо делать?*

1. Определить цели электронного обучения заранее. Прежде чем начать создание содержания смешанного обучения, необходимо определить цели и задачу обучения.

2. Выбрать правильные медиа, технологии и методы. Поставить себя на место вашей аудитории, чтобы убедиться, что средство доставки учебного материала в каждом случае работает. Деятельность лучше планировать в он-лайн-среде, в то время как групповая дискуссия более эффективна в классе.

3. Поощрять корпоративных учеников сотрудничать друг с другом.

4. Взаимодействие корпоративных учеников – это возможность поделиться опытом, выучить альтернативные пути обучения и подходы, сравнивать привычки и уровень знаний. Сотрудничество имеет решающее значение для смешанного обучения; оказывает содействие более глубокому пониманию учебного материала, мышлению, обсуждению вопросов и проблем.

5. Мониторинг производительности корпоративных учеников. Оценка эффективности аудитории и прогресса на протяжении всего периода обучения есть обязательной.

6. Обратит внимание на согласованность. Отсутствие согласованности между формами обучения может уменьшить эффективность стратегии смешанного обучения. Если согласованности между компонентами нет, ваши корпоративные ученики будут менее мотивированные.

Правила смешанного обучения в корпорации.

1. Не использовать неотредактированный контент. Содержание смешанного обучения должны объединять он-лайн и офф-лайн структурированные компоненты таким образом, чтобы помогать им взаимно усиливаться.

2. Не старайтесь делать прямое преобразование между он-лайн и офф-лайн режимами. Преобразование содержания к он-лайн-формату, или наоборот, просто не будет работать. Привлекайте корпоративных учеников, предлагая им организованное смешанное содержание обучения, имеющее четкие требования и подчеркивающее их обучение по соответствующим формам.

3. Не думайте, что все ваши корпоративные ученики учатся в одном темпе. Вы должны оценить вашу аудиторию, прежде чем приступить к созданию содержания смешанного обучения. Таким образом, вы сможете легко определить, какие инструменты и методы подходят для корпоративных учеников, так чтобы они могли учиться в одном темпе.

4. Не полагайтесь лишь на одну платформу. Убедитесь, что ваш он-лайн-контент доступный со всех мобильных устройств, ноутбуков и планшетов.

Существует большое количество моделей смешанного обучения: простые, сложные, более и менее популярные и др. Некоторые модели смешанного обучения, являются разрушительными по отношению к традиционному классу. Они не включают в себя традиционное обучение в его полной форме; они предлагают новые и более надежные преимущества.

Большинство программ смешанного обучения напоминают одну из четырех моделей: оборачиваемости, гибкая, La Carte и обогащенная виртуальная (рис. 1). Модель оборачиваемости включает в себя четыре подмодели: оборачиваемости за рабочими зонами, оборачиваемость лабораторий, перевернутый класс и индивидуальная оборачиваемость.

Для всех моделей важно помочь ученикам перенести информацию из краткосрочной памяти к длительной. Этот процесс включает: использование реальных сценариев, чтобы захватить внимание учеников и их интересы; включение ученика в сценарии опрашивания (что они будут делать и как они могут помочь процессу); поощрение исследований и исследование в безопасной среде с помощью тренерской поддержки; содействие обмена знаниями, ведь опыт коллег может укрепить обучение; стимулирование умственной деятельности, чтобы предоставить толчок для раздумий или решений проблем, которые не имеют одного правильного ответа; побуждение учеников к конкуренции в достижении целей.

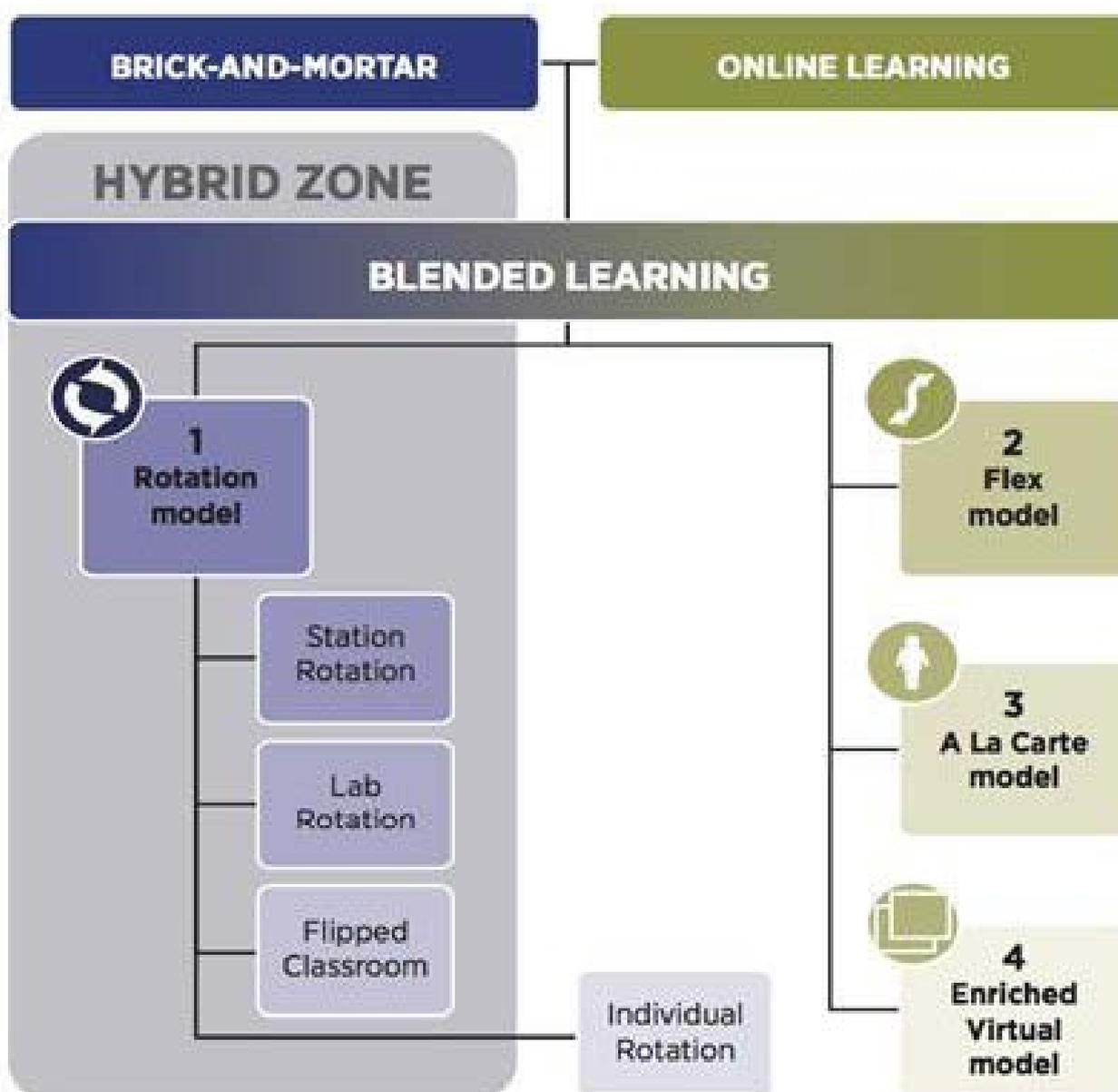


Рис. 1. Модели смешанного обучения [6, с.123].

В результате неудовлетворительного состояния жилого фонда, улично-дорожной сети, инженерных коммуникаций, ухудшения комфортности проживания, и в целом утраты целостности восприятия исторической среды в центральном историческом ареале города, а также ухудшения туристической и инвестиционной привлекательности города разрабатывается комплексная целевая программа «Сохранение аутентичной застройки и развития исторического центра Одессы» [7].

В качестве одной из перспективных форм интеграции выступают в градостроительной структуре различные комплексы. В процессе формирования планов социального и экономического развития крупных городов все чаще складывается ситуация, когда для повышения эффективности используемых ресурсов нужна не просто концентрация усилий, но и новые прогрессивные формы организации строительного производства. Нами предлагается создать в городе

Одессе "Корпоративный научно-технический комплекс градостроительной энергореконструкции "КНТК ГЭРек", как инновационную организационную структуру, использующую на практике накопленный научно-технический потенциал для реконструкции зданий исторической застройки Одессы по стандартам энергоэффективности [8].

В рамках комплексной энергореконструкции зданий исторической застройки Одессы и в контексте смешанного обучения в городе Одессе необходимо организовать курсы ускоренной формы подготовки «Мастер отделочных строительных работ» за конструктивистский педагогическим подходом. Программа которых охватывает все содержательные модули с минимальным количеством академических часов [9...11].

Предметом изучения являются теоретические сведения и практические навыки о: зданиях, конструкциях и строительных работах; строительных материалах; технологии выполнения механизированной штукатурки; отделке помещений гипсокартонными листами; основных положениях охраны труда и техники безопасности; основам экологической безопасности в строительстве.

А. Теоретическое обучение: лекции – 72 учебных часа.

Название тем, содержательных блоков и модулей	Часы
Блок 1. Общие сведения о зданиях и строительных работах	22
Блок 2. Строительные материалы	30
Блок 3. Отделка поверхностей мокрым способом	8
Блок 4. Отделка помещений сухим способом	4
Блок 5. Охрана труда и экологическая безопасность	8

Б. Теоретическое обучение: практические занятия – 48 уч. час.

В. Производственная практика – 80 учебных часов.

Библиографический список

1. Закиянов Д. К будущему не готовы: ВЭФ оценил производственный потенциал Украины. *M!nd – независимый журналистский бизнес-портал*. URL: <https://mind.ua/ru/publications/20180876-k-budushchemu-ne-gotovy-vef-ocenil-proizvodstvennyj-potencial-ukrainy> (дата обращения: 14.02.2018).

2. Readiness for the Future of Production Report 2018/ Committed to improving the state of the world, World Economic Forum: Insight Report. Geneva. Switzerland. 2018. 254 p. URL: <http://wef.ch/fopreadiness18> (Last accessed: 14.02.2018).

3. Гриневич сказала, як зупинити відтік студентів за кордон. *Українське національне інформаційне агентство «Укрінформ»*. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2390265-grinevic-skazala-ak-zupiniti-vidtik-studentiv-za-kordon.html> (дата обращения: 15.02.2018).

4. Базиленко А. Онлайн-курси замість лекцій: Prometheus запускає в українських вишах пілотний проект змішаного навчання. *Watcher – видання про*

інтернет-бізнес в Україні та маркетинг в соціальних медіа. URL: <http://watcher.com.ua/2016/09/14/onlayn-kursy-zamist-lektsiy-prometheus-zapuskaye-v-ukrayinskyh-vyshah-pilotnyu-proekt-zmishanoho-navchannya/> (дата обращения: 15.02.2018).

5. «Prometheus» – громадський проект масових відкритих онлайн-курсів (МВОК). URL: <https://prometheus.org.ua/> (дата обращения: 15.02.2018).

6. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / Кухаренко В.М. та ін. Харків, 2016.

7. Разработка концепции развития Центрального исторического ареала Одессы. *Офіційний сайт міста Одеса*. URL: <http://omr.gov.ua/ru/essential/89744/> (дата обращения: 15.02.2018).

8. Постернак И. М., Постернак С. А. Сохранение объектов культурного наследия Одессы с учетом энергоменеджмента. *Збереження історичної забудови центра Одеси шляхом включення до основного списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО = Preservation of historic buildings in the central part of Odessa via inscribing in the UNESCO world heritage list*: матеріали III і IV Міжн. наук.-практ. конференцій, м. Одеса 2–4 грудня 2015 р. та 15–16 грудня 2016р., Одеса: Астропринт, 2016. С. 220–223.

9. Постернак И. М., Постернак С. А. Интеграция образования в рамках комплексной энергореконструкции зданий исторической застройки Одессы. *Проблеми інтеграції природничих, техніко-технологічних та гуманітарних дисциплін в підготовці фахівців у ВНЗ*: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Харків, 25-26 квітня 2017 р.; Харківський нац. автомобільно-дорожній ун-т. Харків: ХНАДУ, 2017. С. 218–221.

10. Постернак И. М., Постернак С. А. Экономика образования в рамках комплексной энергореконструкции зданий исторической застройки Одессы. *Перспективи розвитку національної економіки*: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 9–10 грудня 2016 р.; Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО СІЕУ, 2016. С. 47–50.

11. Постернак И. М., Постернак С. А. Усовершенствование организационных и функциональных подходов реализации комплексной энергореконструкции зданий исторической застройки Одессы. *Path of Science: international electronic scientific journal*. 2016. Том 2, №12, Kharkiv: Publishing Center Dialog, P. 11.1–11.14. URL: <http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/276> DOI: <http://dx.doi.org/10.22178/pos.17-19>.

СЕКЦИЯ 6
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

УДК 316.6

Алишпанова Ж.Ж., доцент

Академия экономики и права им. У.А. Джолдасбекова

г. Талдыкорган, Казахстан

**СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

В данной статье рассматривается специфика социогуманитарного знания и его роль в процессе социализации личности, под которой понимается процесс вхождения человека в мир социума и культуры.

Ключевые слова: социогуманитарное знание, социализация, личность, образование, культура.

Zh.Zh. Alishpanova

**SOCIALLY-HUMANITARIAN KNOWLEDGE
AS FACTOR OF SOCIALIZATION OF PERSONALITY**

In this article discusses the specifics of social and humanitarian knowledge and its role in the process of socialization, which is understood as the process of entering a person into the world of society and culture.

Key words: socially-humanitarian knowledge, socialization, personality, education, culture.

Самыми важными результатами высшего образования являются социализация и социокультурная самоидентификация личности. Сегодня важно осознавать роль образования в формировании гражданского общества, которое немислимо без формирования свободной личности. В современных условиях миссией высших учебных заведений становится не только «обеспечение единства образования и исследования, но и неотделимость процесса приобретения знаний студентами от их гражданского воспитания» [1, с.204]. Из этого следует, что основной задачей вузов является подготовка кадров путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ, направленных не только на профессиональное становление, но и на становление и развитие личности.

В 2010 году Казахстан подписал Болонскую декларацию, в соответствии с которой в высшем образовании страны стали реализовываться основные её принципы. Во всех вузах обучение ведется по кредитной технологии обучения.

Осуществлён полный переход на трёхуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD. Образовательная деятельность высших учебных заведений Республики Казахстан осуществляется на основе Закона РК «Об образовании», Государственного общеобразовательного стандарта высшего образования (ГОСВО), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования и ряда других нормативных документов министерства образования и науки.

Образовательные программы высшего образования включают три цикла дисциплин: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД) и цикл профилирующих дисциплин (ПД), а также дополнительные виды обучения (профессиональную практику по специальности, физическую культуру и другие). Каждый цикл дисциплин состоит из дисциплин обязательного компонента, перечень и содержание которых определяются типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, а также из дисциплин компонента по выбору. Цикл ООД составляет 20% от общего объёма образовательной программы, БД – 55%, ПД – 25%. Из гуманитарных дисциплин, которые входят в цикл ООД, обязательными являются «Современная история Казахстана» и «Философия». Ранее входившие в число обязательных дисциплин «Политология», «Социология» и «Основы права», наряду с такими как «Культурология», «История религий», «История правовых и политических учений» перешли в разряд элективных. Это заставило преподавателей социогуманитарных дисциплин пересмотреть цели и задачи своих курсов. Теперь им необходимо отстоять право на включение своего курса в образовательную программу той или иной специальности и тем самым, доказать её необходимость и целесообразность. Представляя свой курс, они должны заинтересовать будущих слушателей, прежде всего, его содержанием, а также его необходимостью для формирования общекультурных и социально-этических компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта и запросами современного рынка труда. Это во многом зависит от компетентности самого преподавателя, а также от содержания учебной программы дисциплины, которую он предлагает в качестве элективной. Надо отметить, что довольно часто студенты выбирают ту или иную дисциплину, ориентируясь на конкретного преподавателя.

Важность формирования общекультурных и социально-этических компетенций в образовательном процессе высшей школы, наряду с профессиональными компетенциями, отражена в Дублинских дескрипторах. В связи с этим, государственный общеобязательный стандарт высшего образования содержит следующие требования к социально-этическим компетенциям:

- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;

- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана и т.д.

В данной статье предпринята попытка определить роль и место современного социогуманитарного знания в процессе социализации личности, под которой принято понимать процесс вхождения человека в социум, освоение и усвоение культурного кода данного социума. Для начала необходимо определиться с термином «социогуманитарное знание». На мой взгляд, социогуманитарное знание представляет собой синтез социальных и гуманитарных знаний, рождающийся в рамках таких наук, как философия, социология, история, политология, культурология и ряда других. Следует отметить, что социогуманитарное знание обладает рядом специфических черт. Во-первых, оно лежит в основе формирования культурных ценностей и является средством их передачи и освоения. Во-вторых, оно оказывает решающее воздействие на формирование мировоззрения личности. В-третьих, социогуманитарное знание детерминировано конкретной исторической ситуацией, т.е. оно испытывает влияние политического и идеологического факторов. Поэтому очень важно в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин избегать догматизма и конъюнктуры. Современное гуманитарное знание не должно сохранять принципы партийности и классовости, как это было в советское время. Задачей преподавателей высшей школы сегодня является формирование самостоятельности мышления, умения сопоставлять, сравнивать и анализировать факты.

Вместе с тем, самой отличительной чертой гуманитарного знания является то, что оно может носить субъективный, эмоциональный характер, может быть обусловлено национальным менталитетом. Наиболее ярко это проявляется в философии. Каждый философ, каждая философская система – это субъективный мир, это специфическое видение мира, это самобытное мирозерцание и миропонимание. Именно поэтому, философия может быть древнегреческой, китайской, русской, немецкой и т.п.

Социальные и гуманитарные науки всегда были важной составляющей частью советской системы образования. Но в прошлом эти науки, в большей степени, выполняли идеологическую роль. Их включение в программу высшей школы было обусловлено политикой государства по формированию марксистско-ленинского мировоззрения. В настоящее время их необходимость продиктовано другими реалиями и целями. Сегодня мир живет в условиях технократической, информационной цивилизации, которая во многом нивелирует этические ценности. Конец XX века стал свидетелем глобального изменения мира. Человечество вступило в стадию перехода от постиндустриального общества к информационному. Оно столкнулось с тем, что современная культура не успевает с обновлением норм и ценностей, в то время как именно на науку и образование возлагается миссия сохранения традиционных и формирование новых ценностей, отвечающих современному уровню развития общества. Современное социогуманитарное знание должно формировать такие качества личности как толерантность, уважение к культурам других народов, сохранение ценностей мировой культуры.

Образование это социальный институт, основной задачей которого является формирование мировоззрения, основных представлений о социальных

нормах и ценностях. Образование это институт передачи культурных ценностей. Несмотря на то, что содержание современного образования носит прагматический характер и направлено на формирование профессиональных компетенций, вместе с тем, высшая школа должна готовить не только компетентных в профессиональном отношении специалистов, но прежде всего, способствовать формированию такого социального слоя как интеллигенция, являющегося носителем высокой этической культуры. Это слой, который должен выступать нравственным авторитетом. Думаю, что именно социогуманитарное знание формирует эту культуру и этот слой общества.

Как известно, первой наукой была философия, т.е. гуманитарная наука. Философия как её определяли древние, была наукой о человеке, его сознании и деяниях. Сегодня философия это наука, которая призвана формировать мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека. Другими словами, те качества, которые должны быть присущи Личности, а именно - свободу и самостоятельность мышления, независимость суждений, ответственность. Специфика философского знания обусловила её включение в типовые учебные планы всех специальностей по программам высшего образования (бакалавриат) философия в качестве обязательной дисциплины цикла общеобразовательных. А программа послевузовского образования (магистратура) включает такую дисциплину как «История философии и науки».

Формирование личности проходит в процессе социализации, которая включает этапы детства, юности, зрелости и т.д. В современной науке существует множество теорий и определений личности. Причем, можно различать социологические, психологические, исторические подходы к определению личности. В социологии личность определяется как системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Чтобы стать личностью, человек должен пройти этапы социализации, где система образования играет важную роль. Непременным условием развития личности являются как генетические данные, так и наличие социальной среды. Очевидно, что социокультурные характеристики не наследуются биологически, а приобретаются в процессе взаимодействия человека с обществом, в котором он родился, воспитывается, получает образование. Американский психолог Э.Эриксон утверждал, что определяющее влияние на становление личности оказывает социально-культурная среда. Считаю, что система образования является элементом этой среды. Именно поэтому самыми важными результатами образования, особенно высшего, являются социализация и социокультурная самоидентификация личности. Другими словами, роль образования в формировании свободной личности и его культуры незаменима.

Таким образом, образование - важный этап социализации личности. С одной стороны, образование и наука являются составной частью культуры, с другой – они являются источниками формирования культуры. Во многом система образования, которая включает в себя дошкольное, среднее, техническое и профессиональное, высшее образование, в которой важную роль играет социогуманитарное знание, формирует человека как члена общества.

Именно на этом этапе, человек усваивает культурные нормы, ценности, образцы поведения, осваивает социальные роли, входит в сферу социальных взаимодействий.

Как формируется и развивается личность? Что оказывает влияние на неё? Социологи говорят, что личность формируется в процессе интеракции людей друг с другом. На характер этих интеракций оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол, менталитет и др. Особое влияние на формирование и становление личности на начальных стадиях образования оказывают школьные дисциплины, такие как история и литература. Говоря о роли гуманитарного знания в процессе формирования личности, следует, тем не менее, подчеркнуть, что не только содержание образования, т.е. знание как таковое, но в значительной степени, личность преподавателя формирует человека. Хороший преподаватель должен не просто вооружить обучающихся знаниями и фактами, он должен научить их мыслить, размышлять, сопоставлять, сравнивать, анализировать. Он должен способствовать формированию их мировоззрения и убеждений. Содержание социогуманитарного знания в большей степени является мировоззренческим. Пожалуй, поэтому роль преподавателей социогуманитарных дисциплин в вузе является определяющей в процессе формирования личности. Именно на них, в первую очередь, возлагается миссия научить человека самостоятельно мыслить, иметь собственную точку зрения, уметь отстаивать ее, не бояться идти против мнения большинства, не пасовать перед авторитетом.

Нельзя игнорировать и то, что составной частью образовательного процесса в вузе является воспитательная деятельность, которая должна быть направлена на формирование гражданственности, высокой морали и нравственности, академической честности, правовой культуры, межконфессиональной толерантности, нетерпимости к коррупционным проявлениям. Как правило, в вузах воспитательные мероприятия проходят при активном участии ППС гуманитарных кафедр. Это деятельность интеллектуальных клубов, дебаты, встречи, конференции, семинары и т.п.

Выше уже отмечалось, что социальные и гуманитарные науки в большей степени, чем другие, испытывают на себе влияние идеологии, поэтому очень важно из социогуманитарных наук исключить догматизм. Догматизм способен формировать не личность, а фанатика. Чтобы избежать этого следует формировать диалектическое мышление, начиная с самых ранних лет. Человека необходимо научить мыслить самостоятельно, понимать и осознавать, что всякое знание подвергается сомнению и коррекции. Ничто не должно приниматься на слепую веру. Надо признать: человек имеет право на ошибки, заблуждения, а также на их исправление, на изменение мировоззрения и убеждений.

Сегодня многие сомневаются в том, что история как наука, способна формировать свободно мыслящую личность. В доказательство приводятся примеры мифологизированной, идеологизированной, зачастую фальсифицированной истории. К сожалению, это имеет место. Поэтому, основным принципом образовательного процесса в вузе должно быть взаимное право преподавателей и студентов на свободу мысли, свободу пользования любой информацией. Допускаю, что в школьном курсе истории и других гуманитарных дисциплин необхо-

димо опираться на учебники, рекомендованные министерствами образования. Но в высшей школе – это должно стать выбором самих участников образовательного процесса. Вместе с тем, и преподаватели, и студенты в своей деятельности должны руководствоваться принципами академической честности. Академическая честность, это не только проблема плагиата, фальсификаций, сокрытия истины, но и бескорыстность педагогической деятельности, социальная ответственность педагога. Академическая честность это принцип поведения не только преподавателей, но и студентов. Здесь уместно вспомнить слова советского философа Э.В.Ильенкова о личности: «Чтобы понять, как она образуется (возникает, развивается, телесно выражает себя), нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в «пространстве» общественных отношений, в социально детерминированных его деяниях». [2, 407] Как правило, дети повторяют то, что делают взрослые. Студенты – не исключение.

Очень важно также осознавать роль образования в формировании гражданского общества, которое немислимо без формирования свободной личности. Гражданское общество это совокупность общественных организаций и ассоциаций, которые призваны реализовывать общественные интересы. В гражданском обществе главным действующим лицом и субъектом происходящих процессов и отношений выступает человек со всей его системой потребностей, интересов и ценностей. Современное общество должно строиться на ценности личности. Без личности нет гражданского общества. Именно поэтому, преподавание социогуманитарных дисциплин в школе и вузе не должно носить догматический, идеологизированный и формальный характер. Велика, в этом смысле, роль преподавателей этих дисциплин, которые сами должны являть пример достойной личности. Другими словами, личность формируется в процессе самой жизни, где на её формирование оказывают влияние система образования и культура.

Таким образом, на процесс социализации личности большое влияние оказывает такой социальный институт, как образование. В казахстанской национальной системе образования социогуманитарному знанию отводится роль источника формирования общекультурных и социально-этических компетенций. Одновременно с этим оно является источником формирования культуры личности как таковой. Современной культуре угрожает предельно рационализированная технократическая организация общества. Научно-технический прогресс привёл к тому, что сегодня в большей степени востребованы профессиональные компетенции. В таких условиях система образования должна сохранить за собой статус социального института, который должен формировать мировоззренческие и морально-этические принципы, производить новые социальные нормы, сохранять традиционные ценности, заниматься культурным и гражданским воспитанием.

Библиографический список

1. Каланова Ш.М., Бишимбаев В.К. Тотальный менеджмент в высшем образовании.- Астана, 2006.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.,1991.

Е. Ю. Воробьева, канд. филос. наук
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ

БЫТИЕ В ПРЕДЕЛАХ ЖИЗНИ И СМЕРТИ

В ядро основных проблем культуры, придающее преемственность всему культурно-историческому развитию человечества, входят вопросы, напрямую касающиеся существования человека. Проблема жизни и смерти рассматривается на историко-философском материале, в основу разграничения положены парадигмы космо- и антропоцентризма. Антропоцентрический подход ограничивается рамками культурной и социальной обусловленности, космоцентричная парадигма, выводит человека из антропоразмерного пространства и дает более широкий взгляд на особенности существования мира и человека.

Ключевые слова: бытие, жизнь и смерть, антропоцентризм, космоцентризм, история философии.

E. Yu. Vorob'eva

BEING WITHIN LIFE AND DEATH

The core of the main problems of culture, which gives continuity to the entire cultural and historical development of mankind, includes issues directly related to the existence of man. The problem of life and death examines the historical-philosophical material, the basis of differentiation is based on the paradigm of Cosmo - and anthropo. The anthropocentric approach is limited to the framework of cultural and social conditionality, a cosmocentric paradigm that takes a person out of the anthropocentric space and gives a broader view of the existence of peace and man.

Key words: being, life and death, anthropocentrism, cosmocentrism, history of philosophy.

Среди многочисленных теорий, осмысливающих бытие мира и человека выделяются две парадигмы, стоящие на противоположных позициях и определяющие векторы развития общества и культуры человечества на разных этапах их развития. Первая космоцентрична и выражается в антропоморфизации космоса и космоморфировании человека, вторая антропоцентрична и ограничивает человека его собственной природой и миром, созданным в результате практической деятельности.

Современная цивилизация требует конкретных ответов на поставленные вопросы, поэтому антропоцентричная парадигма утвердилась в концепциях философов Европы, начиная с XVI в. Парадигма космоцентризма тяготеет к агностицизму в познании, тогда как антропоцентричная представляет нам истины, подкрепленные верой в познаваемость мира. Когда стало понятно, что не

все онтологические проблемы способны поддаваться рациональному препарированию, мыслители сузили объект исследования, ограничив свою деятельность продуктами культуры: исследованием языка, техники [см.: 5], образования [см.: 9], информационных потоков [см.: 3] и т. д. Основные вопросы бытия, безусловно, остаются в фокусе интеллектуальных изысканий [см.: 8], но сам подход к ним ограничивался рамками культурной и социальной обусловленности. Но человек существует не только в том пространстве, которое создает вокруг себя, поэтому космоцентричная парадигма, выводя человека из антропо-размерности, охватывает более широкий круг проблем, касающихся жизни и смерти.

Можно ли говорить о бытии вообще, о бытии как таковом, или всегда под этим термином мы понимаем конкретное существование чего-либо или кого-либо? Насколько оно автономно от сознания вообще и человеческого сознания в частности? Эти вопросы возникают каждый раз, когда разум приступает к решению вопросов онтологической направленности.

Положив данную абстракцию в основу своего совершенного Космоса, Парменид, пожалуй, не предполагал, что она будет жить самостоятельной жизнью более 2,5 тыс. лет. Столь долгая эксплуатация европейской философской мыслью концепции натурфилософа можно объяснить наличием универсального сочетания идеи вечных недвижимых истин с фундаментальной переменчивостью мира, содержащейся в самом понятии бытия. Бытие – это процесс. Бытие – это движение: из точки А в точку Б, от возникновения к разрушению, от рождения к смерти.

Мы можем рассуждать о существовании мира и даже формулировать законы его существования, но насколько объективно существует то, что в дальнейшем становится скупыми строчками учебников? Насколько соответствует реальности «архив эпохи» (М. Фуко), творящий «идолов» нашего сознания? Можем ли мы быть непоколебимо уверены, что мир не исчезнет, когда берклианский Бог отвернется от него? Вечен ли мир?

Более или менее развитая мифология, религия, некоторые научные теории создали пласт гипотез о сотворении и возникновении мира. Человек, с этой точки зрения, также сотворен, как и мир, имеет начало и, что неоднократно подтверждалось эмпирически, закономерный конец.

Движение от начала к концу не прерывается ни на мгновение, существование невозможно притормозить или развернуть обратно. В этом – фундаментальное родство человека с миром, тождество их путей. Поэтому понятие бытия, не смотря на высоты абстрагирования, на которых оно покоится, тесно связано с существованием конкретного мира и конкретного человека. Мир, таков, каков он есть на данный момент, выражается через единичную человеческую жизнь в виде ощущений, переживаний, осмыслений. Его бытие проявляется в бытии индивида, а ландшафт, с неизбежностью, корректируется последним.

Даже если «объективная реальность» существует «независимо от нас и наших знаний о ней», сформировать ее облик мы сможем лишь таким и лишь тогда, когда и как она соприкоснется с нашим существованием, «явится» в субъективной реальности. Будет ли созданная нами картина соответствовать миру? Безусловно. «Неявленное» в материи или сознании не сможет быть включено в ментальную модель, ибо мы ничего не знаем о его наличии или отсутствии. Таким образом, мы имеем дело с миром, «проросшим» сквозь нас, что придает его очертаниям изрядную долю субъективности.

Космология древних цивилизаций, рассказывая о происхождении вселенной, изначально задает ей антропологический размер (например, мифы о Паньгу и Пуруше) [см.: 11]. Даже в тех случаях, когда исходным состоянием мира выступал хаос, он превращался в космос путем очеловечивания. Показательна китайская легенда: когда Владыки Северного и Южного морей решили совершить благое деяние для своего друга Хуньдуня (Хаоса), то просверлили в нем семь отверстий – глаза, чтобы видеть, ноздри, чтобы обонять, уши, чтобы слышать и рот, чтобы излагать (т. е. придали человеческий облик). В результате Хаос умер и из его останков возникли вселенная и земля, т. е. антропоморфная вселенная.

Но наряду с этим, намечался и встречный процесс, процесс космоморфирования человека. Индийские «Упанишады» говорят о брахмане (генетической основе мироздания), как о начале и завершении всего сущего: «...отчего рождаются эти существа, чем живут рожденные, во что они входят, умирая... то и есть брахман» (Та. III, 1) [здесь и далее: 10]. Они же вводят и понятие атмана телесного и внутреннего. Атман – это «Я», индивидуальное бытие, человек как универсальный космический принцип. В «Упанишадах» атман соотносится с пурушей, вселенским человеком, и наше телесное и духовное «Я» в смерти сливается с атманом: «различные существа рождаются из неуничтожимого и возвращаются в него же» (Му. II, 1). «На нем выткано небо, земля и воздушное пространство вместе с разумом и всеми дыханиями» (Му. II, 2), он пронизывает весь мир, является началом и завершением сущего. Истинные космоморфы не умирают, их принимает в объятия вечность, где отсутствует бытие. Но принятие этого жребия, зачастую, связано с утратой самоидентичности, трансформацией человеческого облика и отказом от наличествующего мира.

Таким образом, рубежная роль рождения и смерти как фундаментальных явлений бытия подтверждает прямую симпатическую связь мира и человека в онтологических моделях древних цивилизаций, мифологий и религий, взаимозависимость их реакций и общность судьбы.

Европейская мысль не была столь радикальна в очеловечивании мира. Проблемы надмирового характера хоть и возникали, но не пребывали в центре внимания: интерес фокусировался на взаимодействии сущего и существования.

Гераклиту пришлось провести Космос через смерть потому, что без нее теряет смысл существование как таковое. Бытие вечно живущего огня возможно лишь тогда, когда он «мерами разгорается, мерами потухает». Движение от рождения к смерти, а от нее – к новому рождению... только так возможен мир как процесс, как череда непрекращающихся изменений и трансформаций. Человек также проходит через смерть к новому рождению: «умирая, в ночи сам себе огонь зажигает», – чем утверждает вечность бытия, непрекращаемость существования. Бытие циклично, поэтому бесконечно: «Этот мир будет всегда вечно живым огнем». Но космоморфизм индивида в концепции натурфилософа – недостижимый идеал. Гераклит тщетно призывает сограждан вслушиваться в Логос бытия: древнегреческая цивилизация востребовала модель человека социально активного, с энтузиазмом переделывающего мир под себя и свои потребности. Постигание вселенной предполагалось таким и в той мере, в какой оно отвечало деятельному характеру эллина, создающего собственный космос в границах полиса, что огорчало мыслителя.

Философские концепции объективного идеализма имеют дело с антропоморфной вселенной. Г. В. Ф. Гегель, например, отмечал наличие в ней «хитрого мирового разума», благодаря которому «все разумное действительно, все действительное разумно». Именно поэтому Абсолют заключен в границы чистого бытия и чистого небытия, а его существование рассматривается как становление, подчиненное законам логики. Таким образом, панлогизм гегельянства объясним и закономерен.

Мировой разум детерминирует существование конкретного индивида, народа, общества и государства: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты о которых они непосредственно знают и которых они желают; они добиваются удовлетворения своих интересов, но благодаря этому осуществляется еще и нечто дальнейшее, что скрыто содержится в них, но не создавалось ими и не входило в их намерения» [4, с. 80]. Поэтому, на критическое замечание М. Бубера о том, что «действительный человек» не вхож в мировой дом Гегеля [см.: 1. с. 227], можно ответить, что он из него вообще не выходил. Конечно, в таких условиях, о космоморфизме даже в самых слабых проявлениях, применительно к концепции философа, говорить не приходится. Фигурально выражаясь, мировой дом Гегеля – это дом с закрытыми дверями и окнами, в котором жильцы забаррикадировались от вторжения «дурной бесконечности». Но «чистое бытие» и «чистое небытие», тем не менее, как тезис и антитезис благородного синтеза становления, намекают на некие не осмысливаемые разумом позиции, коренящиеся в той самой – пугающей – бесконечности, из которой все возникает и в которую все уходит. Вечный незыблемый Абсолют Гегеля вполне возможно прочитать как мир становления, возникающий из «чистого бытия» и уходящий в «чистое небытие».

Но человек европейской цивилизации не дерзает без остатка вобрать в себя грандиозный мир, спроектированный рационалистическими теориями объективного идеализма (мы не имеем в виду более-менее удачные религиозно-мистические учения, которые предполагали подобные шаги). Сознание Запада социо- и антропоцентрично и если ограничить космос масштабами общества, культуры, языка и техники – эмуляция космоморфизма индивида вполне осуществима, но такой космоморф является лишь подобием, макетом «брахмана».

Субъективный идеализм базируется на утверждении тождества мира и человека, что совершенно естественно для гносеологически заостренных концепций. Там, где речь заходит о познании мы можем говорить только о познании человеком мира в тех границах, в которых существует он сам.

Солипсист Дж. Беркли был убежден, что вещи – это комплекс представлений о них: существует лишь то, что мы ощущаем. В случае смерти воспринимающего субъекта они сохраняются в виде комплекса идей, содержащихся в разуме Бога. Таким образом, мир принципиально возможен без нас до тех пор, пока его воспринимает Бог. Реальным бытием обладает Бог, душа, содержащая идеи, позволяющие систематизировать ощущения в образы вещей и «Я», непосредственно получающее эти ощущения.

Скептик Д. Юм постулировал невозможность перехода от эмпирии к трансцендентному: опыт не может использоваться по отношению к универсуму, пронизанному идеей Бога. Но этот переход был замечательным образом исследован и отрефлексирован философией И. Канта, выделяющей трансцендентное, как способность разума служить связующим звеном между трансцендентным и эмпирическим. Разум является активным участником становления мира «вещей-для-нас», тогда как мир как он есть – это «вещь-в-себе» и к его бытию мы можем только желать прикоснуться. Взгляд на существование мира изнутри себя самого приводят философа к логичному выводу о недоказуемости возможности бессмертия вне моральных координат: «Мы познаем себя единственно посредством внутреннего опыта, а всякий опыт может быть осуществлен только при жизни, т. е. когда душа и тело связаны между собой; стало быть мы вовсе не знаем, чем мы станем и к чему будем способны после смерти, мы никак не можем познать отдельно природу души; ведь для этого нужно было бы попытаться отделить душу от тела еще при жизни...» [7, с. 237]. А поскольку трансцендентное основание трансцендентального мы можем обнаружить лишь в этическом разрезе, постольку бытие мира можно также определить как антропоморфное или гуманистическое. Вопросы смерти и посмертного бытия, таким образом, сдвигаются в аксиологические пласты и не являются основополагающими для кантовой философии.

Позитивизм исключил из зоны своего внимания метафизическую проблематику, и тем самым, еще глубже погрузился в субъективизм. Пока в концепции присутствовала метафизическая составляющая (например, Дж. Беркли) – у мира еще был шанс на некое надмирное/посмертное существование, но если смерть субъекта выступала и его итогом – шансы стремились к нулю. Л. Вит-

генштейн, например, заявил радикально и недвусмысленно: «Со смертью мир не изменяется, а прекращается» [2, с. 71].

Человек, в данной парадигме безусловно и трагически смертен, ибо для него закрыт путь в иномирное бытие. И трансцендентное, и трансцендентальное для мыслителя выступают лишь фикциями, не имеющими подтверждения в фактах. Но, тем не менее, экзистенциальные вопросы существуют и Витгенштейн не может обойти вниманием их наличие. По свидетельству А. А. Грицанова, составителя и научного редактора энциклопедии «История философии» философ выразил свои интуиции следующим образом: «Я вполне могу себе представить, что подразумевает Хайдеггер под бытием и ужасом. Инстинкт влечет человека за границу языка. Подумаем, например, об удивлении перед тем, что что-то существует. Оно невыразимо в форме вопроса и на него нельзя дать никакого ответа. Все, что мы можем сказать, априори может быть только бессмыслицей... В этике постоянно пытаются высказать что-то такое, что сущности вещей не соответствует и никогда не будет соответствовать... Но само стремление за границу языка указывает на нечто. Это сознавал уже св. Августин, когда говорил: "И ты, скотина, не хочешь говорить бессмыслицу? Говори одну бессмыслицу, это не страшно"» [6]. Оставим без комментариев не характерную для Августина цитату «из Августина», достаточно заключить, что судя по данному высказыванию, Витгенштейн явно запретил себе делать шаг туда, где есть ответы на экзистенциальные вопросы. И это – его выбор и выбор всей позитивистской философии XX века. Ученый не рассматривает трансцендентное как таковое, но даже трансцендентальные абстракции в его модели не поддаются верификации и, значит, далеки от фактов, кои являются критериями истины. Но и язык, и этика – суть порождения культуры, поэтому «космоморф» позитивизма обитает в человекоразмерном мире, специфически зауженном для облегчения его познания.

Как уже говорилось выше, европейская философия основной фокус интересов сосредоточила на проблеме сущего и существования. Фома Аквинский пришел в искренний восторг, когда, в итоге его рассуждений, сущее и существование совпали в Боге. Но в XX в. эти понятия окончательно развели по разные стороны баррикад. М. Хайдеггер во введении к своей работе «Бытие и время» критически проанализировал предыдущие онтологические концепции и сделал вывод, что гегелевская трактовка бытия лишает его какого-либо наполнения, ибо о бытии нельзя говорить с точки зрения его содержания. Можно говорить лишь о смысле бытия, что переносит его из разряда категорий онтологии в разряд категорий лингвистики.

Через самопостижение, самоистолкование человека посредством языка, Хайдеггер приходит к созданию принципиально новой онтологии – фундаментальной онтологии человеческого бытия. Это иная реальность, чем та, что имели в виду философы классической школы. Сознание, язык, культура – идеальные отражения предметного мира – рисуют новый объект для пытливого ума. Философ отмечает, что бытие – понятие неуловимое, ему нельзя дать одно-

значного определения. По большей части он говорит не о бытии (Sein), а о «вброшенности» в бытие (Dasein), не о времени (которое есть не менее пустая абстракция, чем бытие), а о временении... Dasein оказывается «вброшенным» во временение, состоящее из прошлого, настоящего и будущего, а ведь именно таков темпоральный аспект существования человека. Осмысление антропоморфного объекта, преломленного в субъекте, приводят мыслителя к выводу о процессуальном характере первого.

Можно сказать, что Хайдеггер – это Витгенштейн немецкой классической школы, поэтому, в отличие от последнего, он решился выйти за рамки отраженный предметного мира и за пределами привычного существования обнаружил Ничто (лекция «Что такое метафизика?», 1927). Dasein, таким образом – это еще и «вброшенность» в Ничто, трансценденция. Возможна она лишь тогда, когда мы захвачены каким-либо сильным чувством, например, ужасом. Страх раскрывает перед нами брэнность бытия: временение человеческого существования с закономерным итогом подводят нас к встрече со смертью. В страхе, в ужасе познает Dasein себя в своей конечности.

Мы допускаем, что экзистенциальные ужасы и страхи, перед смертью мира и индивида, преследуют познающего субъекта, пребывающего в антропоцентрической парадигме. Как закономерный итог своеобразного антропоморфирования космоса, которое осуществлялось европейской культурой на протяжении сотен лет, формулируется истина: исчезну я – исчезнет мир. Космоморфы же, с открытым забралом встречают бесконечность, пустоту, Ничто, ибо это есть атрибуты вселенной, уводящей человека из материального мира вещей в обитель чистого духа, где бытие лишается предметности и перестает быть.

Решая прикладные задачи в антропоцентричной парадигме, мы фокусируемся на проблемах культуры, языка, общества, техники, образования. Логика, методология, рационалистический подход становятся инструментами, с помощью которых формируется и модернизируется наше наличное бытие. Но неудобные вопросы, на которые нет однозначных ответов, не исчезают, даже если их вынести за пределы постигаемого и не включать в проблематику научных исследований. Трансцендентное, непознаваемое, находящееся за гранью экзистенциальных измерений – то самое кантово «звездное небо» – подпитывает разочарование современного мыслящего индивида состоянием познания, закрывающим туда путь. Столь популярный в настоящее время практический подход эффективен лишь в тех сферах, которые созданы нами самими. Но исследования в экономике, технике, образовании и др. не в силах ограничиваться лишь разработкой методологии и руководств к действию. Время от времени в эти отрасли науки вторгается Нечто, раздвигающее границы антропоцентричной вселенной, предлагающее революционные подходы для решения проблем. Так происходит приращение знания, развитие цивилизации. Для того, чтобы предугадывать это вторжение, необходимо самому человеку выходить за рамки антропоразмерности и говорить с Космосом на одном языке.

Библиографический список

1. Бубер М. Проблема человека // Два образа веры. М., 1999.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. М., 1994. Ч. I.
3. Воробьева Е.Ю. Гражданин Абстракция. Самоидентификация в информационном обществе. Человек. 2015. № 6. С. 38-48.
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Спб, 1993.
5. Глозман А.Б. Проблема развития техники: критика редуционистского подхода. Вестник МГТУ Станкин. 2011. № 4. С. 106-111.
6. История философии. Энциклопедия / Под ред. А.А. Грицанова. Минск, 2002.
7. Кант И. Сочинения: в 6 томах. М., 1966. Т. 6.
8. Синченко Г.Ч. Философия человека и предельные проблемы культуры. Омск, 1996.
9. Уланов А.В., Просвирнина Л.Г. Коммуникативные компетенции в подготовке выпускника направлений бакалавриата. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 3 (19). С. 152-158.
10. Упанишады. М., 1967.
11. Чанышев А.Н. История философии древнего мира. М., 2005.

УДК 316.35

Ю.Л. Кролевец, канд. филос. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ

ДУХОВНОСТЬ ИЛИ ПРАГМАТИЗМ?

Статья посвящена основным вопросам формирования и систематизации социального поведения и философского осмысления определения ценностных ориентаций современного общества. Особое внимание в статье уделено рассмотрению проблематики анализа осознанности конструирования модели поведения в социуме. Автор прослеживает становление ценностных ориентиров в зависимости от обстоятельств современной действительности. Значительное внимание уделяется вариативности форм социального поведения в современном обществе для социально-человеческой подготовленности к новым внутриорганизационным отношениям и составляющим социально-экономического воздействия на индивида. Поведение человека формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. В статье приведен анализ нескольких исследователей о конструктах моделей социального поведения с точки зрения мотивационных критериев, самоанализа и осознанности. Автор основывается на мысли о фундаментальных элементах, на которых строятся ценности. При этом рассматриваются критерии не только господствующего экономизма, но и на духовных факторах, служащих воспитанию личности.

Ключевые слова: ценности, поведение, интерес, современное общество, духовность, прагматизм, отношения.

Y.L. Krolevets

SPIRITUALITY OR PRAGMATISM?

The article is devoted to main questions of the formation and ordering of social behavior and philosophical understanding of the definition of value orientations of modern society. Special attention is paid to considering the problems of the analysis of consciousness of constructing the model of behavior in society. The author traces the development of values depending on circumstances of modern reality. Considerable attention is paid to the variability of social behaviour in modern society for socio - human readiness for the new inter-organisational relations and the components of the socio-economic impact on the individual. Human behavior is influenced by external and internal factors. The article presents the analysis of several researchers about the constructs of social behaviour from the point of view of the motivational criteria, self-reflection and awareness. The author is based on thoughts about the fundamental elements on which to build value. If this criteria is not only the dominant Economism, but also on spiritual factors that can contribute to the education of the individual.

Keywords: values, behavior, interest, modern society, spirituality, pragmatism, relationship.

Принимая во внимание обычные идеи о том, что многие владеют благами, другие же стремятся иметь эти блага- любой бизнес предполагает систему вознаграждений, связанных с мотивом достижений личности и соответствующим престижем.

Наиболее универсальными формами подкрепления являются общественная популярность, почёт, известность, в наиболее зримом выражении – может быть слава. Обращение к анализу сознания простого человека с улицы позволяет, по мнению Франкла, говорить о трех типах ценностей: ценностях творчества, ценностях переживания и ценностях отношения. «Этот ряд отражает три основных пути, какими человек может найти смысл в жизни. Первый - это что он дает миру в своих творениях, второй - это то, что он берет от мира в своих встречах и переживаниях; и третий - это позиция, которую он занимает по отношению к своей ситуации в том случае, если он не может изменить свою судьбу» [1, с. 6].

Анализируя поведение человека, материальная мотивация к достижениям ценностей может, иногда, быть выше, чем моральные общечеловеческие ценности. Действительно на практике человеку очень часто приходится как бы "разрываться" между разными ценностями, влекущими его если не в противоположных, то в существенно отличных направлениях. Поэтому человек, полагал Франкл, нуждается в механизме, который бы позволял из всего многообразия доступных индивиду ценностей выбирать что-то одно - наиболее притягательное. И такой механизм у человека есть - это его совесть [1, с. 7].

Относительное постоянство карьерных достижений обеспечивается ростом гарантированного влияния в обществе, что одновременно расширяет возможности распоряжаться его материальными ресурсами и распространять свое социальное влияние. В более сложном, вероятностном смысле М. Вебер говорит в анализе «шансов» и «возможностей» предпринимателей, которые превосходят факторы наличной выгоды, собственности или «положения». Последние являются показателем того, что данное лицо контролирует имущественные активы и имеет широкое влияние в границах жизни социума, но при всём характеризует мировоззренческие взгляды бизнеса. Что принимать за фундаментальные категории и смысл деятельности- культуру, мораль, прагматизм?

Академик В.А. Лекторский размышлял о тематике именно «диалога мировоззрений». Как возможен диалог? Возможен ли он вообще? К чему он может привести, к каким последствиям? Среди многочисленных экономических, политических и демографических проблем смысловые проблемы особенно актуальны. В каком мире мы живём, куда движемся, что нужно делать, а что делать никак нельзя? Как понять ту ситуацию, в которую мы попали? Сейчас широкий круг людей задают себе философские вопросы, что с нами происходит и как различить, что происходит на самом деле, а что нам кажется. Ведь мы живём в мире каких-то фантомов, которые нам внушают и телевидение, и Интернет, и СМИ. Трудно понять, где правда, а где ложь. Мы живём в мире всеобщей релятивизации. Был Протагор в Греции - первый релятивист, который сказал: как мне кажется, так оно и есть на самом деле. [2, с. 34]

В то же время речь идет об относительно стабильном моменте, который гарантирует прибыль и различные дивиденды в зависимости от постоянства общественного устройства. Простой гражданин может считать «миллионера» и абсолютно защищенным человеком, в то время как его положение с социально-экономической точки зрения может быть весьма неустойчивым. К. Мангейм выделяет градации успешности действий предпринимателей: «нестабильные» и «сравнительно стабильные» в противоположность «моральным» и «реальным». Полнота гарантий успеха определяется стабилизацией ценности действий в трех сферах: успех во власти, успех в экономической жизни, успех в карьере [3, с. 120]. Эти области предполагают взаимовлияние и конкретное усиление каждой. Продвижение по властным коридорам обеспечивает успешности эффективность экономической деятельности, и наоборот. Целостная эффективность карьеры способна перекрывать вышеуказанные аспекты.

Положение во власти предопределяет успешность действий на основе ожидаемой реакции окружающих, должностных лиц и подконтрольных статусов. Непосредственные индивидуальные реакции не играют существенной роли. «Повседневная онтология» эффективного поведения подкрепляется структурой реальности как сопутствующей «твердости» достижений. Успех «реален» в отличие от чисто «морального» признания. В результате, современная рыночная экономика демонстрирует распространенность предсказуемых и подконтрольных линий поведения. Только с развитием цивилизованных отношений приобретает «вес просвещенного эгоизма индивидов» [3, с. 120], позиции политической и экономической власти предстают взаимноуравновешенными.

Фактор переменчивости успеха предполагает учет гарантий безопасности и постоянства. Действующие индивиды стремятся к участию в тех сферах жизнедеятельности, которые гарантирует контроль над действиями окружающих. Это предполагает определенное «господство» или монополизацию, которые предполагают объективный предел и ограничиваются. По этой причине лишь отдельные, наиболее влиятельные («олигархические») силы имеют прямой доступ к властным позициям, высшим бюрократическим группировкам и, как следствие, достигаются канонизации делового честолюбия в границах общественного строя (громкие имена российских магнатов лишнее тому подтверждение).

Переходные ступени этого процесса сводятся к следующему. Первоначально бизнес стремился укрепиться во власти (государственной, политической, партийной, военной и т. д.). По мере того, как экономическая система приобретает рыночные черты и качества, акцентированное внимание переносится на экономику, расширяются возможности ее контроля в дальнейшем усилении социального статуса предпринимателей. Согласно наблюдениям, В. Зомбарта, «богатство посредством власти» уступает место «власти посредством богатства». В перспективном периоде лица, располагающие властью и приобретающие новое статусное положение (вместе с ним богатство), переходят в разряд тех, кто богат и занимает положение, гарантирующее им стабильные властные позиции.

В широком смысле социальный и экономический напор действующих индивидов намного превышает энергию усилий людей в культурной или спортивной сферах. Здесь успешность актов и контактов менее стабильна и менее долговременна, нередко предполагает переход в маргинальные слои. Деятели искусства и спортсмены попадают в разряд общественного признания и славы, но в последующем не могут рассчитывать на постоянство вознаграждений, несоответствие с властными позициями. В свою очередь, экономическая деятельность конкретна, что исключает монопольное положение и постоянство планируемого успеха. Ее основой являются честолюбивые устремления отдельных лиц и групп, которые совершают восхождение на вершины «общественного статуса». При этом не только всемогущество, но и анонимность денег устраняет традиционную жесткость социальной структуры, ограничивает роль властных структур. Особый статус миллионеров и миллиардеров признается во всех обществах, понижает унитарность и личностный характер любых образований.

На индивидуально - личностном уровне в условиях экономического господства получают развитие новые подконтрольные формы поведения. Действия человека связаны с прямыми общественными и прагматическими интересами. По мнению К. Мангейма, существенный смысл приобретает не отсутствие формальной свободы, а необходимость придерживаться «правильного поведения», хотя возможность следовать переменчивым линиям индивидуальной судьбы не сокращается, а напротив, расширяется. Экономическая необходимость является важнейшим инструментальным средством «приручения» социальных индивидов, формой их общественной адаптации. Как таковая, власть и ее институты не способны проникать в «ячейки социальной паутины», в то время как экономическая детерминация - в силу господствующего положения - формирует тенденцию создавать и взаимоувязывать «рациональные» линии поведения. В поле воздействия экономики втягиваются разнообразные типы активности, действий и реакций, К. Мангейм не случайно особо признает: «Деньги, несмотря на то, что их могущество предполагает и закрепляет свободу, тираничны и предопределяют индивидуальную судьбу в большей степени, нежели открытый деспотизм, скажем, в лице феодального князя, в распоряжении которого только политические средства принуждения. Экономические силы воздействия опираются на личный эгоизм и пристрастия человека, которые переводятся в разряд социальной интеграции. Соответственно, происходят качественные изменения в социальных функциях интеллектуального, духовного и культурного факторов общественной жизни»[3, с. 120].

Капиталистическое развитие экономики создает целостную систему социальной взаимозависимости, приводит к доминированию экономических факторов среды, что устраняет «пробелы» в структуре предсказуемого поведения, и соответственно косвенный контроль путем культивации традиционализма уступает место «просчитыванию», «формированию» оптимумов поведения (что соответствует рационально понятным интересам социальных индивидов). Причем, данный план взаимоотношений распространяется на иррациональные аспекты поведения. Так, ранее немотивированные отказы, случаи непослушания,

преобладание эмоций во взаимоотношениях вовлекаются в орбиту социально интегрированных действий. Пережитки прошлого отрицание нововведений, реакция деклассированных слоев населения согласуются с предсказуемыми формами поведения. Там, где ранее властные структуры, обнаруживали свою недееспособность, начинает преобладать доминанция личной заинтересованности участников взаимосогласованных действий. В результате экономическая система демонстрирует свою эффективность и создает свою «фабрику повседневной жизни» вне традиционного влияния политико- идеологической системы.

Хотя доводы К. Манхейма достаточно убедительны, они продиктованы исключительно соображениями о формирующей силе экономической среды. Социально-философская мысль демонстрирует достаточную неоднозначность человеческого поведения в качестве «агента» социального развития.

Именно поведение человека формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Отсюда можно сформулировать, что идея человеческого достоинства – это понятийный шарнир, который сочленяет мораль равного уважения к каждому с позитивным правом и демократическими правовыми декларациями. [4, с. 46]

При этом мысли М. Вебера о взаимосвязи нравственных сторон жизнедеятельности и экономики более диалектичны, чем у прямых приверженцев новой системы хозяйствования. Напротив, хозяйственная этика является своего рода «куколкой», из которой предстоит вылететь «бабочке» капиталистических отношений. Из этого рождается особый «дух»- собственно, религия нового общественного строя. С. Булгаков признает, что в его границах развивается сложный хозяйственный механизм, но его волнует экономический рационализм, который соответствует технике, машинизированной механике, технологическим операциям. С одной стороны, насквозь утилитарный и своекорыстный человек, есть проявление духа капитализма, с другой стороны, его поведенческие реакции следует расшифровывать как слепок- хозяйственно- этических отношений. Организация жизненного процесса личности есть профессия, но она может быть обращена к «высшим», духовно- культурным ориентациям. Для действующего индивида, «застигнутого» на рабочем месте профессиональная принадлежность становится призванием. Людей должны посещать мысли о морально- методической дисциплине жизни, неустанном профессионализме как самоконтроле поведения. Отсюда- двойственный характер протестантской этики и необходимость ее трансформирования. Для С. Булгакова рассуждения по поводу «идеального типа» капиталиста и «эмпирически найденного среднего типа» сводятся к заключениям: господствующий экономизм есть неблагополучие личной жизни, нивелирование духовных факторов экономическим тенденциям православия и объявляет их основой «могучих средств воспитания личности, пробуждения у нее «чувства личной ответственности и долга», так необходимых для экономической деятельности, как и для всех остальных видов общественного суждения.

В современном обществе необходима социально- человеческая подготовленность к новым внутриорганизационным отношениям, в границах рыночно-

капиталистической реформы. Согласно П. Бергеру, «сверхзадача состоит в том, чтобы добиваться проверки и опровержения ряда классических установок действительного развития капитализма, критического понимания индивидуалистической культуры различные подсистемы общества (социальная, культурная, политическая) должны быть подчинены выбору обновленных механизмов распределения, вне «командных» методов управления поведения личности.

Разумеется, человеческая личность по-прежнему извлекает основные выводы из своего профессионального положения, но «новый класс» - это и «знающий класс», объединенный наличием общей субкультуры. Отсюда - усиление культурно-этического фундамента индустриальных преобразований и вариативность моделей современного капиталистического хозяйства.

Естественно, что культурно- психологические основания профессиональной деятельности (шире- ее духовные компоненты) признаются далеко не всеми бизнесменами. Большинство из них считает себя прагматиками и соответственно разделяет прагматические воззрения.

Дополнительный аргумент в пользу этики в бизнесе появляется при анализе собственных проблем предпринимательских ориентаций. Первый фрагмент заключается в следующем: этическая позиция требует, чтобы мы должны считаться с «другими», если их интересы поставлены на карту. Деловые решения имеют всеобъемлющие последствия, и это подразумевает принятие во внимание как экономических, так и социальных последствий для всех заинтересованных сторон. Второй аргумент направлен против позиции самого делового прагматизма, который исключает этические требования. Необходимо учитывать интересы различных групп, поскольку они также способствуют достижению всеобщих целей (в противном случае неизбежно наносится ущерб значимым целям социума).

Но данная ситуация идеальна, поскольку в конкретных актах и контактах потребности конфликтуют и их согласование требует особых, эффективных усилий. Причем, согласно прагматизму, необходимо достижение следующего компромисса: необходимо количественное удовлетворение потребностей, но при наименьшем числе жалоб, трудностей. Естественно, что подобная позиция не усиливает искренность человеческих взаимоотношений. Если нечто не ориентировано на перспективное получение прибыли, то и не имеет ценности. В результате вновь утраченным становится критерий приоритетности деловых соображений или этических требований.

В отечественной социальной философии анализ экономических преобразований сопрягается с детальным рассмотрением факторов духовной жизни. Дух (нематериальное начало) есть умопостигающие отношения к действительности. Ум - определяет В. Даль-общее название познавательной и заключительной способности человека, способности мыслить; это одна половина духа, а другая - нрав, нравственность, любовь, страсти...» В универсальной формуле В. С. Соловьева- дух является собой единство Истины, Добра, Красоты. По этой причине «обездушивание мира коррелятивно, подчеркивает современный

автор, его обескультуриванию [5, с. 59]. Это значит, что духовные ориентации предполагают поиск «блага» как блага для других людей, бездуховные заключает в самом себе «животный человек», для которого благо только для себя может исключить благо всего мира. С этой точки зрения хитрости, как неотъемлемое качество поведения в предпринимательском мире (расчет, вынашивание замыслов, проектов. Ловушки для конкурентов) есть, по-известному определению Г. Гегеля, «ум животного».

Именно духовное начало способно подчинить интересы личности (в любой сфере деятельности) интересам общества, судьбу конкретного индивида потребностям всечеловеческого общежития (что конкретным образом отличается от постулатов делового прагматизма). Так, небезынтесным становится на стремящихся «быть» и способных только «иметь». Принцип служения, о котором говорит С. Булгаков, в случае распространения на профессиональную деятельность заключает общеморальные характеристики (в предельном выражении «моральную моральность»), как определял это явление И. Кант.

Вместе с тем современная экономическая реальность вновь заявляет примат «капиталистического духа» и соответственно прежнее значение эффективности, выгоды, расчетливых действий. «Деньги в сфере духа- логика,- подчеркивает В. А. Кутырев- всюду деньги - всюду рациональность, расчет, эквивалентность»[6, с.22]. Неслучайно превращение действующих индивидов в акторов (actor), то есть активноедействующих субъектов в сферах жизнедеятельности (вплоть до культурной и антеллектуальной). Это неизбежно разрушает целостность личности, приводит к «расщеплению» ее внутреннего мира.

Разумеется, это лишь начальные точки процесса модификации традиционной экономической жизни. В перспективе формирование не только духовной жизни общества, но и непосредственно духовности как основы самостроительства личности, перевода универсума внешнего бытия во «внутреннюю вселенную» личности на этической основе [6, с. 23].

Таким образом можно применить такой элемент как динамический консерватизм – это идеология устойчивого развития, обозначающая процесс непрерывного движения и изменения, но в направлении не «вовне», а «внутри», ради сохранения равновесия системы. Как канатоходец может удерживаться на канате, только непрерывно двигаясь в разных направлениях, но цель этих изменений сохранение себя[5, с. 60]. Поведение разумного человека приведёт к неизбежному успеху.

Библиографический список

- 1 Тетерин В.Н. Ценности смыслы Виктора Франкла / Тетерин В.Н. // Вопросы философии. 2013. № 4. С.3-11.
- 2 Чумаков А.Н., Королёв А.Д., Дахин А.В. Философия в современном мире: диалог мировоззрений / Чумаков А.Н.//Вопросы философии. 2013. №1. 34 с.

3 Манхейм К. О природе экономических амбиций и значении этого феномена в социальном воспитании человека / Манхейм К. // Манхейм К. Очерки социологии знания. Проблема поколений- состоятельность- экономические амбиции. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 120- 124.

4 Хабермас Юрген. Концепт человеческого достоинства и реалистическая утопия прав человека / Хабермас Юрген // Вопросы философии. 2012. № 2. С.45-48.

5 Кутырев В.А. Философия (для) людей / Кутырев В.А. // Вопросы философии. 2012. № 9. С.57-61.

6 Крымский С. Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации/ Крымский С. Б. // Вопросы философии.-1992. № 12. С.21-23.

Просвирнина Л.Г., канд. филол. наук
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ПЕРЕМЕН В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАГЛОВКОВ АНГЛИЙСКОГО ЖУРНАЛА ECONOMIST

В статье проведен социолингвистический анализ текста статьи и заголовка, выявлены предпосылки образования таких английских терминов как криптовалюта, биткоин; проанализированы способы формирования терминов и сокращений, выявленные сокращения классифицированы, сделан прогноз на дальнейшее использование и формирование терминов в сфере электронных средств оплаты.

Ключевые слова: социолингвистический анализ, экономические термины, анализ текста, сложение основ, сокращения, аббревиация, гибридные сокращения, инициальный, мировая валюта, национальная валюта, метафора, гиперинфляция, глобальный сброс, нестабильность валюты, биткоин.

L.G. Prosvirinina

ANALYSIS OF CHANGES IN SOCIAL-POLITICAL LIFE ON THE BASIS OF SOCIO-LINGUISTIC ANALYSIS OF HEADLINES OF THE ENGLISH JOURNAL ECONOMIST

The article contains a sociolinguistic analysis of the text of the article and its title, the prerequisites for the formation of such English terms as cryptocurrency, bitcoin; methods for the formation of terms and abbreviations have been analyzed, the identified abbreviations have been classified.

Key words: sociolinguistic analysis, economic terms, text analysis, addition of foundations, abbreviations, abbreviations, hybrid abbreviations, initial, world currency, national currency, metaphor, hyperinflation, global dump, currency instability, bitcoin.

Для проведения социолингвистического анализа мы провели анализ заголовков журнальных статей журнала **TheEconomist** в диапазоне тридцати лет. Анализ проведен методом сплошного просмотра текстазаголовков. Целью нашего социолингвистического исследования является проведение структурного анализа английских экономических терминов, выявление способов терминообразования. В результате нашего исследования, удалось получить довольно интересные результаты. На обложке журнала **TheEconomist** за 1988 год мы обнаружили прогноз на 2018 год. Наше внимание привлек заголовок на обложке журнала за девятое января 1988 года **“Getreadyforaworldcurrency”** что в переводе означает *«Готовьтесь к мировой валюте»*, а статья, текст которой мы под-

вергли анализу, называется **“GetReadyforthePhoenix”** – *Приготовьтесь к Фениксу*[2, с.9].

Кроме того, мы выявили несколько английских терминов, непосредственно связанных с темой нашего исследования и функционирующих в английском языке сегодня. Эти термины мы рассматриваем с позиций социолингвистики.

Прежде чем перейти к основной теме, мы хотели бы остановиться на истории журнала **TheEconomist** и кратко охарактеризовать его политику, а также подчеркнуть его серьезность и значимость в деловом мире. Английский еженедельный журнал **TheEconomist** был основан Джеймсом Уилсоном (**JamesWilson**) в Лондоне в 1843 году, то есть в этом году издание отмечает уже свой 175-летний юбилей. Следует отметить, что само издание называет себя газетой, в которой с 1942 года существуют еженедельные разделы, посвященные США, а с 2012 года – Китаю. Основные интересы журнала — это политические события, международные отношения, финансовые, экономические и деловые новости, а также наука и культура. Редакция журнала поддерживает принципы классического либерализма и поддерживает свободный рынок, глобализацию, свободу иммиграции и либерализм в культуре (в том числе легализацию легких наркотиков и однополых браков). Газета ориентируется на образованных читателей, знакомых с основными понятиями классической экономики, в том числе, на людей, принимающих решения и характеризует себя как «...продукт Каледонского либерализма Адама Смита и Дэвида Юма». **TheEconomist** критикует и обвиняет различных деятелей и целые страны в коррупции или нечестности, как это было с бывшим президентом Всемирного Банка Полом Вулфовицем, экс-премьером Италии Сильвио Берлускони, экс-президентом Аргентины Кристину Фернандес. Отличительной чертой издания является отличает общий редакционный стиль статей и анонимность авторов. Автор может подписать свою статью только в том случае, если это известная персона, а также в специальных выпусках с обзором лучших публикаций года. Тираж журнала составляет более 1 500 000 экземпляров, половина из которых продается в США.

Обложка журнала несет в себе как вербальную, так и невербальную информацию, которая дополняет смысл заголовка и помогает читателю более полно осознать информацию, заложенную в нем.

The Rise of the Phoenix world currency from the ashes of national fiat currencies ie. destruction of fiat currencies via hyperinflation. “Phoenix” is of course an occult metaphor. Out of the destruction, the ashes of the old world order, the Luciferian New World Order will rise like a Phoenix! - *Рост мировой валюты Феникса из пепла национальных валют, т.е. разрушение валют посредством гиперинфляции. «Феникс» - это, конечно, оккультная метафора. Из разрушения, из пепла старого мирового порядка, Люциферианский Новый Мировой Порядок поднимется, как Феникс!*

Таким образом, мы видим, как в заголовке отражаются тенденции глобального экономического развития мира, делается прогноз на ближайшие десяти-

тилетия. В статье говорится о том, что лидеры целого ряда европейских государств сделали маленький шаг по направлению к формированию общей валюты, на основании чего, мы делаем вывод, что предпосылки к формированию общей валюты закладывались в этот период.

Отдельно хотелось бы остановиться на невербальной информации, которая сопровождает заголовок. На обложке журнала изображена птица феникс, которая вырастает из пепла от сжигания мировых валют, а на шее у птицы Феникс медаль в виде крипто монеты с датой 2018. Таким образом, читатели журнала в 1988 году получают невербальное сообщение о событии или явлении, до воплощения которого им нужно подождать 30 лет.

Термин “**GlobalReset**” – *глобальная перезагрузка*, используется в статье для того, чтобы показать переход к новому порядку расчетов на огромной территории и исчезновение целого ряда европейских валют.

Термин **Cryptocurrency**, который в переводе означает *криптовалюта*, или *цифровые монеты*, эмиссия и учет которых основаны на криптографических методах, образован посредством соединения двух основ **crypto** и **currency**. Первый компонент данного термина **crypto** отражает способ производства и сферу функционирования, второй компонент **currency** в переводе означает *валюта*.

Cryptocurrency = crypto + currency

Впервые данный термин был введен в употребление после появления платежной системы **Bitcoin**, разработанной в 2009 году. Некоторое время спустя, на рынке появились новые валюты, которые отличаются своей маркетинговой стратегией и технологической концепции.

Bitcoin был разработан для транзакций, его называют виртуальным золотом, **Ethereum** используется не только для переводов, в нем заложены смарт контракты, **Litecoin** – выполняет роль аналога серебра в мире криптовалют.

Термины **Bitcoin** и **Litecoin** образованы путем соединения двух основ:

Bitcoin = bit+coin

Litecoin = lite + coin

Dodgecoin = dodge + coin

Как видно из приведенных примеров, второй компонент всех трёх терминов совпадает, это слово **coin**, которое в переводе означает *монета*, а компонент **bit** – *единица информации*. **Bitcoin** – это крупнейшая электронная валюта, а **Litecoin** и **Dodgecoin** – это форк биткойна, основанные на его кодовой базе.

Алгоритмы создания криптовалюты разные для каждого вида, транзакции в системах шифруются особым образом, так, например, как Биткойн – **SHA-256**, Лайткойн – **Scrypt**. Это инструменты хранения и функционирования криптова-

люты, их используют для подтверждения сделок, к ним относятся и такие системы, как **PoS** и **PoW**.

Рассмотрим эти два термина **PoS** и **PoW**, которые являются инициальными трехкомпонентными английскими сокращениями, поскольку образованы путем усечения каждого компонента словосочетания до инициальных букв.

Термин **PoW** состоит из трех компонентов, каждый из которых может быть дешифрован как **P** – *proof*, **o** – *of*, **W** – *work*, что в переводе означает *доказательство работы*.

PoW < **proof of work** – *доказательство работы*.

Новая криптовалюта использует дополнительную систему **PoS**. Данный термин, также состоит из трех компонентов, **P** – *proof*, **o** – *of*, **S** – *safety* – *доказательство хранения*.

PoS < **proof of safety** – *доказательство хранения*.

По данным на июль 2017 года список самых популярных валют выглядит так: Bitcoin, Ethereum, Ripple, Litecoin, Ethereum Classic, NEM, Dash, IOTA, EOS, Monero.

Еще одно инициальное сокращение **P2P** используется в значении пиринговая сеть, одноранговая, децентрализованная сеть, основанная на равноправии участников. Состав сокращения **P2P** может быть дешифрован как **P** – **peer**, **2** – **to**, **P** – **peer**. **Peer** – узел сети, который одновременно является клиентом и выполняет функции сервера. В данном сокращении числительное **2** используется по принципу фонетического совпадения с частицей **to**.

P2P < **peer-to-peer** – *равный к равному*.

Нами выявлены еще два термина, образованных подобно предыдущему. **B2B** и **B2C**, которые также являются инициальными сокращениями.

В сокращении **B2B** оба компонента **B** дешифруются как **business**, а числительное **2** заменяет частицу **to**, таким образом данное сокращение дешифруется и переводится:

B2B < **business-to-business** – *бизнес бизнесу*

B2C < **business-to-client** – *бизнес клиенту*

Мы провели социолингвистическое исследование английской экономической терминологии и выявили, что формирование терминов происходит по аналогии с уже сложившейся моделью, то есть путем сложения основ, где второй компонент является ядерным. Предпосылки к возникновению данных терминов возникли более тридцати лет тому назад.

Сокращенные английские экономические термины также сформированы по общим моделям: 1) трехкомпонентные инициальные сокращения; 2) трехкомпонентные инициальные сокращения с числительным, заменяющим предлог.

Мы считаем, что данные модели достаточно продуктивны и удобны, а потому будут успешно использоваться для формирования новых терминов, как в сфере экономики, так и в сфере информационных технологий, поскольку, все описанные термины, в рамках исследуемой темы, активно функционируют в обоих научных сферах.

Материалы данного исследования могут быть использованы на практических занятиях по английскому языку для расширения кругозора [1, с.157] и формирования навыков терминообразования учащимся экономических и информационно-технологических специальностей.

Библиографический список

1. *Просвирнина Л.Г., Уланов А.В.* Иностранный язык как источник формирования социокультурной личности и расширения кругозора учащихся. В сборнике: Социально-экономические и правовые системы: современное видение. Материалы Международной научно-практической конференции. Редакторы: Б. И. Нефедов, В. А. Ковалев, М. Г. Родионов. 2015. С. 156-158.

2. *The Economist*; 09.01.1988, С. 306, с. 9-10.

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЗАГОЛОВКА В НАУЧНОЙ СТАТЬЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассмотрены структурные и семантические особенности заголовочного комплекса в рамках научной коммуникации на русском языке. Автор сравнивается типологическая структура заголовка в изданиях последних лет (2012-2017 гг.) и 1990-х годов. Автор приходит к выводу, что тематическая направленность статьи влияет на синтаксическую структуру заголовка работы, а заголовочный комплекс способен выполнять не только информативную, но и экспрессивную функцию.

Ключевые слова: заголовочный комплекс, научная коммуникация, синтаксическая конструкция.

A. V. Ulanov

COMMUNICATIVE-PRAGMATIC AND STRUCTURAL-SEMANTIC ROLE OF THE HEADLINE IN A SCIENTIFIC ARTICLE IN RUSSIAN

The article considers structural and semantic peculiarities of the header complex in the framework of scientific communication in the Russian language. The author compares the typological structure of the header in the publications of recent years (2012-2017) and 1990-ies. The author comes to the conclusion that the thematic orientation of the article affects the syntactic structure of the title of the work, but the header system is able to perform not only informative, but also an expressive function.

Key words: header complex, scientific communication, syntax.

Особую роль в структуре научной статьи выполняет заголовок (заголовочный комплекс), который не только передает основную информацию, переданную автором в контексте статьи, но и в той или иной степени призывает читателя к внимательному прочтению научной работы.

При подготовке нашего исследования мы использовали терминологический аппарат, включающий следующие понятия: научная публикация, статья, научная коммуникация, заголовочный комплекс (заголовок, заглавие, название). Изучив понятие заголовочного комплекса, мы пришли к выводу, что его можно охарактеризовать в структурно-синтаксическом и смысловом плане. Под заголовком мы понимаем название статьи, выполняющее номинативно-информативную (призванную отражать тематическое направление статьи) и экспрессивную (воздействующую) функции, благодаря которой заголовок дол-

жен воздействовать на читателя, обращать его внимание на основную проблематику научной работы автора. Исследователи структурно-семантических и прагматических особенностей заголовков приводят следующие их определения.

«заголовок — неотъемлемая часть газетной публикации, компонент текста, тесно связанный с другими компонентами этой системы» [12, с. 314];

«заголовок... дает представление об оценочной тональности текста, (...) помогает отразить точку зрения журналиста... на рассматриваемую проблему» [15, с. 1308];

«заголовок – это текстовый знак, который является обязательной частью текста и имеет в нем фиксированное положение, а также представляет собой сильную позицию текста» [6, с. 167].

М.Н. Воловикова и Т. Н. Стригина указывают на важность информативности заголовков научных статей выделяя полноинформативные заголовки (полностью отражающие тему текста либо основную мысль) и неполноинформативные (отражают только логическую тему /предикат статьи) [4, с. 120]. Исследователи указывают на преимущественно номинативный характер заголовка в научной публикации.

Отметим, что в научном дискурсе под заголовочным комплексом часто понимается именно «структура названия статьи» [5]. П.М. Зекиева пишет: «заголовок, как структурный элемент текста, «статьи», является репрезентантом текста публикации, он идентифицирует и одновременно дифференцирует ... текст, осуществляет его определенную референцию» [5, с. 99]. Заголовочным комплексом часто называется заголовок не только научного текста, но и публицистического текста, в частности, «гипертекста блога» [16]. В целом отметим, что среди множества определений заголовочного комплекса можно выделить следующие: заголовочный комплекс — это: «подсистема внутритекстовой системы, в которую входят заголовки разных типов» [9]; целостный и относительно автономный знак, представляющий свой текст по принципу «часть вместо целого» [10]. Безусловно, заголовок — информационно и коммуникационно сфокусированный элемент научной публикации, являющийся необходимым звеном научной коммуникации, об этом мы писали ранее [14], особенно важна роль заголовка при оценке статьи и допуске ее к публикации [13].

Массив научных исследований заголовочных комплексов можно разделить на ряд групп: анализ заголовков литературных произведений, анализ заголовков научных публикаций, анализ заголовков и их роли в медиатексте, текстология заголовочного комплекса. Относительно новое направление исследования — анализ заголовочных комплексов в системе электронной коммуникации. Причем исследователи идентифицируют заголовочный комплекс как лингвистический и текстовый феномен следующим образом:

«средство организации и оптимизации восприятия» [9];

«макроструктура имени статьи» [5];

«технический конструкт» (Зекиева П.М. Заголовочный комплекс как технический конструкт риторической модальности в немецкой публицистике: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2012).

Мы провели анализ заголовков научных статей, опубликованных в научно-практическом журнале «Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий».

Проанализировав комплекс таких заголовочных конструкций, мы выделили наиболее частотные конструкции. В основной массе они отражают статьи экономической тематики. Выявленные синтаксические конструкции заголовков следующие.

1. Конструкция «... подходы». Варианты заголовка - «Прил. Подход» (маркетинговый подход).

2. Конструкция «К вопросу» // «Вопросы...»: «Вопросы применения и конкуренции...», «К вопросу о распределении финансовых средств...».

3. Конструкция «Анализ...»: «Анализ факторов...», «Анализ работ...», «Анализ программных средств», «Анализ педагогического содержания».

4. Конструкция «Формирование, применение...»: «Организация и планирование...», «Формирование... (коммуникативной компетенции)», «Проектирование (дискурса)...», «Процесс (подготовки)...», «... деятельность (маркетинговая деятельность)...».

5. Конструкция «... предпосылки»: «Экономические предпосылки».

6. Конструкция «Оценка... (влияния...)»: «Оценка потенциальной совместимости...».

7. Конструкция «Проблема...»: «Проблема ответственности...», «Проблема адаптации студентов...».

8. Конструкция «Методы (анализа)» // «Методология (оценки, влияния)...».

9. Конструкция «Тенденции...»: «Тенденции... развития».

10. Конструкция «Технологии...»: «Технологии дистанционного образования...», «Технология динамического обучения...».

11. Конструкция «Меры...»: «Меры противодействия...».

12. Конструкция «Факторы...»: «Факторы формирования...».

13. Конструкция «Об...»: «Об обязательствах...».

14. Конструкция «... особенности формирования».

15. Конструкция «Классификация...»: «Классификация методов...».

Нами проанализированы конструкции заголовочных комплексов в 249 публикациях научно-практического журнала «Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий» в рамках 24 номеров. Наиболее частотной является конструкция с абстрактным термином в составе (конструкция 4).

Компонентный состав заголовочного комплекса говорит о том, что заголовок зачастую состоит из синтаксической конструкции:

1. с союзом как в значении «в качестве»: «новая институциональная экономическая теория как инструмент исследования экономических процессов» [8];

2. многокомпонентное словосочетание: «Анализ работ авторов современной криминалистики (2012-2016 гг.)» [2];

3. Безличная конструкция: «Бюджетный риск: понятие и система управления» [7], «Виртуальный образовательный геокешинг: альтернативная интер-

активная gpr-технология развития лингвострановедческой компетенции студентов языкового вуза» [11];

4. простое словосочетание: «Педагогическая экология» [3].

Сравнительный анализ конструкций заголовочных комплексов статей 2010-х годов и конструкций 1990-х годов (взятых на материале авторитетного научного журнала «Вопросы экономики»), позволяет сделать вывод о том, что развитие данных конструкций шло по направлению стандартизации, выравнивания средств выражения в части строгости, официальности конструкций заголовочных комплексов. В заголовках 1990-х годов в большей степени используются конструкции с вопросительными предложениями, а средства выражения несколько шире и выразительнее — например, в части использования метафорических средств выражения.

Приведем в пример синтаксические конструкции, которые используются в журнальных изданиях 1990-х гг., в частности в журнале «Вопросы экономики».

Яркий пример — конструкции, основанные на переносном значении (метафоре): «На пороге жилищной реформы» (Вопросы экономики. 1993. № 7), «На пути к жилищной реформе: анализ и прогноз» (Вопросы экономики. 1990. № 8), «Пути преодоления последствий экономического кризиса на селе» (Вопросы экономики. 1995 № 5).

Названия публикаций зачастую ориентировались на контраст: «Экономика и экология: роковой конфликт и пути его разрешения» (Вопросы экономики. 1990. № 11).

Бессоюзные конструкции: «Перестройка: общественный капитал и рынок» (Вопросы экономики. 1990. № 6), «Социализм и предпринимательство: проблемы совместимости» (Вопросы экономики. 1990. № 3), «Финансово-промышленная группа «Уральские заводы»: первый год работы» (Вопросы экономики. 1995. № 5).

Вопросительные конструкции: «Власть хозяина или произвол аппарата?» (Вопросы экономики. 1989. № 12).

С течением времени экономические термины пополняются терминами-неологизмами, только входящими в речевую практику носителей русского языка.

В структуру заголовка приходит много экономических терминов, новых для научной коммуникации: *демонополизация, конкуренция, антимонопольный, регулирование, банковская сфера*.

Целям привлечения внимания читателя служат синтаксические и семантические средства. К семантическим средствам используемых в наше время заголовочных комплексов можно отнести:

скрытую метафору (Мау В.А. **Уроки** стабилизации и перспективы роста: экономическая политика России в 2016 году // Вопросы экономики. 2017. № 2. С. 5-29).

негативизацию средств выражения, в том числе использование лексем с негативной семантикой (Голиченко О.Г. Государственная политика и **провалы** национальной инновационно системы // Вопросы экономики. 2017. № 2. С. 97-108).

вкрапление неспецифичных терминов в название статьи узкой области исследований (Газман В.Д. Преодоление **стереотипов** в лизинге // Вопросы экономики. 2017. № 2. С. 136-152).

вкрапление в заголовок неологизма (Карпов А.О. Современный университет как **драйвер** экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 58-76; Абанкина Т.В. **Креативная** экономика: переход к капитализации культурного наследия // Вопросы экономики. 2017. № 4. С. 100-116).

вопросно-ответная форма (Рудаков В.Н., Чириков И.С., Рошин С.Ю., Дрожжина Д.С. Учись, студент? Влияние успеваемости в вузе на стартовую заработную плату выпускников // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 77-102).

вкрапление синонима и антонима в название публикации (Кудрин А.Л., Горюнов Е.Л., Трунин П.В. Кредитная политика: **мифы** и **реальность** // Вопросы экономики. 2017. № 5. С. 5-28).

формулировка совета (Капелюшников Р.И. Неравенство: как не примитивизировать проблему // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 117-139).

К синтаксическим средствам отнесем:

вопросительные конструкции (Картаев Ф.С. Полезно ли инфляционное таргетирование для экономического роста? // Вопросы экономики. 2017. № 2. С. 62-74)

безличные конструкции — от констатации факта к вопросу (Мамонов М.Е. Ценовые взаимодействия на российском кредитном рынке: **Кто с кем воюет и когда образует сговор?** // Вопросы экономики. 2017. № 4. С. 79-99).

от вопроса — к ответу (Фьюденберг Д., Ливайн Д.К. Куда движется теория игр? К теории обучения в играх // Вопросы экономики. 2017 № 5. С. 116-135).

Таким образом, заголовок научной публикации на русском языке способен сформировать представление читателя о тексте научной работы. Экспрессия заголовка формирует мнение читательской аудитории о содержательной стороне научной публикации.

Библиографический список

1. <https://elibrary.ru/>.
2. Бугаев К.В. Анализ работ авторов современной криминалистики. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 3(23). С. 68-77.
3. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Беляева О.А. Педагогическая экология. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 2(22). С. 26-33.
4. Воловикова М.Л., Стригина Т.К. Синтаксические особенности заголовков научных статей, переведенных на английский язык // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 120.
5. Зекиева П. М. Заголовочный комплекс в газете как макроструктура имени статьи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2011. №1. С.99-104.

6. Кожина М.Н. Заглавие художественного произведения: онтология, функции, параметры типологии // Проблемы структурной лингвистики. 1984 / под ред. В. П. Григорьева. – М., 1988. – С. 167–183.
7. Кувалдина Т.Б. Бюджетный риск: понятие и система управления. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 2(22). С. 26-33.
8. Кузьмин А.А. Новая институциональная экономическая теория как инструмент исследования экономических процессов. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 3(23). С. 43-47.
9. Лазарева Э.А. Заголовочный комплекс текста - средство организации и оптимизации восприятия. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2006. Т. 40. № 19. С. 158-166.
10. Лукин, В. А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999. С. 60-65.
11. Милюшенко Т.В. Виртуальный образовательный геокешинг: альтернативная интерактивная grps-технология развития лингвострановедческой компетенции студентов языкового вуза Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 2(22). С. 126-130.
12. Торган Е.Н., Смирнова В.А. Лексико-стилистические и грамматические особенности газетных заголовков (на материале заголовков статей политической тематики газеты «монд»). В сборнике: материалы секционных заседаний 56-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ в 2 т.. 2016. С. 314.
13. Уланов А.В. Аспекты издательской политики и этики научно-практического журнала В сборнике: Социально-экономические и правовые системы: современное видение материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: В. А. Ковалев, М. Г. Родионов, А. В. Уланов. 2017. С. 235-238.
14. Уланов А.В. Заголовочный комплекс в научной коммуникации на русском языке. В сборнике: От Синергии знаний к синергии бизнеса: сбоник статей и тезисов докладов IV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей (17 ноября 2017 г.). Омск: Издательский центр КАН, 2017. С. 101-104.
15. Цараева Л.А. Реализация контактоустанавливающей функции заголовками публицистических произведений Коста Хетагурова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1308.
16. Церюльник А. Ю. Структурно-семантическое своеобразие заголовочного комплекса в организации гипертекста дискуссионного блога // Вестник ЧелГУ. 2013. №29 (320). С.146-153.

СЕКЦИЯ 7
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС

Бейшемканова М.К., магистр педагогических наук
г. Талдыкорган, Казахстан

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Исследуется проблема по совершенствованию профессиональной компетентности специалистов в области дошкольного образования. Рассмотрена структура профессиональной компетентности педагога. Описана методическая работа по совершенствованию профессиональной компетентности на основе анализа научных трудов и результатов исследования уровней профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: профессионализм, образование, качество, эффективность, компетентность, образовательный стандарт, критерии, самообразование, проект, информационно-коммуникативные технологии.

M.K. Beishemkanova

METHODICAL WORK OF IMPROVING THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE FIELD
OF PRESCHOOL EDUCATION

The investigated problem on perfection of professional competence of experts in the field of preschool education. The structure of professional competence of the teacher is considered. The methodical work on perfection of professional competence on the basis of the analysis of scientific works and results of research of a level of professional competence of teachers is described.

Keywords: professionalism, education, quality, efficiency, competence, educational standard, criteria, self-education, project, information and communication technologies.

Современному детскому саду нужен педагог, который способен с научных позиций, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей планировать, организовывать и контролировать педагогически целесообразную систему работы, субъект-субъектное взаимодействие с детьми, направленное на

развитие и саморазвитие ребенка, регулировать и корректировать ход и результаты воспитательно-образовательного процесса с учетом обратной связи.

Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста в области дошкольного образования.

Вопросы подготовки педагогических кадров находят своё отражение в государственных нормативных документах, которые одной из задач ставят подготовку учителя-мыслителя, творчески думающего педагога-исследователя, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, профессионально-компетентного специалиста.

Новый Стандарт дошкольного воспитания и обучения предусматривает «новую роль педагога, как режиссёра совместной деятельности и фасилитатора, сопровождающего ребёнка в его развитии, познании окружающего мира».

Впервые в Стандарте обозначены требования к педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках пяти образовательных областей, предусматривающие персональную ответственность за качество результатов своей деятельности. Стандарт выводит педагога на путь самообразования и повышения качества его профессиональной компетентности.

Профессиональная подготовка педагога - специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально- педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно - ценностного отношения к педагогической культуре.

Профессиональная компетентность включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога.

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую составляющую, которую, по мнению Л. К. Гребенкиной, можно назвать технологической компетентностью.

В ее содержание входят:

- знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;

- владение компьютерными технологиями;

- умение творчески применять эти знания;

- умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;

- умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Задачи методической работы в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетентности полностью совпадает с задачами методической работы.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДООУ разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними организовано наставничество и школа молодого специалиста.

Подбор дифференцированных активных и инновационных методов работы с кадрами позволяют совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

По утверждению К.Ю. Белой, важно определить реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулировать критерии оценки. Мы считаем их таковыми:

- 1) мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий воспитателей;
- 2) рост творческой активности педагогов в методической работе города, области;
- 3) показатели здоровья детей;
- 4) уровень развития детей.

Исходя из всего вышесказанного, был разработан план методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности, включающий несколько направлений: повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности.

Подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу ДООУ в условиях модернизации образования. Изучение и ана-

лиз психолого-педагогической литературы показывает, что в профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие и самообразование (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Т.И. Ильина, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.П. Милашевич и др.)

Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

Для руководства работой педагогов была создана программа, тематика которой, была выстроена в соответствии с запросами воспитателей. Ее основные компоненты:

1. Самоопределение педагогов с учетом своих функций (специалиста, воспитателя с учетом категории): мои функции, мое назначение в этой должности.

2. Организация педагогического процесса, основанного на гуманистическом подходе к воспитанию ребенка (реализация программного содержания работы с детьми и степень владения навыками и умениями).

3. Знание критериев своей педагогической деятельности.

4. Рефлексия педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается? как? каким образом?).

Программа нашла отражение в планировании работы на учебный год.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул - работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы в рамках детского сада.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду - семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

Мы считаем, что трудно переоценить значение самообразования для совершенствования профессиональной компетентности педагога. Саморазвитие педагога - центральное звено успешного развития дошкольного учреждения, системы дошкольного образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) способствует развития креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДООУ и на курсах повышения квалификации.

Цель проектной деятельности - создание условий для инновационной деятельности в ДООУ, применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

Задачи подготовки педагога к проектной деятельности:

развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определение основных шагов по достижению цели, сроков и средств);

совершенствование навыков отбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);

развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление);

развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности);

формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

При использовании технологий проектирования очень важно использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;

выдвижение проектной гипотезы;

поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и т.д.);

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итоговых, материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, бортжурнал, доклад, газета и пр.);

формулирование выводов, и выдвижение новых проблем для исследования;

распространение педагогического опыта (стажерские площадки, педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.)

Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы, которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности. На конечном этапе деятельности проводится презентация. Целью презентации являются:

предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;

повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности; престижности выполнения проектов;

обучение педагогов умению презентовать свою работу;

обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Результатом проектного управления для педагогов ДОУ являются познание себя и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение отношений в коллективе, стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, снятие в коллективе конфликтности и раздражительно-

сти, управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплоченности педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный детский сад. Это совсем новый раздел работы для большого количества педагогов. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

В ходе работы мы столкнулись с проблемой – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Мы провели анкетирование педагогов, воспользовавшись наработками Е.В. Ивановой, получили деление педагогов на несколько групп в овладении ИКТ-технологиями.

Группа 1 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует) – если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.

Причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Группа 2 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая) – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в библиотеке (64%), поскольку теряются при организации поиска релевантной информации. Педагогам групп 1 и 2 необходимо эффективное повышение мотивации, т.к. открываются возможности личностного и профессионального роста.

Группа 3 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

Группа 4 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Для того, чтобы заинтересовать педагогов, мы договорились о проведении годового семинара по повышению компьютерной грамотности педагогов с учителем информатики, который с учетом индивидуальных особенностей педагогов и темпов усвоения материала обучал их азам компьютерной грамотности.

После проведенного изучения мы еще раз провели анкетирование, включив в анкету следующие критерии:

умеет создавать текстовые и графические документы;

умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;

знаком с использованием компьютера как педагогического технического средства;

умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

умеет использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;

знает способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации.

В результате проведенной деятельности мы получили существенный сдвиг в овладении педагогами ИКТ-технологиями.

Теперь перед методической службой дошкольного учреждения встали задачи:

систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, над которыми, и работает в настоящее время дошкольное учреждение.

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной, технологической компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень

профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДООУ. Эта зависимость выявлена в процессе реализации специально организованной методической работы, реализующей концепцию непрерывного образования.

Библиографический список

1. Закон РК «Об образовании», 2016. www.edu.gov
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020годы - www.edu.gov.
3. Концепция 12-летнего образования РК. www.edu.gov.
4. Государственный общеобязательный стандарт Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения. Основные положения. 1.001-2009. www.edu.gov.
5. Ударцева С.М., Смирнова Г.М. Содержание профессиональной компетенции педагога профессионального обучения.
6. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–1.
7. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–143.
8. Кутовая, Е.А. Повышение профессионализма педагогов - фактор повышения качества образования / Е.А. Кутовая // Учитель в школе. 2009. № 2. С. 124-128.
9. Мезенцева, О. И. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: дис. к-та пед. наук: 13.00.08 / Мезенцева Олеся Ивановна; Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2014. 214 с.

УДК 37.03

Мырзахмет Л. магистрант специальности «Педагогика и психология»
Жетысуский государственный университет им. И.Жансугурова,
г.Талдыкорган

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Социализация - это сложное многофакторное явление, для исследования которого используются различные подходы, взаимодополняющие друг друга. Каждый из них по-своему определяет место личности и общества в этом процессе. Приоритет отдается либо личности, либо обществу.

Изучение исторических аспектов формирования системы взаимоотношений «общество – личность» нацелено не только на получение чисто теоретических знаний о господствующем типе их взаимодействия на каждом конкретном отрезке времени, но и на поиск перспективных видов и форм, имеющих практическое значение для будущего.

Ключевые слова: социализация, формирование, общество, личность, взаимоотношения.

Myrzahmet L.

MODERN PROBLEMS OF ADOLESCENTS' PERSONAL SOCIALIZATION IN THE MODERN SOCIETY

Socialization is a complicated multifactorial phenomenon. For studying it, we use various approaches that supplement each other. In this process, each of them determines the place of the individual and society by its own way. Priority is given to either the individual or society.

The study of the historical aspects of system's formation of the adolescents' relationships "society and personality" is focused not only on obtaining a purely theoretical knowledge of the dominant type of their interaction at each particular time interval, but also on the searching for prospective species and forms of practical importance for the future.

Keywords: socialization, formation, society, personality, multifactorial.

The problem of researching teenager's socialization is actively investigated at the present moment according to its specifics in philosophy, pedagogics and social psychology. Some researchers consider socialization as a general mechanism of social inheritance (M.V. Dyomin, N.P. Dubinin), the others – as a complete and universal process in unity of phylo-and ontogenesis (B.G. Ananyev, I.S. Kohn, B.D. Parygin, etc.). But, anyway, philosophy and psychology consider socialization as a

complex of all social processes due to which an individual reproduces a certain system of knowledge, norms, values and functions as a full-fledged member of the society.

Formation of a successfully socialized personality in the modernized Kazakhstan society is one of the major factors influencing general course of progressive reforms in our country [1].

Socialization as the process defining formation of the personality substantially carries out two plans: wide social influences, insufficiently organized and controllable (influence of mass media, traditions of the region, school, family), and spontaneous manifestations realized only by their results in social formation of the child (changing relations, change of marks, views, judgments, finding out their difference from direction of official education). The first plan of socialization content is directly connected with education, in fact, it is a wider form of education, in comparison with education in family or class community. The second plan of socialization content in mass pedagogical consciousness is often perceived as a shortcoming, weakness of education.

Infinite variety and complicated interacting means of socialization perform various functions during the process of socialization, and they can be classified. V. Momov was one of the first who attempted here, but instead of “function” concept he used a definition as “an organized mechanism of impact on the person” [2].

Information and education means compose the first group of functions which provide distribution and digestion of certain social information. They are institutes of communication and mass promotion, system of education with its institutes, where school carries out especially important role for a teenager.

The second group includes *organization and regulating means* which create in the course of socialization certain organizational opportunities and conditions for formation at teenagers their own social experience. Such means are forms of organization of teenagers activity including cognitive, art, labor, sports and public activity of children determined by the charter of these organizations, duties and powers for each member.

The third group consists of *regulatory and controlling means* of socialization, whose function is in providing the system of social standards. Social norms are used first as social standards. They define the measure of typical obligatory and admissible options of teenagers behavior. They kind of impose it by turning into political, legal, moral forms. Secondly, we should relate such social standards to this group of socialization means which do not impose so much the limits of behavior, but mostly effect on valuable orientation of the personality. They are various life and artistic images. Traditions, stereotypes, ideal and material values.

The fourth group of socialization means is thought to be *stimulating*. Being displayed at political, civil, ethical and common life levels, they provide “spiritual” and “material” stimulation of the socially active personality.

The subject and the object of socialization act as essential components of socialization process, from pedagogical analysis point of view. In modern

philosophical literature, in works of sociologists and psychologists there is still no uniform interpretation of these categories. Some scientists who specially investigate the space of "subject" category or extend it for the whole world wildlife (K.A. Abulkhanova-Slavskaya, Ya.A. Ponomarev), or find it possible to apply it also concerning the objects of labor created by a human (V.S. Bibler) or, at last, insist on characteristic through the category only a person is the "subject" (V.F. Kuzmin).

The main characteristic of teenager in the socialization process is a carrier of a certain social experience. In the early childhood periods, the child does not yet distinguish himself from the social and natural environment. But with the development of thinking and speaking, he begins to become more aware of himself in the context of a certain way of life.

Socialization in its essential characteristic is the acquirement of social experience. To solve this problem, two approaches can be distinguished: 1) The social experience of a teenager is the result of a specially organized assimilation of social experience, that is, always a "derivative" from purposeful education and training. 2) Social experience is inherent in the child from the very beginning, as some kind of "a priori" essence, and in the conditions of purposeful education and training it pales and even dies. It is no accident that L.N. Tolstoy believed that every child knows more about life than an adult, because he "knows" his heart, soul, and adults have already lost this "channel" of perception of the world [3].

Thus, K.K. Platonov, characterizing the structure of the personality, identifies the substructure of the experiment as its second substructure. It includes knowledge, skills, habits and habits through which the individual is objectified in her individual development and "it is through this substructure that the individual development of the personality accumulates the historical experience of mankind" [4]. The substructure of the experiment, in K.K. Platonov, is formed in the course of purposeful training, and on his result, in turn, relies on upbringing.

Meanwhile, social experience is always the result of action, active interaction with the surrounding world. In our opinion, mastering social experience means not simply mastering the amount of information, knowledge, skills, samples, but possessing, possessing the way of activity and communication, the result of which it is.

Thus, the main component of the psychological-pedagogical mechanism of social experience is activity (LS Vygotsky, MS Kagan, AN Leontiev). It represents both the method, the condition, and the form of expressing the cultural-historical reproduction of social experience, but it does not at all appear as something external in relation to the internal structure of the individual.

The methodological basis for the study of the student's socialization are:

- a vitalistic concept, which puts first the subjective quality of the individual on an individual and social level;
- the universal paradigm, emphasizing special attention to the spiritual component of man, based on the biopsychosocial essence of the learner.

On the basis of a critical interpretation of the provisions of the vitalistic and

universal concept, we are stitched to the following interpretation of the socialization of the individual. Socialization is seen as the process of the entry of the individual into society and the manifestation of its individual and social essence as a result of the mutual influence of the elements of the social environment and individual qualities of the person [5]. Thus, in the process of socialization, not only the social formation of the individual, but also the formation of individuality, genuine personal qualities of man. Personality realizes itself in the process of socialization as an individual subject and social subject. Speaking about the individual subjective properties of the individual, especially emphasizes its spiritual potential.

In psychology, a number of directions are identified in the study of the personality of the adolescent. The first of them is "biological", highlighting the biological essence of man (Z. Freud, A. Gesell, K. Conrad). The second is "social". This direction identifies social factors as the dominant element in human development (T. Parsons, R. Merton, K. Levin). The third is the "convergence factor". In this concept, emphasis is placed on a combination of biological and social factors, but the biological one (AF Lazursky, V. Stern) is recognized as the main one. The fourth is "polyfactorial". Not only biological factors and the social environment are taken into account, but also self-development of the individual (LS Vygotsky, J. Piaget). The fifth is the "universe". A special feature of this trend is the consideration of biological, social and spiritual factors in their unity (SL Rubinshtein, AV Petrovsky) [6].

Let's pay attention to features of these directions on an example of the concepts of the person, offered by some of their representatives.

The representative of biological direction Z. Freud considers a person as a system of needs, and society - as a system of prohibitions, taboos. The personality model created by Freud is a three-level formation: the lower layer (It or Id), represented by unconscious impulses and "tribal memories", the middle layer (I, or Ego) controlling personality, and the upper layer (Super-Self or Super Ego) - the norms of society, perceived by man [7]. According to Freud, the unconscious (primarily sexual) aspirations of the person form its potential and the main source of activity.

The representative of the social direction T. Parsons regards the personality as a complex system. According to T. Parsons, the development of the personality (or structure of the "ego") of a teenager should be regarded as the establishment of a relatively specific specific and stable system of needs - predispositions that play the role of selective reactions to alternatives provided to the child by an objective situation. A person usually has a high degree of autonomy in relation to the social situation at any given moment, in the sense that changes in the social situation do not bring about completely appropriate changes in the systems of individuals, he says [8]. Despite his personal activity, in the theory of T. Parsons the social factor is dominant. Personality in advance prepares to take a certain role, being in a waiting position. A discrepancy with these expectations can cause a conflict, which, from the point of view of T. Parsons, is unacceptable for the effective integration of the individual into society.

The representative of the multifactorial direction L.S. Vygotsky regards man as an active being, pursuing his goals, tasks whose behavior can not be explained only from the point of view of rationality. It was during the transitional period from adolescence to adolescence that, in his opinion, it is necessary to develop personal self-determination and the formation of one's own identity [9]. The central category of analysis, which gives the key to understanding the personality, is the category of activity. On the basis of this, L.S. Vygotsky explains the active behavior of the personality, contributing to its self-development. But the human personality is understood as the product of the action of determinative forces in the structure of the family and society that form the child.

In the opinion of the representative of the universe line S.L. Rubinstein, "a person reflects the established norms of relations, correlates his actions and decisions with spiritual goals and values, experiences deviations from them not only in his own behavior, but also in the actions of other people" [10]. In accordance with his views, the spiritual has relative independence from the biological and social essence of personality and, in turn, has a powerful determinative effect on them.

All these approaches are methodologically significant, they help in the study of universal human properties, which are very useful in the process of studying the socialization of the individual.

By definition, V.A. Yadov, the personality is the unity of the universal (clan man), the individual (individual) and the unique-special (individuality) formed in the process of socio-historical and ontogenetic development. Personality is a measure of the development and realization of the human birth characteristics in a concrete social reality [11]. A similar definition of personality among Kazakhstani sociologists adheres to A.I. Artemyev, emphasizing the need for integration in the process of personality formation

- Anthropogenesis as a process of development of mankind and man;
- sociogenesis - formation, development of civilization, society and personality;
- phylogenesis - taking into account the peculiarities of realizing the essential features of the modern type of socialization in their dynamics and dialectics;
- ontogenesis - the formation of the integrity of the process of socialization as the content and meaning of a self-developing system, specifically historical, situational [12];

We also believe that the formation of the personality of the adolescent occurs as a result of the transition of the individual from the initial state to onto and phylogenesis of man. Thus, being the result of the development of the individual, the personality is the most complete embodiment of all human qualities.

Thus, the whole course of the development of human civilization was precisely the process of socialization, characterized by a kind of renewal of the content of social processes and personality with each new stage in history. The life path of each person includes the periods of formation, formation and development. As a result of the process of socialization, a person becomes a person. Thus, a person is not born a person, but becomes a person in the process of a complex everyday struggle for a

worthy existence and overcoming all the difficulties and obstacles that characterize the essence of life itself. What a person will do in a particular situation, what values will be adhered to, what the nature of his needs is, all this characterizes his social position, personal preferences, social qualities and at the same time the nature of society itself.

Bibliography

1. President of the Republic of Kazakhstan Nazarbayev "A glance at the future: modernization of public consciousness" // Article. www.akorda.kz/en
2. Momov V. The Man. Moral Parenting: Trans. with bolg. Moscow: Progress, 1975. - 163 p.
3. Tolstoy L.N. Collected Works in eight volumes. T. 1. M., Vocabulary, 1996.- P.25.
4. Platonov K.K. Structure and development of personality. Moscow: Nauka, 1986.- 225 p.
5. Biekenov K.U., Abdikerova G.O. Socialization of personality in Kazakhstani society // Kazakhstan Civilization: Problems of Human Adaptation and Socialization: Proceedings of the International Scientific Conference, Almaty, October 27-28, 2005. - Almaty, 2005. - P.32-35.
6. Nemirovsky V.G., Nevirko D.D., Grishaev S.V. Sociology: classical approaches to the analysis of social reality. - M., 2003. - 555 p.
7. Freud Z. I and Ono. - Tbilisi: Merani, 1991. - 396 p.
8. Parsons T. About the structure of social action. - Moscow: Academic Project, 2000. - 879 p.
9. Vygotsky, L.S. History of the development of higher mental functions // Collected: in 6 vols. T. 3. M.: Pedagogika, 1983. P.6-328.
10. Rubinshtein S.L. Self-education of personality. M.: Thought, 1984. - 140 p.
11. Yadov V.A. Social and socio-psychological mechanisms of the formation of the social identity of the individual // Social identity of the individual. - Moscow: Institute of Sociology, RAS, 1993. - Book 1. - P.15
12. Artemieva T.I. The relationship between the potential and the actual in the development of personality // Psychology of the formation and development of the personality. M.: Nauka, 1981.- P.67-87.

Есжанова А., магистрант

*Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган*

ОСОБЕННОСТИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассматривается современное, инновационное направление арт-педагогике в современном казахстанском образовании. Показана связь в научных исследованиях в области арт-терапии и арт-педагогике, приводятся факты общего и отличного в этих дисциплинах. В современных исследованиях выделяется очень важный аспект: арт-педагогика позволяет работать с различными категориями учеников. Арт-педагогике выходит за рамки работы с детьми, имеющими проблемы, но в тоже время не дублирует сферу художественного образования и эстетического воспитания.

Ключевые слова: арт-терапия, арт-педагогика, арт-педагогические технологии, арт-педагогические задания, художественная деятельность, самовыражение, эмоциональное состояние.

A. Yeszhanova

PECULIARITIES OF ART-PEDAGOGY IN MODERN KAZAKHSTAN EDUCATION

This article considers the modern, innovative direction of art pedagogy in modern Kazakhstan education. The relationship in scientific research in the field of art therapy and art pedagogy is shown, facts of general and excellent in these disciplines are cited. A very important aspect stands out in modern studies: art pedagogy allows to work with different categories of students. Art pedagogy goes beyond working with children who have problems, but at the same time does not duplicate the sphere of art education and aesthetic education.

Keywords: art therapy, art pedagogy, art-pedagogical technologies, art-pedagogical tasks, artistic activity, self-expression, emotional state.

Art pedagogy is determined by the fact that recently in Kazakhstan it has become a time of rapid development of psychotherapy and active development of its new forms and models. In our country, the art pedagogical direction is on the way to becoming, only the foundations of art pedagogy and art-therapeutic work with children and adults are beginning to be laid [1].

These changes are aimed to the interaction of pedagogical systems, the use in practice of innovative technologies complementing and somewhere opposing the traditional system of education. Kazakhstan is focused on integration into the world economic space and it is necessary to educate the creative personality of the citizen,

however, clear technologies of cultural and creative development have not been developed yet.

In this situation, the introduction of the innovative discipline of art pedagogy and art therapy in pedagogical education will help to develop and test the necessary solutions for this task. These disciplines were formed on the border of the fusion of such sciences as pedagogy, psychology, cultural studies and socio-cultural activities.

Since the end of the XX century, pedagogy has been studying the possibilities of art therapy in the framework of inventive-therapy with special attention. In Russia, the founder of the art therapy school is Kopytin A.I. In the book "Art therapy of children and adolescents," the term art therapy is revealed as "a combination of psychological methods of influence used in the context of the client's visual activity and psychotherapeutic relations and used for the purpose of treatment, psycho-correction, psycho-prophylaxis, rehabilitation and training of persons with various physical disabilities, emotional and mental disorders, as well as representatives of risk groups " [2].

Art pedagogy allows you to consider, within the framework of education, not only artistic education, but also all components of the corrective-developing process by means of art. Representatives of foreign pedagogy E. Segen, J. Demor, O. Dekroli, as well as domestic scientists L.S. Vygotsky, AI Grabov, EA Aekhanova, TS Komarova and others pointed to the important role of art in correctional work. They affirm that the artistic activity of children ensures their sensory development, shapes the motivational and demand side of their productive activities, promotes the development of perception, voluntary attention, imagination, speech, fine motor skills, hands, communication. Perception of works of art can bring pleasant impressions and promotes the transformation of negative emotions into positive ones. Images of artistic creativity reflect all kinds of subconscious processes, including fears, internal conflicts, memories of childhood.

A special place in art pedagogy is given to the product of artistic activity. The children's drawing is seen primarily as a projection of the child's personality, as a symbolic expression of his attitude to the world. In this regard, it is very important to separate in the children's drawing those features that reflect the level of the child's mental development and the degree of mastering the technique of drawing on the one hand, and the features of the picture that reflect personal characteristics, on the other.

In Kazakhstan science, art pedagogy is in a developing stage, actively developing and occupying a niche in the system of general education and additional education. According to the definition of V.A. Verkhovodova and Galustova R.A. "art pedagogy is a scientific and pedagogical direction, which is based on integrative application of various types of art in the educational process with a view to effective educational impact on the student's personality» [3, p. 17].

Art education is realized not only within the artistic cycle in the secondary school or the educational field "Art" as it is now called this cycle of subjects in the framework of the updated content of secondary education in Kazakhstan, developed by Nazarbayev Intellectual Schools in conjunction with the National Academy of Education named after I. Altynsarin and teachers of secondary schools in 2015, but also other components of the sphere of artistic education. These should include: theater, cinema and television in general, circus, museums and other various institutions of culture and art.

It is noteworthy that the mentioned updated program of the educational field "Art" is based on one of the young promising directions - art pedagogy. The conductor of innovative ideas of art pedagogy in school education is Nazarbayev Intellectual School. In the analyzed program of the academic subject "Fine Arts" a rather wide range of tasks is presented, including elements of art pedagogy. The developers of the program "through thread" have expressed the main feature of art pedagogy, which consists in the fact that it uses art means and artistic and creative activity, does not replace art education and upbringing, but complements them and gives the development, education and upbringing of schoolchildren a new specific focus [4]. For example, in the updated program of fine art that operates within the framework of a pilot project in 30 schools in Kazakhstan, it should be said that the authors of this article are the developers of the entire UMK for the 1st grade of the general education school, where we were striving for a broad and justified application of art pedagogical technologies: instruments and play on them, the use of elements of traditional choreography, making masks of animals and staging a folk tale, an exhibition of creative works and much more.

A special place in art pedagogy is given to the product of artistic activity. The children's drawing is seen primarily as a projection of the child's personality, as a symbolic expression of his attitude to the world. In this regard, it is very important to separate in the children's drawing those features that reflect the level of the child's mental development and the degree of mastering the technique of drawing on the one hand, and the features of the picture that reflect personal characteristics, on the other.

In modern studies, a very important aspect stands out: art pedagogy allows you to work with different categories of students. Art pedagogy goes beyond working with children who have problems, but at the same time does not duplicate the sphere of art education and aesthetic education. That is, the content of the concept of "art pedagogy" should not include only special art education for children with problems, nor should it be reduced to teaching the skills of drawing the meaning of art pedagogical activity, but should be added the formation of the foundations of artistic culture and the social adaptation of the individual by art [5].

Also in Shymkent there is a basic training program in the field of art therapy and other areas of art therapy called "Art Therapy: The Variety of Approaches", which consists of 200 hours (8 modules, 25 academic hours, one and a half to two months). Upon termination of training the certificate of specialization of the Eurasian Institute of Practical Psychology and Psychotherapy is issued. The program contains the following topics: "Mandala Method", "Glinotherapy. Sand therapy", "Dramatherapy. Dance-motor therapy, "Makeup. Body Art "and much more.

Since art pedagogy includes the means, methods and technologies that contribute to better and effective teaching and upbringing, its tasks include the creation of a positive, motivated process of teaching and upbringing, as well as the conditions for personal development. The solution of these problems is possible through the recognition and activation of vital resources; development and activation of creative potential; training in self-regulation skills; communication skills training; development of the sphere of perception [6].

In art pedagogy, teaching technical techniques is seen as a means of achieving pedagogical tasks. The mastery of artistic techniques and techniques of work with artistic materials is carried out through the study of the possibilities of these materials, sometimes through playing with them, through unexpected combinations and confusion of techniques. Ability to handle art materials leads to greater freedom, gives a new impulse to development, stimulates self-expression.

Art materials for art-pedagogical activity can be classified into graphic, pictorial, imitative (for arts and crafts):

- Graphic and color pencils, ink, soft materials such as coal, sanguine, pastel are included in the graphical;

- to the picturesque are - watercolor, gouache;

- for imitation - acrylic paints "for stained glass", for fabrics, for wood, for ceramics, for metal, for plasticine, for plastics, for marbling paint, for fusing and other modern materials [7].

Summarizing all of the above, we can say with confidence that art pedagogy has great potential for creating a positive climate in society. Art pedagogy and art therapy have much in common in the function of correction, diagnosis, prevention of art and artistic activities, as well as violations of social, psychological, professional adaptation of children. The conclusion is made about the specific influence of work with different art materials on the emotional state of the child. The study of the influence of artistic materials on the improvement of the emotional state of the child is under investigation, but it is undeniable that these data will soon give impetus to the development of creative art pedagogy.

Bibliography

1. Ishakova E.V., Sheryazdanova H.T. Faritale - therapy as a method of psychological work with children of adolescence and adolescence. - Teaching-methodical manual. Ed. "Kainar" - Almaty. 2012 - 74 p.

2. Verkhovodova R.A., Galustova R.A. Foreign experience of art pedagogy as a system of integrated application of art elements in the educational process / Verkhovodova R.A., Galustova R.A // Bulletin of the Adygey State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. - 2011. - No. 1. - P. 15-18.

3. Kopytin A.I. Art therapy of children and adolescents / Kopytin AI, Svistovskaya E.E. - Moscow: Kogito Center, 2007. - 197 p.

4. Savluchinskaya N.V., Sukharev A.I. Actual problems of institutions of additional education in the modern socio-cultural space // Modern problems of science and education. - 2015. - No. 3; URL: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=17407>.

5. Eurasian Institute of Practical Psychology and Psychotherapy. Electronic resource: <http://www.eippp.kz>.

6. Savluchinsky N.V. Technology of artistic materials: a textbook. - Omsk, 2009. - 96 p.

7. Sukharev A.I. Monotype: methodical tasks for practical work in discipline "Graphics Techniques" for students of specialty 072500.62 "Design", / A.I. Sukharev, A.N. Mashanov. - Omsk: БОУДПО «ИРООО», 2014. – 70p .

УДК – 316.334:378 (574)

Аралбаева Р.К. д. социол.наук, профессор
Академия экономики и права им. У.А. Джолдасбекова

Сапаргалиева А.Ж. доктор PhD, ст. преп.

ЖГУ им.И. Жанусугурова

Рысбеков К.К. к. филос.наук, ассоциированный профессор

ЖГУ им.И. Жанусугурова

Шерьязданова Х.Т. д. психол.наук, профессор кафедры теоретической и практической психологии

КГЖПУ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье показаны особенности обновления содержания высшего социального образования. Важным инновационным подходом при преподавании дисциплины «Самопознание» является использование 4 “Т”- траст, традишн, транспаренси, толеранс. Программа дисциплины «Самопознание» построена на компетентностном подходе, где выделены компетенции: общие, специфические, инструментальные, межличностные и системные.

Ключевые слова: траст, традишн, транспаренси, толеранс, «Самопознание».

R.K. Aralbaev, A.Zh. Sapargalieva, K.K. Rysbekov, H.T. Sheryazdanova

PECULIARITIES OF TRAINING OF HELPING PROFESSION SPECIALISTS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Peculiarities of updating of the content of the higher social education are shown in article. Important innovative approach at teaching of discipline “Self-cognition” is use of 4 “T” - a trust, tradition, transparency, tolerance. The discipline program “Self-cognition” is constructed on competence-based approach where competences are marked out: the general, specific, tool, interpersonal and system.

Key words: trust, tradition, transparency, tolerance, “Self-cognition”.

Национальная система высшего образования является одним из шести приоритетов стратегии развития Республики Казахстан на современном этапе. Демократическая основа реформ определила степень развития высшей школы, что дает возможность выявить степень автономности вузов, образовательную и кадровую политику, внедрять систему менеджмента качества, новые технологии обучения. Укрепление ресурсной базы, расширение практической составляющей научно образовательной деятельности, потребует инвестиций в сохранение и развитие **человеческого капитала**, который является главным приоритетом Государственной программы образования Республики Казахстана 2011 –

2020 годы. В послании Президента страны-лидера нации Н.А.Назарбаева «Социально-экономическая модернизация-главный вектор развития Казахстана» содержится обоснованная концепция очередного этапа развития отечественного образования, ориентированного на подготовку специалистов новой формации, умеющих применять знания и технологии в различных сферах деятельности, мотивированных на постоянное самообразование [1].

Модернизационные процессы, предпринятые в последние десятилетия, можно обозначить как инновационный прорыв в образовании [2].

В Республике Казахстан подготовка в вузе осуществляется по государственным стандартам образования, которые введены в учебный процесс с 2001 г, но происходит их постоянное обновление (2004, 2006, 2008, 2010, 2012 г.). Изменить государственный стандарт образования невозможно, но внести изменения в содержательную часть – возможно, введя новые элективные курсы или обновив разделы прежних дисциплин. На ступенях подготовки специалистов помогающих профессии «Социальная педагогика и самопознание» 5В012300, «Педагогика и психология» 5В010300 – возможны вкрапления в базовые профессиональные дисциплины: «Общая психология», «Детская психология», «Практическая психология», ибо детство – период интенсивного и целенаправленного развития, формирования физического, интеллектуального, психического, нравственного и социального в человеке. Напряженность процессов роста и развития, определяет сущность детского организма, делает его уязвимым и чувствительным к неблагоприятным воздействиям. В новых государственных стандартах по направлению «Образование» выделены **инновационные технологии**, разработанных в Республике Казахстан. Так, Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан по специальности 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание», утвержденный от 06.08.2012 г. включает ряд дисциплин психологического образования, это «Психология и развитие человека», как базовые дисциплины и «Детскую психологию», как курсы по выбору (элективные курсы). Для современной системы образования этого недостаточно. Для подготовки кадров для системы социального образования в современных условиях необходимо усилить психологическую часть путем внедрения новых дисциплин в образовательном пространстве высшей школы. Одним из таких подходов является предмет «Самопознание», разработанный в Республике Казахстан за последние десять лет как **интегративный инновационный курс**.

Дисциплина «Самопознание» включена в базовый цикл государственного стандарта образования в классификаторе педагогических специальностей. **Первым**, важным инновационным моментом, явилось использование 4 "Т", составляющие духовную жизнь человека. Поскольку решающим фактором является воспитание этнической толерантности, культуры межнационального общения, 4 "Т", предложенные Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым, становятся приоритетом программы «Самопознание» в высшей школе, это:

траст – доверие, в котором нуждается каждый человек;

традишн – традиции, основанные на принципах и ценностей человечества;

транспаренси – транспарентность, отражающая открытость и конструктивность в общении;

толеранс – толерантность, как составляющая межкультурного и цивилизованного диалога.

На основе 4 "Т" построена **модульная часть** дисциплины «Самопознание», которая включает «Основы самопознания», «Философию взаимопонимания», «Опыт человечества» и «Профессия педагог – это призвание». Новая дисциплина создает условия для того, чтобы каждый человек мог осознать свою идентичность и предназначение, сформировать линию и систему ценностей, согласующихся с общечеловеческими идеалами, общенациональной идеей и собственной уникальностью [3].

Нами учтены новые подходы к формированию образовательной программы «Самопознание» на основе Болонского процесса. Это прежде всего, учет **компетентностного подхода**, который согласуется с результатами обучения. Компетенции – динамическое сочетание знания, понимания, навыков и способностей. Различают как **общие**, так и **специфические** (предметные) компетенции для направления специальностей ГОСО «Образование», что является **вторым** достоинством образовательной технологии.

Как для общих, так и для специфических (предметных) компетенции можно выделить три вида: **инструментальные, межличностные и системные**. К инструментальным общим компетенциям относятся:

3. когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения;

4. методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;

5. технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления.

Тогда, к предметным инструментальным компетенциям относятся:

- способности к анализу и синтезу; способность к организации и планированию;

- базовые общие знания; базовые знания по профессии;

- коммуникативные навыки в родном языке; коммуникативные навыки на иностранном языке;

- элементарные компьютерные навыки; навыки управления информацией;

- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; способность решать проблемы.

К общим межличностным (или коммуникативным) компетенциям относятся:

- индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением, способностью к самокритике;

- социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества;

- умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Тогда, предметные межличностные компетенции будут:

- способность к критике и самокритике; способность работать в команде;
- межличностные навыки; способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях; способность работать в международном контексте;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность к этическим ценностям.

К общим системным компетенциям относятся:

- сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе;
- способность планировать изменения с целью совершенствования систем и конструировать новые системы.

Системные предметные компетенции составляют;

- способность применять знания на практике; способность к обучению;
- исследовательские способности; способность к творчеству; способность к разработке проектов и их управлению;
- способности к адаптации к новым ситуациям; способность к лидерству; способность работать автономно;
- понимание культур и обычаев других стран.

Реализация методологических идей, направленных на развитие социального образования, потребовала разработки образовательных технологии, благодаря которым выпускник специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» с может использовать в своей профессиональной деятельности.

Третьим, важным достоинством инновационной программы «Самопознание» является разработка по **модулям**. Нами выделено 4 модуля - предмета обсуждения в типовой программе образования - основы самопознания, философия взаимопонимания, опыт человечества, профессия педагог – это призвание [3].

Вместе с тем, модули – это учебные единицы, являются сегментами учебной программы и представляют собой завершенные по времени и содержанию блоки. Они состоят не только из посещаемых студентами занятий, но и представляют самостоятельную работу студентов по материалам этих занятий. Модули различаются: **основные, поддерживающие, специализированные, переносимые**. В бакалавриате по подготовке специалистов помогающих профессии процентное соотношение (%) видов модулей различное по отношению с магистратурой. Так, основной модуль по психологическим дисциплинам представлен 2 предметами: «Психология и развитие человека» (3 кредита) и «Самопознание» (2 кредита), что составляет 40% от других дисциплин. Поддержива-

ющий модуль представлен предметом «Детская психология» (2 кредита), что составляет уже 25%. Предмет «Технология преподавания «Самопознание» в дошкольном учреждении (в общеобразовательной школе)» представлен на специализированном уровне и составляет всего 10%. Переносимый уровень представлен двумя элективными курсами: «Практическая психология дошкольном образовательном учреждении» (3 кредита), и элективным курсом «Новые технологии в образовательном учреждении» (2 кредита), что составляет 25%. Итого модули охватывают 100% изучение дисциплин базового, профилирующего, профессиональных направлений ГОСО по специальности 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание».

Таким образом, выпускник образовательной программы и специальности 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание», в бакалавриате освоит технологии и сможет владеть современными методами исследования в каждой конкретной области знаний. На основе знаний он сможет применять их на профессиональном уровне и решать проблемы в области изучения, как психологии, так и педагогики, обладая критическим и аналитическим мышлением, такой выпускник сможет генерировать новые идеи и решать задачи в новых условиях в междисциплинарном контексте, а далее планировать процесс исследований и сообщать знания и достижения, как научному сообществу, так и широкой общественности.

Важное значение в профессиональной деятельности специалиста помогающих профессий и учителя самопознания имеет его управленческая культура. Это обусловлено тем, что социально-педагогическая деятельность представляет собой управление процессами развития личности, группы и сама выступает как управляемый элемент в структуре конкретного учреждения. Формированию управленческих компетенций способствует модуль по выбору специальности «Организационно-управленческие основы социально-педагогической работы».

Формирование профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств в процессе обучения будущих специалистов помогающих профессий и учителей самопознания имеет определяющее значение, так как без умения эффективно применять полученные теоретические знания на практике в такой сложной, требующей высочайшей ответственности, профессиональной сфере, как социальная педагогика, специалист не может состояться. Приобрести такие умения только в процессе изучения теоретических дисциплин невозможно. Решение этой важной образовательной задачи должно обеспечиваться учебной практикой. В соответствии с Государственной Программой развития образования на 2016-2020 гг. в Республике Казахстан и с целью обеспечения устойчивого роста экономики поставлена задача повышения престижа профессии педагога, построения его карьерного роста и развития его профессиональной компетентности. Для педагогических работников вузов сотрудниками кафедры теоретической и практической психологии разработан спецкурс «Статус педагога: ресурсы, рост и развитие» (2 кредита). Курс содержит расширенный теоретический материал по педагогической деятельности труда педагога, его

функциям и принципам, механизмам развития на современном этапе. Курс включает в себя практические занятия, содержащие активные и интерактивные методы, способствующие эффективности и более интенсивному освоению техник саморазвития. Студенты вооружаются новыми знаниями в моделировании собственной личности как профессионала, создании личного профессионального портфолио, овладевают новыми инструментами публичного выступления, закрепляют принципы, ценности, достоинства профессии педагога на сегодняшний день [4].

На основе такого, инновационного подхода в обучении студентов, будет усовершенствована трехступенчатая модель «бакалавриат – магистратура – докторантура» подготовки высоко квалифицированных конкурентоспособных специалистов с академическими степенями согласно требованиям Болонских реформ. Благодаря унификации учебного процесса, повышается привлекательность отечественных образовательных программ в мировом образовательном пространстве. Основные результаты внедрения такого подхода обеспечат не просто соответствие образовательной программы запросам рынка труда и работодателей, но и повысят эффективность, а также профессионализм современного специалиста помогающих профессий.

Библиографический список

1. Послание Президента Н.А. Назарбаева - Лидера нации народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана. – газета «Казахстанская правда» от 28 января 2012 г. №32 (26851).

2. Аралбаева Р.К., Сапаргалиева А.Ж., Рысбеков К.К. Модернизационные процессы высшего образования как социального института в Казахстане.- Монография: ЖГУ им. И. Жансугурова. - Талдыкорган, 2011.- 240 с.

3. Типовая учебная программа «Самопознание» для специальностей группы «Образование» (Байдрахманова А.К., Бапаева С.Т., Бейсенова Ж.Ж., Исхакова Э.В., Искак Г.Т., Калиева Г.И., Кудышева Г., Шерьязданова Х.Т.) ННПООЗЦ Бобек, 2015 г.

4. Учебно-методический комплекс дисциплины Самопознание для специальностей группы Образование (Байдрахманова А.К., Бапаева М.К., Бейсенова Ж.Ж., Исхакова Э.В., Искак Г.Т., Калиева Г.И., Кудышева Г., Шерьязданова Х.Т.) ННПООЗЦ «Бобек», А., 2015 г.

УДК 372.893

Вольф С. П., канд. ист. наук,

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, РФ*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается новый подход к планированию и организации изучения дисциплины «История» в высшем учебном заведении. В качестве основы данного подхода автор выбирает разработку практико-ориентированного проекта как один из способов повышения качества подготовки будущих специалистов, обладающих востребованными на рынке труда компетенциями.

Ключевые слова: история, практико-ориентированный проект, преподавание истории в вузе.

S. P. Wolf

IMPROVING THE PLANNING AND ORGANIZATION OF THE DISCIPLINE "HISTORY" AS ONE OF THE RELEVANT ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

This article considers a new approach to planning and organizing the study of the discipline "History" in a higher educational institution. As the basis of this approach, the author chooses the development of a practice-oriented project as one of the ways to improve the quality of training future professionals who have the competencies demanded in the labor market.

Keywords: history, practice-oriented project, teaching history in high school.

Изучение дисциплины «История» является неотъемлемым элементом подготовки будущего специалиста на уровне бакалавриата. Данная дисциплина неизменно относится федеральными образовательными стандартами высшего образования к числу обязательных для изучения студентами и входит в базовую часть программы бакалавриата наряду с такими дисциплинами, как «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо отметить, что в соответствии с требованиями образовательных стандартов объем, содержание и порядок реализации дисциплины «История» определяется образовательной организацией самостоятельно [10, 11, 12, 13].

Несмотря на сохранение значения дисциплины «История» в качестве обязательной составляющей подготовки будущего специалиста, планирование и организация процесса ее изучения требуют от преподавателя ориентироваться

не только на требования федеральных государственных образовательных стандартов, методические разработки Научно-методического совета по истории Министерства образования и науки Российской Федерации, потребности и интересы студентов, но и на требования работодателей к подготовке подходящих им специалистов. Именно поэтому новое поколение федеральных образовательных стандартов высшего образования представляет нам более практико-ориентированное направление подготовки выпускников по программам бакалавриата. Таким образом, усилившееся динамичное развитие современного образовательного законодательства требует решительного обновления содержания и порядка реализации не только дисциплин профессионального цикла, но и традиционных обязательных дисциплин базовой части программы бакалавриата.

Содержание дисциплины «История» и требования к ее освоению, предлагаемые в проекте ее примерной программы, подготовленном Научно-методическим советом по истории Министерства образования и науки Российской Федерации, не потеряли своей актуальности [14]. Уже тогда, в 2009 г., целью дисциплины определялось не только формирование у студентов «комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России», «выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации», но и «введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности». Данная постановка цели, таким образом, ориентирует на отбор исторического материала, связанного с областью будущей профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата.

В новых федеральных образовательных стандартах высшего образования блок общекультурных компетенций является общим для студентов всех направлений подготовки. Данные компетенции являются универсальными и представляют требования государства по формированию способностей, которыми необходимо овладеть каждому выпускнику, освоившему программу бакалавриата любого направления подготовки. Необходимо отметить прозрачность формулировки общекультурных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Теперь она позволяет поставить проблему формирования каждой из таких компетенций перед одной дисциплиной. Их формулировка в предыдущих стандартах была более размытой и оттого порождала совершенно бесполезные метания составителей образовательных программ и программ дисциплин в попытке продуктивно учесть эти требования для планирования содержания и организации учебного процесса по отдельным дисциплинам.

Общекультурная компетенция ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» [10, 11, 12, 13] – теперь определяет специфику содержа-

ния и порядка реализации дисциплины «История» в образовательных организациях высшего образования. Таким образом, содержание дисциплины «История», которое мы предлагаем студентам должно показывать исторические примеры формирования гражданской позиции, в том числе повлиявшие и продолжающие влиять на современную действительность, а также способствовать формированию собственной гражданской позиции студентов, подчеркивая значение ее наличия для успешной и полноценной деятельности профессионала.

Формирование данной компетенции в рамках изучения дисциплины «История» требует и разработки определенного методического инструментария, применение которого позволит сформировать сознательное отношение студента к определению собственной гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Методический арсенал реализации компетентностного подхода федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования строго не определён. Однако данные стандарты требуют активного применения электронно-библиотечных систем, электронных ресурсов и электронной информационно-образовательной среды для осуществления организации учебного процесса по дисциплинам, а также фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с помощью данных электронных средств [10, 11, 12, 13].

Но так ли важно выпускнику, освоившему программу бакалавриата, владеть разнообразными приемами работы с электронными средствами обучения, в том числе направленными и на работу с разного рода информацией, с точки зрения работодателя?

На интерактивном портале государственной службы занятости Омской области представлен перечень актуальных на рынке труда Омской области профессий в 2017 г. [1], демонстрирующий, с одной стороны, наличие больших возможностей для самореализации будущих специалистов. С другой стороны, он еще и подтверждает необходимость формирования универсальных навыков и компетенций, востребованных в профессиональной деятельности разных специалистов.

На наш взгляд, подготовка будущего профессионала в ходе изучения конкретных дисциплин не должна ориентироваться только на компетенции, утвержденные в качестве результата освоения основной образовательной программы бакалавриата в федеральных государственных стандартах высшего образования. Необходимо более глобальное понимание постоянно изменяющихся требований к профессиональным навыкам будущего квалифицированного специалиста.

В современном, динамично меняющемся мире скорость появления новых технологий возросла многократно. Таким образом, осуществляя подготовку конкурентоспособного специалиста сегодня, мы должны осознавать и то, что мы готовим его к профессиональной деятельности, которую он будет вести не только через четыре года, но и через десять-двадцать лет.

В этой связи весьма полезным инструментом для разработки нового подхода к преподаванию дисциплины «История» является Атлас новых профессий, разработанный в 2015 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» [8]. На наш взгляд, особую ценность для преподавателя имеют указанные здесь надпрофессиональные навыки в профессиях будущего, к коим отнесли:

- системное мышление;
- межотраслевую коммуникацию;
- управление проектами;
- бережливое производство;
- программирование / робототехнику / искусственный интеллект;
- клиентоориентированность;
- мультиязычность и мультикультурность;
- работу с людьми;
- работу в условиях неопределенности;
- навыки художественного творчества;
- экологическое мышление [8, с. 20].

Значение надпрофессиональных навыков для успеха в работе будущего подчеркивают и итоги исследования Future Work Skills 2020, проведенного Институтом будущего в США, представленные на информационном портале «Работа в Омске» [6]. Авторы данных исследований выделяют следующие важнейшие навыки, которые позволят быть востребованным специалистом на рынке труда в будущем: понимание смыслов; социальный интеллект; ситуационная адаптивность; межкультурная компетентность; междисциплинарность; проектное мышление; управление информацией; умение работать удаленно.

Данный перечень позволяет определить общее направление ведения образовательного процесса, которое позволит сформировать знания, умения и навыки востребованного в новом мире специалиста, а также построить траекторию движения в изучении конкретной учебной дисциплины, полезного для будущей профессиональной деятельности. Мы не претендуем на формирование у студентов всех выше указанных надпрофессиональных навыков в ходе изучения дисциплины «История». Однако их учет при выборе видов учебной деятельности и средств оценивания их результатов обязателен.

На наш взгляд, методический арсенал проектной технологии обучения позволяет решить и проблему отбора и работы с историческим материалом из области будущей профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата, в том числе включающего исторические примеры формирования гражданской позиции, и проблему формирования надпрофессиональных навыков будущего специалиста. За основу понимания гражданской позиции мы возьмем понятие, определенное М. П. Рязановой. Гражданская позиция – «интегративная система отношений личности к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющая смысл и направленность поступков индивида, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в обще-

ственной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества» [16, с. 165].

Для применения в организации процесса изучения дисциплины «История» мы предлагаем модель проекта, состоящего из следующих этапов:

1. Выбор и формулировка темы проекта, определение его цели и задач, планирование материального результата проекта;
2. Составление списка источников и литературы по теме проекта;
3. Составление и презентация линии времени по теме проекта;
4. Подбор карт по теме проекта, написание эссе по его обоснованию;
5. Подбор статистических сведений по теме проекта, написание эссе по его обоснованию;
6. Определение исторических деятелей по теме проекта, написание эссе «Лидер, изменивший историю»;
7. Составление интеллект-карты проекта (на основе терминов и понятий по теме проекта);
8. Составление аналитического обзора текста учебников по теме проекта;
9. Реконструкция исторического события (подбор исторических документов по теме проекта);
10. Презентация визуального ряда по теме проекта;
11. Презентация проекта и его материального результата;
12. Написание и презентация рецензии на проект.

Для планирования методической модели проекта использована классическая система приемов работы на занятиях по истории, разработанная кандидатом исторических наук и доктором педагогических наук Е. Е. Вяземского и доктором педагогических наук О. Ю. Стреловой и основанная на анализе достижений мировой педагогической практики [5].

Поэтапная работа над проектом и презентация промежуточных результатов его подготовки осуществляется на практических занятиях. Лекционные занятия посвящаются рассмотрению основных проблем содержания дисциплины «История», определенных в ее примерной программе, подготовленной Научно-методическим советом по истории Министерства образования и науки Российской Федерации [14].

Первый этап работы над проектом является наиболее важным, т.к. предполагает выбор и формулировку его темы, определение его цели и задач, планирование его материального результата, а значит и определенным образом определяет направленность всей работы студентов в течение семестра. Для определения темы проекта ребятам демонстрируются разнообразные примеры воплощения исторических проектов в разных сферах:

- инициатива государственного музея-заповедника «Куликово поле» по возвращению исторического облика храму Рождества Богородицы в селе Монастырщино, построенного рядом с местом погребения павших русских воинов [9];
- всероссийская акция «Свеча памяти» [3];
- квест «Спасти императора» [7];

- всероссийская культурно-историческая акция «Москва за нами...» [4];
- спецпроект ПостНауки и Фонда Егора Гайдара «Герои, события и явления 1990-х годов» [17] и др.

Темой проекта могут стать исследование истории возникновения государственных праздников, органов государственной власти, а также создание карты маршрута по историческому объекту, родословной семьи студента.

При определении темы проекта целесообразно также использовать перечень мероприятий, предлагаемых распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, определяющем основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [15].

Формат материального результата проекта строго не определен. Он может представлять собой и буклет или плакат, посвященный теме проекта, электронную презентацию проекта, непосредственно карту исторического маршрута или квеста, любой другой результат работы над проектом, представленный с помощью современных сервисов и приложений.

Результат каждого этапа работы над проектом представляется на практическом занятии в ходе устной презентации, с предварительной загрузкой студентом ссылку на линию времени, эссе в виде документа в формате Word, презентации в формате PowerPoint на страницу дисциплины в систему дистанционного обучения «Moodle» для согласования с преподавателем.

Презентация проекта на основе созданных на разных этапах материалов осуществляется на завершающих практических занятиях по дисциплине. При этом в процессе просмотра защиты проектов одногруппников студенты должны написать рецензию на один из представленных проектов. Рецензия представляет выделение положительных и отрицательных сторон проекта, а также рекомендаций автору проекта, которые, по мнению рецензента, помогут усовершенствовать результаты работы над ним.

Более подробно работа студентов на каждом этапе предлагаемой модели практико-ориентированного проекта по истории описана в соответствующей главе монографии «Высшее образование в социально-экономической конъюнктуре региона» [2, с. 33-61].

Таким образом, в целях повышения качества подготовки специалиста на уровне бакалавриата системы высшего образования необходимо включить в методический арсенал средств преподавания такой базовой дисциплины, как «История», разработку студентами практико-ориентированного проекта по исторической тематике с поэтапной защитой каждого промежуточного результата на практических занятиях по данной дисциплине. Тематика и содержание этапов работы над проектом определяется потребностью формирования не только установленной федеральными государственными образовательными стандартами общекультурной компетенции ОК-2, но и надпрофессиональных компетенций, необходимых каждому профессионалу для успешной и востребованной работы в будущем. Весь процесс работы над содержанием проекта построен на тесном взаимодействии студента и преподавателя с электронной информационно-образовательной средой вуза.

Библиографический список

1. Актуальные профессии на рынке труда Омской области в 2017 году (информация от 19 января 2017 г.) [Электронный ресурс] // Интерактивный портал государственной службы занятости Омской области. URL: <https://www.omskzan.ru/News/Detail/a9735f3f-180b-4d90-9375-902356dd21c5> (дата обращения: 18.02.2018)
2. Вольф С.П. Планирование и организация изучения дисциплины «История» в высшем учебном заведении в соответствии с потребностями социально-экономического развития региона // Высшее образование в социально-экономической конъюнктуре региона: монография / [О. В. Анохина и др.]; [науч. ред. А. В. Уланов]; НОУ ВПО «СИБИТ». – Омск, Изд-во ОмГТУ, 2017. 228 с.
3. Всероссийская акция «Свеча памяти» [Электронный ресурс] // Волонтеры Победы: Всероссийское общественное движение. URL: <http://волонтерыпобеды.рф/directions/4965> (дата обращения: 18.02.2018)
4. Всероссийская культурно-историческая акция «Москва за нами...» [Электронный ресурс] // Официальный сайт благотворительного фонда АНО «Дети отчизны – достойная смена». URL: <http://deti-otchizni.ru/всероссийская-культурно-историческая-акция-москва-за-нами.html> (дата обращения: 18.02.2018)
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. 160 с.
6. Какие навыки будут востребованы на рынке труда в 2020 году (информация от 22 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] // Работа в Омске. URL: <https://job55.ru/news/2337953> (дата обращения: 18.02.2018)
7. Квест «Спасти императора» [Электронный ресурс] // Россия – моя история: исторический парк. URL: <http://kvest.myhistorypark.ru/imperator/> (дата обращения: 18.02.2018)
8. Лукша П., Лукша К., Варламова Д., Судаков Д., Песков Д., Коричин Д. Атлас новых профессий 2.0. М., 2015. 288 с.
9. Музей «Куликово поле» объявил всероссийскую акцию по воссозданию храма (новость от 2 июня 2017 г.) [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/religion/20170602/1495721197.html> (дата обращения: 18.02.2018)
10. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 № 35894) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2018)

11. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41028) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2018)

12. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 № 36589) (утратил силу) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2018)

13. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39906) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2018)

14. Проект примерной программы дисциплины «История» (рекомендуется для социально-гуманитарных, технических, естественно-научных и экономических направлений подготовки) (подготовлен Научно-методическим советом по истории Министерства образования и науки Российской Федерации) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/ppd/20110329001204.pdf> (дата обращения: 18.02.2018)

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2018)

16. Рязанова М.П. Понятие «гражданской позиции»: сравнительный анализ // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 163-165.

17. Спецпроект ПостНауки и Фонда Егора Гайдара «Герои, события и явления 1990-х годов» [Электронный ресурс] // ПостНаука: сайт о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/specials/90s> (дата обращения: 18.02.2018)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД

Статья актуализирует необходимость анализа содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. Рассматривается интерактивное обучение как один из вариантов коммуникативных технологий.

Ключевые слова: интерактивное обучение, традиционное обучение, диалоговое обучение, принципы духовно-ориентированного воспитания, комфортные условия обучения.

E.I. Kulko

INTENSIFICATION OF EDUCATION: AN INTERACTIVE APPROACH

The article actualizes the necessity of analyzing the meaningful processes of interaction carried out in the education system. Interactive learning is considered as one of the variants of communicative technologies.

Keywords: interactive learning, traditional learning, dialog training, principles of spiritually oriented education, comfortable learning conditions.

В связи с растущими материально-техническими потребностями, которые опережают процессы социальной и психологической зрелости людей, меняется и характер профессионального образования. Оно должно не только передать знания, формировать умения и навыки, но и развить способности к самоопределению, готовить будущих специалистов к самостоятельным действиям. Осуществляются качественные изменения во взаимодействии преподавателя и студентов. Студент теперь не только объект обучения, но и субъект педагогического процесса, а педагог является его организатором. Этот момент свидетельствует о необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. В основе таких процессов лежат: формирование высокой психологической культуры преподавателя, развитие его способности к осуществлению тесного диалога со студентами, создание открытого образовательного пространства, которое способно обеспечить развитие творческого потенциала каждого студента. Способность преподавателя стимулировать раскрытие внутренних резервов студента, используя в обучении интерактивные технологии, может обеспечить созидательные изменения в педагогическом процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Термин «интерактивное взаимодействие» в настоящее время все чаще используется в педагогической литературе. В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивный означает находящийся в режиме взаимодействия, беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Кроме этой обобщенной характеристики, интерактивное обучение включает ключевой элемент, который позволяет нам рассматривать его в качестве одного из средств, способствующих становлению ценностей обучающихся, совершенствованию их духовного мира. Этой составляющей является внутренний диалог, под которым мы понимаем экзистенциальное переживание полученной информации, наделение ее личностным смыслом в процессе рефлексии [2]. Но не всякая информация может стать стимулом к внутреннему переосмыслению, поэтому основа интерактивного обучения - это опыт обучающихся.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении изменяется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а основной задачей педагога становится создание условий для проявления их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [3].

Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а учащегося – объекта педагогического процесса. В концепции интерактивного обучения это положение заменяется представлением об учащемся как о субъекте своей учебной деятельности.

Интерактивное обучение – это один из вариантов коммуникативных технологий, обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [2]. В интерактивном режиме взаимодействия информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активный отклик и порождают обратный информационный поток, от обучающегося к педагогу или другому обучающемуся. Информационные потоки чередуются по направлению, происходит обмен информацией, диалог, в ходе которого осуществляется не просто обучение, а поиск смыслов, ценностных ориентиров, формирование индивидуальности обучающегося.

Режим интеракции отвечает целевым ориентациям интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у обучающихся;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического воздействия;
- вывод обучающегося на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи (обмена информацией) обучающего и обучающегося.

Интерактивные педагогические технологии отвечают таким принципам духовно-ориентированного воспитания [3], как:

- интросферный (опора на иррациональное, на интуицию, выход на систему образов, являющихся пусковым «механизмом», изначальным содержанием для становления системы экзистенциальных ценностей, на личностный смысл);
- интенциональный (соотнесение общей цели с задачей развития духовности обучающегося, а также определение общей цели воспитания через общечеловеческий смысл жизни);
- аксиосферный (содержательное гуманитарное равновесие коррелятивности различных экзистенций, различных смыслов);
- культурокреативный (разрешение экзистенциальных проблем посредством «ролевого проживания», позволяющего воспитанникам овладевать духовным смыслом бытия).

Интерактивный технологический подход - это особая форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в процессе которой обучающиеся оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но и имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Задача преподавателя в интерактивном обучении заключается в организации деятельности обучающихся. Он разрабатывает план занятия как совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми студент изучает материал. Принципиальное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что в ходе их выполнения студент получает стимул к внутреннему переживанию, что способствует, помимо более глубокого усвоения материала, его ценностному переосмыслению и выделению из него экзистенциальных ориентиров [2].

Использование интерактивного обучения должно включать действия, которые помогают студентам развивать оценочное и критическое мышление, попрактиковаться на реальных задачах и в выработке решений, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей продуктивной работы над проблемами схожими по характеру. Интерактивное обучение в полной мере реализует воспитательную функцию образования, выходя на душевный отклик обучающегося. Внутреннее переживание полученной информации способствует соотнесению её с личным опытом обучающегося, выделению из нее личностных смыслов.

Проблемы современного образования способствуют всё большему противопоставлению интерактивного обучения традиционному. Кризис традиционного образования, наличие которого признают большинство педагогов, прослеживается в следующих противоречиях обучения:

- между мотивацией и стимуляцией учения: стимуляция в традиционном обучении превосходит мотивацию, преподаватели жалуются, что студенты не хотят учиться, а студенты – на скуку, однообразии;
- между пассивно-созерцательным и активно-преобразовательным видами учебной деятельности: пассивная созерцательность в традиционном обучении занимает большую часть занятия, например, когда преподаватель объясняет новый материал, а остальные слушают или не слушают;
- между психологическим комфортом и дискомфортом: на традиционном занятии редко создаются условия для живого, непринужденного общения;

- между воспитанием и обучением: на обычном занятии воспитательное взаимовлияние студентов пресекается преподавателем, у них нет возможности беседовать, поправлять, оценивать друг друга;

- между индивидуальным развитием и стандартами обучения: в традиционном обучении редко осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- между субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями: на классическом занятии всегда действует принцип взаимоотношений «субъект-объект».

Интерактивное обучение помогает преодолеть эти противоречия. В ходе интерактивного взаимодействия происходит стимулирование познавательной деятельности студентов, повышение их самостоятельности и инициативности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, ценностями. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивные технологии обучения предполагают создание комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Именно эта особенность интерактивного обучения позволяет использовать интерактивные технологии не только с целью повышения эффективности усвоения знаний, но и как средство духовного совершенствования обучающихся, что приобретает исключительное значение в условиях современного общества.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. Т.3. М. 1983. 315 с.

2. Добрынина, Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования. Монография. Новосибирск, 2008. 182 с.

3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

УДК 37.048

Курьло О.В., магистр психол. наук,
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В статье рассматривается педагогическое взаимодействие как фактор профессионально-личностного развития студентов. Анализируется проблема коммуникации на разных этапах адаптации студентов к обучению в вузе. Уделяется внимание «барьерам», которые могут возникать в процессе межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: педагогическое общение, межкультурная коммуникация, адаптация, студент, профессионально-личностное развитие.

O.V. Kurylo

THE USE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION FOR ADAPTATION AND TRAINING OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

The article deals with pedagogical interaction as a factor of professional and personal development of students. The problem of communication at different stages of students' adaptation to higher education is analyzed. Attention is paid to "barriers" that can arise in the process of intercultural communication.

Key words: pedagogical communication, intercultural communication, adaptation, student, professional and personal development.

В настоящее время для профессионально-личностного развития студентов важнейшим является конструктивное педагогическое взаимодействие. В связи с чем для достижения эффективного профессионально-педагогического общения значительно возросли требования, предъявляемые к компетентности преподавателей, существенной составляющей которой является подготовка к профессионально-педагогическому общению. Зачастую возникают сложности при взаимодействии с иностранными студентами, что может быть обусловлено межкультурных, языковым барьером, неготовностью преподавателя к взаимодействию, сложностями в адаптации данной категории студентов и т. д.

Для студентов и преподавателей возникает проблема необходимости межкультурной коммуникации, которая с точки зрения С.Г. Тер-Минасова подразумевает адекватно взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Коммуникативная сторона общения, связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми партнерами, как активными субъектами, т. е. с учетом отноше-

ний между партнерами и их установок, целей, и намерений, что приводит не просто к передаче информации, но к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми обмениваются люди. Общение представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего это речь [5, 75]. В связи с этим, зачастую между иностранными студентами и преподавателями возникает языковой барьер, который может быть обусловлен незнанием или слабым знанием языка, психологической установкой студентов, связанной с низкой самооценкой своих знаний русского языка, что может препятствовать участию в коммуникативных актах на этом языке.

Сложным и неоднозначным является период адаптации и социализации иностранных студентов на начальном этапе обучения является. В данный период времени происходит погружение в новую социокультурную среду, в которой акцентируется внимание на нормах и ценностях культуры.

Основные причины, обуславливающие уровень адаптации, условно можно разделить на три группы: объективные, объективно-субъективные и субъективные. Объективные причины не зависят от самого студента. Они обусловлены учебной деятельностью вуза и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (новые формы обучения, нетрадиционные (для многих) формы контроля занятий, обязательная посещаемость занятий, большой объём самостоятельной работы, новый коллектив, новая обстановка, жилищные условия, организация питания и т.п.). Объективно-субъективные причины - недостаточное знание предмета в средней школе, слабые навыки самостоятельной работы, неумение организовать себя, самоконтроль, отсутствие системного контроля. Эти причины зависят как от самого студента, так и от других факторов, не зависящих от него. Субъективные причины зависят от личности самого студента (пропуск занятий без уважительной причины, нежелание учиться, случайный выбор вуза, неумение преодолеть возникшие трудности, слабость характера, застенчивость и т.п.) [4, 83].

Стоит отметить, что языковой барьер и национальные особенности зачастую являются причиной того, что студенты-туркмены держаться особняком, общаются с представителями только своей национальности.

В адаптационный период студенты могут испытывать значительные эмоциональная перегрузка, которые могут заключаться в необходимости устанавливать новые контакты как по горизонтали (со студентами-белорусами), так и по вертикали (с преподавателями, администрацией вуза), самостоятельно распределять бюджет, обслуживать себя. Также немаловажным является то, что обучение носит интенсивный характер, т.к. необходимо изучать новый язык, дисциплины преподаются для туркмен на иностранном языке, а также изучаемый материал обладает высоким научным содержанием. Из-за переутомления и повышенных физических нагрузок может возникнуть физическое напряжение, к которому относится дискомфорт в мышцах, ногах, спине, глазах и т.д. В процессе деятельности в таких сложных для иностранного студента условиях может возникнуть психологическое напряжение, чаще всего проявляющееся в стрессе [2, 48].

Очевидно, что межкультурная коммуникация иностранных студентов и преподавателей формируется и происходит в неразрывной связи с их адаптацией. Общение между преподавателем и иностранными студентами как представителями разных культур может, быть успешным или нет. Для достижения успешной коммуникации должна быть высокая социальная компетентность контактируемых, т. е. желание понимать и слышать друг друга, умения слушать, аргументировать сказанное, взаимное уважение и принятие, признание авторитета преподавателя, доверие к источнику информации [1, 79].

Необходимо учитывать в образовательном процессе готовность и подготовку преподавателя и студентов к межкультурной коммуникации, т.е. совокупности мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов. Зачастую готовность иностранцев к межкультурной коммуникации в значительной степени зависит от их личного опыта общения в данной инокультурной среде, от понимающего отношения к ним, их национальным особенностям.

По мнению В.И. Волынкина для эффективного педагогического общения преподаватель должен уметь вступать в контакт при любых условиях, даже без знания языка-посредника; управлять своими эмоциями, особенно при разрешении конфликтов; осознавать особенности своей культуры по сравнению с культурой обучаемых; управлять самочувствием и настроением при любых обстоятельствах; создать психологический контакт и тёплую эмоциональную атмосферу в аудитории; воздействовать на иностранную аудиторию в зависимости от ее национального состава; уметь организовать научную и творческую деятельность студентов-иностранцев; не допускать межкультурных и иных конфликтов в аудитории; выдерживать оптимальный темп общения; понимать мотивы поведения иностранных студентов при общении с преподавателем и между собой [3, 115].

Педагогическое общение преподавателя с иностранными студентами должно обеспечивать благоприятный социально-психологический климат обучения, создавать наилучшие условия для развития мотивации студентов к адаптации к новой социокультурной среде, обеспечивать управление социально-психологическими процессами в учебных группах.

В процессе адаптации происходят личностные изменения личности иностранного студента. В связи с этим преподаватель должен стремиться использовать все возможные средства эмоционального и психологического воздействия для создания нормальной атмосферы в учебной группе, избегать давления и назидательности, а также авторитарного тона в общении с учащимися. Технология обучения должна быть направлена на академическую, социально-психологическую и социокультурную адаптацию иностранных студентов, которая бы способствовала успешному межличностному, межкультурному и профессиональному общению.

Педагогическое общение является условием, предпосылкой осуществления межкультурной коммуникации при обучении иностранных студентов, а также средством обучения межкультурному общению. В данном случае общение является межкультурной коммуникацией, потому что как имеет социокультурную

направленность и связано с социально-ролевым взаимодействием субъектов общения.

Возможность педагогического общения преподавателя и иностранных студентов складывается в ходе их педагогического взаимодействия, которое представляет собой образовательный и воспитательный процесс, направленный на развитие личности иностранного студента. Педагогическое общение – это не только коммуникации, но и сложная система взаимоотношений между двумя сторонами, представляющими различные культуры, возраст, пол, образ жизни и прочее. Можно сказать, что эти две стороны взаимно влияют друг на друга в процессе межкультурного педагогического общения [6, 92].

При организации учебно-воспитательного процесса педагог должен учитывать особенности национального менталитета иностранных студентов, специфику прохождения ими периода адаптации и социализации. Таким образом, можно отметить, что педагогическое общение преподавателя и иностранных студентов – не только обмен учебной информацией, но и взаимодействие педагога и учащихся, направленное на образование, воспитание и развитие студентов-иностранцев. В связи с тем, что современный вуз – это поликультурное пространство, в котором происходит диалог культур представителей разных народов, преподаватели высшей школы должны владеть организацией межнационального и межкультурного общения.

Библиографический список

1. Арсеньев, Д.Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 160 с.
2. Витенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е. В. Витенберг. – СПб, 1995 – 367 с.
3. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Волынкин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 283 с.
4. Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всероссийского семинара. Том 2. Томск, 21 - 23 октября 2008 года. Томск: Издательство ТПУ, 2008. – 200 с.
5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слова, 2000. – 624 с.
6. Язык. Общество. Проблемы межкультурной коммуникации: материалы Междунар. Науч. Конф. (Гродно, 20-21 марта 2012 г.). В 2 ч. Ч. 1 / ГрГУ им. Я Купалы; редкол.: Л. М. Середа (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 20 12. – 413 с.

УДК 338

Романова О.В., старший преподаватель

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, РФ

ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена проблеме организации учебного процесса на занятиях математики в вузе. Внимание автора акцентируется на необходимости разработки задач с экономическим содержанием для студентов специальности «Экономика». По мнению автора, использование экономических задач благоприятным образом сказывается на формировании специалистов на всех этапах обучения. Для примера предложены несколько задач, обеспечивающих результативность и эффективность обучения математике студентов экономического профиля.

Ключевые слова: математика, экономика, задачи с экономическим содержанием, методы обучения, использование задач с экономическим содержанием на занятиях по математике.

O.V. Romanova

PROBLEMS WITH ECONOMIC CONTENTS ON MATHEMATICS FOR STUDENTS OF THE UNIVERSITY

The article is devoted to the problem of the organization of the educational process in the math classes at the university. The author focuses on the need to develop problems with economic content for students of the specialty "Economics". In the author's opinion, the use of economic tasks has a favorable effect on the formation of specialists at all stages of training. For example, several problems are proposed that ensure the effectiveness and effectiveness of teaching students in the economic field to mathematics.

Keywords: mathematics, economics, problems with economic content, teaching methods, use of problems with economic content in math classes.

Знание студентами вуза математических основ и умение решать математические задачи обязательно для изучения экономики и других дисциплин экономической направленности. Успешное освоение математики позволяет понимать специальную литературу, изучать, исследовать и решать профессиональные задачи. Можно сказать, что хорошая математическая подготовка – это фундамент будущего специалиста, так как прочное математическое знание позволяет выпускнику вуза продолжать образование, работать над улучшением профессиональных компетенций и осваивать новые технологии.

Выпускник вуза должен быть подготовлен к практическому применению математических методов для решения задач, возникающих в быту, экономике, управлении производством, других науках и, конечно же, в своей профессиональной деятельности. [2]

В Сибирском институте информационных технологий цель обучения математике, с одной стороны, обеспечение соответствующим, вполне ограниченным аппаратом изучение специальных дисциплин, чтобы дать студентам универсальное орудие для их профессиональной деятельности, а, кроме того, содействие формированию их научного мировоззрения, формированию личности будущего специалиста. Преподавание математики студентам направления «Экономика» должно быть ориентировано в первую очередь на прикладную значимость науки, на возможность ее проникновения в существо проблем, возникающих в профессиональной деятельности. [3]

Использование задач с экономическим содержанием на занятиях по математике создает условия для:

а) разъяснения студентам сущности экономических терминов, часто употребляемых в задачах;

б) формирования у студентов некоторых представлений об экономике страны;

в) воспитания у студентов бережного отношения к национальному богатству страны;

г) ознакомления студентов с применением некоторых математических методов в экономике. [4]

При обучении математике студентов вуза целесообразно использование практических задач из различных областей жизни. Из обыденной реальности, из материала, уже пройденного и изученного учащимся в школе, из политико-экономических отношений, и т.п. При этом задача, с одной стороны, должна быть понятна, а с другой, соответствовать настоящей реальности.

В курсе «Высшая математика» студентам специальности 38.03.01 «Экономика» при изучении темы «Матрицы. Операции над матрицами» предлагается следующая задача.

Задача 1

Компания «Ивлев и сын» ежедневно осуществляет поставку товаров по следующим заявкам. В будни кондитерской «Сказка» требуется 100 кг муки и 20 кг сахара, булочной «В гостях у бабушки» - 80 кг муки и 10 кг сахара, столовой «Вкусно и сытно» - 50 кг муки и 10 кг сахара. В выходные дни кондитерская «Сказка» заказывает 200 кг муки и 35 кг сахара, булочная «В гостях у бабушки» - 100 кг и 15 кг сахара, столовая «Вкусно и сытно» - 20 кг муки и 5 кг сахара. Сотруднику компании нужно: а) составить общую заявку за целую неделю (5 дней - будни и 2 – выходные); б) составить общую заявку за целый месяц (30 дней, 1 число месяца – понедельник); в) просчитать количество товара, необходимое для осуществления поставок в течение месяца (30 дней, 1 число месяца – понедельник).

Для решения данной задачи студенту нужно уметь представлять данные в виде матриц, производить умножение матриц на число и сложение матриц.

Далее, например, при изучении темы «Произведение матриц» можно применять типовые задачи, подобные следующей.

Задача 2.

Предприятие выпускает продукцию трех видов: P_1, P_2, P_3 и использует сырье двух типов: S_1 и S_2 . Нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 6 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$$

где каждый элемент a_{ij} ($i = 1,2,3; j = 1,2$) показывает, сколько единиц сырья j -го типа расходуется на производство единицы продукции i -го вида. План выпуска продукции задан матрицей-строкой $C = (100 \ 80 \ 130)$, стоимость единицы каждого типа сырья (ден. ед.) - матрицей столбцом:

$$B = \begin{pmatrix} 60 \\ 50 \end{pmatrix}.$$

Рассчитать затраты 1-го сырья и 2-го сырья, общую стоимость сырья.

При изучении темы «Решение систем линейных уравнений» студентам предлагается решить задачу на составление суточного рациона скота.

Задача 3.

При составлении суточного рациона кормления скота можно использовать свежее сено, силос, корнеплоды и зерносмесь. Рацион должен обладать определенной питательностью (число кормовых единиц должно быть равным 40) и содержать питательные вещества: белок – 800 гр, кальций – 120 гр, фосфор – 80 гр.

Данные о содержании указанных компонентов в 1 кг каждого продукта питания приведены ниже:

Продукты\Содержание	Белок г/кг	Кальций г/кг	Фосфор г/кг	Кол-во корм. ед.
Сено свежее	40	1,25	2	0,5
Силос	10	2,5	1	0,5
Корнеплоды	20	3	4	1
Зерносмесь	15	5	3	2,5

Задание:

Рассчитать суточный рацион кормления скота. Ответ дать в кг. Результаты округлить по правилам математики до сотых.

Подсчитать стоимость S суточного рациона, если 100 кг сена стоят 50 руб., 100 кг силоса – 70 руб., 100 кг корнеплодов – 500 руб., 100 кг зерносмеси – 400 руб.

Решение «жизненных» задач с экономическим содержанием на занятиях по «Высшей математике» приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию математических знаний. Когда студент систематически решает на занятиях математики задачи, подобные вышеописанным, он не задает преподавателю вопрос «Зачем мне нужен Ваш предмет?». Он знает ответ.

Библиографический список

1. Абчук В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математика и логика. Методы исследования операций, СПб.: Союз, 1999.
2. Плотникова Е.Г., Концептуальные положения процесса обучения математике в вузе /Высшее образование сегодня. №3, Издательская группа «Логос», М., 2011// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://perm.hse.ru/data/2012/02/19/1266785914.pdf>
3. Разливинских И.Н. Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе : монография / И.Н. Разливинских ; Шадр. гос. пед. инт. –Шадринск : ШГПИ, 2014
4. Хужаниёзова Г. С., Умирзоков Ж. А. Экономические задачи на уроках математики // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1314-1317// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/30306>

УДК 37

Филимонова Е.А., канд. филос.наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматривается проблема внедрения профессиональных стандартов с точки зрения современного состояния системы высшего образования, в частности, анализируются проблемы оторванности высшего образования от рынка труда, сложности адаптации выпускников и возможные пути организации взаимодействия профессиональных и образовательных стандартов за счет практикоориентированности образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, образовательный стандарт, компетенции, квалификация, трудоустройство, выпускник, работодатель.

E.A. Filimonova

PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS: THE PROBLEM OF INTERACTION

The article discusses the problem of introducing professional standards from the point of view of the modern state system of higher education, in particular, examines the problem of isolation of higher education from the labour market, the complexity of adaptation of graduates and possible ways of organizing the interaction between professional and educational standards due to the practical orientation of education.

Keywords: professional standard, educational standard, competences, qualification, employment, graduate, employer.

Понятие «профессиональный стандарт», согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, определяет характеристику квалификации, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [1, ст. 195.1]. Обязательность применения профессиональных стандартов регламентируется Трудовым кодексом, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации: в том случае, если законодательно устанавливаются требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. В остальных случаях квалификационные характеристики, которые содержатся в профессиональных стандартах, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работником с учетом особенностей вы-

полняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда [1, ст. 195.3].

Одной из задач, которую призвано решить введение профессиональных стандартов, является повышение профессионального уровня работников, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда.

Профессиональный стандарт задает определенную планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики, при этом важно учитывать, что на данный момент эти ориентиры оказываются оторванными от реальных результатов образовательного процесса, в частности в сфере высшего образования.

Анализ реестра профессиональных стандартов по направлениям подготовки, реализуемым в Сибирском институте бизнеса и информационных технологий, отражает основные тенденции разработки и утверждения профессиональных стандартов: приоритетным является разработка профессиональных стандартов по наиболее востребованным профессиям, что объясняет внушительный перевес стандартов в области *Связи, информационных и коммуникационных технологий* – 41 стандарт: 06.001 Программист, 06.002 Специалист почтовой связи, 06.003 Архитектор программного обеспечения, 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий, 06.005 Инженер-радиоэлектронщик, 06.006 Специалист по радиосвязи и телекоммуникациям, 06.007 Инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций), 06.008 Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств, 06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации, 06.010 Инженер технической поддержки в области связи (телекоммуникаций), 06.011 Администратор баз данных, 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий, 06.013 Специалист поинформационным ресурсам, 06.014 Менеджер по информационным технологиям, 06.015 Специалист по информационным системам, 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий, 06.017 Руководитель разработки программного обеспечения, 06.018 Инженер связи (телекоммуникаций), 06.019 Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий), 06.020 Кабельщик-спайщик, 06.021 Антенщик-мачтовик, 06.022 Системный аналитик, 06.023 Оператор связи, 06.024 Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, 06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем, 06.027 Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем, 06.028 Системный программист, 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем, 06.030 Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях, 06.031 Специалист по автоматизации информационно-аналитической деятельности в сфере безопасности, 06.032 Специалист по без-

опасности компьютерных систем и сетей, 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 06.034 Специалист по технической защите информации, 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений, 06.036 Специалист по обслуживанию телекоммуникаций, 06.037 Специалист по поддержке программно-конфигурируемых информационно-коммуникационных сетей, 06.038 Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования, 06.039 Специалист по организации и поддержке видеослужб через Интернет, 06.040 Специалист по контролю качества информационно-коммуникационных систем, 06.041 Специалист по интеграции прикладных решений.

Если объединить по аналогии с образовательными группами специальностей и направлений области экономики (*Финансы и экономика*) и управления (*Административно-управленческая и офисная деятельность*), получается 39 профессиональных стандартов.

Финансы и экономика: 08.001 Специалист по платежным системам, 08.002 Бухгалтер, 08.003 Специалист по микрофинансовым операциям, 08.004 Специалист рынка ценных бумаг, 08.005 Страховой брокер, 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), 08.007 Специалист казначейства банка, 08.008 Специалист по финансовому консультированию, 08.009 Специалист по факторинговым операциям, 08.010 Внутренний аудитор, 08.011 Специалист по ипотечному кредитованию, 08.012 Специалист по страхованию, 08.013 Специалист по операциям на межбанковском рынке, 08.014 Специалист по работе с просроченной задолженностью, 08.015 Специалист по корпоративному кредитованию, 08.016 Специалист по кредитному брокериджу, 08.017 Специалист по операциям с драгоценными металлами, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.019 Специалист по потребительскому кредитованию, 08.020 Специалист по работе с залогами, 08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма), 08.022 Статистик, 08.023 Аудитор, 08.024 Эксперт в сфере закупок, 08.025 Специалист в оценочной деятельности, 08.026 Специалист в сфере закупок, 08.027 Специалист по платежным услугам, 08.028 Актуарий, 08.029 Специалист по организации персонифицированного учета пенсионных прав застрахованных лиц, 08.030 Специалист по организации администрирования страховых взносов, 08.031 Специалист по организации назначения и выплаты пенсии, 08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера, 08.033 Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию, 08.034 Специалист по лизинговой деятельности.

Административно-управленческая и офисная деятельность: 07.001 Специалист в области медиации (медиатор), 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, 07.003 Специалист по управлению персоналом, 07.004 Специалист по управлению документацией организации, 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности.

В области *Юриспруденции* на данный момент действует один профессиональный стандарт: 09.001 Следователь-криминалист[2].

Важно отметить, что профессиональный стандарт – это требование государства к уровню квалификации работников, реализуемое через работодателей. Образовательный стандарт – это требование государства к уровню подготовки и квалификации выпускников, реализуемое через образовательные организации (см. рис. 1).

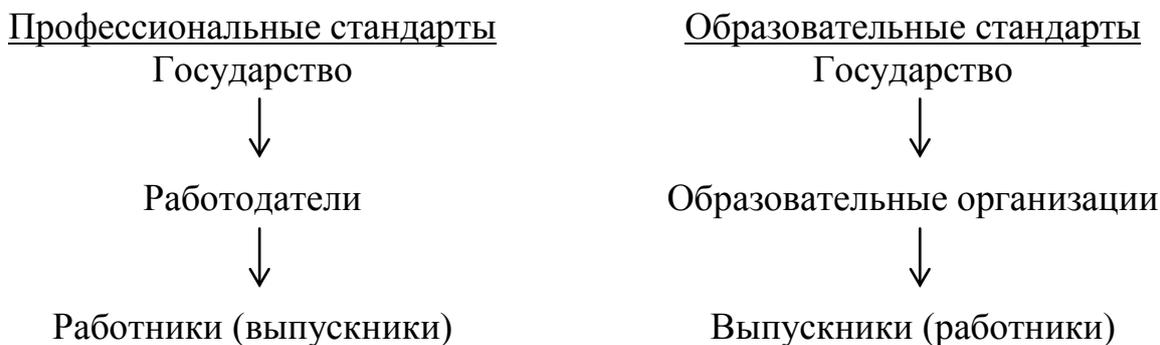


Рис. 1. Схема реализации стандартов

Таким образом, на одной стороне в обоих случаях оказывается государство, на другой стороне выпускники (которые становятся работниками). Звеньями, реализующими взаимодействие между ними, являются работодатели и образовательные организации, причем, образовательные стандарты должны соответствовать профессиональным стандартам. Следовательно, цепочка будет выглядеть следующим образом (см. рис 2):

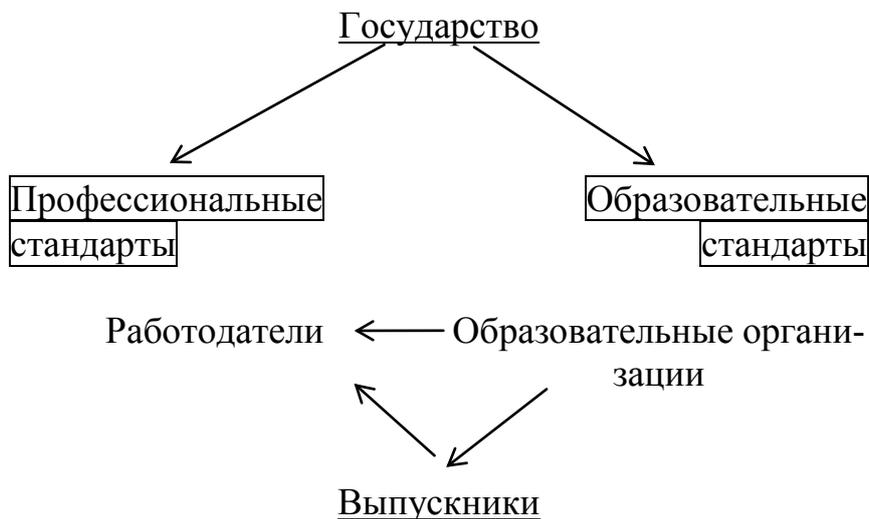


Рис. 2. Схема взаимодействия профессиональных и образовательных стандартов

Одной из насущных проблем современного образования является оторванность от требований работодателей, сложность прогнозирования потребностей работодателей даже на ближайшее будущее и статичность образовательной системы. История развития образования показывает сильную консер-

вативность и сложность изменений, в то время как социально-экономическая сфера общества сильно меняется под действием огромного числа внешних и внутренних факторов.

Точкой соприкосновения профессиональных и образовательных стандартов выступают *компетенции*, которые должен освоить выпускник образовательной организации для успешного выполнения своих функций при дальнейшем трудоустройстве. Именно через соответствие компетенций ожидаемых (работодателем) и планируемых (образовательной организацией) может осуществляться взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов. Условием реализации этой задачи должна выступать практикоориентированность образования за счет привлечения работодателей к разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, ведению практических занятий, участию в государственных аттестационных комиссиях, за счет проведения стажировок, практик, экскурсий на предприятиях, организации рабочих кафедр в вузах, целевого приема, гарантирующего трудоустройства, и системы наставничества в организациях для молодых специалистов [3, с. 64]. Правильно организованное взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов будет способствовать сокращению разрыва между образованием и рынком труда, повышению востребованности выпускников образовательных организаций, поскольку недостаток опыта будет компенсироваться соответствием актуальным профессиональным стандартам и прогнозируемому запросу работодателей, а также будет способствовать адаптации выпускников на рабочем месте.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Правовая справочно-информационная система «Гарант» [\(свободный\)](#).
2. Профессиональные стандарты. Программно-аппаратный комплекс. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/> [\(свободный\)](#).
3. Филимонова Е.А. Высшее образование в контексте проблемы трудоустройства // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 63-65.

СЕКЦИЯ 8

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

УДК 378.147.88

Огрызков В.Е., к.-т. технических наук,
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
Денисов Д.П., к.-т. с.-х. наук,
Омский юридический колледж

КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ДИЗАЙН РАСЧЕТНО-ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОГО ВЫБОРА (VIRTUAL SELECTION)

Рассмотрены конструктивные особенности и дизайн расчетно-логических заданий с элементами технологии виртуального выбора (virtual selection) на предмет применения в педагогической практике. Раскрыта значимость использования в учебном процессе интерактивных приемов обучения и динамической графики.

Компьютерные примеры на логику и вычисления отличаются разнообразием, глубиной, высокой степенью соответствия реальным практическим задачам. Предметный расчет или виртуальный прием, передавая реальность в образном, лаконичном и логически завершенном варианте, несет познавательный элемент, искорку интереса к будущей профессии. Учитывая полезность занимательных задач, тестов и кроссвордов, в комплексных компьютерных заданиях их следует применять, как компонент, настройку к основному содержанию.

Технология виртуального выбора предлагает как альтернативные варианты, пути и формы решения задачи, так и различные способы визуализации правильного ответа, достигнутого уровня рейтинга. Компонировка и дизайн электронного задания заключается в гармонии смысла, цвета и форматов, интерактивная динамическая графика, мультимедиа аранжировка расчетов органично завершают структурирование учебного комплекта, акцентируя его естественность, целостность, наглядность. Статические изображения, пиктограммы, указатели ориентируют учащегося на самостоятельный анализ внутренней связи объектов, генерируют образы, активизируя мышление.

Комплексные электронные примеры, поддерживающие технологию виртуального выбора, могут быть рекомендованы к использованию в образовательной практике в качестве дидактического средства, стимулирования творческих навыков и для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: компьютер, задание, тест, кроссворд, дизайн, виртуальный выбор, диаграмма, визуализация, эмоции, ASMR

V.E. Ogrizkov
D.P. Denisov

STRUCTURAL FEATURES AND DESIGN OF CALCULATION-LOGICAL TASKS WITH ELEMENTS OF A VIRTUAL SELECTION (VIRTUAL SELECTION)

Design features and design of computational and logical tasks with elements of virtual selection technology for application in pedagogical practice are considered. The significance of the use of interactive teaching methods and dynamic graphics in the learning process is revealed.

Examples of computer logic and calculations differ with depth, a high degree of correspondence with the real practical problems. The subject calculation or virtual reception, passing reality in the figurative, laconic and logically complete version, bears a cognitive element, a spark of interest in the future profession. Taking into account the usefulness of entertaining tasks, tests and crosswords, in complex computer applications they should be used as a component, an add-on to the main structure.

The technology of virtual choice offers both alternative solutions, ways and forms of solving the problem, as well as various ways to visualize the correct answer reached the rating level. The layout and design of the electronic task consists in the harmony of meaning, color and formats, interactive dynamic graphics, multimedia arrangement of calculations will organically complete the structuring of the training kit, emphasizing its naturalness, integrity, visibility. Static images, icons, uka-performance oriented student to an independent analysis of internal object relations, generate images by activating the thinking.

Integrated electronic examples that support the virtual array, can be recommended for use in the Modeler-term practice as a didactic means stimulating the creative skills and for independent work of students

Key words: computer, task, test, crossword, design, virtual selection, diagram, visualization, emotions, ASMR

Одним из путей успешного освоения компьютерных дисциплин является применение комплексных расчетно-логических заданий, позволяющих развивать и объективно оценивать способности, качества обучающихся.

В отличие от тестов, как наиболее универсального, отшлифованного многолетней практикой средства контроля и мониторинга знаний, компьютерные примеры на вычисления, логику или программирование отличаются большим разнообразием, глубиной, уровнем соответствия реальным практическим задачам. Предметный расчет или виртуальный прием, передавая реальность в упрощенном и логически завершеном варианте, несет в себе познавательный элемент, искорку интереса к будущей профессии.

Цель настоящей работы – объединить в одно целое дидактический материал, представленный в различных форматах так, чтобы учащиеся, самостоятельно выбирали наиболее приемлемую форму задачи и, соответственно, оптимальный путь достижения конечного результата, успешного освоения конкретного пункта, параграфа, темы занятия.

Учитывая полезность тестов и кроссвордов, в комплексных компьютерных заданиях их следует применять, как компонент, надстройку к логическим операциям или расчетам, поскольку тесты в развивающем варианте, потенциально избыточны и содержат неточные, заведомо неадекватные на практике и по содержанию, словосочетания и определения.

В зависимости от цели и задач процесса обучения, подготовки аудитории, компьютерная тематика излагается с различной полнотой, глубиной, уровнем формализации, обобщением; электронные примеры адаптированы, по уровню сложности под определенную образовательную "нишу".

Технология виртуального выбора [3] заключается в том, что учащимся предлагаются разные варианты и пути решения одной и той же задачи, и соответственно, различные приемы визуализации правильности ответов, достигнутого уровня рейтинга. При этом психологический барьер при понимании новой темы будет минимален.

Исследователи склонны рассматривать альтернативное использование кроссвордов и головоломок при освоении сложной темы в качестве образовательной стратегии [14]. Обучающие игры, как формы активного обучения наиболее эффективны в интерактивной учебной среде для развития навыков межличностного общения, общения и решения проблем [13]. По мнению специалистов, кроссворды поддерживают обратную связь относительно понимания материала и повышают активность студентов на лекции [15].

Для того, чтобы представлять, с каком случае в примере удобен тест, а в каком – кроссворд, сравним эти приемы при одинаковом содержании.

В качестве примера рассмотрим открытый тест по теме "Обслуживание физических и виртуальных дисков", предполагающий выбор англоязычных терминов соответственно вопросам.

Тестовое задание.

Тема: "Обслуживание дисков".

1. Укажите синоним понятия "обеспечение" (английский):

a) soft , б) defrag; в) scandisk; г) format.

2. Объединение фрагментов файлов:

a) soft , б) defrag; в) scandisk; г) format.

3. Проверка диска на физические дефекты:

a) soft , б) defrag; в) scandisk; г) format.

4. Создание структур файловой системы диска:

a) soft , б) defrag; в) scandisk; г) format.

По смысловому содержанию тесту тождественен электронный кроссворд (выполнен в табличном процессоре MS Excel, Рис. 1):

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Кроссворд №1. Тема: "Обслуживание дисков"											
2		1				2						
3	3	s	c	a	n	d	i	s	k			
4		o				e						
5		f			4	f	o	r	m	a	t	
6		t				r						
7						a						
8						g						

Рис. 1. Размещение кроссворда на листе MS Excel.

Очевидным преимуществом кроссворда является компактность и детализация, игровой вариант решения. Пересечение слов превращает разгадку кроссворда в комбинационное, высокоинтеллектуальное занятие.

Индустрия кроссвордов и тестов стремительно развивается, богатый инструментарий графических средств современных приложений, огромные базы примеров с ответами по разным дисциплинам позволяют выбрать наиболее подходящий вариант к конкретной теме, и наглядно иллюстрировать процесс его решения.

На наш взгляд, оптимальными являются задания, состоящие из 5 страниц, с общим рейтингом, равным "5". Расчетные или логический примеры, представленные в формате электронной таблицы MS Excel (бесплатный аналог MS Office – пакет OpenOffice.org) фрагментируются так, чтобы содержимое каждой страницы просматривалось без скроллинга, при этом необходимы контроль и индикация правильности ответов, как по каждому листу, так и по заданию в целом. Электронные таблицы служат одним из наиболее приемлемых средств автоматизации подсчета рейтинга [2].

Возможность выбора ответа в тестах на основе табличного процессора поддерживается элементом управления "Поле со списком", соответствующим списку диапазоном ячеек (как правило, на скрытом листе) и алгоритмом проверки выполнения условия [7]. Простота интерфейса, наличие описаний каждого действия и большой набор стандартных формул делают программу MS Excel универсальной не только для создания тестовых заданий в разных предметных областях, но и для создания тестов разных типов [12].

В кроссвордах для учета общего количества верных ответов обычно используется матрица [9], реагирующая на изменение содержания любой ячейки рабочей области, независимо от того, к какому выражению она привязана. Все ячейки матрицы имеют однотипные формулы, при расхождении содержания ячейки с контролем, оператор "ЕСЛИ" переводит "1" в "0".

Компоновка и оформление электронного задания играет важную роль, и заключаются в достижении гармонии смысла, цвета и форматов, так, чтобы в случае любого успешного действия студента в информационно-знаковой си-

стеме что-то менялось – подтверждалось или опровергалось, изменяя форму, размер, цвет в случае успеха или ошибки.

По мнению специалистов [5], развитие инструментов анализа данных обнаруживает явный тренд в сторону повышения наглядности, поскольку правильно подобранное изображение может донести больше полезной информации, чем самая элегантная таблица.

Используя элементы управления и разные типы диаграмм, можно расширить дидактические возможности занимательных задач в рамках нестандартного подхода к обучению навыкам работы в Excel, создавая визуальные эффекты и композиции средствами интерактивной динамической графики [11]. Табличные процессоры предоставляют массу уникальных приемов при работе с данными, позволяющих задействовать зрительную память человека [10]. Применение упражнений в игровой форме актуально на всех стадиях занятия, начиная от постановки цели и завершая этапом рефлексии [4].

Если в различные по содержанию блоки задания добавить универсальные индикаторы, иллюстрирующих верный ответ, ввод символа, соблюдение алгоритма, художественные элементы и мультимедиа аранжировка примеров органично завершают структурирование учебного комплекта, акцентируя его естественность, целостность, наглядность.

Сокращение затрат на вспомогательные операции, предшествующие вводу формул – поиск нужных ячеек, позиционирование указателя мышки и визуализация правильных действий позволят обучаемому быстрее охватить или "почувствовать" логику обработки данных в целом.

В этом плане весьма полезен в педагогической практике феномен, получивший название ASMR (АСМР – автономная сенсорная меридиональная реакция). Смысл его применения основан на том, эмоциональная окраска успеха у студентов индивидуальна, т.е. ассоциируется с определенным набором визуальных или звуковых эффектов, слов и смысловых сочетаний [8].

В частности, дизайн электронного кроссворда, рассмотренного выше, поддерживает более пяти вариантов индикации верного ответа, рис. 2, 4. Они применяются для мониторинга качества решения для активного листа, так и задания в целом.



Рис.2. Различные приемы индикации правильного ввода знаков.

Так, в правом верхнем углу экрана отражается (красным цветом) количество неразгаданных символов по листу. Слева от индикатора, в зависимости от числа символов, появляется текстовая подсказка. Нижнее, прямоугольное табло заполнено световыми сигналами по количеству верных знаков, от холодных тонов – к теплым.

Слева от табло расположен указатель % решения кроссворда, представленный в форме диаграммы типа "спидометр" [5].

Иначе, верное решение можно акцентировать различными способами: текстовым сообщением, изменением цвета ячеек, увеличением шрифта, положением указателя на шкале, звуковым сигналом. Диаграмму "спидометр" удобно использовать для отражения кумулятивной оценки (или % выполнения) по всему заданию.

В ячейке "U2" отражается текущий рейтинг, достигнутый после выполнения очередного задания. Если задание состоит из 5 листов, после выполнения вводного кроссворда, ячейка примет значение "1" – аналогично, дублируется на всех страницах, и далее будет нарастать до "5" в процессе решения всех задач. В случае автономного использования кроссворда, рейтинг, достигнутый в ячейке "U2", можно перестроить в зависимости от количества или % отгаданных знаков.

Далее, по столбцу "А" – ячейки "А5", "А6" и т.д. световые индикаторы показывают правильность разгадывания каждой строки (и, аналогично и столбца), Таким образом, учащийся может определить, по пересечению строки и столбца положение неверно введенного знака.

При соблюдении условия изменяется цвет ячейки, в которую введен ответ. Для этой цели используется прием, носящий название "условное форматирование" [1], рис. 3.

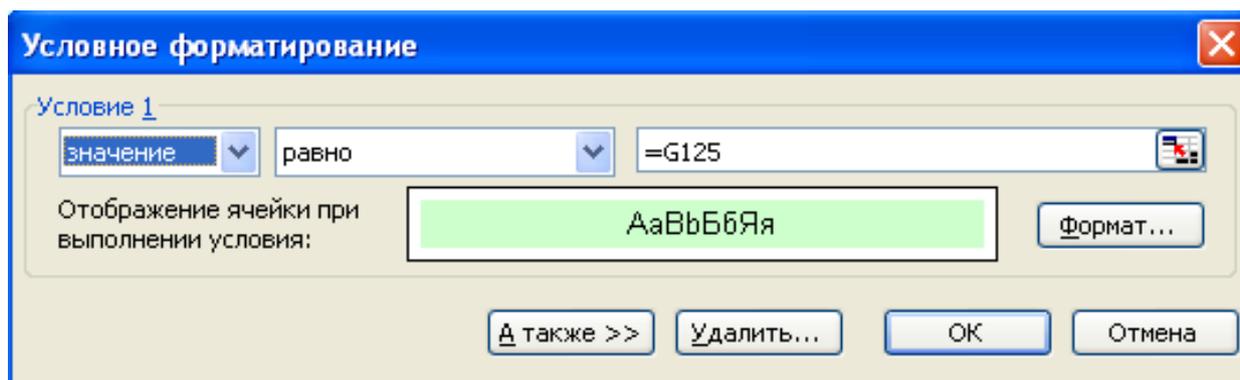


Рис. 3. Настройка изменения цвета ячеек при правильном ответе

Разноплановая индикация актуальна для коллективного решения задачи (диапроектор), как и для учащихся, в частности, слабо различающих цвета. Графические или звуковые эффекты в примере обеспечит определенный ритмический строй коллективного взаимодействия, ощущение движения, новизны, творческий подъем. В частности, музыкальные фрагменты могут служить триг-

герами соответствующего психологического и эмоционального состояния, расширяя перспективы применения арт-терапии [6].

Большую роль в компоновке примера играют статические изображения, пиктограммы, указатели. Они ориентируют учащегося на самостоятельный анализ внутренней связи объектов, генерируют образы, активизируя мышление.

Если на ранних этапах компьютеризации учебного процесса электронные тесты и кроссворды были монохромными, коммуникационные технологии современной реальности открывают новые направления в использовании виртуального выбора, повышение эффективности, казалось бы, традиционных и все-сторонне изведенных практикой дидактических средств. Обращение к образовательным порталам, Интернет – источникам обнаруживает все более тонкие и гибкие приемы электронного взаимодействия преподавателя (лектора) и аудитории (рис. 4).

Иллюстрации, размещаемые в рабочей области (знаки, рисунки и фотографии объектов, небольшие схемы, фрагменты меню, элементы интерфейса программ), композиционно обогащают расчетные задания и раскрывают системный характер вычислительных процедур, способствуют психологической адаптации к сложным формулам, логическим операциям, гипертекстам и поиску.

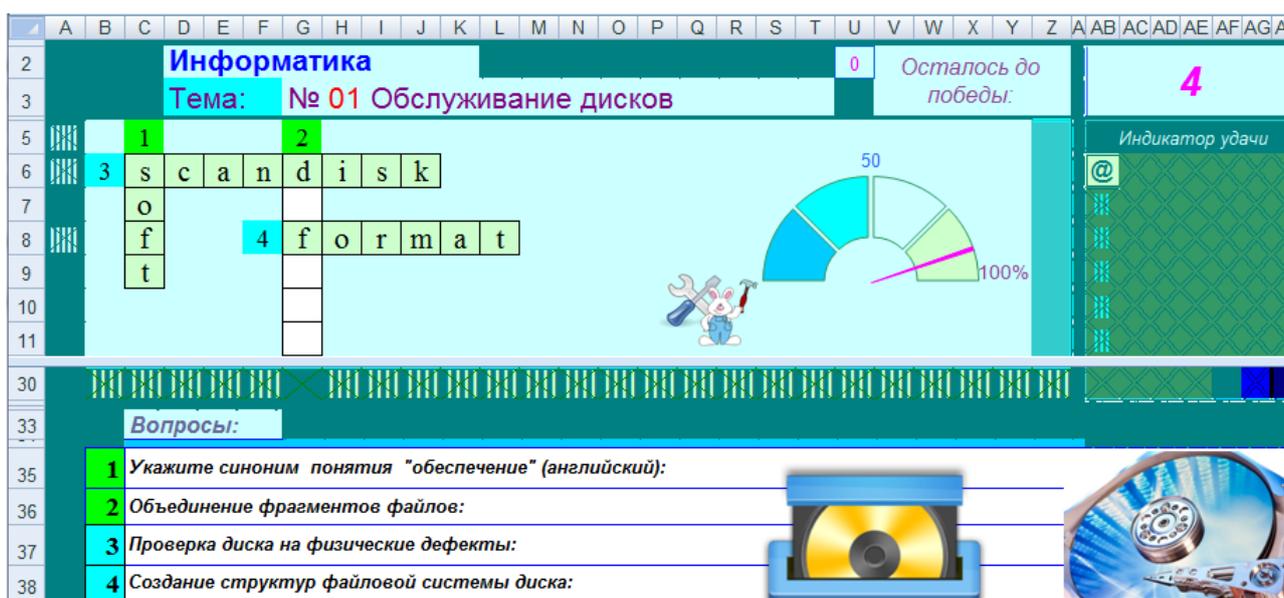


Рис.4. Разделение рабочей области, иллюстрации и пиктограммы в электронном задании

В наиболее общем рассмотрении дизайн компьютерных примеров коллективного решения определяют известные принципы и правила построения композиции: неделимость, гармоничность, симметрия, ритм, главное в целом. Соблюдение канонов позволяет представлять комплексное электронное задание, как одно из наиболее совершенных дидактических средств – в разрезе терминологии, логики и этики, а также оценки качества ответов студентов.

Концентрация усилий на первостепенных элементах задачи, разумная конкуренция и высокоинтеллектуальная, игровая форма творческого взаимодействия – вот составляющие успешной коллективной работы в компьютерном классе, сети.

Расширяя ассортимент лаконичных, понятных, хорошо структурированных и иллюстрированных упражнений и форм, преподаватель развивает виртуальное пространство знаний, открытая архитектура и многомерность которого позволяет охватывать и совмещать новые темы, совершенствовать учебный процесс.

Комплексные электронные примеры, поддерживающие технологию виртуального выбора, могут быть рекомендованы к использованию в образовательной деятельности в качестве дидактического средства, средства, стимулирования творческих навыков и для самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Абушкин Д.Б. Обучение студентов условному форматированию в табличном процессоре Microsoft Excel [Текст] Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2015. № 1 (31). С. 8-15.

2. Далингер В.А. Совершенствование процесса подготовки будущих учителей на основе модульно-рейтинговой системы [Текст] / Успехи современного естествознания, 2007. № 3. – С. 43-44.

3. Денисов Д.П. Виртуальная селекция (virtual selection) как метод познания в образовательной среде [Текст] / Д.П. Денисов, В.Е. Огрызков // Проблемы современного образования, 2016. – № 3. – С. 107-115.

4. Глушкова С.А. Применение табличного процессора Excel при составлении заданий по иностранному языку в игровой форме [Текст] / В сборнике: Молодёжь, наука, творчество - 2016 материалы XIV межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. 2016. –С. 674-677.

5. Езепов Д. Как построить диаграмму типа спидометр в MS Excel? [Электронный ресурс] // Statanaliz.info. 31 марта 2016. URL: <https://statanaliz.info/excel/diagrammy/140-kak-postroit-diagrammu-tipa-spido-metr-v-excel> (дата обращения: 16.02.2018).

6. Михальчи Е.В., Изучение звуковых триггеров у субъектов творческой деятельности [Текст] /Е.В. Михальчи, Е.Е. Михальчи // Научное отражение. 2017. №2 (6). –С. 46-50.

7. Мороз Л.С. Компьютерное тестирование как неотъемлемая составляющая процесса обучения студентов [Текст] / Л.С. Мороз, Е.В. Кабак // Труды БГТУ, 2009. №8. – С. 108-109.

8. Огрызков В.Е. Методика и алгоритмы диагностики ASMR и их использование в образовательном процессе [Текст] / В.Е. Огрызков, Д.П. Денисов, И.А. Курьяков // Сибирский торгово-экономический журнал, 2014. № [1\(19\)](#). – С. 83-88.

9. Огрызков В.Е. Электронные кроссворды для коллективного решения с расчетом рейтинга ответов / В.Е. Огрызков, Д.П. Денисов // Сибирский торгово-экономический журнал. 2015. № 2(20). – С. 107-110.
10. Саркисян А.Ж. Программа MICROSOFT EXCEL как способ обработки статистических данных правоохранительными органами [Текст] / Вестники Московского университета МВД России, 2009. № 1. –С. 136-138.
11. Шамшина Н. В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики путем решения занимательных задач в Excel [Текст] / Материалы Международной научно-практической конференции «Современные тенденции физико-математического образования: школа–вуз» 17 – 18 апреля 2015 года. – Соликамск : СГПИ, 2015. – С. 36–40.
12. Широков А.С. Возможность автоматизации формирования разных видов тестовых заданий с использованием средств MS Excel [Текст] / А.С. Широков, Е.В. Марчук // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2016. № 38. –С. 60-64.
13. Aburahma M. H. Educational Games as a Teaching Tool in Pharmacy Curriculum [Текст] / M. H. Aburahma, H. M. Mohamed // American Journal of Pharmaceutical Education, 2015. Vol. 79. Issue 4, Article 59. – P. 1-9.
14. Jaramillo C. M. Z. Designing and solving crossword puzzles: examining efficacy in a classroom exercise [Текст] / C. M. Z. Jaramillo, B. M. Losada, M. J. Fekula // Developments in Business Simulation and Experiential Learning, 2012. Vol. 39. – P. 213 – 218.
15. Shah S. Crossword Puzzles as a Tool to Enhance Learning About Anti-Ulcer Agents [Текст] / S. Shah, L. M. J. Lynch, L. Z. Macias-Moriarity // American Journal of Pharmaceutical Education, 2010. Vol. 74, Issue 7, Article 117. –P. 1-5.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена проблеме формирования информационно-правовой компетентности студентов вуза с помощью посредством развитой информационной среды, включающей информационные правовые системы, достоверные Интернет-ресурсы, методическую и учебную литературу. Показана значимость овладения обучающимися навыками работы с правовой информацией, что позволит им в будущем принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационно-правовая компетентность, правовая информация, информационные правовые системы, интерактивные методы обучения.

E.G. Soroka

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF INFORMATION AND LEGAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The article is devoted to the problem of forming information and legal competence of university students with the help of a developed information environment, including information legal systems, reliable Internet resources, methodological and educational literature. The importance of mastering the skills of working with legal information is shown, which will enable them to make informed decisions in the future in their professional activities.

Keywords: information-legal competence, legal information, information legal systems, interactive teaching methods.

Современное общество все шире охватывается процессом информатизации, результатом которого является позиционирование информации как основного вида мировых ресурсов. Рост значимости информации для общественной жизни, экономики и производства актуализирует необходимость решения проблемы повышения информационно-правовой компетентности каждого человека, развития правового сознания, борьбы с правовым нигилизмом.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, «основная цель профессионального образования – подготовка квалифициро-

ванного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [2]. Достижение поставленной цели проблематично без сформированной информационно–правовой компетентности как качественной характеристики личности будущего специалиста.

Информационное-правовое образование студентов различных направлений подготовки является важнейшим элементом в системе обучения вуза и представляет собой процесс, нацеленный на развитие знаний, умений, ценностно-правовых ориентаций, получение опыта работы с правовой информацией и, в итоге, на формирование информационно-правовой компетентности.

Информационно–правовая компетентность, как и любой другой вид компетентности, проявляется в содержании деятельности (как профессиональной, так и личной). Поэтому перед высшим образованием стоит задача формирования у будущих специалистов такого уровня информационно - правовой компетентности, который позволял бы им в полном объеме реализовывать свою роль в правовом обществе, нести ответственность за принятые решения, осознавать свои права и обязанности, применять в практической деятельности законы, юридические нормы.

Информационно-правовая компетентность представляет собой такое качество специалиста, которое определяется социальными, профессиональными, индивидуальными компонентами. Она проявляется в наличии знаний в области применения норм права в профессиональной деятельности, в умении решать профессиональные и гражданские задачи с применением возможностей предоставляемых информационно-правовыми системами, ресурсами Интернет [5].

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования, в результате формирования информационно - правовой компетентности студент должен овладеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью использовать основы правовых, экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и правовой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий[3; 4].

В качестве критериев сформированности информационно-правовой компетентности применяются следующие признаки:

- осведомленность, т.е. владение информацией правового характера, умение ее анализировать и применять в своей деятельности;

- вариативность, определяющая специфику применения правовой информации в профессиональной деятельности;
- способность к продуктивному изучению правового материала от простого к сложному;
- владение информационными технологиями при осуществлении поиска, хранения, обработки и применения правовой информации;
- понимание важности правовой информации в профессиональной деятельности;
- способность к систематической работе по изучению правовой информации в профессиональной сфере.

Информационно–правовая компетентность, как и любая другая компетентность, включает мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Когнитивный компонент заключается в необходимом уровне сформированности правовых знаний, умений будущего специалиста находить, перерабатывать и анализировать необходимую информацию для решения поставленной задачи с применением информационно-правовых систем, ресурсов Интернет, печатных источников.

Коммуникативный компонент компетентности подразумевает способность ясно и четко излагать мысли, аргументировать, выстраивать логическую цепь доказательств, анализировать, вести диалог.

Рефлексивный компонент проявляется в умении оценивать результаты своей деятельности и уровень собственного развития личностных достижений.

Развитие мотивационно–ценностного компонента предполагает формирование у студента ценностного отношения к правовой информации, развитие побудительных мотивов к ее изучению и применению в учебной и профессиональной деятельности.

Применение информационных правовых систем (таких, как «Консультант Плюс», «Гарант» и т.д.), правовых ресурсов Интернет в процессе обучения по всем направлениям подготовки наиболее эффективно при наличии развитой информационной инфраструктуры в сочетании с такой формой образования, которая базируется на объективной самооценке и самостоятельной образовательной инициативе студента, поддерживается современными информационными технологиями. Важно формировать понимание того, что работа с правовыми информационными ресурсами должна носить системный, а не «стихийный» характер[1].

Успешная реализация этой задачи высшего образования может быть достигнута за счет высокой интенсивности и результативности учебной работы, организованности, асинхронности самостоятельности выполнения заданий, творческой составляющей и новизны, объективной оценки результатов.

Как показывает практика, большинство студентов осуществляет поиск правовой информации не с помощью информационных правовых систем

(ИПС), а обращаясь к Интернет-ресурсам, считая этот способ работы с информацией наиболее эффективным. Действительно, доступ к правовой информации открывают:

- органы государственной власти, которые посредством своих интернет-порталов предоставляют бесплатный доступ к принимаемым ими правовым актам;

- печатные издания, специализирующиеся на правовой тематике, размещающие (платно или бесплатно) электронные варианты своих материалов;

- разработчики информационно-правовых систем, которые предоставляют ограниченный бесплатный доступ к правовой информации на своих сайтах, публикуют актуальную новостную информацию в области права, проводят обзоры законодательства, размещают новые нормативные документы и т.д.

В процессе обучения студентам демонстрируются достоинства и недостатки Интернет-ресурсов как источников правовой информации. Обучающимся предлагаются проблемные ситуации, решить которые можно двумя способами: обратившись к информационным правовым системам («Консультант Плюс», «Гарант») или воспользовавшись Интернет-ресурсами.

Путем проб и ошибок студенты приходят к выводу, что Интернет-ресурсы далеко не всегда могут быть помощниками в решении правовых проблем. Это объясняется следующим:

1. отсутствие гарантий достоверности информации, т.к. документ может поступить на сайт из непроверенных источников (за исключением сайтов разработчиков информационных правовых систем, но на них предоставляется ограниченный доступ к информации);

2. сложность поиска среди множества сайтов ввиду отсутствия общего информационного массива;

3. бессистемное размещение информации;

4. ограниченность предоставляемой информации: чаще всего присутствует только текст документа без сопроводительной информации о дате официального опубликования, вступления в силу и т.д.;

5. отсутствие большинства актуальных аналитических материалов, комментариев законодательства, разъяснений, обеспечивающих эффективность применения правовой информации [5].

Именно поэтому Интернет-ресурсы не могут конкурировать с информационными правовыми системами, которые интегрируют в себе три составные части:

- массив правовой информации в специальном формате, дающем возможность эффективно работать с информацией;

- технологии поиска необходимых документов;

- сервисную поддержку программного продукта со стороны компании-разработчика.

Ситуационные задачи, решаемые студентами на интерактивных практических занятиях с помощью информационных правовых систем, имеют четко структурированные и обоснованные решения, подкрепленные действующими

нормативно-правовыми актами, что позволяет сформировать у обучающихся уверенность в том, что с помощью ИПС он в оперативно получит актуальную и достоверную правовую информацию, на основе которой будут приниматься решения[5].

Таким образом, посредством развитой информационной среды, включающей информационные правовые системы, достоверные Интернет-ресурсы, методическую и учебную литературу у будущих специалистов формируется такой уровень информационно - правовой компетентности, который дает им возможность полноценно применять в профессиональной деятельности правовую информацию.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.

3. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36589) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5442>.

4. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008г. / под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д.Фрумина; Гос.ун-т Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39с.

5. Сорока, Е.Г. Информационно-правовые системы : учебное пособие / Е.Г.Сорока : АНОО ВО «СИБИТ». – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. – 100 с : ил.